

СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**М.Г. Савельева
Т.А. Новикова**

**ВЫПОЛНЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ
по дополнительной квалификации
“Преподаватель высшей школы”**

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Серия: Педагогика и психология высшей школы

Выполнение и оформление
выпускной квалификационной работы
по дополнительной квалификации
«Преподаватель высшей школы»

Учебно-методическое пособие

Ижевск 2011

УДК 378.
ББК 74.580.286
В 927

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент:

Л.А. Черенцова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики ИжГТУ

Савельева М.Г., Новикова Т.А.

В 927 Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». – Ижевск.: Удмуртский университет, 2010. 38 с.

Предлагаемые рекомендации разработаны в соответствии со стандартом подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». Они знакомят с требованиями к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (ВКР). Представлен алгоритм написания ВКР, приведены конкретные примеры выполнения этапов исследования, как удачные, так и ошибочные. Особое внимание уделено правилам оформления, презентации и защиты ВКР.

Методические рекомендации адресованы преподавателям, аспирантам магистрантам, получающим квалификацию «Преподаватель высшей школы», а так же слушателям системы повышения квалификации работников высшей школы. Оно может быть полезно всем категориям работников профессиональных учебных заведений занимающихся исследованиями в области педагогики и психологии высшей школы.

УДК 378.
ББК 74.580.286
В 927

@ Савельева М.Г., Новикова Т.А.
@ГОУВПО «Удмуртский госуниверситет», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Подготовительная работа	
1.1 Общие положения	5
1.2 Выбор темы исследования	6
1.3 Написание текста	10
2 Написание ВКР	
2.1 Введение к исследованию	12
2.2 Основная часть	20
2.3 Заключение	21
2.4 Список используемой литературы	21
2.5 Приложение	21
3 Оформление и защита работы	
3.1 Правила оформления ВКР	22
3.2 Некоторые рекомендации по подготовке презентации ...	28
3.3 Защита ВКР	11
4 Приложения	
Приложение А	31
Приложение Б	32
Приложение В	34
Приложение Г	36
Литература	38

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающей ступенью в процессе получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (ПВШ). Выполнение ВКР предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого слушателя программы ПВШ, которая в магистратуре Удмуртского государственного университета реализуется более 5 лет. Опыт руководства выпускными работами показывает, что магистранты испытывают значительные трудности при их разработке и написании. Причины этого – в отсутствии специальной подготовке к исследованию проблем педагогики и психологии высшей школы, а также в том, что нет единых требований к квалификационным работам подобного рода. Становясь слушателями программы ПВШ, студенты разных, в том числе непедagogических, специальностей приобщаются к новому для себя виду профессиональной деятельности, объектом которой является педагогическая действительность, к методам ее научного познания.

Не секрет, что далеко не каждый студент и магистрант умеет правильно «общаться» с научной литературой, воспринимать неадаптированные научные тексты, у многих не сформирована культура письменной и устной речи, в основе которой лежит научный стиль. Этим объясняется пристальное внимание авторов к соблюдению правил стилистики научных текстов.

Предлагаемые рекомендации знакомят с логикой и алгоритмом научно-педагогического исследования, так как именно в этом жанре и выполняется ВКР будущего преподавателя высшей школы. Рекомендации должны сыграть роль своеобразного «плавсредства» в море научно-педагогического исследования, стать важным условием грамотной научно-практической работы, предупредить появление грубых ошибок и серьезных недочетов. Структура и оформление текста рекомендаций, достаточное количество примеров содержательного и оформительского плана облегчат восприятие и понимание написанного. Особое внимание авторы уделили оформлению и подготовке презентации выпускной работы, что вполне оправдано как по причине отсутствия четких норм выполнения презентации, так и трудностей в восприятии требований ГОСТа к оформлению научных работ.

Авторы надеются, что их личный опыт работы со студенческой и преподавательской аудиторией помог написать учебное пособие нужное и важное для начинающих исследователей, которое поможет их успешному продвижению в теории и практике высшего образования. Данное пособие продолжает серию «Педагогика и психология высшей школы», открытую в 2007 году выпуском пособия «Технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе».

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную творческую работу выпускника магистратуры, предназначенную для определения теоретической и практической готовности магистра к выполнению профессионально-практических задач, установленных государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

При написании и защите квалификационной работы выпускник должен показать свои способности к самостоятельному решению какой-либо реально существующей проблемы в области педагогики и психологии высшей школы, готовность стать субъектом своей профессиональной педагогической деятельности.

Выпускная работа представляет собой квалификационную работу исследовательского или научно-методического характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для высшего профессионального образования. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки, полученные за период обучения.

ВКР должна соответствовать ряду требований:

- работа обязана быть актуальной, раскрывать как общие проблемы обучения, воспитания и развития студентов, так и частные проблемы содержания и организации учебного процесса на отдельных факультетах и институтах УдГУ;
 - иметь профессионально-педагогическую направленность;
 - отражать современное состояние и тенденции развития педагогики, психологии высшей школы, методики и технологии преподавания учебных дисциплин в ВУЗе;
- быть законченным комплексным учебно-методическим или научно-методическим исследованием. Допускается вариант теоретического исследования, если оно

требования
к ВКР

выполнено на основе редко используемых источников или источников на иностранном языке;

- содержать методические рекомендации, подготовленные для непосредственного использования в учебном процессе ВУЗа.

1.2 Выбор и закрепление темы ВКР

Определение темы выпускной квалификационной работы имеет огромное значение, фактически наполовину обеспечивая успешное выполнение и ее защиту. Если тема выбрана неудачно, то длительная работа магистранта обречена на неуспех. Это связано с тем, что существуют темы, по которым можно получить в обозримом будущем новый познавательный результат, а есть и такие, где в ближайшее время это сделать трудно (например, из-за отсутствия методик для ее изучения). К выбору темы подойдите с максимальной ответственностью, помня, что она должны быть актуальной, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной педагогической науки, а также социальному заказу университета.

источники
выбора темы

Источниками для выбора темы могут выступить:

- реальная потребность факультетов и институтов в разработке рабочих программ учебных дисциплин, компьютерного сопровождения курсов на основе новых стандартов в условиях перехода к двухуровневой системе подготовки студентов;
- необходимость в разработке какого-либо учебного курса, преобразовании уже существующих материалов и разработке новых с использованием современных технологий, в том числе в подготовке необходимого информационного обеспечения курсов;
- неудовлетворенность начинающего преподавателя высшей школы тем, как учили его самого в пору студенчества, и как следствие – разработка некоторого альтернативного курса или технологии обучения, снимающих прежние проблемы;
- стремление проанализировать типичные проблемы и затруднения, возникающие в повседневной педагогической работе, поиск общих способов их решения.

способы
выбора темы

Выбор темы ВКР может осуществляться разными способами.

- а) Преподаватель предлагает Вам тему. Это

целесообразно, если научный руководитель ведет исследовательскую работу по определенной проблеме и может привлечь к ее разработке магистрантов, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем в русле своих научных интересов.

б) Вы работает по теме, соответствующей Вашим интересам. Этому содействуют приемы, помогающие Вам самостоятельно выбрать тему: просмотр авторефератов диссертаций, знакомство со специальной литературой и периодическими педагогическими изданиями, а так же консультации со специалистами для выяснения малоизученных проблем. К тому же, программа обучения на 1 курсе строится таким образом, чтобы магистранты познакомились с предметной областью педагогики высшей школы, содержанием профессиональной деятельности педагога, приобрели первый опыт письменной работы по данному научному направлению в курсе «Технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе» и «Психология высшей школы». Ситуация выбора темы не должна явиться для Вас неожиданностью.

в) Вы выбираете тему, способствующую преодолению затруднений личностного, психологического плана или затруднений, возникающих в Вашей практической педагогической деятельности. В этом случае, как правило, Вы совмещаете учебу и работу преподавателем.

В последних двух способах инициативная тема оценивается научным руководителем на предмет соответствия определенным критериям.

На наш взгляд, в целях повышения мотивации к исследовательской деятельности и ответственного к ней отношения, следует отдать предпочтение двум последним способам. Для ориентировки в проблемном поле исследований, можно воспользоваться перечнем примерных тем, приведенном в Приложении Б.

Выбирая тему ВКР, в обязательном порядке проконсультируйтесь со своим научным руководителем. После того как тема намечена, напишите заявление на имя заведующего выпускающей кафедры с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя. Темы должны быть утверждены до прохождения педагогической практики, чтобы у Вас было достаточно

сроки и
порядок
регистрации
тем

времени для проведения научно-педагогических исследований.

После утверждения тем, их исполнителей и руководителей и издания соответствующего приказа по УдГУ они могут быть изменены только в исключительных случаях.

календарный
план работы

По утвержденным темам научный руководитель и Вы разрабатываете индивидуальный календарный план работы. Как правило, в календарный план разработки ВКР целесообразно включить следующие мероприятия:

- выбор темы выпускной квалификационной работы и утверждение на кафедре целесообразно проводить не позднее чем за месяц до начала преддипломной практики;
- подбор научной литературы и методик исследования, составление ее библиографического списка руководителю необходимо представлять к началу преддипломной практики;
- написание и представление руководителю введения и теоретической части ВКР осуществлять за 10 дней до окончания преддипломной практики;
- доработку введения и первой части с учетом замечаний руководителя, написание и представление практической части (примерно еще 50 %) выполнения ВКР проводить после прохождения и защиты отчетов по преддипломной практике;
- завершение всей ВКР в первом варианте и представление его руководителю проводить не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;
- оформление ВКР в окончательном варианте, представление его руководителю в согласованные с ним сроки осуществлять не позднее, чем за две недели до защиты выпускной квалификационной работы.

В течение всего срока написания работы ежемесячно, в установленные сроки, отчитывайтесь о состоянии работы над исследованием перед научным руководителем.

научный
руководитель

Взаимодействие с научным руководителем – важный аспект в Вашей работе начинающего исследователя, так как он позволит лучше осознать свой интерес, правильно строить поиски. Наиболее оптимальный вариант взаимоотношений с руководителем – когда они имеют взаимно заинтересованный, лично вовлеченный, доверительный характер, когда выпускник магистратуры

может сказать о руководителе абсолютно искренне: «Это мой учитель».

На различных стадиях подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы обязанности руководителя изменяются.

обязанности
научного
руководителя

На первом этапе подготовки руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по библиографическому списку литературных источников.

В ходе выполнения ВКР руководитель выступает и как оппонент: указывает Вам на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., и как консультант: советует, как их лучше устранить, чем дополнить содержание. Рекомендации и замечания руководителя воспринимайте творчески. Вы можете учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как ответственность за теоретически, методологически правильную разработку и освещение темы, качество содержания и оформление выпускной квалификационной работы полностью лежит на Вас, а не на руководителе.

После получения окончательного варианта ВКР руководитель составляет письменный отзыв, в котором характеризует Ваши личностные качества, проявившиеся в ходе написания работы, качество выпускной квалификационной работы, указывает на положительные стороны, оценивает основные научные и практические результаты, полученные Вами, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР в государственную аттестационную комиссию. Кроме того, в отзыве руководитель отмечает ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность исполнителя, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные магистрантом в период написания ВКР. После проверки и оценки работы, руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом и внешней рецензией представляет заведующему кафедрой.

Необходимо помнить, что ВКР – самостоятельное исследование, автором которого являетесь Вы, и Вы несете полную ответственность за представленную к защите ВКР, достоверность содержащихся в ней сведений, цифровых данных и обоснованность принятых решений.

1.3 Написание текста

В настоящее время все основные элементы научного произведения – стиль, композиция – подвергаются стандартизации. Остановимся на нескольких требованиях к стилю научного текста.

языковая грамотность Дипломная работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка.

доказательность Научное изложение – главным образом рассуждения, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования действительности.

логичность Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: одно положение вытекает из предыдущего и связано с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим, исключая эмоциональное окрашивание. Помните, что если Вы прибегаете к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым Вы совершаете стилистическую ошибку.

Важнейшими средствами выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на:

- последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.);
- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к ..., рассмотрим, остановимся на ..., рассмотрев, перейдем к..., необходимо остановиться на ..., необходимо рассмотреть);
- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать...).

лексика Следующий вопрос, нуждающийся в обсуждении, – лексика научного сочинения.

В научном тексте особое место занимают термины, так как несут в себе больше информации, чем другие

лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научной речи. Термин в научном тексте не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, т.к. каждый подход в науке имеет свою, присущую только ей терминологическую систему в соответствии с выбранной методологией.

Пример.

В научно-педагогической литературе понятие «обучение» используется минимум в шести разных смыслах, «воспитание» в 7-9 смыслах, «развитие» - в семи. Самая большая трудность в определении понятия «воспитание». «Воспитание» рассматривается как:

- единство собственно воспитания, образования и обучения (К.Д. Ушинский);
- процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов (Ю.К. Бабанский);
- целенаправленное управление процессом развития личности (Л.И. Новиков и А.В. Мудрик);
- двухсторонний процесс «взаимодействия воспитателя и воспитанника» (Т.А. Ильина);
- символическая интеграция, представляющая собой социальное взаимодействие в определенной ситуации (Ф.В. Крон).

Есть и другие определения «воспитания».

Стремление установить научную истину предполагает наличие в тексте вводных слов и словосочетаний, указывающих на ту или иную степень достоверности сообщения («разумеется», «видимо», «вероятно») и источник сообщения («по данным», «по сообщению», «по нашему мнению»).

**объективность
изложения**

Итак, написание выпускной работы – непростой труд. Наш совет: обратите особое внимание на четкость и доступность изложения материала, Ваш литературный язык. Постоянно контролируйте себя по каждому написанному предложению, каждому абзацу – а для чего они написаны – для того, чтобы Вы сами себя убедили, какой Вы умный, начитанный, сколько новых терминов Вы узнали, или для того, чтобы сообщить другим людям – своим будущим читателям какую-то новую информацию, которой они не знали и которую сообщить им могли только Вы. А это и есть, в итоге, конечная цель любой научной работы – донести до людей новое знание.

1. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Любое исследование имеет определённую структуру. Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Дадим характеристику каждого из них.

2.1 Введение к исследованию

Введение – это пролог всего исследования, его модель. Введение должно быть четко структурировано и отражать по пунктам саму программу исследования. Здесь излагается весь научный аппарат, которым руководствуется исследователь, выполняя поисковую работу.

Введение начинается с обоснования АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ исследования.

актуальность
темы

это степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи.

Ваши размышления должны быть направлены на решение следующего вопроса: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? При ответе обратите внимание на то, что Вам необходимо отразить актуальность именно Вашей конкретной темы, а не только общую актуальность направления, в котором Вы работаете. Покажите, какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях. Отрадите то, что сделано учеными и исследователями – Вашими предшественниками, и то, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам.

При необходимости воспользуйтесь следующими схемами: «В нынешних условиях становится актуальной... такая-то проблема, которая не получила должного рассмотрения в...»; «Существует такая-то проблема, в то же время в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) эта проблема не

получила должного освещения в таких аспектах, как...»; «Анализ практик показывает, что педагоги (дети) не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с ...».

После того, как Вы кратко и в тоже время детально описали актуальность исследования, сформулируйте **ПРОТИВОРЕЧИЕ**.

это определённая взаимосвязь между **противоречие**
взаимоисключающими, но при этом
взаимообуславливающими и взаимопроникающими
противоположностями внутри единого объекта и его
состояний.

Выявленное Вами противоречие может иметь место в практике обучения, воспитания в высшей школе или в теории педагогики, но в каждом случае противоположные стороны противоречия относятся либо к практике и только к одной её стороне (аспекту), либо к теории и тоже только в одном каком-то аспекте. Например, «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории ...; или тем-то и тем-то в практике ...».

Пример.

«Противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей высшей школы с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов – с другой». Здесь сформулировано противоречие, имеющее место в практике обучения. Понятно, что в этой работе далее речь пойдет о том, что специальная психолого-педагогическая подготовка преподавателей требует разработки ее педагогических, методических основ, т.е. соответствующего научного исследования.

Другой пример, противоречие внутри теории педагогики: «между необходимостью достоверного тестирования информационной компетентности студентов и отсутствием соответствующего научно обоснованного аппарата».

На основании выявленного противоречия формулируется **ПРОБЛЕМА** исследования.

это вопрос, представляющий существенный теоретический **проблема**
или практический интерес, требующий решения.

Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия. Формулируя её, Вам необходимо определить: что в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. Например, «какова взаимосвязь того-то и того-то?», «при каких условиях формируется...?»; «при

каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы педагогического воздействия на ...?».

Пример.

- а) «Каковы средства эффективного развития самодеятельности личности в условиях высшей школы?»
- б) «Какой должна быть система подготовки преподавателей к реализации тьюторских технологий в профессиональной деятельности?»

Вслед за проблемой определяются его ОБЪЕКТ, затем ПРЕДМЕТ исследования.

объект *это процесс или явление, содержащие противоречия, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.*

Определяя объект исследования, Вы отвечаете на вопрос: что исследуется?

Пример.

Приведем примеры некоторых, на наш взгляд, правильно определенных объектов исследования. Учитывая, что объект и предмет исследования (см. ниже) необходимо рассматривать вместе, «в связке», в этих примерах одновременно приводятся и предметы исследования.

- а) Тема: «Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения на математическом факультете»; объект исследования: «процесс адаптации студентов к условиям обучения в вузе»; его предмет – «особенности, условия и факторы адаптации студентов-первокурсников к учебному процессу на математическом факультете».
- б) Тема: «Формирование профессиональных компетенций будущих юристов»; объект исследования – «профессиональные компетенции юристов»; его предмет – «процесс формирования профессиональных компетенций будущих юристов в вузе».

предмет *это та часть объекта (его аспект или процесс, в нем происходящий), которая собственно, и исследуется.*

Один и тот же объект может быть предметом разных исследований. Так, объект учебный процесс может изучаться дидактами, психологами, физиологами и т.д. Но у них у всех будут разные предметы исследования. При определении предмета Вы отвечаете на вопрос: какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование?

Отметим то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Пример.

Тема: «Информационно-ресурсный потенциал Интернета как средство организации самостоятельной работы студентов

юридических специальностей»; предмет – «использование информационно-ресурсного потенциала Интернета как средства самостоятельной работы студентов юридических специальностей». Приведем пример неудачного построения работы, когда тема и предмет исследования существенно расходятся. Тема: «Особенности формирования личности специалиста-юриста»; предмет «модель студента вуза». Как видим, предмет сформулирован очень широко.

На основе сформулированной проблемы исследования устанавливается центральный момент Вашей квалификационной работы – её ЦЕЛЬ.

это то, что Вы намерены достигнуть в процессе работы. **цель**

В качестве цели исследования в работах по педагогике обычно формулируется в самом обобщенном сжатом виде тот научный результат, который должен быть получен в ходе исследования. Например, «Решение данной проблемы и составляет цель исследования»; или «цель исследования – разработка педагогических основ формирования у кого-либо чего-либо»; или «цель – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования ...»; «выявление особенностей психодиагностики и коррекции в процессе ...».

Пример.

- а) «Разработать, научно обосновать и реализовать технологию проектирования комплексных аттестационных заданий для студентов бакалавриата».
- б) «Выявить, теоретически обосновать организационно-педагогические условия формирования информационной компетентности студентов, обучающихся на основе применения дистанционных технологий, и экспериментально проверить эффективность их реализации».

Следующий важный шаг – построение ГИПОТЕЗЫ.

это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. **гипотеза**

Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленной цели исследования. Вопрос, над которым Вы будете рассуждать, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему?

Структура педагогической гипотезы может быть трехсоставной, включающей в себя:

- а) утверждение;
- б) предположение;
- в) научное обоснование.

Например, педагогический процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых...во-вторых...в-третьих...).

Гипотеза может быть двусоставной:

- а) это будет эффективным;
- б) если, во-первых...во-вторых...в-третьих...

Пример.

Приведем несколько формулировок удачных, по мнению авторов, гипотез. При этом еще раз обратим внимание на то, что гипотеза – это предположение, истинность которого не очевидна.

а) Гипотеза исследования: «овладение студентами методикой самостоятельной познавательной деятельности с использованием информационно-ресурсного потенциала Интернета будет эффективным, если:

- определена методика поиска и использования информации Интернета с учетом задач самостоятельной работы;
- определен характер заданий для самостоятельной работы студентов с использованием Интернета;
- преподавателем предварительно продумана и проделана работа по организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-ресурсного потенциала Интернета».

б) Гипотеза исследования: «процесс формирования у студентов функциональной самостоятельности будет более эффективным, если:

- в качестве педагогической технологии формирования функциональной самостоятельности студентов будет использоваться метод проектов;
- будет обеспечиваться связь тематики учебных проектов с содержанием изучаемой дисциплины;
- будет организована поэтапная педагогическая поддержка процесса выполнения учебных проектов как средства формирования у студентов функциональной самостоятельности».

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его ЗАДАЧИ.

задачи *это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели.*

Задачи работы конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на определенные этапы. Обычно в исследованиях рекомендуется формулировать не более 5 задач.

Для формулировки задач осмыслите вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Определяя задачи, следует помнить, что решая их, Вы фактически задаете программу

исследования: сначала Вы описываете, изучаете, выявляете, даете характеристику, раскрываете специфику феномена; затем разрабатываете, апробируете (рекомендации, программу, сценарии) и т.д.

Например, «Цель исследования обусловила постановку и последовательное решение следующих задач:

1. Определить теоретические основы...
2. Дать сущностную характеристику...
3. Разработать программу ...
4. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия, при которых....

Или, например:

1. Изучить структуру педагогического явления (или факторов, на него влияющих...).
2. Выявить взаимосвязь педагогических явлений в одних и тех же условиях...
3. Разработать или адаптировать к новым условиям ...
4. Разработать методiku....

При постановке целей и задач в ВКР используются, как правило, глаголы в неопределённой форме: обобщить, выявить, оценить, применить, разработать, проанализировать, интерпретировать, систематизировать, составить, сформулировать и т.д..

Пример.

а) Тема: «Основные направления реформирования системы юридического образования (сравнительно-исторический аспект)».

Задачи:

- провести анализ этапов становления и развития отечественного правового образования, форм и методов преподавания юриспруденции;
- выявить влияние политического режима на содержание правового образования в России и требования к специалистам в области юриспруденции;
- определить перспективы использования изученного опыта преподавания права в современной высшей школе.

б) Тема: «Творческие задания как средство развития самостоятельности студентов в учебно-воспитательном процессе».

Задачи:

- уточнить педагогические характеристики творческих заданий;
- определить типы и виды творческих заданий в контексте исследуемого процесса и на их основе разработать классификацию творческих заданий по степени самостоятельности;
- разработать комплекс творческих заданий, способствующий эффективному развитию самостоятельности студентов.

Предложим Вашему вниманию пример неудачной формулировки задач. Тема: «Особенности психологического климата в

студенческой группе как условие успешности учебной деятельности студентов». Задачи:

- анализ литературы
- выявление и диагностика психологического климата в группах;
- анализ академической успеваемости.

Следующий раздел методологического аппарата ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА исследования.

теоретическая основа

это перечень научных теорий, концепций, на которых базируется Ваше исследование.

Исследование не должно быть выполнено на основе взаимоисключающих теорий, разных педагогических концепций одного и того же явления или процесса.

Пример.

Теоретическая основа:

- психолого-педагогические теории личности и деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- теории информационного подхода в образовании (Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, А.А. Братко, Н.Ф. Талызина);
- современные теории активизации обучения на основе информационно-коммуникативных технологий (И.В. Роберт, Е.С. Полат);
- идеи компетентного подхода в профессиональном образовании (А.П. Тряпицина, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, Ю.Г. Татур);
- идеи инновационного подхода к организации информационных ресурсов и проектированию технологий поддержки учебного процесса (А.А. Андреев, Л.И. Гурье, А.И. Крутский, В.И. Панов).

В выпускной квалификационной работе особо выделяются МЕТОДЫ и БАЗА исследования.

методы

это те приемы и способы, которые используются для решения проблемы.

К методам теоретического исследования относятся теоретический анализ литературы, изучение передового психолого-педагогического опыта (современного состояния проблемы), абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование. Методами эмпирического исследования являются наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опрос, мониторинг, педагогический эксперимент.

Пример.

Методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, проектов ФГОС. учебных планов, обобщение, систематизация, синтез, моделирование;

– эмпирические – опрос и анкетирование, метод групповых экспертных оценок, педагогический эксперимент, методы математической статистики при обработке результатов эксперимента и их анализе.

Описание конкретных методов исследования Вы найдете в списке литературы.

это организация, предприятие, подразделение в котором Вы проводите опытно-экспериментальную работу.

эксперимен-
тальная база

Базой исследования могут стать институт, факультет, студенты, курс специальности, профессорско-преподавательский состав.

Следующим объектом для методологической рефлексии должны стать ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ НОВИЗНА и ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

это то, в какую часть педагогической теории кладется полученное Вами новое знание.

теоретичес-
кая новизна

Раздел определяется на основе оригинальности Вашего исследования и его отличия от известных, которые проведены по сходной проблеме ранее. Уместно использовать формулировки: разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо), обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.

Пример.

Тема: «Организационно-педагогические условия овладения студентами способами проектной деятельности». Теоретическая новизна:

- расширено представление о принципах организации проектной работы студентов вуза;
- обоснована логика процесса овладения студентами вуза способами проектной деятельности;
- выявлены и описаны уровни и показатели овладения студентами способами проектной деятельности.

это возможность использования полученных результатов в практике образовательного учреждения, а также для продолжения исследования.

практическая
значимость

Пример.

В практике преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин «Программное обеспечение ЭВМ», и «Теоретические основы информатики» разработаны и применены педагогические ситуации, задания, задачи, которые способствуют развитию профессиональной компетентности студентов – будущих педагогов.

Вот по такой схеме составляется очень небольшая по объему текста, но самая важная (не считая выводов) часть Вашей ВКР. Пример построения структуры Введения дан в Приложении В.

2.2 Основная часть

Основная часть – это условное название описания всего исследования (содержательной работы).

Она строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными вами методами. Все, что было спроектировано и описано во Введении, в этой части начинает работать.

В качестве содержания ВКР могут выступить:

- методическая разработка учебного курса (создание программы, описание методики проведения различных форм занятий самостоятельной работы студентов, методов оценки и контроля знаний) с оценкой её последующей эффективности внедрения в учебный процесс;
- психолого-педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ психологических и дидактических основ учебного процесса в ВУЗе;
- научно-методическое обеспечение внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

В Основной части выделяются две ГЛАВЫ, которые делятся на параграфы.

глава 1 – *теоретическая часть научной работы*. Она содержит обзор и критический анализ состояния изученности данной проблемы, ее сущность, делается акцент на исследованных и неисследованных (малоисследованных) аспектах проблемы, определяются спорные моменты в рассмотрении исследуемой проблемы, даются (уточняются) определения понятий, которые будут использоваться в работе.

глава 2 – *практическая часть научной работы*. Она содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования. А также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание контрольной и экспериментальной групп, результатов эксперимента.

Каждая глава заканчивается специальным разделом, не имеющим своей нумерации, – ВЫВОДЫ.

это последовательность высказываний, состоящих из посылок и ранее доказанных высказываний.

Здесь обобщается материал, изложенный в параграфах главы и позволяющий вывести новые умозаключения, отличные от уже известных в науке, или подтвердить их на новом исследовательском материале.

2.3 Заключение

Заключение – эпилог работы, ее завершающая часть.

Это своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. В формулировании заключительных выводов соблюдается определенное правило: каждый пункт, абзац или предложение посвящены только какому-то одному аспекту, а все они выстраиваются в определенной логической последовательности. Завершается заключение Вашими предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

2.4 Список используемой литературы

Список используемой литературы – нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме.

Литература оформляется строго с учетом требований ГОСТа (см. Приложение Г).

2.5 Приложение

Оно имеет дополняющее значение.

Виды приложений разнообразны:

- копии планов и программ;
- фото;
- тексты тестов и опросников;
- образцы рисунков и сочинений;
- отчеты;
- документы или выписки из них;
- уставы, положения и т. п.

В Приложение не выносятся статистические таблицы, диаграммы эксперимента; они входят непосредственно в текст. Материал Приложения не учитывается в объеме работы и не должен превышать 1/3 всего её текста.

3. ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА РАБОТЫ

Правила оформления ВКР

3.1.1 Общие требования

размер дипломного проекта ВКР должна быть напечатана машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора межстрочных интервала шрифтом «Times New Roman» размером 14. Общий объем дипломного проекта без приложений должен составлять 45 – 50 страниц.

параметры страницы Страницы диплома должны иметь поля:

- левое – 30 мм,
- правое – 10 мм,
- верхнее – 20 мм,
- нижнее – 20 мм.

порядок расположения страниц и нумерация ВКР должна быть оформлена и переплетена типографским способом в следующей последовательности:

- Титульный лист (1 стр., номер не ставится, смотрите Приложение А).
- Содержание (2 стр., номер ставятся).
- Введение (3 стр., номер ставится).
-
- Список используемой литературы (номер ставится).
- Приложение А: (номер ставится).
- Приложение Б: (номер ставится).

К ВКР прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки, размером 10 пт.

3.1.2 Оформление текстовой части

начало глав и параграфов – Новая глава начинается с новой страницы.
– Новый параграф продолжается на той же странице, что и предыдущий.

содержание Содержание начинается со второй страницы дипломного проекта. Содержание диплома должно быть не более двух страниц. Номер страницы ставится.

В содержании указываются все основные части дипломного проекта: введение, главы и параграфы, заключение, приложение и т.д., и проставляются номера страниц. Наименования частей, приведенные в содержании, должны соответствовать наименованиям этих частей в тексте дипломной работы.

Названия частей, набранные в тексте дипломного проекта заглавными буквами, в содержании также отображаются заглавными буквами.

Заголовок (слово «СОДЕРЖАНИЕ») центруется относительно текста. При необходимости, для того чтобы все содержание поместилось на одной странице, текст содержания можно оформить через интервал, менее полуторного, либо шрифтом размером 13,5 пунктов.

Пример.

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ _____	3
1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ УЧАЩИХСЯ _____	7
1.1 Индивидуальные особенности учения _____	7
1.2 Понятие когнитивного стиля _____	10
1.3 Характеристика когнитивных стилей _____	14
1.4 Когнитивные стили и свойства личности _____	22
2 ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ КОГНИТИВНЫМИ СТИЛЯМИ _____	28
2.1 Методы обучения и их классификация в педагогической литературе _____	28
2.2 Методические особенности обучения студентов с различными когнитивными стилями _____	31
2.3 Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы _	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ _____	62
ПРИЛОЖЕНИЕ А _____	65
Б _____	69

Названия глав, параграфов должны соответствовать их наименованию, указанному в содержании.

Заголовки глав должны быть напечатаны заглавными буквами и располагаться по левому краю страницы с красной строки. Главы нумеруются арабскими цифрами (1, 2). Слово «Глава» не пишется. Рекомендуемый после заголовков глав интервал – 18 пунктов.

ЗАГОЛОВКИ

Заголовки параграфов начинаются с заглавной буквы, последующие буквы – строчные. Заголовки параграфов должны располагаться у левого края страницы и начинаться с красной строки. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1, 1.2, 1.3, и т.п.). Рекомендуемый после заголовков параграфов интервал – 6 пунктов, перед – 18 пунктов. Точки в конце заголовков (глав, параграфов, пунктов) и их номеров не ставятся. Не допускается выделение заголовков глав, параграфов, пунктов или любого другого материала жирным шрифтом. Не допускается также

использование подчеркивания.

Заголовки «Введение» и «Заключение» оформляются также, как заголовки глав.

Пример.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике...

1 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

1.1 Понятие самостоятельной работы

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения...

1.2 Мотивация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности...

выделение
шрифта

Не допускается выделение любого материала в дипломе жирным шрифтом или курсивом. Не допускается также использование подчеркивания. Использование заглавных букв допустимо только в заголовках глав.

абзац

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста (соответственно – 42,5 мм от края листа). Выравнивание текста по ширине страницы.

Каждый абзац должен содержать законченную мысль и состоять, как правило, из 4–5 предложений. Слишком крупный абзац затрудняет восприятие смысла и свидетельствует о неумении четко излагать мысль.

Старайтесь избегать «висячих» строк. При печати ВКР необходимо установить запрет «висячих строк», то есть не допускается перенос на новую страницу или оставление на предыдущей странице одной строки абзаца, состоящего из нескольких строк. Следует избегать также оставления на последней строке абзаца одного слова или даже части слова. В этом случае лучше изменить формулировку предложения так, чтобы на последней строке абзаца оставалось не менее трех-четырех слов.

В случае, когда несколько строк списка или абзаца расположены на одной странице, а весь текст на другой,

следует принудительно переносить их на ту же страницу, где и весь текст.

3.1.3 Оформление иллюстративного материала

В тексте ВКР обязательны ссылки на ВСЕ рисунки и таблицы. Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться непосредственно после первого его упоминания в тексте. Если этого сделать невозможно из-за несоответствия размера иллюстративного материала и свободного места на текущей странице, иллюстративный материал должен быть помещен либо на ближайшей странице, либо вынесен в приложение с соответствующей ссылкой (особенно таблицы нестандартного размера).

ссылки на рисунки и таблицы

Пример.

Ссылка на таблицу: «Данные по факультету приведены в табл. 2»; или «Рассмотрим основные данные по факультету (табл. 2)». Ссылка на рисунок: «На рис. 1 изображена схема формирования коммуникативной компетентности»; или «Процесс формирования коммуникативной компетентности отображен на схеме (рис. 1)».

Как и во всем дипломном проекте, в таблицах и рисунках обязательно использовать шрифт Times New Roman. В таблицах и рисунках (но не в подписях в них) межстрочный интервал может быть менее полуторного, но не менее одинарного. Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы и рисунки), при необходимости может быть меньше 14 пт, но не менее 10 пт

текст в рисунках и таблицах

Все рисунки должны быть пронумерованы сквозной нумерацией арабскими цифрами ("Рисунок 3"). После номера рисунка к каждому рисунку через тире ставится подрисуночная надпись (название рисунка). Номер рисунка и подрисуночная надпись помещаются внизу рисунка, по центру относительно рисунка. Не допускается, чтобы название рисунка было на одной странице, а сам рисунок на другой.

рисунки

Пример.

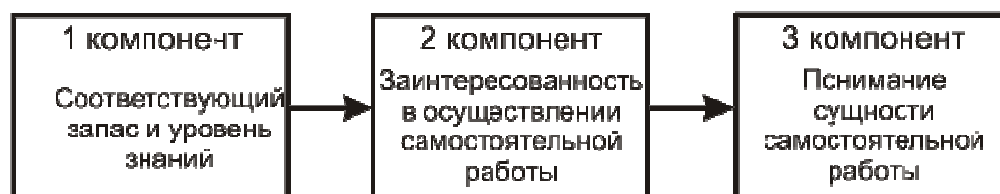


Рисунок 3 – Система самостоятельной работы студентов

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру (например, «табл. 2»). Над таблицей помещается

таблицы

слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер (2, 3 и т.п.), далее, через тире печатается название таблицы. Название таблицы должно быть выровнено по ширине страницы с красной строки. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Точка в конце названия таблицы не ставится.

Пример.

Таблица 4 – Методические особенности обучения студентов с различными когнитивными стилями

Особенности учебной деятельности	Рекомендации по организации учебного процесса
Не могут выделить существенные детали	Нужно сразу выделить основные моменты содержания
Труднее происходит перенос знаний и умений	Преобладают репродуктивные методы обучения

При необходимости таблицу можно переносить на другую страницу. Над продолжением таблицы сверху слева с красной строки печатаются слова «Продолжение таблицы 1». Название таблицы на новой странице не повторяется.

перенос
таблицы

Заголовки столбцов (или строк) таблицы пронумеровываются, и на следующей странице не повторяется текст заголовков, а проставляется только соответствующий номер столбца (строки).

Не допускается начинать таблицу внизу страницы, если после названия таблицы остается только заголовочная часть таблицы, либо заголовочная часть плюс одна - две строки содержания, причем основная часть таблицы при этом оказывается на следующем листе.

Не допускается также перенос таблицы на следующую страницу, при котором на следующую страницу переносятся одна - две строки содержания таблицы. В этом случае следует либо несколько уменьшить размер шрифта, используемый в таблице, чтобы таблица поместилась целиком на предыдущем листе; либо немного увеличить интервалы между строками таблицы, чтобы таблица располагалась на страницах более равномерно.

Пример.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Балл анкеты 3	3,14	3,7
Балл анкеты 4	4,5	6,6

Все помещаемые в текст формулы должны быть пронумерованы в пределах ВКР, например, формулы (1), (2). Номер формулы проставляется в круглых скобках арабскими цифрами с правого края листа на уровне оси, проходящей через центр формулы. Размер шрифта в формулах, как и во всем дипломе, должен составлять 14 пунктов.

формулы

Сама формула должна быть отцентрирована относительно текста. Ссылки в тексте на соответствующую формулу даются также в круглых скобках, например «...расчет данных проводился по формуле (2)...».

Пример.

Величина доверительного интервала рассчитывается по формуле:

$$Q = S_1 + S_2. \quad (2)$$

3.1.4 Оформление других частей работы

Заголовок набирается заглавными буквами, выравнивание – по центру страницы.

СПИСОК
используе-
мой
литературы

Используемые в процессе написания дипломного проекта литературные источники указываются в конце работы перед приложением. Порядок указания источников следующий:

- официальные документы,
- учебники, учебные пособия, монографии, диссертации и т.п.,
- статьи из периодических изданий,
- справочники;
- интернет-источники.

Внутри каждого подраздела списка литературные источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий), сначала идут источники на русском языке, а потом - на иностранных языках (так же в алфавитном порядке). Официальные документы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) - впереди более старые.

Все литературные источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему списку литературы). Ссылка на литературный источник в тексте дипломной работы приводится в квадратных скобках с указанием номера из списка литературы, например: "...как показано Бирманом Г. и Шмидтом С. [22], инвестиционный проект...".

При описании литературного источника следует руководствоваться также использованием существующих правил библиографического описания различных видов

документов (ГОСТ 7.1-2003). Примеры наиболее востребованных источников в ВКР приведены в Приложении Б. Вся информация по описанию источников можно получить в СБО (справочно-библиографическом отделе) библиотеки УдГУ (II учебный корпус, 1 этаж), информацию по описанию электронных ресурсов - в электронном читальном зала (II учебный корпус, 2 этаж').

приложения

Приложения помещаются после списка используемых литературных источников и последовательно обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Каждое приложение должно иметь заголовок, который ставится на следующей строке после слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", и этот заголовок центруется относительно текста.

В тексте дипломной работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Расположение приложений в конце документа должно соответствовать порядку появления ссылок на них в тексте.

Приложение должно иметь общую с остальной частью дипломной работы сквозную нумерацию страниц. Все приложения должны быть перечислены в содержании с указанием их номеров, но без указания заголовков.

Таблицы, рисунки, формулы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2, Рисунок А.1, Формула А.9).

Пример.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Интернет в профессиональной деятельности педагога

3.2 Некоторые рекомендации по подготовке презентации

Понятие «презентация» сравнительно недавно вошло в нашу жизнь, но уже достаточно широко применяется в учебных целях.

Презентация – это последовательность зрительных образов (слайдов, картинок), в котором можно максимально компактно, но при этом наглядно, представить содержание и результаты работы.

На сегодняшний день каких-либо нормативных и методических требований к подготовке и созданию презентаций нет (возможно, они скоро и появятся). Поэтому каждый магистрант волен готовить его так, как считает нужным, и это дает Вам возможность вложить в содержание текстового материала и иллюстративного ряда максимум того, чтобы с самой выгодной стороны представить аттестационной комиссии Вашу дипломную работу. Пока же еще прочтите несколько важных замечаний.

- подобие титульного листа, где указано название вуза, выпускающей кафедры, тема дипломной работы, информация о Вас и Вашем научном руководителе;
- цель и задачи ВКР работы;
- краткое изложение теоретической части (поскольку теоретический материал включить в слайд-шоу невозможно, рекомендуется следующее: включите в него 1-2 самых важных определения, которые имеются в дипломной работе);
- основное содержание слайдов должны составить материалы второй главы ВКР, а именно: схемы, таблицы, рисунки, формулы и т.п., которые отражают суть проведенного Вами исследования, а также предложенные в работе рекомендации;
- в конце слайд-шоу желательно сделать какой-то эффектный слайд, например, представить Ваши рекомендации для организации в виде модели, рисунка, схемы и т.п.;
- оптимальное количество слайдов – 10-12: большее их число может просто утомить членов аттестационной комиссии и снизить ожидаемый эффект.

структура
презентации

Предпочтительное оформление презентации:

- применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;
- размер шрифта не меньше 18 пт (иначе никто ничего не увидит!!!). Размер шрифта названия работы не менее 24 пт;
- цвета шрифтов – черный, красный, синий, зеленый (они лучше всего передаются проектором на экран, остальные цвета плохо видно из зала);
- придерживайтесь некоторой логики в использовании цветов и шрифтов (заголовки – *одним цветом*, основной текст – *другим*, вспомогательная информация – *третьим* и т.д.). Чехарда из цветов на странице мешает

оформление

- восприятию материала. На одном слайде презентации допустимо использование не более 3 цветов;
- заполнение страницы примерно 30 – 35% (не перегружайте страницу информацией);
 - старайтесь не использовать всякого рода эффекты анимации (вылетание, выезжание, звуки и так далее). Также использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны. Это отвлекает слушателя от Вашего доклада, а порой даже мешает восприятию работы;
 - предпочтительно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны;
 - обязательно подпишите графики, рисунки, схемы, оси графиков, единицы измерения, иначе трудно понять суть работы;
 - графики, диаграммы, фотографии и рисунки должны быть достаточно большими, иначе аудитория может их не увидеть. Не используйте на рисунках мелкие детали. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.).

подготовка к выступлению

- проговорите Ваш доклад самому себе не менее 5 раз, засекая по секундомеру время вашего выступления, как общее, так и на каждую страницу. Не говорите быстро;
- во время текстовых прогонов скорректируйте содержание страниц, чтобы они максимально логично подходили к тому, что Вы говорите;
- после этого желательно найти кого-нибудь, кто является более квалифицированным специалистом в этой области, и уговорить его выслушать Ваш доклад и критически его прокомментировать. Слушателями могут стать и Ваши однокурсники;
- учтите критические замечания в тексте доклада и слайдах;
- перед докладом до начала защиты убедитесь, что презентационное оборудование и Ваш доклад технически осуществимы.

Конечно, это минимальный набор необходимых действий при подготовке к докладу. Но этого вполне достаточно, чтобы подготовить и сделать свои первые доклады на хорошем достойном уровне. По мере роста опыта докладов Вы уже будете сами чувствовать, что и как надо делать.

2. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Оформление титульного листа ВКР

Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра педагогики и педагогической психологии

ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Иванов Иван Иванович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СТУДЕНЧЕСКОЙ
ГРУППЫ КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Допущен к защите:

Зав. кафедры педагогики и
педагогической психологии,
к.псих.н., доцент
ВострокнUTOва Т.Ф. _____

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Петрова П.П. _____

Ижевск – 2011 г.

Приложение Б

Примерная тематика ВКР

Уважаемые читатели!

Напоминаем вам о том, что выпускная квалификационная работа является ВАШИМ исследованием на интересующую ВАС тему. Ввиду этого, указанные ниже темы могут являться опорой для выбора направления исследования.

1. Технологии личностно-ориентированного профессионального образования.
2. Реализация технологии проблемного обучения в математическом (юридическом...) образовании.
3. Технологии проектного обучения в профессиональном образовании.
4. Выбор технологий обучения как показатель профессионально-педагогической культуры преподавателя.
5. Контекстное обучение и особенности его реализации в математическом (юридическом...) образовании.
6. Технология портфолио в вузовском обучении.
7. Оценка преподавателем качества собственной педагогической деятельности.
8. Нетрадиционные формы проведения зачетов и экзаменов как способ активизации познавательной деятельности студентов.
9. Формирование презентационных умений студентов.
10. Аксиологические основы подготовки студентов-магистров к педагогической деятельности.
11. Пути формирования педагогического мастерства начинающего преподавателя.
12. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
13. Развитие рефлексных способностей студентов в учебной деятельности.
14. Особенности самостоятельной работы студентов в балльно-рейтинговой системе оценок.
15. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
16. Особенности педагогического общения в ВУЗе.
17. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
18. Мотивация учения студентов: проблемы изучения и формирования.
19. Активизация научно-исследовательской работы студентов.
20. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
21. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
22. Гендерные составляющие в развитии личности студентов.
23. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
24. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.

25. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
26. Использование информационных технологий в процессе обучения в ВУЗе (на примере конкретного курса).
27. Стили педагогического взаимодействия в высшей школе.
28. Применение технологии дистанционного образования в преподавании юриспруденции (математики...).
29. Формирование у студентов критического стиля мышления.
30. Создание и методика использования электронных обучающих средств в курсе.
31. Объективизация модульно-рейтинговой системы оценки качества знаний студентов.
32. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности преподавателя ВУЗа и пути их преодоления.
33. Обучающееся сообщество студентов как фактор становления их профессиональной позиции.
34. Компетентностный подход в разработке содержания и организации самостоятельной работы студентов.
35. Развитие компетентности студентов в организации своей учебной деятельности.
36. Технология создания контрольных материалов на основе компетентностного и модульного подходов.
37. Технология организации работы студентов с учебной и научной литературой.
38. Использование кейс-метода в профессиональном обучении.
39. Дидактические возможности и ограничения игрового метода в профессиональном обучении.
40. Техники организации групповых дискуссий в профессиональном обучении.
41. Активизация учебного процесса в ВУЗе с помощью ситуационного анализа.
42. Диагностика эффективности учебного процесса на основе технологии обратной связи.
43. Особенности использования технологий формирования культуры здоровья в образовательном процессе ВУЗа.
44. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.
45. Диалоговые формы обучения в высшей школе.
46. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.
47. Речевая культура преподавателя как элемент педагогического артистизма.
48. Способы формирования профессиональной направленности студента.
49. Особенности формирования научного мышления у студентов разных направлений подготовки.
50. Формирование компетенций автономной учебной деятельности у студентов.

Приложение В

Пример построения структуры Введения

Здесь мы приведем пример построения структуры Введения выпускной квалификационной работы. Причем еще раз подчеркнем, что это именно лишь пример, который может послужить для Вас, уважаемый читатель, некоторым ориентиром, но, ни в коем случае не догмой, шаблоном.

Тема: Дифференциация методов обучения высшей математике в зависимости от когнитивного стиля студента

Актуальность связана с тем, что потребность развития методики преподавания математики в направлении дифференциации, индивидуализации и гуманизации обучения, не обеспечена в полной мере теоретическими, дидактическими и психологическими основаниями учета индивидуальных, в первую очередь когнитивных характеристик, позволяющими перейти к конструированию конкретной методики. Таким образом, актуальность исследования определяется *противоречием* между необходимостью учета индивидуальных особенностей, когнитивных стилей студентов и отсутствием методических решений для проведения занятий по высшей математике в условиях дифференциации методов обучения.

Проблема: какова взаимосвязь методов обучения и когнитивных стилей учащихся?

Цель исследования — определить содержание обучения, предпочтительные методы обучения и формы организации учебной деятельности студентов на занятиях по высшей математике на основе выявления когнитивных стилей.

Объект исследования — процесс изучения математических дисциплин в вузе.

Предмет исследования — дифференциация методов обучения высшей математики на основе учета когнитивных стилей учащихся.

Гипотеза. Наблюдаемое различие в успешности обучения математике учащихся различных когнитивных стилей объясняется недостаточным вниманием преподавателя к особенностям их познавательной деятельности. Если при осуществлении дифференцированного обучения использовать типы задач, методы, средства и формы организации обучения, соответствующие когнитивным стилям студентов, то разница в уровне усвоения обязательного учебного материала будет снижаться, поскольку каждый учащийся при усвоении материала будет работать в такой последовательности учебных действий, которая обеспечит эффективное усвоение знаний и будет одновременно комфортна для него.

Задачи исследования:

- проанализировать научную и учебно-методическую литературу с целью определения понятия когнитивного стиля учащихся по их проявлению в учебной деятельности, охарактеризовать когнитивные стили и сопоставить их со свойствами личности;
- на основе педагогического наблюдения определить параметры когнитивного стиля учащихся по их проявлению в учебной деятельности на занятиях по математике;
- продифференцировать методы обучения в зависимости от когнитивного стиля учащихся;
- разработать методические рекомендации по организации учебной деятельности учащихся различных когнитивных стилей на занятиях по высшей математике;
- проверить эффективность полученных рекомендаций на практике.

При выполнении работы применялись следующие *методы исследования*: теоретический анализ психолого-педагогической и методической, научной и учебной литературы; наблюдение за учебной деятельностью учащихся, тестирование, моделирование; констатирующий и формирующий педагогический эксперимент.

Теоретической основой исследования являются:

- общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- дидактическая концепция активизации познавательной деятельности (П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина);
- концепция о когнитивных стилях (Д.Б. Богоявленская, Е.П. Ильин);
- теория развития творческой личности (Д.Б. Богоявленская, Дж. Гилфорд, Э. Торренс).

В качестве экспериментальной *базы исследования* выступил Математический факультет УдГУ.

Теоретическая значимость результатов состоит в том, что: разработана комбинированная методика (включающая тестирование и наблюдение) определения параметров когнитивного стиля учащихся; описаны обобщенные алгоритмы проведения занятий по высшей математике с целью достижения всеми учащимися одинакового уровня усвоения обязательного учебного материала путем варьирования методов и форм организации обучения.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложены методические рекомендации дифференциации методов обучения на основе учета когнитивных стилей учащихся на занятиях высшей математике различных видов.

Приложение Г

Примеры оформления литературных источников

Книги 1, 2, 3-х авторов:

- 1 Бахтин, М.М. Вопросы литературы и эстетики / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1975. – 502 с.
- 2 Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – М.; Ростов – на – Дону: Творч. центр "Учитель", 1999. – 560 с.
- 3 Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М.: Изд. центр "Академия", 1999. – 400 с.

Книги 4-х и более авторов:

- 1 Русская литература XX века: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: в 2 ч. / В.В. Агеносов и др.; Под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 1997. – Ч. 2. – 352 с.

Сборники статей, вышедшие под редакцией или с указанием составителя:

- 2 Актуальные проблемы образования в высшей школе. Сборник материалов научно-методической конференции УдГУ / Под ред. Г.С. Трофимовой. – Ижевск: Изд. дом "Удмуртский университет", 2003. – 178 с.
- 3 Культура XX: Научно-образовательный альманах Института европейских культур / Отв. ред. Д.П. Бак. – М.: РПГУ, 2001. 366 с.

Официальные документы:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 021700 - Филология. – М.: МО РФ, 2000. – 23 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002. № 393. – М.: МО РФ, 2002. – 22 с.

Многотомное издание:

1. Бердяев, Н.А. Философия творчества, культуры и искусства: в 2-х т. / Н.А. Бердяев. – М.: Искусство, 1994.
2. Мусатов, В.В. Пушкинская традиция в русской поэзии первой половины XX века. В 2 ч. / В.В. Мусатов. – М.: Прометей, 1992.

Отдельный том:

1. Соловьев, В.С. Полное собрание сочинений и писем. В 20 т. Т. 1. Сочинения. 1873-1876 / В.С. Соловьев. – М.: Наука, 2000. – 390 с.

Статья из многотомного издания:

1. Бердяев, Н.А. Смысл творчества // Философия творчества, культуры и искусства: в 2-х т. / Н.А. Бердяев. – М.: Искусство, 1994.

– Т. 1. – С. 37–39.

Статья из сборника:

1. Кассирер, Э. Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры / Э. Кассирер // Проблема человека в западной философии. – М., 1988. – С. 3-30.
2. Эльконин, Б.Д. Понятие "открытого действия" / Б.Д. Эльконин // Культурно-исторический подход: развитие гуманитарных наук и образования: Материалы международной конференции. – М.: РАО. – 1996. – С. 181-182.

Статьи из журналов:

1. Краевский, В.Б. Содержание образования – бег на месте / В.В. Краевский // Педагогика. – 2000. – № 7. С. 3-12.
2. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // Вопросы философии. – 1989. -№3. – С. 119-154; №4. – С. 114-155.

Статьи из газет:

1. Краснова, В. Гранты по осени считают / В. Краснова // Удмуртский университет. – 2008. – 25 ноября.

Статья из собрания сочинений;

1. Лосев, А.Ф. Творческий путь Владимира Соловьева / А.Ф. Лосев // Соловьев, В.С. Сочинения: в 2 т. / В.С. Соловьев, – М., 1996. – Т. 1. – С. 3-32.

Описание электронных ресурсов:

1. Цветков, В.Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: рабочая программа: для студентов заоч. формы обучения геодез. и др. специальностей / В.Я. Цветков. – Электрон. дан. и прогр. – М.: МИИГАиК, 1999. – 1 дискета. – Систем. требования: IBM PC.
2. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Моск. физ.-тех, ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - Режим доступа: <http://zhumal.mipt.rssi.nj>.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум. – СПб.: Наука и техника, 2009. – 288 с.
2. Бережнова, Е.В, Требования к курсовым и дипломным работам го педагогике: Методические рекомендации для студентов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 164 с.
3. Введение в научное исследование по педагогике. / В.И. Журавлева и др.; Под ред. В.И. Журавлевой. – М., 1988. – 236 с.
4. Гласе, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976. – 273 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолго-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
6. Карпова, Е.В. Введение в специальность и культура умственного труда. Ярославль, 1994. – 194 с.
7. Краевский, В.В, Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Краевский и др.; Под ред, В.В. Краевского. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
8. Курсовые и дипломные работы по педагогике в педагогических институтах. / Науч. ред. Л.Я. Миерович. - М., 1973.
9. Пискунов, А.И. Методы педагогических исследований. / А.И. Пискунов и др.; Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1979.
10. Михеев, В.И. Моделирование и методы теоретических измерений в педагогике. – М., 1987. – 306 с.
11. Сиденко, А. Вы начали эксперимент. / А. Сиденко // Народное образование. – 1997. – №№ 7, 8.
12. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов – М.: АПК и ПРО, 2003. – 55 с.
13. Сорокин, Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах. – М., 1986.
14. Усачева, Н.В., Ильясов Н.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. – М., 1980. – 237 с.
15. ГОСТы – Режим доступа: <http://rgost.ru>.
16. Энциклопедии & Словари – Режим доступа: <http://enc-dic.com>.

Савельева Марина Геннадьевна
Новикова Татьяна Алевтиновна

Серия: Педагогика и психология высшей школы

Выполнение и оформление
выпускной квалификационной работы
по дополнительной квалификации
«Преподаватель высшей школы»

Учебно-методическое пособие

Напечатано с оригинал-макета заказчика
Подписано в печать 20.12.10. Формат 60x84 1/16
Печать офсетная. Усл.печ.л 2,5.
Тираж 70 экз.
Типография издательства «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, Университетская 1, корп. 4