

"Школа 2000..."
КОНЦЕПЦИИ. ПРОГРАММЫ.
ТЕХНОЛОГИИ

Выпуск 2



"Баллас"
Москва, 1998

УДК 373.13
ББК 74.26
Ш67

Научный редактор сборника – научный руководитель
программы "Школа 2000..."
академик РАО **А.А.Леонтьев**

Верстка – *Татьяна Никитенкова*
Корректурa – *Мария Решетова*
Набор – *Раиса Акчурина*

Ш 67 **"Школа 2000..." Концепции. Программы. Технологии.**
Выпуск 2//Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.,
"Баллас", 1998. –112с.

В сборник включены материалы, раскрывающие и конкретизирующие сущность концепции современной общеобразовательной школы, опубликованной в выпуске 1 сборника "Школа 2000..."; а также продолжение программы непрерывных курсов по ряду предметов.

Данный сборник статей в целом и никакая его часть не могут
быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

Издательская лицензия ЛР № 070775 от 02.12.97

ISBN 5-85939-104-8 ("Баллас")

© "Баллас", 1998.

И.Б.Ворожцова

Непрерывный курс иностранного языка для средней школы (1 – 9)

Предлагаемый курс иностранного языка для средней школы ориентирован на эффективное обучение речевой деятельности на изучаемом языке, т.е. на достижение реального владения всеми видами речевой деятельности. Он строится на концепции личностно-деятельностного обучения в солидарности и согласии с концепцией педагогики "здорового смысла" Ассоциации "Школа 2000...". Основные положения отражены в программных установках, содержании и технологиях обучения.

Таких положений три:

1. Иностранный язык рассматривается как инструмент деятельности общения и познания и осваивается как таковой; предмет "иностранный язык" обретает себя как иноязычная речевая деятельность, которая приводит к умению воспринимать на слух устную иноязычную речь, реагировать на нее, к умению читать тексты и излагать письменно, в соответствии с коммуникативным замыслом, запрос информации, информацию, размышления, соображения говорящего. Знания языка формируются в ходе речевой деятельности естественным (неосознаваемым) образом, они проявляются в том, что человек способен пользоваться речью. Языковые знания используются в обучении как материал для аналитической работы собственно лингвистического характера, равно как с материалом других языков (родного, языка математики, музыки, живописи и др.).

2. Обучение строится как личностно-ориентированное общение, где в центре обучения человек как субъект деятельности, как развивающаяся личность, для которой любой предмет - иностранный язык, математика, родная словесность, география и др. - есть одно из средств развития и познания мира, себя в мире и выстраивания мира в себе. В основе такого подхода к обучению лежит доверие к человеку (или, как говорит К.Роджерс, "основополагающее доверие к природе человека"), учитывающее его фундаментальные потребности, ориентирующее обучение на уважение и соблюдение психологических прав каждого, в том числе права на ошибку, убеждение в том, что обучаемый способен к любой деятельности, к творческому самовыражению, если он чувствует себя свободным и на него возлагается ответственность за успех, за результат его деятельности. Принцип личностно-ориентированного общения заставляет говорить об обучении как деятельности человекаразмерной: обучение есть деятельность обучаемого с учетом и уважением его потребностей и его личности в целом, где реальные потребности состоят в удовлетворении его познавательного любопытства и подтверждения себя как личности ("я могу").

3. Обучение организуется и идет в деятельностных рамках (деятельностная основа обучения): обучаемый осваивает иноязычную речь только в деятельности, которая есть и рисование, и лепка, и постановка спектаклей, и написание сценариев, и конструирование, и обдумывание, и игры, и многое другое.

Школьный курс иностранного языка делится на три части в соответствии с возрастом обучаемых и, соответственно, целевыми установками каждого из них.

Первая часть курса предлагается для начальной школы (1–3/4 классы) как начальный этап обучения. Его общий объем за три–четыре года обучения – 200–300 часов, 2–3 часа в неделю.

Вторая часть рассматривается как основной курс и адресуется учащимся 5–7 классов, объем его – 350 часов для недельной сетки часов 4 + 3 + 3 или 5–8 классов при недельной нагрузке 3 часа.

Третья часть курса предназначена учащимся 8 – 9 классов, ее объем – 120–130 часов, это этап модульного (специализированного) обучения, или практического использования для определенных прагматических целей.

Начальный курс (объем 200 – 300 часов)

Цель начального курса обучения иностранному языку - развить у детей чувствительность к звучанию иноязычной речи, дать им возможность попробовать себя в общении, в игровой деятельности на иностранном языке, познакомиться с буквами латинского алфавита, освоить графические образы иной речи, впустить в себя иной мир, возбудить познавательное любопытство и исследовательский интерес к иностранному языку и увидеть по-новому родной язык, дать волю вопросам и фантазии.

Содержание начального этапа обучения определяется обозначенными выше целями "пожить в иноязычной речи", попробовать себя в новой деятельности, открыть новый мир и базируется на привычной для этого возраста игровой деятельности, в частности ролевой, и включающей моменты учебной деятельности, осваиваемой детьми в этом возрасте. Содержательное поле деятельности – сказки, которые дети слушают, проигрывают, рисуют, придумывают, переделывают, сочиняют на них стихи, песни, музыку, это также освоение предметного мира на иностранном языке, его номинативного содержания, способов выражения эмоций и отношения.

Речевой материал начального этапа включает тексты сказок, стихотворные и песенные тексты, реплики повседневного общения, требуемые той или иной ситуацией проживания речи. Он появляется на первом году обучения в виде рассказов учителя, аудиозаписей или видеофильмов, в устном общении детей, на втором и третьем году обучения устный материал дополняется небольшими письменными текстами. Речевой материал начального этапа строится на элементарной грамматике разговорного языка (так, для французского язы-

ка три времени правильных и неправильных глаголов: present, passe compose, futur proche, отрицание pas, детерминативы: артикль, притяжательные и указательные прилагательные, структура предложения, фразовый стереотип, личные местоимения, предлоги места, времени) и на словаре порядка 1000 – 1200 единиц. Технологически начальный курс использует игровые техники, техники исследовательской работы, как, например, те, что разработаны в ТРИЗе, типы заданий на развитие речи, умений рисовать, сочинять, придумывать и воображать.

Основной курс (объем – 350 часов)

Он рассчитан на достижение порогового уровня реального овладения иноязычной речевой деятельностью на изучаемом языке. Речь идет о развитии таких речевых умений, которые позволят учащемуся понимать иноязычную речь на слух, вступать в общение по повседневным поводам, читать адаптированную для его возраста художественную, публицистическую, информационную и справочную литературу, писать простые по жанру тексты. Языковые умения развиты постольку, поскольку они обеспечивают речевую деятельность, но не настолько обобщены на метаязыке, чтобы объяснять любые правила и образовывать любые формы.

Основной курс позволит учащимся овладеть навыками повседневного общения в разнообразных ситуациях на обширном лексическом материале базового языка объемом не менее 3000 единиц с использованием всех грамматических структур, необходимых и достаточных для устного и письменного повседневного общения и приобщения к иноязычной культуре.

Содержание основного курса нацелено на то, чтобы обеспечить познавательную деятельность широкого плана, в которой есть место разнообразным открытиям, вовлекающую разнообразный речевой материал и побуждающую к размышлениям, поискам, дискуссиям, обсуждениям, изучению различных источников, сотворению мира “здесь и сейчас”. Познавательная и речевая деятельность идут бок о бок, питают друг друга.

Речевой материал представлен:

- художественными текстами, имеющими высокую ценность как с точки зрения их интересности детям, так и в литературном наследии страны изучаемого языка, сказками, поэтическими произведениями, песенным фольклором стран;
- текстами информационного характера по культуре, географии, истории стран, говорящих на изучаемом языке;
- текстами повседневного общения детей друг с другом и со взрослыми;
- текстами дискуссионного характера, где дети обсуждают насущные проблемы жизни: что такое семья в жизни человека, зачем нужна школа, что кому известно о религии, почему люди воюют, что

такое любовь, как можно пережить неудачи, стоит ли ехать на Луну, где лучше жить, в городе или в деревне и многое другое;

– текстами-инструкциями, где дается описание игр, рецептов блюд, правил конструирования моделей и др.

Языковой материал основного курса включает в себя все грамматические формы и конструкции разговорного языка в двух жанровых разновидностях (разговор со сверстником и со взрослым, или ТЫ-общение и ВЫ-общение), основные грамматические средства литературного языка, представленного тремя жанрами (художественные тексты, информационно-справочные тексты и тексты-инструкции), словарь не менее 3000 лексических единиц, более половины которого составляют слова предметно-конкретного значения.

Технологии основного курса – это технологии, разработанные и разрабатываемые в коммуникативно ориентированном обучении (интенсивные методы, личностно-деятельностные системы обучения: метод Г.А.Китайгородской, интенсивные курсы для средней школы И.Б.Ворожцовой, В.Н.Филиппова, Г.В.Яцковской и Н.П.Каменецкой, школа Е.И.Пассова и др.).

Прагматический курс (120 – 130 часов)

Курс, предлагаемый программой после 500 часов обучения начального и основного курсов, выстраивается как курсы по выбору, т.е. как набор ряда модулей обучения, в соответствии с потребностями и специализацией учащихся. Принципиальность такой установки обусловлена тем, что на этом этапе, когда произошло приобщение к основным жанрам устной речи и освоены некоторые жанры письменной речи, приобретены навыки работы с текстом и есть ощущение владения речевыми навыками, надо дать ребенку попробовать, используя иноречевые умения, приобрести знания в той области, которая ему интересна или его ориентирует профессионально. Заодно можно достаточно быстро освоить язык той области знания или того применения, которое требуется для каждого данного учащегося. Таких модулей может быть много.

Перечислим некоторые из них:

1. Курс культуры страны изучаемого языка.
2. Курс страноведения.
3. Чтение иноязычной художественной литературы.
4. Курс перевода с иностранного языка на родной.
5. Курс перевода с родного языка на иностранный.
6. Чтение научно-популярной литературы.
7. Грамматика разговорного языка.
8. Курс совершенствования через драматизацию и постановку спектаклей.
9. Подготовка к сдаче вступительных экзаменов в вузы.
10. Курс орфографии.

11. Страноведение других стран данного иноязычного мира (франкоязычного, испаноязычного и т.п.).

12. Музыкальная культура страны изучаемого языка, стран Европы, Азии и др.

13. Курсы по проблемам.

Технологии курсов практического использования весьма разнообразны. Это и традиционные методики, которые хорошо себя зарекомендовали для тех или иных условий обучения и которыми богата отечественная дидактика, и современные технологии, хорошо приспособленные к быстро меняющимся условиям обучения. Это также неутомимое творчество и поиск учителя, нацеленный на достижение тех целей, которые он себе ставит. Следует добавить сюда те технологии, что пришли и приходят в Россию вместе с учебниками иностранных языков издательств других стран.

Обеспеченность каждого курса учебно-методической литературой:

Для начального курса французского языка разработаны:

– программа и учебные материалы для учителя для первого класса школы (автор-учитель Г.А.Агафонова, научный руководитель – И.Б.Ворожцова);

– книга для учителя, книги для учащегося и книги для чтения для первого, второго и третьего классов (автор – В.М.Канаева и др., научный руководитель – В.М.Филатов).

Английский язык представлен:

– УМК Л.А.Долговой (Нижний Новгород) – американский вариант английского языка;

– учебники М.Ариян (Нижний Новгород) для американского варианта. Это развивающие курсы, нацеленные на мотивирование детей на изучение языка.

Немецкий язык:

– УМК Г.Яцковской и Н.П.Каменецкой заявлен как курс для спецшкол, но по духу и по технологиям это курс прежде всего развивающий и он используется в обычной школе учителями, владеющими технологиями коммуникативного обучения.

Основной курс французского языка представлен учебно-методическим комплектом "В добрый путь!": Интенсивный курс французского языка (автор – И.Б.Ворожцова):

– Bon voyage! – 1. М.: Просвещение, 1996

– Bon voyage! – 2. М.: Просвещение, 1997

– Bon voyage! – 3. М.: Просвещение, 1999

Для английского языка: УМК В.Н.Филиппова "Здравствуйте, друзья", 1995 (5-й класс), 1996 (6-й класс).

Модули прагматического курса могут использовать разнообразные учебные и неучебные материалы и документы, в зависимости от целей и содержания специализации.