

**Федеральное агентство по образованию
Удмуртский государственный университет**

Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ «НАШ КРАЙ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ VIII ВИДА**

**Ижевск
2008**

УДК 372.891
ББК 74.264.3
У 456

Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т.

У 456 Методические рекомендации к учебному пособию
«Наш край» для специальных (коррекционных)
общеобразовательных школ VIII вида: 9 кл.:
Кн. для учителя. – Ижевск, 2008

Методические рекомендации подготовлены в комплекте с учебным пособием и рабочей тетрадью «Наш край» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. 9 класс.

В данном пособии на основе авторского опыта даны конкретные методические рекомендации по выполнению заданий в рабочих тетрадях, примерные конспекты уроков и внеклассных мероприятий, позволяющие выбрать оптимальный путь в формировании знаний, понятий и представлений у школьников о своем крае.

УДК 372.891
ББК 74.264.3

©Украинцева А.Ю., 2008
©Козлова Н.Т., 2008

Пояснительная записка

Особая роль в курсе географии отводится краеведению. Развитие интересов учащихся в области краеведения связано с социальным заказом общества. Чем полнее, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

В процессе обучения необходимо учитывать психологические основы развития познавательного интереса учащихся. Учебник написан с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся с особыми образовательными возможностями. При подготовке к уроку необходимо учитывать особенности восприятия географической карты, зрительного и слухового восприятия информации, поступающей при просмотре кино- и видеоизображений, слайдов, учебных картин. К 9 классу у данной категории учащихся накапливается определенный опыт работы с различными видами карт: настенными, контурными. К данному году обучения у этих детей формируются, представления и понятия такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, а также навыки ориентирования в карте. Все это, безусловно, поможет учащимся с интеллектуальными нарушениями более успешно изучать данный курс географии.

Содержание материала способствует развитию и коррекции познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Материал учебника предусматривает опору на знания, полученные ранее. В учебнике даны элементарные, научные знания о родном крае.

Главным объектом изучения географии являются природа, люди, хозяйство. Поэтому изучение родного края должно помочь учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии познать природу, население, увидеть его красоту; осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсов; изучить, что делается хозяйственными организациями в области охраны природы; принять активное участие в полезных практических делах.

Курс «Наш край» способствует решению следующих задач:

- овладение учащимися школ VIII вида системой географических знаний о своей республике;
- выявление места и роли Удмуртской республики в Российской Федерации;
- показ географических аспектов формирования удмуртской нации и многонационального содружества народов на территории республики;
- формирование географической культуры и географического мышления и связанных с ним умений;
- оценивать природные условия и ресурсы разных территорий своего края для жизни, труда, быта человека и его хозяйственной деятельности;
- оценивать экологическую ситуацию в своем крае и последствия воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- выполнять правила общения с природой, воспитывать чувство ответственности за сохранение естественной природной среды;
- развитие познавательного интереса к этнографии, исторической и современной географии своего края.

Изучение краеведения способствует:

- осознанию учащимися причин и следствий

географических закономерностей;

- овладению школьниками географических умений и навыков, умения применять на практике полученные на уроках знания об окружающей действительности;

- укреплению любви к родному краю, воспитанию патриотических чувств.

Используя содержание данной программы, учитель может организовать разнообразные формы самостоятельной работы учащихся.

Курс регионального географического компонента ориентирует учителя на организацию познания школьниками компонентов природы и населения своей местности, своего административного района - от непосредственного восприятия, ощущения, к осмыслению. Ученики не только изучают особенности географии своей местности через специально организованные наблюдения, зарисовки, сравнения, но и пропускают через собственное творчество. Они более вдумчиво вглядываются в окружающий мир, чувствуют, ощущают особенности природы, национального образа жизни, культурных традиций своего края. Все это направлено на развитие личности каждого ученика.

Программа курса «Наш край»

Введение (2 ч.). Символика Удмуртской Республики. История возникновения нашего края.

1. Появление первых людей на земле Удмуртии.
2. Причины поселения людей на этой земле.
3. Занятия древних удмуртов.
4. Присоединение Удмуртии к России

1. Географическое положение Удмуртской Республики. Границы, поверхность (1 ч.).

1. Положение Удмуртии на материке Евразия.
2. Государства, граничащие с Удмуртией.
3. Площадь республики. Ее протяженность. Крайние точки республики.
4. Рельеф Удмуртии. Его основные формы.
5. Равнины плоские и холмистые, возвышенности Удмуртии.

Практические работы:

1. Обозначение границ на контурной карте Удмуртии.
2. Нанесение названий соседних республик.
3. Нанесение на контурную карту республики крайних точек Удмуртии.
4. Зарисовка поверхностей в контурной карте Удмуртии.
5. Упражнения в определении расстояний любой точки России от своей местности с использованием масштаба карты (физическая карта России).
6. Измерение расстояний от Ижевска до крайних точек республики и других крупных городов Удмуртии с применением масштаба карты (физическая карта Удмуртии).
7. Показ на физической карте Удмуртии форм поверхности.

8. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнин, холмов, оврагов.

2. Климат республики (1ч.).

1. Факторы, влияющие на климат республики.

2. Влияние воздушных масс Северного Ледовитого и Атлантического океанов на изменения климата в летний и зимний периоды.

3. Основные типы климата своего края.

4. Средние годовые температуры воздуха и количество выпадающих осадков в республике.

5. Наступление времен года в нашем крае.

6. Народные приметы предсказания погоды

Практические работы:

1. По картосхеме определите самое холодное и самое теплое место нашего края.

2. По каким признакам определяется наступление осени? Когда она наступает в нашей местности?

3. Какие приметы для предсказания погоды вы знаете?

4. Запишите в тетрадь месяцы наступления весны и осени и их продолжительность.

3. Полезные ископаемые и почвы нашей местности (1 ч.).

1. Наиболее распространенные полезные ископаемые Удмуртии.

2. Минеральные краски.

3. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.

4. Минеральные источники.

5. Металлические руды.

6. Почвы на территории Удмуртии.

7. Основные виды почв республики.

8. Влияние местных почв на повышение урожая сельскохозяйственных культур.

9. Повышение плодородия почв.

Практические работы:

1. Показ на физической карте Удмуртии по уловным знакам основных полезных ископаемых республики.

2. Обозначение условными знаками распространенных полезных ископаемых на контурной карте республики.

3. Напишите в тетради виды почв. Какие удобрения вносят в почву и для чего.

4. Составьте коллекцию образцов почв для краеведческого уголка.

5. Соберите (по возможности) образцы полезных ископаемых нашей местности и сделайте коллекцию.

6. Зарисовка в тетради условных знаков распространенных полезных ископаемых в республике.

7. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с контурной картой.

4. Реки и водоемы нашей местности (1 ч.).

1. Крупные реки Удмуртии.

2. Пруды нашей местности.

3. Озера, водохранилища и болота нашего края. Осушение болот.

4. Водоснабжение водой население республики.

5. Хозяйственное использование водоемов.

6. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

1. На физической карте Удмуртии найдите крупные реки нашего края.

2. Охарактеризуйте одну из крупных рек нашей местности по плану:

- как называется река?

- где она берет начало и куда впадает?
- есть ли у нее притоки, назовите их;
- судоходна эта река или нет?
- какая рыба водится в этой реке?
- Как появилось название этой реки?

3. На контурной карте Удмуртии отметьте крупные реки и их притоки.

4. Напишите в тетради историю возникновения Ижевского пруда и хозяйственное использование водоемов нашей местности.

5. Расскажите, как охраняют водоемы от загрязнения.

5. Растительный мир нашего края и его охрана (1 ч.).

1. Природная зона нашего края.

2. Хвойные и лиственные леса.

3. Разнообразие растительного мира республики.

4. Лекарственные травы нашей местности, их применение.

5. Растения, занесенные в «Красную книгу».

6. Охрана лесов.

7. Правила поведения в лесу.

Практические работы:

1. Работа с картосхемой учебника и физической картой Удмуртии.

2. Нанесение на контурную карту изученных объектов (условные знаки хвойных и лиственных деревьев).

3. Запись в тетради растений, занесенных в «Красную книгу» Удмуртии.

4. Зарисовка в тетради 2-3 растений хорошо знакомых ученикам.

5. Составьте гербарий из растений нашей местности;

- листья деревьев;

- луговые травы и цветы;
- лекарственные растения.

6. Животный мир нашей местности. Охрана животных (1ч).

1. Животный мир современной Удмуртии.
2. Птицы нашего края.
3. Насекомые и пресмыкающиеся.
4. Животные, занесенные в «Красную книгу».
5. Охрана животного мира Удмуртии.

Практические работы:

1. Работа с картосхемой учебника.
2. Запись в тетради названия животных, птиц, занесенных в «Красную книгу».
3. Нанесение на контурную карту заповедников и заказников Удмуртии.
4. Составить альбом о животном мире своего края для краеведческого уголка.

7. Население нашего края. Его национальные обычаи, традиции (2 ч.).

1. Население Удмуртии, его численность, состав.
2. Размещение населения.
3. Национальные обычаи и традиции.
4. Занятия населения.
5. Народные промыслы Удмуртии.

Практические работы:

1. Зарисовка в тетрадь какого-либо предмета народного промысла Удмуртии.
2. Запись в тетради названия предметов народного промысла, национальных обычаев.
3. Изготовление каких-либо изделий на уроках профессионально-трудового обучения, в кружках, связанных с народным промыслом своего края.

8. Промышленность и сельское хозяйство нашей местности (2 ч.).

1. Развитие промышленности в Удмуртии.
2. Отрасли промышленности и их продукция.
3. Химическая и пищевая промышленности.
4. Роль природно-климатических условий и почвенного покрова республики в развитии сельского хозяйства.
5. Ведущие производители сельскохозяйственной продукции.
6. Основные отрасли сельского хозяйства Удмуртии
7. Пчеловодство и рыболовство, звероводство.

Практические работы:

1. Работа с картосхемой «Промышленность республики»
2. Запись в тетради отраслей промышленности республики, названия продукции, выпускаемой гражданским машиностроением.
3. Нанесение на контурную карту отраслей промышленности своего края.
4. Составление альбома о промышленности и сельского хозяйства своего края.
5. Запись в тетради сельскохозяйственных культур, выращиваемых в нашей местности.
6. Запишите в тетрадь названия сельскохозяйственных культур, выращиваемых в республике и названия животных, выращиваемых на зверофермах.

9. Транспорт нашего края (1ч.).

1. Виды транспорта нашей местности.
2. Значение железнодорожного транспорта в жизни нашего края.
3. Наиболее развитый вид транспорта. Использование трубопроводного транспорта.

Практические работы:

1. Запись в тетради названия железнодорожных и автомобильных направлений, соединяющих Удмуртию с другими городами.

10. Архитектурно-исторические памятники и крупные города республики (2ч.).

1. Памятники: археологии, градостроительства, промышленной архитектуры,

2. Народное искусство.

3. Столица и крупные города республики: Сарапул, Воткинск, Можга, Камбарка. Историческая справка, развитие промышленного комплекса, культуры, искусства и т.д.

Практические работы:

1. Записать в тетрадь фамилии известных людей нашего края.

2. Записать в тетрадь и запомнить значимые архитектурные памятники республики.

3. Составить альбомы о столице Удмуртии и крупных городах.

4. Написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

5. Обозначить на контурной карте Удмуртии столицу республики и крупные города. 6. Обозначить на контурной карте России свой край.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (*природоведение*).
История нашего края (*история*).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (*естествознание*).
Фольклор (*музыка*).

Сфера быта, национальные блюда (*социально-бытовая ориентировка*). Архитектурные памятники (*изобразительная деятельность*).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- положение Удмуртии на физической карте России, карте полушарий, глобусе. Крайние точки республики;
- пояс освещенности, в которой расположена республика;
- площадь территории Удмуртии, координаты крайних точек;
- основные типы климата своего края, основные формы рельефа;
- природные условия и богатства своего края, возможности использования их человеком;
- крупные реки, основные пруды, минеральные источники их охрану и использование;
- основные типы почв и их охрану;
- типичных представителей растительного и животного мира в Удмуртии, исчезающие виды животных и растений;
- основные мероприятия по охране природы своей местности;
- правила поведения в природе;
- важнейшие месторождения полезных ископаемых: нефтяные, каменноугольные и торфяные;
- основное население и занятия населения республики;

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы республики на физической карте Удмуртии;
- находить свой регион на физической карте России;

- определять по условным знакам основные полезные ископаемые своего края;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения Удмуртии;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей республики;
- выполнять зарисовки простейших географических объектов;
- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые районы на физической карте Удмуртии.

Структура и содержание учебного пособия «Наш край». Методика его использования

В настоящее время роль учебного пособия в развитии образования имеет огромное значение. Он служит источником знаний для всех учащихся наряду с живым словом учителя и картой.

Основными функциями учебника являются: передача научной информации; обучение учащихся с отклонением в развитии самостоятельной познавательной деятельности; развитие и воспитание личности учащихся. Оно помогает учащимся совершенствовать приобретенные на уроке знания и умения. Он выступает не только в качестве информатора, но и организатора самостоятельной работы учащихся.

Данное учебное пособие посвящено изучению краеведческого материала, которое отражает природное, национально-культурное и социально-экономическое своеобразие изучаемого региона и имеет большое общекультурное значение и способствует изучению и накоплению местного материала для конкретизации общих географических понятий, причинно-следственных связей; овладению школьниками географическими умениями и навыками, умением применять на практике, полученные на уроках знания об окружающей действительности; укреплению любви к родному краю. После каждого раздела имеются вопросы для закрепления пройденного материала на обобщающем уроке. Учебник имеет два вида текстового материала:

- 1) учебный;
- 2) для внеклассного чтения;

На форзацах учебника расположены физическая и политико-административная картосхемы России. Авторы считают, что предложенные карты помогут учащимся

легче разобраться самостоятельно в изучении своего края вне урока.

Раздел «Наш край» построен согласно требованиям Стандарта школьного базового образования. Данный курс рассчитан на 14 часов программы по географии для 9 класса. *Цель данного курса* – развитие целостного представления о своем крае.

При изучении данного раздела учащиеся ближе знакомятся с географическим расположением, богатством и большим разнообразием животного и растительного мира, с экономическими проблемами Удмуртии. Учащиеся изучают национальные и культурные традиции своего края. Изучение своей местности способствует формированию у учащихся единой географической картины о своей местности, о сложности проблем взаимодействия единой системы «природа – население – хозяйство». На страницах учебного пособия «Наш край» уделено внимание экологическому подходу, который развивает экологическую культуру каждого школьника, воспитывает бережное отношение к природе, раскрывая роль природы в жизни людей и их взаимодействие.

От урока к уроку расширяется количество географических объектов, новые термины и понятия, материал сравнивается, обобщается и закрепляется. К концу изучения родного края складывается полное представление о своей местности. Материал учебного пособия предусматривает опору на чувственный опыт учащихся и на географические знания, полученные ранее.

Данный курс способствует решению следующих задач:

- овладение учащимися школ VIII вида системой географических знаний о своей республике;
- выявление места и роли Удмуртской Республики

Учебное пособие «Наш край» построено с учетом опыта учащихся, их знаний, полученных в предыдущие годы обучения в начальных классах, на уроках естествознания, географии, во внеклассной работе и т.д.

При составлении учебного пособия большое внимание уделялось работе с картой. В учебном пособии предлагаются картосхемы, которые помогут учащимся лучше ориентироваться в настенной и контурных картах Удмуртии. Картосхемы соответствуют тематическому материалу. Картосхемы составлены с учетом познавательной деятельности учащихся школ 8 вида. Каждая картосхема имеет свою легенду, что способствует лучшему ориентированию ученика в картосхеме. Знания о своём крае располагаются в соответствии с типовой структурой географической характеристики территории.

Содержание учебного пособия представлено тремя видами текста – учебным, для дополнительного чтения, информационным, изложенными простым доступным для понимания умственно отсталых школьников языком.

Материал в учебном тексте дается в небольшом объеме, способствующий лучшему, осознанному усвоению. Употребляемые слова просты в произношении в большей мере знакомы учащимся.

Тексты для дополнительного чтения представлены небольшими познавательными рассказами, позволяющими учащимся самостоятельно знакомиться с дополнительным материалом.

Информационные тексты в доступной форме и небольшом объеме знакомят с интересными фактами, явлениями, а также помогают педагогу активизировать учащихся по данному материалу урока.

Разнообразные по значению и содержанию тексты помогают не только обогатить учащихся новыми знаниями о своем крае, но и помочь учителю разнообразить виды

деятельности на уроке, организовать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, а также развивать и активизировать речевую деятельность умственно отсталых школьников.

Деятельность учителя по подготовке и проведению уроков тесно связана с содержанием и методическим аппаратом учебного пособия.

Рассмотрим отдельные аспекты работы с учебным пособием «Наш край».

Введение целесообразно изучать методом комментированного чтения, предварительно ознакомив учащихся с государственными символами Удмуртской Республики.

При изучении географического положения Удмуртии мы предлагаем примерный план ответа-характеристики физико-географического положения (см. табл.1).

Примерный план ответа-характеристики физико-географического положения Удмуртии

Таблица 1

	Типовой план характеристики физико-географического положения.	Характеристика физико-географического положения Удмуртии
1	Границы территории (в какой части России находится).	УР расположена в центре восточной области Русской равнины, в ее прикамской части, переходящей в Западное Предуралье.
2	Расположение по отношению к экватору, в каком поясе освещенности.	УР находится к северу от экватора, на расстоянии почти 8000км, в северной части умеренного пояса освещенности.
3	Координаты крайних точек.	Липашур (сев. точка); Зуевы ключи (юж. Точка); Васюки (зап. точка); Новокрещенское (вос. точка).
4	Вытянутость и величина территории.	Территория республики вытянута с севера на юг на 320км, с запада на восток – на 200км и напоминает форму прямоугольника. Площадь равна 42200 кв. км, это в 404 раза меньше России. Вывод: большая вытянутость УР с севера на юг обусловила положение ее на стыке двух природных зон, что связано с изменением баланса температур и увлажнения. Изменения природы и климата с запада на восток менее значительны.

Продолжение таблицы 1

5	Положение соседних государств.	На севере УР граничит с Кировской областью, на крайнем юго-западе и юге – с Республикой Татарстан, на востоке – с Пермской областью и на крайнем юго-востоке – с Республикой Башкортостан.
6	Расположение относительно океанов.	Удмуртия находится очень далеко от океанов, поэтому влияние Северного Ледовитого океана ощущается слабо. Влияние Атлантического океана довольно значительно, этому способствуют западный перенос воздушных масс и небольшая абсолютная высота территории западной части республики, не препятствующая прохождению циклонов с Атлантики.
7	Особенности климата, связанные с географическим положением территории.	Ветры июля дуют, в основном, с северо-запада. Влияние воздушных масс с севера, востока и северо-востока довольно ограничено (зима), юго-востока (лето)
8	Вывод о положении изучаемой территории на материке.	Территория Удмуртии находится в глубине северной части Евразии, на Восточно-Европейской равнине. Особое влияние на климат и природу республики оказывает открытость территории влиянию Атлантического океана, значительно меньшее влияние Северного Ледовитого океана.

Особенности содержания и построения текста в учебном пособии «Наш край» заключаются в следующем. Работа с текстом не сводится к его чтению и последующему запоминанию. Сложные научные сведения нуждается не только в восприятии, но и в соответствующей переработке информации, обеспечивающей ее понимание, нахождение в ней структурных элементов, в их смысловой группировке. Всё это способствует последующему запоминанию воспроизведению знаний, в той или иной системе.

Учебное пособие «Наш край» имеет ряд особенностей общего характера

1.Связный характер изложения географической информации. Каждое последующее предложение, так или иначе, связано с предыдущим.

2. Деление текста на отдельные части, удобные для усвоения. Такими частями чище всего являются абзац, Однако в абзацах нередко содержится сложная и

законченная мысль, поэтому они нуждаются в более детальном разделении, в анализе.

3. Научный характер текста. Он построен по определенным правилам, в нем надвинуты научные положения, развернуты соответствующие доказательства их истинности. Такой характер текста предполагает определенные условия по его усвоению.

Перечисленные общие черты текста служат основой для выделения ряда приемов работы с ним, имеющих межпредметное содержание: составление плана статьи, нахождение главного в тексте, объяснительное чтение, выборочное чтение, составление таблиц, словарная работа.

Главная цель работы с текстом состоит в том, чтобы в сознании ученика возникло развернутое знание об изучаемом объекте или явлении

Учебно-методический аппарат разнообразен и может быть использован как на уроке, так и в самостоятельной домашней работе школьников. Содержание материала способствует развитию и коррекции познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Методический аппарат учебного пособия представлен вопросами и заданиями, помещенными либо в начале параграфа, либо в конце. Количество вопросов небольшое – для реальности их выполнения. Разное место подачи вопроса предполагает многообразие частично-поисковой деятельности учащихся, а также своевременной оценки качества усвоенных знаний. Поставленные вопросы подразумевают не только вопросно-ответную систему их разрешения, но и выполнение предметно-практической и творческой деятельности, а также работы с текстом и другими учебно-методическими пособиями.

Кроме того, методический аппарат рассматривает закрепление знаний, выполнение самостоятельных работ, требующих от учащихся с отклонением в развитии

практических навыков. Так как у данной категории мышление имеет наглядно-образный характер, то в учебном пособии имеются различные иллюстрации, помогающие зрительно представить какой-либо объект. Работая с иллюстрациями природных комплексов Удмуртии, учителю следует направить внимание учащихся на выявление особенностей изображенного объекта. Для этого можно предложить учащимся ряд уточняющих вопросов

1. Что изображено на иллюстрации?
2. Найдите это место на карте.
3. Что мы видим на переднем плане иллюстрации? На среднем, заднем плане?

4. Используя иллюстративный и картографический материал учебного пособия, составить проекты туристских маршрутов по территории республики с описанием природных, архитектурных, исторических памятников.

Научить детей с интеллектуальными отклонениями брать знания из книг является одной из сложных и очень важных задач школы VIII вида. Большое значение в привитии интереса к чтению книги имеет обучение учащихся сознательному чтению, так как при механическом чтении не усваивается материал. Для этого необходимо учителю сопровождать свой рассказ наглядными средствами, помогающими учащимся понимать и представлять то, о чем говорится в статье. При этом учитель использует основные методы в работе с учебным материалом: методы повторения и сравнения, от известного к неизвестному и т.д. Необходимо так же развивать навык и умение находить в учебном тексте главное. Содержание учебных статей дополняется рассказами, которые даны для внеклассного чтения в конце учебного пособия.

Рассказы подобраны по темам. В заданиях указывается, какой именно рассказ следует прочитать. Многие рассказы занимательны и помогают развивать интерес и прививать любовь к родному краю, а также к чтению книг вообще.

Организуя целенаправленную работу учащихся с текстом и методическим аппаратом учебного пособия «Наш край», учитель может привлекать также дополнительную литературу по истории, этнографии родного края, тем самым вызвать интерес к изучаемому материалу и полноценного усвоения знаний о своей республике.

Самостоятельная работа с учебником, как правило, проводится дома, но к ней учащихся необходимо подготовить, объяснить, что текст следует читать вслух несколько раз, затем отвечать на вопросы, находящиеся в конце текста, выполнять предложенные практические задания.

Трудные для детей слова, выражения, понятия учитель должен объяснить на уроке во время рассказа. При работе с рисунками в первую очередь следует определить, к какой части текста они относятся. Работа с иллюстрациями повышает сознательность усвоения заданного текста, помогает сравнивать объекты.

Методические рекомендации по темам

Тема: «Поверхность и реки Удмуртии»

Учащимся можно предложить следующие задания

1. Назвать крупные реки Удмуртии.
2. Как называется начало реки?
3. В таблице возле цифр поставь знак Х - да, О – нет

1	2	3
4	5	6
7	8	9

1. Удмуртия расположена на материке Евразия.
2. Самые высокие места располагаются на юге Удмуртии.
3. Удмуртия граничит на севере и западе с Кировской областью.
4. Река Чепца протекает по территории Удмуртии.
5. Самые высокие места располагаются на севере Удмуртии.
6. Река Кама протекает по территории Удмуртии.
7. Площадь Удмуртии 52 кв. км.
8. Река Вятка крупный приток Волги.
9. Река Сива, протекает по территории России.

Тема: «Климат и погода Удмуртии. Полезные ископаемые Удмуртии»

Учащимся можно предложить следующие задания:

1. Изобразить условные знаки снега, дождя, нефти, торфа.
2. Перечислить полезные ископаемые, которые находятся на территории Удмуртии.
3. В таблице возле цифр поставь знак Х - да, О – нет

1	2	3
4	5	6
7	8	9

4. Наша республика богата горючими сланцами.
5. Средняя температура зимы -13, 16 градусов холода, иногда падает до -40, 46 градусов.
6.  - этот знак означает снег.
7. Наиболее крупное месторождение торфа находится в бассейне реки Кильмезь.
8.  - этот знак означает дождь.
9. Удмуртия богата глиной и песком.
10. С наступлением осени становится теплее.
11.  - этот знак означает иней.
12.  - это полезное ископаемое используется для производства металла.

Примерная разработка урока на тему «Животный мир нашей местности»

Цели урока: познакомить учащихся с животным миром родного края;

воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней;

развивать познавательную активность учащихся, формировать умение работать с картой, дополнительной литературой, иллюстративным материалом.

Оборудование: Карта природных зон России, карта растительный и животный мир Удмуртии (на форзаце учебника), иллюстративный материал, диапозитивы или д/ф «Животные леса», запись голосов птиц, музыка.

Ход урока

1. Организационный момент

Сообщение темы и целей урока.

Темный лес, Прикамский лес!

Сделал шаг – и жди чудес.

Жди чудес за каждой веткой,

Из-за каждого пенька.

Вон - узорчатою сеткой

Виснет пряжа паука.

Вон - медведь прошел сутулясь,

Вон – лосиные следы,

Вон – копытень и кислица

Кучкой держатся в тени.

Владимир Семакин

- В этом стихотворении затаились тема и цели нашего путешествия. Как вы думаете, куда отправляется наша экспедиция? (Да, наша экспедиция отправляется в лес, так как в стихотворении говорится о лесе).

-Тема, которую будет изучать наша экспедиция, - «Животный мир нашей местности». Запишите тему в свои в блокноты «Путеводные заметки» (тетради).

- А что мы будем изучать? *(Какие звери и птицы обитают в наших лесах?)*

- Мы не можем отправиться в новую экспедицию, не приведя в систему знания, которыми обогатились в прошлом путешествии.

2. Проверка знаний и умений

- По какой природной зоне мы путешествовали на предыдущем занятии? (лесная зона).

- Покажите ее на карте и расскажите, что вы о ней узнали.

- О каких растениях своего края вы хотели бы рассказать своим одноклассникам? (заслушивание сообщений, приготовленных дома).

- Какое сообщение вам понравилось больше и почему?

- Какие правила следует помнить, находясь в лесу?

-заслушивание сообщений, приготовленных дома.

-Какое сообщение вам понравилось больше и почему?

Тестовые задания

1. Мой край расположен в...

- а) в западном полушарии;
- б) в восточном полушарии.
- в) в южном полушарии;
- г) в северном полушарии.

2. Мой край находится в природной зоне...

- а) лесов;
- б) тундре;
- в) степи;
- г) пустыни.

3. Территория моего края расположена в ...

- а) жарком поясе;

- б) полярном поясе северного полушария;
- в) умеренном поясе северного полушария.

4. Удмуртия имеет ...

- а) горы;
- б) равнины;
- в) возвышенности и низменности.

5. В нашем крае...

- а) ярко выражены все четыре времени года;
- б) длинное жаркое лето и длинная суровая зима;
- в) короткое прохладное лето и длинная суровая зима.

6. В моем крае растут ...

- а) кактусы, кипарисы, пальмы;
- б) ель, береза, сосна, лиственница;
- в) саксаул, ковыль, солянка.

7. К съедобным грибам относятся...

- а) мухоморы, бледные поганки, желчные грибы;
- б) лисички, сыроежки, маслята;
- в) дождевики, пороховики, трутовики.

8. К съедобным ягодам относятся...

- а) черника. Земляника, клубника;
- б) волчье лыко, болиголов крапчатый, вороний глаз;
- в) малина, рябина, калина.

Ответы к тексту:

1 б), г); 2 а); 3 в); 4 в); 5 а); 6 б); 7 б); 8 а), в).

Графический диктант

Условные обозначения Х – да, О – нет

- Удмуртия протянулась с запада на восток на 320 км.;
- Климат морской;
- В нашем крае поверхность холмистая;
- Крупное копытное животное леса кабан;
- Редкими животными Удмуртии являются: куница, горностай, беркут, черный аист;

- Лекарственными растениями Удмуртии являются багульник болотный, белена черная, борщевик, паслен сладко-горький

- В нашем крае добывают нефть, торф, глину;

- В Удмуртии рек и водоемов очень мало, мало водится рыбы.

Ответы к графическому диктанту: ООХОХОХО

Индивидуальная работа по карточкам.

3. Работа над новой темой

Звучит запись «Голоса птиц».

- Наконец наша экспедиция прибыла в лес для знакомства с его обитателями. Животный мир современной Удмуртии характерен для лесной зоны. В настоящее время в Удмуртии обитает 49 видов млекопитающих.

- Ребята, прислушайтесь внимательно к пению птиц.

- Вспомните, кто еще обитает в лесу кроме птиц?
(*дети называют животных*).

- Животный мир современной Удмуртии характерен для лесной зоны. В настоящее время в Удмуртии обитает 49 видов млекопитающих. Давайте познакомимся поближе с обитателями леса нашего края (*рассказ учителя, с демонстрацией наглядного материала*).

- Видите, какой разнообразный животный мир леса. Но в наших лесах обитают и редкие животные, которые нуждаются в постоянной охране. Поэтому не ловите бабочек, не уничтожайте жуков, не разоряйте гнезда птиц, берегите их. Помните, что они являются богатством и гордостью нашего края.

4. Закрепление изученного

- Какой же лес без пения птиц? (аудиозапись «Голоса птиц»).

-Чьи голоса вы узнали? (кукушка, соловей, певчий дрозд и т. д.).

Задание «Подумай». Стрелками соедини место обитания данных животных.

Лиса	ВОДОЕМ
Дятел	
Лось	
Выдра	
Заяц	ЛЕС
Бобр	
Кряква	
Рыбы	

Игра «Узнай меня»

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет.

(Бабочка)

Скачет зверушка –
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар и мушка.

(Лягушка)

В лесу у пня беготня, суетня:
Народ рабочий –
Весь день хлопочет,
Дом повыше построить хочет.

(Муравьи)

Чёрен, да не ворон,
Рогат, да не бык.
Летит – воет,
Сядет – землю роет.

(Жук)

Богатырь стоит богат
Хвост пушистою дугой
Угощает всех ребят:
Ваню – земляникой,
Таню – костяникой,
Машеньку – орешком
Петю – сыроежкой,
Катеньку – малиной,
А Васю – хворостиной.

(Лес).

Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины.

(Бобры)

Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле.
Вам знаком зверек такой?

(Белка)

Отгадки сопровождаются показом картинок с изображением этих животных и леса.

5. Подведение итогов

Выставление оценок.

6. Домашнее задание

Изучение родного края можно проводить и во внеурочное время. Предлагаем вам два занятия одно о народных промыслах, другое о традициях и культуре удмуртского народа.

Примерная разработка внеклассного мероприятия на тему «Изучение народных промыслов»

Внеклассная работа проводится с целью усиления интереса к своему краю, его истории. Тема: «Народные промыслы Удмуртии». Учащиеся делятся на три группы. Первая группа рассказывает о промыслах северных районов Удмуртии, вторая - центральных районов, третья – южных.

Цели: воспитание чувства нравственности, патриотизма, положительного отношения к труду населения, бережного отношения к природе и богатствам родного края.

Оборудование: карта Удмуртии, контурная карта Удмуртии, изделия народных умельцев.

Предварительная подготовка:

1. Организация выставки изделий народных умельцев, учащихся школы.
2. Сбор материала, подготовка сообщений учащимися о народных промыслах.
3. Разработка хода внеклассного мероприятия.

Ход внеклассного мероприятия.

Учитель: Здравствуйте, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по районам Удмуртии. Вы будете экскурсоводами и расскажете нам о народных промыслах районов нашего края. А сначала я вам кратко расскажу, из чего возникли промыслы в нашей республике. Первоначально они возникли в условиях натурального хозяйства. Люди для своих нужд и потребностей изготавливали одежду, обувь, посуду, орудия земледелия и т.д. Наряду с обработкой природных материалов - древесины, льна, шерсти и др.- создавался орнамент, цветовая гамма, красота.

Затем на основе домашней промышленности складывался промысел. Народный промысел – это когда ремесло служит средством к существованию семьи, деревни или района. Например, кружевной промысел создавался в Вологодской области. В промыслах проявляется творчество народа. Промысел, как вы уже знаете, тесно связан с природой, так как природа поставляет материал для него, например, художественная обработка дерева возникла в лесной зоне, а не в тундре, потому что там нет деревьев. Вот и в Удмуртии очень широко распространена художественная обработка дерева (подумайте, почему?), а также ткачество, вышивка и др.

Первая группа учащихся. Мы расскажем о народных промыслах северной Удмуртии. В северных районах нашего края широко распространено ткачество. Ткут половики, безворсовые ковры, пледы, шьют платья, так как на севере республики выращивают лен-долгунец. Платья из льна от жары спасают, а в холод согревают. Одежда северных удмуртов отличается от одежды южных удмуртов тем, что она белая с вышитыми или ткаными узорами. В северных районах также широко распространена резьба и роспись по дереву. Умельцы изготавливают резные наличники, ворота, кухонную утварь и др. Это связано с тем, что в Удмуртии, особенно в северной части, много лесов.

В конце своего рассказа один из учеников прикрепляет значки народных промыслов на карту Удмуртии в нужном районе.

Далее рассказывает следующая группа учащихся о народных промыслах центрального района Удмуртии и т.д.

В конце мероприятия учитель подводит итог: итак, вы познакомились с народными промыслами. Все эти промыслы возникли давно, но и сейчас находятся народные умельцы, которые изготавливают предметы,

отличающиеся особенной красотой. Некоторые умельцы используют корни, которые остаются после рубки деревьев.

В ходе занятия на контурную карту Удмуртии наносятся значки народных промыслов.

Такие мероприятия обогащают знания школьников новыми интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и человека, углубляют знания о родном крае, о занятии населения различных районов республики.

Пример внеклассного мероприятия на тему «Тайны бабушкиного сундучка»

Данное внеклассное мероприятие было разработано и показано воспитателем специальной (коррекционной) школы-интерната № 75 VIII вида Черняевой И.М.

Цели:

- 1) привитие интереса к изучению быта, традиций и культуры удмуртского народа, привитие уважительного отношения к старшему поколению;
- 2) развитие связной речи учащихся;
- 3) развитие мышления учащихся.

Ход занятия

Воспитатель:

-Ребята, сегодня на нашем занятии мы с вами вспомним старые времена, те времена, когда жили наши бабушки и дедушки. Но почему –то опаздывает Дамир. (В дверь стучатся, заходит Дамир с сундучком в руках и объявляет, что на чердаке нашел этот сундучок).

- Ребята. Я думаю, что сундучок этот не простой. Это сундук бабушки-забавушки. Видимо много лет пролежал он на чердаке. Вы хотите посмотреть, что бабушка хранила в этом сундуке?

Может быть, сундук нам как раз и поможет узнать, как жили наши предки на этой земле, как они одевались, чем питались, какие пословицы и поговорки складывали. И, наверное, много чего мы можем узнать, заглянув в старый бабушкин сундук. Ну, как, открываем?

Воспитатель открывает сундучок и достает оттуда монисту.

-Какая красивая вещь! Сейчас такие не носят. По-моему это женское украшение. Ребята, может, вы знаете, как называется это украшение?

-Очень любили удмуртские женщины носить украшения: серьги, бусы, браслеты. Но самым любимым украшением были серебряные монисты. Они нашивались на холщовую ткань, вплотную прилегая друг к другу. Раньше большое значение придавали монистам. Наши предки считали, что мониста является талисманом, оберегом, защищающим женщин от дурного глаза.

-Ребята, давайте еще раз заглянем в бабушкин сундук.

Воспитатель достает из сундука удмуртское домотканое платье (беседа об удмуртской одежде).

-Одежда наших бабушек тоже отличалась от одежды, которую носим мы. В каждой крестьянской семье женщины испокон веков ткали, вязали, вышивали, шили, одним словом рукодельничали. Из льна, конопли, шерсти ткали ткани. Из этих тканей шили одежду. Рукоделием удмуртские женщины занимались в свободное от работы время, особенно зимой. Крестьянскую девочку уже с семи лет учили шить, вязать.

Сообщение ученицы:

- Удмуртское платье называется дэрем. Оно широкое, свободное, внизу заканчивается оборкой. Широкие рукава, небольшой стоячий воротник. Низ платья украшали вышивкой или пришивали разноцветные ленты.

На платье надевали фартук – айшет. Айшет внизу тоже был отделан оборкой. На нем рукодельницы вышивали разные узоры. Любимые цвета – красный, черный, белый. Иногда к низу айшета пришивали кружева.

Воспитатель:

-Ребята, смотрите, что еще в бабушкином сундуке есть (достает деревянную ложку и чашку). Такой посудой сейчас мы тоже уже не пользуемся. Удмуртский народ всегда славился своим гостеприимством. Хозяйки умели вкусно готовить. Больше любили печь хлебные изделия:

пироги, шаньги, табани, перепечи. Но самыми распространенными были табани и перепечи.

Учащиеся:

- Табани – это кислые лепешки. Табани пекли обычно по утрам в воскресенье, когда вся семья была в сборе, или когда в доме были гости. Выпекали их на сковородке перед горящей печью.

Табани ели с молочным соусом, который называется зырет. Зырет делали на парном молоке со взбитыми яйцами и мукой. Перед едой зырет намазывали на табани и разрезали их на четыре части.

Перепечи ставили на стол самым дорогим и желанным гостям. Удмуртские перепечи похожи на ватрушки. Делают перепечи из пресного теста. Из него раскатывают кружочки и края защипывают. Получается небольшая чашечка, чем только не наполняли эти чашечки: картофельным пюре, мясом, яйцом, грибами, капустой и т.д.

Конкурс поваров.

Каждой группе ребят дается конвертик с карточками, на которых написаны названия продуктов. Учащимся необходимо выбрать те продукты, которые необходимы для приготовления:

1 группе - табаней;

2 группе - перепечей.

Воспитатель:

-Молодцы ребята! Хорошо справились с заданием.

Давайте снова заглянем в сундук, (воспитатель достает колокольчик). Проводится удмуртская народная игра «Игра с колокольчиком».

Учащиеся встают в круг, взявшись за руки. Выбирают двух водящих. Одному завязывают глаза, а второму дают колокольчик. Первый должен поймать второго по звону колокольчика.

-Обратимся снова к нашему сундучку. (Достает книжку).

-Наш край всегда славился сказками, да пословицами. Любили в старину к красному словцу пословицу добавить. Да и сказки рассказывать любили. Недаром говорят: «Пословица и присказка беседу красят».

-Ребята, давайте проверим, знаете ли вы русские и удмуртские пословицы. Я вам раздам пословицы, а вы должны найти пословицу свою пару близкую по значению.

Удмуртские пословицы.

1. С хорошим другом нигде не пропадешь.
2. Хлеб дороже золота.
3. Одному и иголку поднять трудно.
4. Кто много читает, тот много знает.
5. Кто без работы, тот без хлеба.

Русские пословицы.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Хлеб всему голова.
3. Один в поле не воин.
4. Без ученья человеком не станешь.
5. Кто не работает, тот не ест.

Воспитатель заглядывает в сундук, но там уже ничего нет.

Вывод:

-Я думаю, что не зря Дамир на чердаке нашел этот сундук. Благодаря ему, мы много нового и интересного узнали о жизни наших бабушек и дедушек.

Материал для занятия был подобран воспитателем с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

Контролирующие материалы по курсу «Наш край»

Удмуртия расположена на

1. Валдайской возвышенности
2. Прикаспийской низменности
3. Восточно-Европейской равнине
4. Восточно-Сибирской низменности
5. Средне-Русской возвышенности.

Какие республики наиболее близко расположены к Удмуртии?

1. Калмыкия
2. Башкортостан
3. Казахстан
4. Татарстан
5. Удмуртии преобладает рельеф.....
6. Равнинно-холмистый
7. Гористый
8. Низменный
9. Равнинный

Самая южная точка Удмуртии расположена у деревни...

1. Липашур
2. Васюки
3. Зуевы ключи
4. Новокрещенское

На территории Удмуртии больше...

1. Возвышенностей
2. Низменностей

На территории Удмуртии имеются полезные ископаемые...

1. Золото
2. Торф
3. Медные руды
4. Каменный уголь
5. Горючие сланцы

Самая крупная река Удмуртии...

1. Вотка
2. Иж
3. Кама
4. Сива
5. Вятка

Реки Удмуртии по характеру течения...

1. Равнинные
2. Горные

Самый большой пруд в Удмуртии...

1. Камбарский
2. Пудемский
3. Воткинский
4. Ижевский

Основные народы, заселяющие Удмуртию...

1. Украинцы
2. Удмурты
3. Чуваши
4. Русские
5. Татары

Самая распространенная древесная порода в удмуртских лесах...

1. Липа
2. Береза
3. Сосна
4. Ель
5. Тополь

Какие хищные животные Удмуртии активны круглый год?...

1. Барсук
2. Черный хорь
3. Медведь
4. Лиса
5. Куница

Заводы Удмуртии выпускают...

1. Ракеты
2. Автомобили, мотоциклы
3. Станки
4. Стрелковое и спортивное оружие
5. Самолеты
6. Корабли

В Удмуртии выращивают основные зерновые культуры...

1. Пшеницу и кукурузу
2. Кукурузу и рожь
3. Рожь и пшеницу

Важнейшим в животноводстве Удмуртии является...

1. Свиноводство
2. Овцеводство
3. Скотоводство
4. Птицеводство

**Наиболее развитый транспортный узел
Удмуртии...**

1. Глазовский
2. Сарапульский
3. Ижевский
4. Воткинский
5. Можгинский
6. Камбарский

**Самый крупный город по численности населения
и выпускаемой продукции в Удмуртии...**

1. Сарапул
2. Глазов
3. Ижевск
4. Камбарка
5. Воткинск
6. Можга

Комментарии к рабочей тетради по географии родного края

Рабочая тетрадь по географии родного края предназначена для самостоятельной работы учащихся на уроках географии индивидуально или в учебной группе.

Она составлена в соответствии с требованиями географического стандарта национально-регионального компонента, ее структура соответствует структуре школьного учебного пособия «Наш край».

Задания в рабочей тетради разработаны с учетом психофизических и возрастных особенностей школьников с особыми образовательными возможностями

Система самостоятельных и практических работ обеспечивает школьникам приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, воспитывает самоконтроль, самооценку, критическое отношение к своим работам, активизирует деятельность и мышление учащихся с нарушением в интеллектуальном развитии. Коррекционное значение практических работ очень велико. Они способствуют практических умений и навыков, необходимых в жизни (анализировать данные наблюдений, ориентироваться на местности и т. д.), а также коррекции интеллектуальной недостаточности. Практические и самостоятельные работы позволяют этим детям лучше понимать причинно-следственные зависимости явлений, уточняют и обогащают представления, способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете.

Поэтому в рабочую тетрадь включены задания разной степени сложности, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении. Некоторые задания имеют занимательный характер, что повысит познавательный интерес к предмету и разовьет

практические умения учащихся с отклонением в развитии. Содержание заданий направлено на конкретизацию и углубление знаний о природе, населении, хозяйстве и экологических проблемах своего края. Они дополняют материал учебного пособия. Задания рабочей тетради отличаются тем, что они содержат дополнительные конкретные фактические данные, которых нет в учебном пособии, а это углубляет знания учащихся и прививает навыки самостоятельной работы. Кроссворды составлены на фольклорном материале (загадки), что способствует коррекции мышления умственно отсталых школьников. В некоторых заданиях предусмотрена возможность учащимся обратиться за помощью к тексту учебного пособия с тем, чтобы они могли, ознакомившись с текстом, правильно выполнить задание.

Помимо вопросов, рабочая тетрадь содержит различного вида дидактические задания. Все они имеют цель развивать некоторые умения и навыки учащихся.

Некоторые разделы рабочей тетради содержат значительное количество заданий, но это не означает, что их все следует выполнить за один урок. Количество выполняемых заданий возлагается на усмотрение учителя. Каждый раздел включает проверочное задание «Проверь себя».

В рабочей тетради имеются задания, которые необходимо выполнять непосредственно с картами, находящимися на форзаце учебника (первая и вторая страницы). Рабочая тетрадь заканчивается игрой, которая способствует развитию самоконтроля учащихся. Вопросы и задания даются в тетради, а сама игра расположена на последних двух страницах форзаца учебника.

Для закрепления знаний карты учащиеся постоянно работают с контурными картами. Это развивает у детей зрительную память и моторику.

Работу с контурными картами желательно выполнять в классе, т. к. дома дети могут подписать неправильно и небрежно.

Раскраска контурных карт помогает запомнить поверхность своего края. В конце рабочей тетради нами представлены контурные картосхемы, которые помогут учителю проводить различного характера задания на закрепление какой-либо темы урока.

Для более сильных учащихся можно предложить творческую работу «Мы составляем атлас Удмуртии». По мере прохождения тем, учитель предлагает сначала обвести границы, обозначить крайние точки республики, подписать низменности, возвышенности республики, раскрасить соответственно поверхность и т.д.

Данная работа развивает мышление, представление о своем крае, формирует пространственное ориентирование, помогает закреплению названия и положения географических объектов.

Таким образом, у ребёнка с нарушенным интеллектом формируются навыки работы с контурными картами, проявляется интерес к предмету.

Содержание

Пояснительная записка	3
Программа курса «Наш край»	6
Структура и содержание учебного пособия «Наш край». Методика его использования	15
Методические рекомендации по темам	23
Контролирующие материалы по курсу «Наш край»	38
Комментарии к рабочей тетради по географии родного края	42

Украинцева Ангелина Юрьевна
Козлова Надежда Тимофеевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ «НАШ КРАЙ»**

Отпечатано в авторской редакции
с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 12.05.2008.
Формат 60х84 1/16.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,6.
Тираж 300 экз. Заказ № 927.

Типография ГОУ ВПО «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, Университетская, 1, корп. 4