

На правах рукописи

Макаев Ханиф Фахретдинович

**ПРОФИЛИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И КАРЬЕРНОМУ РОСТУ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования
13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск - 2005

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Мочалова Нелли Михайловна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Гурье Лилия Измайловна;
кандидат педагогических наук,
доцент Белова Татьяна Ивановна

Ведущая организация: Стерлитамакская государственная педагогическая академия

Защита состоится « 6 » мая 2005 г. в 10⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02. в Удмуртском государственном университете (426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6, ауд. 301).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2).

Автореферат разослан « 5 » апреля 2005 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат психологических наук

Э.Р. Хакимов

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Одним из существенных компонентов профессиональной деятельности специалистов стало умение профессионального иноязычного общения, в связи с чем возросла роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах. Важной ее функцией становится обеспечение выпускнику технического вуза возможностей не просто подняться на иной качественный уровень профессиональной деятельности, обуславливающей его конкурентоспособность в условиях рынка труда, но и способствовать последующему профессиональному и карьерному росту. Но если в период обучения в учебном заведении у студентов отсутствует мотивация к дальнейшему профессиональному и карьерному росту, а перспективы использования языка в будущей профессиональной деятельности им недостаточно ясны, то отношение к языку снижает результативность его изучения. Особенно острой проблемой мотивации является непонимание студентами именно перспективных связей общеобразовательной подготовки со специальной, влияющих на успешность дальнейшего продвижения специалиста.

Сегодня практически отсутствует целостная лингвообразовательная концепция иноязычной подготовки инженера в области будущей профессиональной деятельности и карьерного роста. Преподавателями недооценивается значимость карьерного профилирования обучения иностранному языку студентов как существенного фактора повышения мотивации к активному освоению студентами этой важной для профессиональной деятельности дисциплины. Но именно мотивы карьерного роста позволяют привлечь студентов старших курсов к занятиям в условиях спецкурса по иностранному языку как курсу будущего управленца. Естественно, что такое привлечение должно базироваться на специальном тестировании лидерских, коммуникативных, организаторских и других способностей студента.

Выпускник образовательного учреждения должен приобрести такой уровень коммуникативной компетенции, который позволял бы ему пользоваться иностранным языком в профессиональной деятельности, научной и

информационной работе, в непосредственном общении с зарубежными партнёрами. Одна из целей преподавателя иностранного языка - довести до сознания каждого студента видение и понимание возможности, предоставляемой профессией для его будущего продвижения и уровня достижений, что и станет главным мотивом качественного изучения иностранного языка.

Это определило выбор одного из способов решения поставленных в данном исследовании задач: внесение таких профессионально ориентированных изменений в преподавание иностранного языка в техническом вузе, которые будут надёжно формировать мотивацию к профессиональному и карьерному росту.

Теоретическая актуальность проблемы исследования состоит в том, что, несмотря на постоянный интерес к данной проблеме, до настоящего времени не проводилось всестороннего изучения и теоретического обоснования профилирования обучения иностранному языку как фактора повышения мотивации студентов к профессиональному и карьерному росту. Изучению подвергались, в основном, её отдельные аспекты: сотрудничество кафедр иностранных языков с профилирующими кафедрами (Э.С. Башкирцева, Л.С. Зверева, Т.Н. Ковбасюк, Л.В. Панова и др.); координация обучения иностранному языку с обучением профилирующим дисциплинам (Ю.Л. Гуманова, Г.В. Парикова, Е.В. Тихомирова); иностранный язык как фактор повышения профессиональной направленности (М.В. Ляховицкий, Е.В. Рощина); овладение навыками делового общения в процессе преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка (Л.Н. Соколова, Л.М. Фёдорова); проблемы преподавания языка для специальных целей (LSP) (А.П. Миньяр-Белоручева, А.Г. Сонгаль, Е.Б. Яковлева).

Ранее проведённые исследования не сняли противоречия между необходимостью теоретического обоснования профилирования иноязычной подготовки студентов как фактора повышения их нацеленности не просто на горизонтальный профессиональный рост в той же системе деятельности, соответствующей должности инженера, а вертикальный рост, сопряженный с карди-

нальной сменой деятельности, переходом в другую профессиональную плоскость – управленческую, и степенью разработанности данной проблемы. Этот аспект мотивации учения практически не изучен. Этим обуславливается актуальность темы исследования - «Профилирование иноязычной подготовки студентов как фактор повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту».

Объект исследования: содержание и процесс иноязычной подготовки студентов технических вузов.

Предмет исследования: педагогические условия профилирования иноязычной подготовки студентов в образовательных учреждениях технического типа как фактора повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту.

Цель исследования: разработка системы профилирования иноязычной подготовки студентов как фактора профессионального и карьерного роста, обеспечивающей усиление мотивации учения через изменение отношения к иностранному языку.

Методологической основой исследования является системный подход к изучению явлений действительности. В качестве конкретных методологических принципов исследования выступают деятельностный, аксиологический, контекстный и личностно-ориентированный подходы.

Теоретической основой исследования явились работы в области проектирования содержания общей средней и профессиональной подготовки (С.Я. Батышев, В.С. Леднев, И.Я. Лернер и др.), психологии деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); ценностных ориентаций: через психологический аспект (Б.Г. Ананьев, В.М. Мясищев, Р.Х. Шакуров и др.); теории социального управления (М. Альберт, В.Г. Афанасьев, А.И. Берг и др.); гуманистической педагогики (А. Маслоу, К. Роджерс и др.); коммуникативной методики преподавания иностранных языков (И.Л. Бим, Дж. Брустер, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов и др.); теории развития личности в общении (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалёв, А.Я. Найн и др.).

Гипотеза исследования: профилирование иноязычной подготовки в вузе повысит мотивацию к профессиональному и карьерному росту и результативность обучения при следующих условиях:

- выравнивание знаний, умений и навыков студентов, полученных на этапе довузовской иноязычной подготовки, с учётом их коммуникативных, лидерских, организаторских качеств для дифференцированного обучения иностранному языку в вузе по разноуровневым программам;

- реализация субъект-субъектного подхода, позволяющего учитывать индивидуальные возможности и интересы, способствующие профессиональному и карьерному росту для дифференциации учебной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки;

- учёт специфики будущей профессиональной деятельности студентов посредством введения элементов инженерно-технической деятельности, профессионального просвещения, ситуаций профессионального общения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профилирования иноязычной подготовки с учётом профессиональной специфики образовательного учреждения, определению роли, места и функций иностранного языка в подготовке специалиста технического вуза.

2. Определить сущность, основные направления, способы и условия профилирования иноязычной подготовки студентов технического вуза на основе принципа преемственности.

3. Сконструировать модель профилирования иноязычной подготовки как фактора повышения мотивации студентов к профессиональному и карьерному росту и экспериментально проверить её результативность в условиях работы образовательных учреждений технического типа.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1) разработана и обоснована модель профилирования иноязычной подготовки студентов технического вуза как фактора повышения мотивации к

профессиональному и карьерному росту на основе контекстного и личностно-ориентированного подходов в соответствии с принципами коммуникативного общения и преемственности;

2) определен и обоснован комплекс педагогических условий, позволяющих реализовать субъект-субъектный подход, учитывать специфику будущей профессиональной деятельности студентов, выравнять их знания, умения и навыки, полученные на этапе довузовской иноязычной подготовки.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

1) обоснованы условия, позволяющие усилить мотивацию к профессиональному и карьерному росту и результативность обучения;

2) сделаны выводы о значении иноязычной подготовки в обеспечении позитивного отношения студентов к профессиональной подготовке через повышение мотивации к профессиональному и карьерному росту.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные и обоснованные в исследовании условия внедрены в учебный процесс филиала Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Стерлитамаке при подготовке инженеров по специальности «Машины и аппараты химических производств». Предложенные подходы к целенаправленному профилированию иноязычной подготовки студентов в вузах технического типа как фактору повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту могут быть использованы при разработке таких систем в других типах вузов.

Достоверность и надежность результатов исследования обусловлены разносторонностью анализа утверждаемых в гипотезе зависимостей, многократной повторяемостью полученных результатов, репрезентативностью исследовательских выборок (всего опрошено 315 респондентов), валидностью используемых экспериментальных приёмов и методик.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профилирование иноязычной подготовки в техническом вузе рассматривается как процесс соотношения иностранного языка со специальны-

ми дисциплинами, ориентированный на повышение мотивации студентов к профессиональному и карьерному росту при условии соблюдения принципа преемственности.

2. Модель базируется на таких теоретико-методологических подходах, как системный, деятельностный, личностно-ориентированный, контекстный, аксиологический; основывается на принципах преемственности, коммуникативного общения и дидактических принципах; определяет содержание и формы образовательного процесса.

3. Условиями реализации модели являются межпредметные связи, личностно-ориентированные формы и методы работы, профессиональное просвещение, работа с профессионально-ориентированными текстами, обеспечивающие повышение мотивации, развитие личностных качеств обучаемых, совершенствование иноязычной подготовки студентов.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовались следующие **методы**: анализ педагогических идей, изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент, тестирование, наблюдение, беседа, выявление мнений испытуемых по данной проблеме, самооценка, моделирование, методы математической статистики для обработки и интерпретации результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертации обсуждались на научно-практических конференциях от международного до межвузовского уровней (Челябинск, 2002; Уфа, 2003; Бирск, 2003; Пенза, 2003). Внедрение результатов исследования осуществлялось в Стерлитамакском технологическом колледже, филиале Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Стерлитамаке, Стерлитамакском филиале Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова, филиале Башкирского экономико-юридического колледжа в г. Стерлитамаке.

Исследование проводилось с 1999 по 2004 год и включало три этапа.

На первом этапе (1999-2000 гг.) осуществлялось накопление эмпирического материала в рамках поставленной проблемы, изучались психолого-педагогическая, философская и научно-методическая литература по теме исследования, опыт преподавателей-практиков, проводился констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2001-2002 гг.) – опытно-экспериментальный. Была сконструирована модель и разработана технология профилирования иноязычной подготовки, а также осуществлены их апробация и внедрение.

Третий этап (2003-2004 гг.) был посвящён обобщению, анализу и систематизации результатов исследования, формулировались основные теоретические выводы исследования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений; объём диссертации – 198 страниц; библиография включает 245 наименований.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его цель, объект и предмет, формулируется гипотеза, ставятся задачи, рассматриваются теоретико-методологические основы исследования, его этапы и методы, положения, выносимые на защиту, перечисляются пути апробации и внедрения полученных результатов, научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы профилирования иноязычной подготовки студентов как фактора повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту» уточняется категориальный аппарат исследования, анализируются основные теоретические подходы к определению понятий «профилирование», «карьера», «профессиональный и карьерный рост», «профессионализация» (Л.К. Гребенкина, А.К. Маркова, А.Н. Сухов, В.А. Дятлов, И.Д. Ладанов, И.В. Липсиц и др.), рассматриваются роль, место и функции иностранного языка в подготовке специалиста технического вуза в научно-педагогической литературе, задачи, принципы, направления и спосо-

бы профилирования иноязычной подготовки посредством реализации преемственности содержания, форм и методов работы и на этой основе предлагается модель профилирования иноязычной подготовки студентов как фактора повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту.

Профилирование определяется как целенаправленный процесс интеграции приобретённых и приобретаемых знаний в одной или разных областях, активизирующий учебную деятельность, развивающий умения системного мышления студентов и проявляющийся в учёте специфики профиля вуза в процессе преподавания гуманитарных и технических дисциплин с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. Оно рассматривается как важный способ повышения мотивации студентов к профессиональному и карьерному росту. Профессиональный рост предполагает совершенствование профессионального мастерства путем расширения того информационного поля, которым владеет специалист в рамках профессии, в том числе и за счет иностранных источников, овладения передовым опытом работы по профессии, а также развитие способностей к техническому творчеству. Всё это делает специалиста рационализатором, изобретателем или выводит его на более высокую ступень инженера-исследователя международного уровня.

Карьерный рост предполагает выход за рамки профессиональной деятельности по полученной в вузе специальности, переход специалиста в другую область деятельности – управленческую, сопряженный с получением более высокого статуса, престижа и др. Его профессиональные знания начинают использоваться как составляющая новой профессиональной компетенции - знание объекта, которым он управляет.

Анализ исследований по проблеме профилирования иноязычной подготовки как фактора повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту позволил выявить несколько ступеней его становления. На первой ступени осуществлялось просто изучение специфического материала по лексике, предполагающего чтение облегченных специализированных текстов, отвечающих требованиям приобретаемой студентом профессии. На втором

этапе иностранный язык начал восприниматься как средство повышения уровня знаний в рамках своей специальности и формирования профессиональной направленности в обучении. Третий этап совпал с периодом сближения России с мировым сообществом, когда иностранный язык начинает восприниматься как реальное средство общения специалистов из разных стран и условие успешности международной научной деятельности. Для последнего десятилетия характерно видение иностранного языка как средства не только профессионального, но и карьерного роста специалиста, связанного с полным изменением его статуса и характера деятельности, повлекшего за собой внедрение новых моделей иноязычного образования.

В процессе профилирования иноязычной подготовки ставятся и решаются три основные задачи: повышение мотивации к профессиональному и карьерному росту; развитие личностных качеств обучаемых, способствующих их готовности к выполнению будущей профессиональной деятельности; совершенствование иноязычной подготовки.

Профилирование как преобладающий способ решения этих задач задаёт вектор направленности основного аудиторного и дополнительного обучения студентов. Оно призвано учесть уровень исходной базовой подготовки по иностранному языку, обеспечить тесную связь с профессиональной тематикой и специфически интерпретировать содержание спецкурса, проводимого на старших вузовских параллелях. Оптимальному решению этих задач способствует комплексное применение дидактических принципов, принципов коммуникативного обучения и преемственности.

Важно осознание студентами ценности профессионального опыта и знаний человека как важнейшего фактора карьерного роста. Повышение мотивации к профессиональному и карьерному росту происходит путём приобретения профессионально-ориентированных знаний, изучения и выполнения элементов управленческой деятельности. Разработанная система профилирования последовательно и целенаправленно повышает незначительную потребность студента в изучении иностранного языка, трансформируя её в бо-

лее сильную группу мотивов, посредством особой организации всего учебно-воспитательного процесса, подбора изучаемого на основе принципа преемственности учебного материала, соотносящегося по своей тематике с содержанием основных специальных дисциплин, применения соответствующих методов преподавания, форм взаимодействия преподавателя и студентов.

Профилированный курс обучения иностранному языку основан, с одной стороны, на принципе преемственности с довузовскими образовательными учреждениями, применение которого обусловлено поступлением в вуз выпускников образовательных учреждений разного уровня, с другой – на перспективных целях профессионального и карьерного роста выпускника. Профилирование иноязычной подготовки позволяет усвоение студентами иностранного языка как инструмента профессионального и международного общения.

Профессиональный и карьерный рост специалиста зависит от уровня содержательной подготовки, сформированности узкопрофессиональных умений и повышенной мотивации к достижениям, сформированности профессионально-значимых качеств и интеллектуально-логических умений, отражающих развитость мышления. Развитие этих составляющих структуры подготовки специалиста реализуется не столько за счет содержания преподаваемого материала - эти возможности сильно ограничены малым количеством часов для изучения иностранного языка, сколько за счет методики его преподавания и использования преподавателем специальных дидактических приемов.

Уровень мотивации студентов на изучение иностранного языка может быть обусловлен присутствием в учебном процессе и в деятельности обучаемого факторов ясности цели, прозрачности результата, общения, игровой деятельности, профессиональной ориентации.

Разработанная модель профилирования иноязычной подготовки студентов как фактора повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту включает задачи, принципы, содержание педагогического процесса по

профилированию иноязычной подготовки, теоретико-методологические подходы к её реализации, способы, формы и условия её проведения (рис. 1).

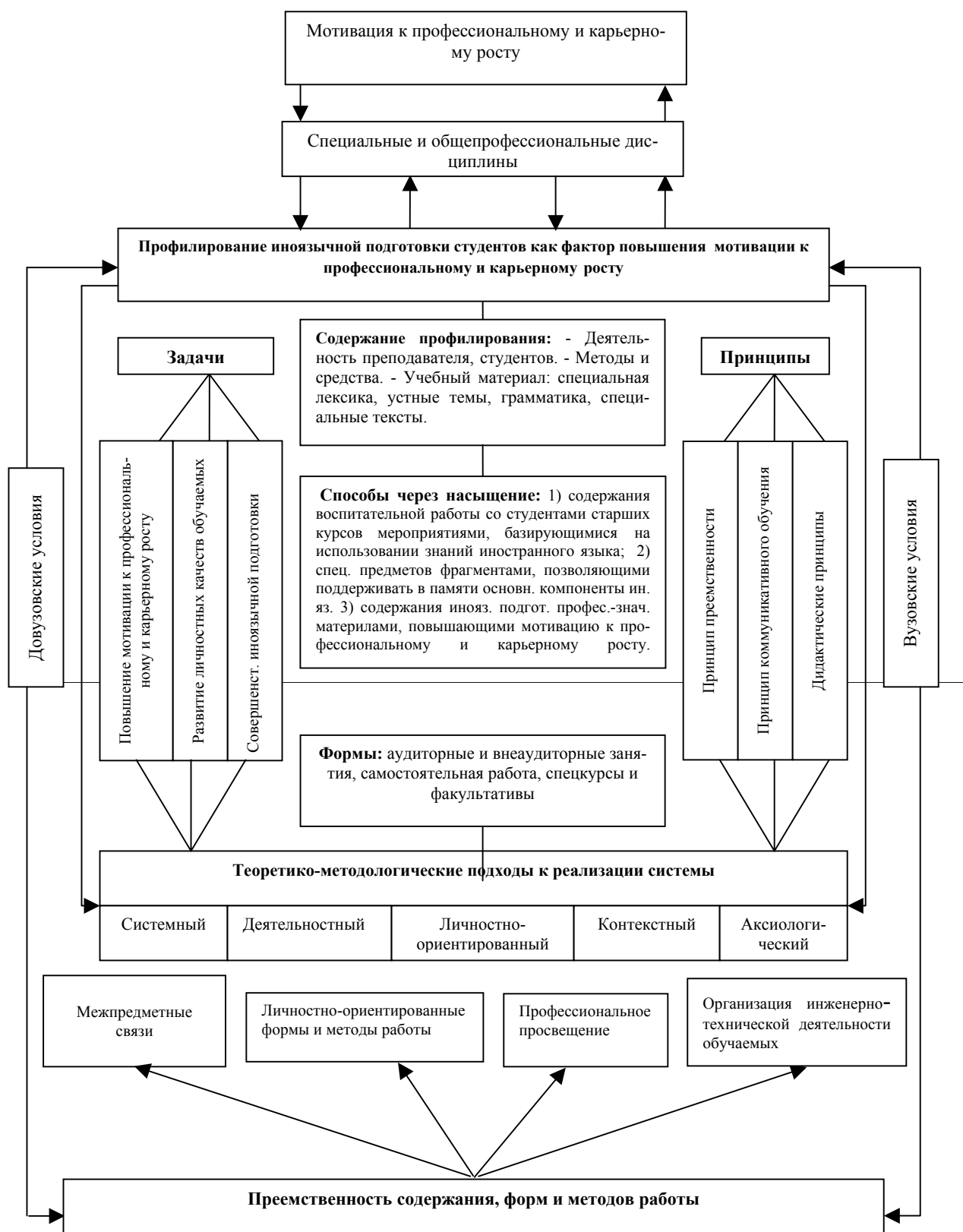


Рис.1. Модель профилирования иноязычной подготовки студента как фактора повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту

Повышению мотивации студентов к профессиональному и карьерному росту и более продуктивному усвоению профилированного иностранного языка способствуют такие способы, как насыщение: содержания иноязычной подготовки профессионально-значимым материалом, влияющим на повышение мотивации к профессиональному и карьерному росту; содержания воспитательной работы со студентами старших курсов мероприятиями, базирующимися на использовании знаний иностранного языка; специальных предметов фрагментами, позволяющими поддерживать в памяти основные компоненты иностранного языка.

Специальные курсы и факультативные занятия призваны обеспечить оптимальную координацию изучения иностранного языка с профилирующими дисциплинами, усиливая их интегративные связи.

Успешное проведение процесса профилирования происходит при соблюдении ряда условий. Их можно разделить на довузовские условия (профориентационная работа в школе, уровень довузовской иноязычной подготовки студентов, профотбор и т.д.) и вузовские условия (учёт индивидуальных возможностей студентов через анкетирование, тестирование, беседы для дифференциации их учебной деятельности; учёт специфики будущей профессиональной деятельности студентов за счёт введения элементов инженерно-технической деятельности, профессионального просвещения, ситуаций профессионального общения; выравнивание знаний, умений и навыков довузовской подготовки студентов с учётом их коммуникативных, лидерских, организаторских качеств для дальнейшей иноязычной подготовки в вузе по разноуровневым программам; обеспечение изучения иностранного языка параллельно с профилирующими дисциплинами; сотрудничество кафедр иностранного языка и профилирующих дисциплин; профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка – творческий потенциал, определённые базовые знания по специальности обучаемых, высокий уровень языковых и методических знаний преподавателя иностранного языка; отношение к студенту как к субъекту учебного процесса).

Исследование показало также целесообразность использования передового зарубежного опыта, накопленного на специализированных курсах по изучению «языка для специальных целей» (LSP) и в ходе профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам (VOLL), интегрирующего профессиональные, лингвистические и социальные навыки.

Во второй главе «Педагогические условия и способы профилирования иноязычной подготовки студентов как фактора повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту» разработаны и научно обоснованы содержание иноязычной подготовки студентов технического вуза, способы и условия эффективности его профилирования, способствующие повышению мотивации студентов к профессиональному и карьерному росту. На формирование внутренней мотивации к усвоению профессиональных знаний и иностранного языка как одного из носителей этих знаний влияют элементы, имитирующие будущую профессиональную деятельность инженера и управленца. К ним относятся, например, ситуации иноязычного профессионального общения (знакомство с коллегами, обсуждение принципа работы механизмов, составление договора, проведение деловой встречи, собрания, приём на работу и т.д.), подготовка отзыва на техническую характеристику детали, составление технической документации на разработанную деталь, заказов, заявок, инструкций и др.

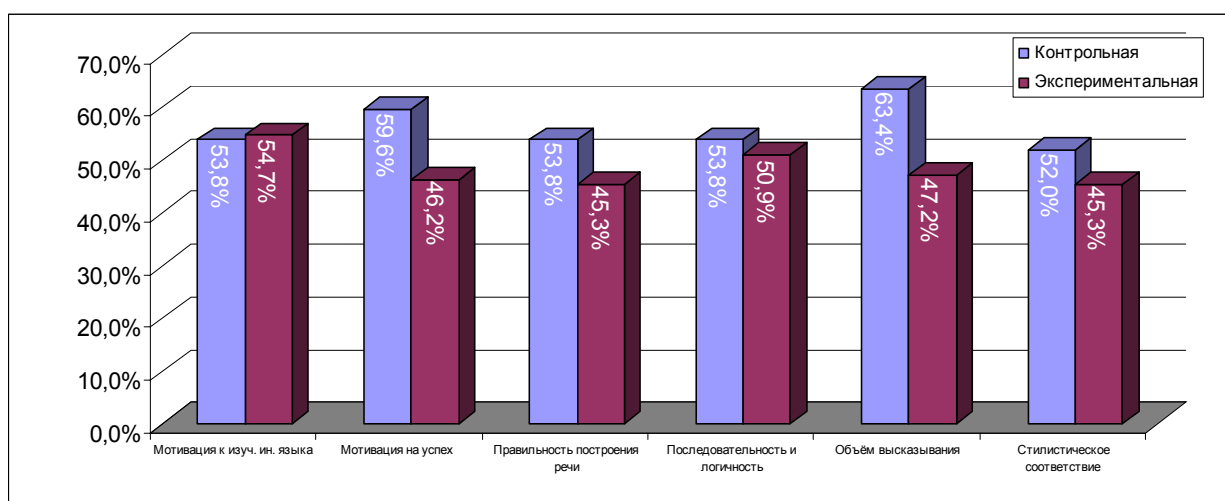
Концептуальными подходами к формированию содержания профилирования иноязычной подготовки являлись деятельностный, системный, лично-относительно-ориентированный, контекстный и аксиологический.

В целях повышения эффективности профилирования иноязычной подготовки студентов на основе теоретического осмысления данной проблемы и анализа передового педагогического опыта был проведён педагогический эксперимент, суть которого состояла в опытной проверке гипотезы исследования и апробации разработанной модели.

На основе разработанной нами пятибалльной шкалы оценки мотивации и навыков самостоятельного высказывания были выделены пять уровней по

каждому из шести качественных и количественных параметров. В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что экспериментальные и контрольные группы характеризуются примерно одинаковым исходным уровнем по выделенным параметрам с небольшим перевесом в пользу студентов контрольных групп по параметрам мотивации на успех, правильности построения речи, объёму высказывания и стилистического соответствия (рис.1).

Рис. 1. Исходные уровни мотивации и знаний иностранного языка



Отношение студентов к изучению иностранного языка определялось также анкетированием. Данные анкетирования показали, что в основном скептическое отношение к иностранному языку как составляющему дальнейшей профессиональной деятельности имеют 48% опрошенных в контрольных и 49% - в экспериментальных группах. На вопрос: «Может ли знание иностранного языка способствовать Вашему карьерному росту?» - положительно ответили в контрольных группах 42% опрошенных, в экспериментальных - 40%.

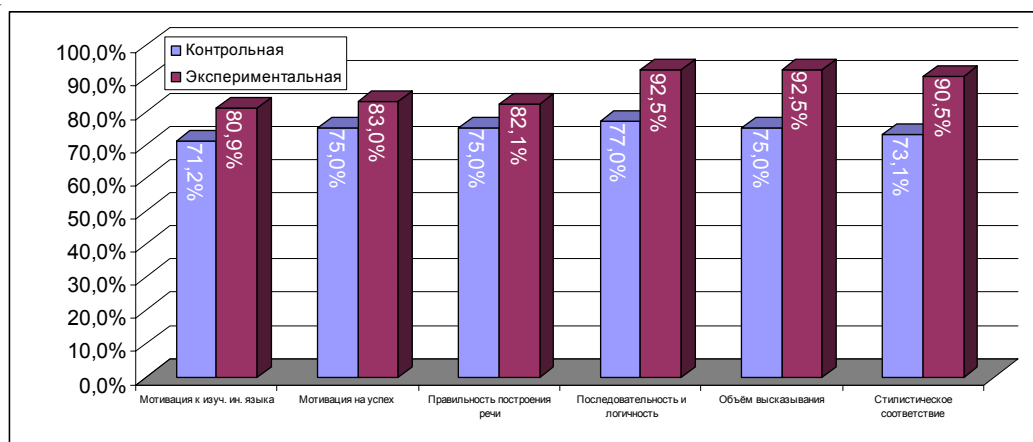
На этапе формирующего эксперимента повышение мотивации студентов к профессиональному и карьерному росту через изменение их отношения к изучению иностранного языка происходило на основе изучения в сравнительном аспекте профессионально-ориентированных текстов и устных тем, объединённых в блоки, соответствующие основным специальным дисциплинам. Сравнению подвергались системы высшего технического образования в

России, США, Великобритании, готовящие инженерные кадры; международные стандарты оформления документов; соответствующие разным странам формы обращений, приветствий и т.д., не ущемляющих достоинства партнёра и др. На основе текстов, коррелирующих с основными дисциплинами специализаций, происходило ознакомление студентов с технической и управленческой лексикой.

В ходе экспериментальной работы были использованы диверсифицированные программы для обучения языку в зависимости от уровня начальной иноязычной подготовки, периодические специализированные и общественно-политические издания на иностранном языке. Созданные учебно-методические пособия имели своей целью реализовать связь практики преподавания английского языка с профилирующими дисциплинами и потребностями дальнейшего карьерного роста. Тематическое соответствие учебным программам профилирующих дисциплин помогало формированию семантического поля специальности. Насыщенность текстов специальной технической лексикой и терминологией позволяла усвоить подязык специальности. Профилированная информационная насыщенность и новизна информации обуславливали интерес к изучаемому материалу. В пособие включались адаптированные и аутентичные профессионально-ориентированные тексты, построенные на основе диалогов, способствующих коммуникативной направленности процесса иноязычной подготовки.

Сопоставительный анализ диаграмм показывает, что произошли количественные изменения в уровнях мотивации и навыков самостоятельного высказывания как в контрольных, так и в экспериментальных группах (рис.2). Но если в экспериментальных группах число студентов высоких уровней (3,4,5) по всем параметрам увеличилось на 38,2 %, то в контрольных группах – только на 17,9 %. Соответственно уменьшилось число студентов, находящихся на низких уровнях (1,2). В экспериментальных группах изменения по показателям распределились следующим образом: по мотивации к изучению иностранного языка и мотивации на успех количество студентов с низким и

Рис. 2. Уровни мотивации и знаний иностранного языка по окончании эксперимента



ниже среднего уровнем сократилось на 10,4 %; отметились незначительное снижение количества студентов со средним уровнем мотивации и навыков самостоятельного высказывания (1,3 %); отметились рост количества студентов с выше среднего и высоким уровнем на 11,6 %. По количественным показателям количество студентов с низким и ниже среднего уровнем знаний иностранного языка сократилось на 27,8 %; а с выше среднего и высшим уровнем увеличилось на 31,9 %.

Результаты анкетирования студентов по завершении эксперимента свидетельствуют, что 85% опрошенных считают, что они получили новую для себя профессионально-значимую информацию в процессе изучения иностранного языка. Студенты увидели непосредственную связь изучаемого материала со своими специальными дисциплинами, приобрели навыки и умения использовать полученную информацию в практической деятельности (58% опрошенных указали, что они уже использовали полученную информацию при написании курсовых работ, рефератов, сообщений на семинарских занятиях).

Студенты поверили в свои силы, у них появился стимул к дальнейшему самосовершенствованию в области иностранного языка. 24% опрошенных позитивно изменили своё мнение о возможности карьерного роста в сфере своей профессиональной деятельности посредством знаний иностранного языка.

Таким образом, анализ полученных экспериментальных данных подтвердил гипотезу исследования.

В заключении подводятся основные итоги проделанной работы по повышению эффективности предложенной системы.

Исследование показало, что эффективнее всего осуществлять профилирование иноязычной подготовки посредством: а) насыщения её специальной технической и управленческой лексикой, терминологией, характерной для освещения соответствующих тематик, связанных с будущей профессиональной деятельностью; б) мотивации к переходу профессиональной деятельности в иную содержательную плоскость, характеризующую будущего управленца, организатора производства или ученого-исследователя, способного выйти на уровень международного сотрудничества; в) включения соответствующих сведений и видов учебной деятельности в основную аудиторную работу студентов и работу организованных на старших курсах технического вуза спецкурсов; г) формирования навыков патентоведения, нацеливающего студента на рационализаторство и изобретения; д) формирования специфического инженерного мышления, носящего творческий характер.

Проведённое исследование не претендует на полноту раскрытия проблемы. Существует целый ряд вопросов, требующих своего детального изучения. Это разработка содержательной и мотивационной программ и системы спецкурсов по ним, системы дистанционного образования, новых компьютерных технологий в целях повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту.

По теме диссертации опубликовали следующие работы:

1. Макаев Х.Ф. Профилирование языковой подготовки учащихся политехнических лицеев // Взаимодействие школы и вуза в обеспечении эффективности их деятельности (проблемы, опыт, перспективы): Сб. ст. - Казань: КГПУ. – 1999. – С. 136-137.

2. Макаев Х.Ф. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на иностранном языке // Этнопедагогика на рубеже нового тысячеле-

тия: Проблемы и перспективы: Мат. науч.-пед. конф. – Ч.3. – Этнопедагогика: Прикладные аспекты. – Стерлитамак. – 2000. – С. 85-88.

3. Макаев Х.Ф., Макаева Г.З. О проблемах подготовки учителя иностранного языка // Система управления качеством образования в вузе и школе. – Стерлитамак: СГПИ. – 2002. – С. 37-41.

4. Макаев Х.Ф. НИРС как важный фактор формирования научных понятий у студентов // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Тез. докл. науч.-практ. конф. Ч.2. – Челябинск. – 2002. – С. 78-81.

5. Макаев Х.Ф. Проблемы преемственности в профилированном обучении иностранному языку в технических вузах // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: Мат. II Межд. науч.-практ. конф. – Пенза: Приволжский Дом знаний. – 2003. – С. 130-132.

6. Макаев Х.Ф. Профилирование языковой подготовки учащихся политехнических лицеев как условие развития технических способностей // Проблемы выявления и развития одарённости: Сб. мат. науч.-практ. конф. 11-12 апреля 2000 г. – Уфа. – 2003. – С. 168-169.

7. Макаев Х.Ф. Лингвистические основы иноязычной подготовки студентов технического вуза // Современные технологии обучения иностранным языкам: Сб. ст. всеросс. науч.-практ. конф. - Пенза. – 2003. – С. 82-84.

8. Макаев Х.Ф. Формирование механизма субординативного билингвизма при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Структурно-семантические, когнитивные, прагматические и другие аспекты исследования единиц разных уровней. Современные проблемы лингводидактики: Межвуз. сб. науч. ст. – Бирск: БГПИ. – 2004. – С. 133-140.