

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ТРЕТЬЯ

Всероссийская

научно-практическая конференция

«Практическая этнопсихология:

актуальные проблемы и перспективы развития»

**МИРЫ КУЛЬТУР
И КУЛЬТУРА МИРА**

11–12 марта 2011 г.

Сборник материалов

Москва 2011

**ББК 88.5
М63**

Миры культур и культура мира. Сборник материалов третьей Всероссийской научно-практической конференция «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития»: 11–12 марта 2011 г. – М.: МГППУ, 2011. – 130 с.

**ТРЕТЬЯ Всероссийская научно-практическая конференция
«Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития»**

Тема конференции: «Миры культур и культура мира»

11 – 12 марта 2011 г., МГППУ

Программный комитет конференции: д. ист. н., проф. *А. А. Белик*; д. психол. н., проф. *Н. М. Лебедева*; д. психол. н., проф. *В. В. Рубцов*; д. психол. н., проф. *Г. У. Солдатова*; д. психол. н., проф. *Т. Г. Стефаненко*; д. ист. н., проф. *В. И. Харитонова*, д. психол. н., проф. *В. Ю. Хотинец*;

Председатель оргкомитета: к. психол. н., доц. *О. Е. Хухлаев*;

Оргкомитет: к. психол. н., доц. *А. А. Бучек* (Петропавловск-Камчатский); к. психол. н. *В. Н. Галятина* (Ставрополь), д. психол. н., проф. *В. В. Гриценко* (Смоленск); д. социол. н., проф. *Р. И. Зинурова* (Казань); д. полит. н., к. психол. н., доц. *Н. К. Радина* (Нижний Новгород); к. психол. н., доц. *П. В. Румянцева* (Санкт-Петербург); к. психол. н., доц. *Т. А. Соловьева* (Архангельск); к. психол. н., доц. *Г. С. Степанова* (Воронеж); к. психол. н., доц. *Т. Ц. Тудупова* (Улан-Удэ); к. психол. н., доц. *Э. Р. Хакимов* (Ижевск); к. психол. н., д. пед. н., доц. *О. В. Хухлаева* (Москва);

Направления работы:

1. Этнопсихология и школа [от толерантности до поликультурного образования]
2. Психологические технологии межкультурной коммуникации [от бизнеса до образования]
3. Этнопсихология и культура мира [от разрешения этносоциальных конфликтов до управления миграционными процессами]
4. Этнопсихология и здоровье [от медицины до психологической помощи]

Материалы печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-94051-058-1

© МГППУ, 2011.

В гуманитарной парадигме («познавание – сила») суть образования будет определяться как самостроительство личности, образовательный процесс – как создание культурно-образовательного пространства для саморазвития человеком своих задатков и способностей, для самоопределения и самореализации, а также педагогическая поддержка в случаях «подскальзываний и падений» на пути самостроительства. Поликультурное образование здесь – это создание образовательного пространства, в котором учащиеся, иногда с педагогической поддержкой, накапливают культурные практики утверждения ценностей поликультурализма в окружающей жизни, «принимают решения и исполняют гражданский долг в ситуациях, связанных с несправедливостью и дискриминацией в сфере межкультурных отношений» J. Banks (2002) – «социально-деятельностная» модель. Индикатором образовательного результата здесь может служить активность гражданской позиции учащихся.

Опыт постепенного внедрения много-парадигмального подхода к построению практики поликультурного образования в нескольких школах Удмуртской Республики позволяет говорить о реальном повышении уровня готовности русскоязычных учеников уважать культурные особенности и самобытность детей-мигрантов, понимать их трудности в новой образовательной среде и приходить на помощь, с другой стороны – повышать толерантность школьников из групп меньшинств.

Этносоциальное проектирование и этнопсихологическое моделирование

Хотинцев В. Ю.

Социальное проектирование – специально организованная деятельность по созданию прототипа, прообраза социальных объектов, социальных процессов, отношений; социальная технология, ориентированная на выработку образцов решений перспективных социальных проблем с учетом доступных ресурсов и намеченных целей. Базовые принципы социального проектирования: рефлексии, саморазвития, социальной ответственности и компетентности, согласования целей и баланса интересов субъектов социального проектирования, направленности на будущее, автономности сообщества.

В работе представляется этносоциальный проект «Модель общекультурного пространства в полиэтничном регионе». Цель проекта – разработка научно-практических основ построения региональной модели диалога и взаимопонимания культур в условиях полиэтничного региона. Задачи проекта: разработать научные основы моделирования общекультурного пространства с учетом этнической специфики региона на основе теоретико-методологических подходов современной науки; разработать технологию практического использования модели в сферах образования, социальных практик, управления, СМИ,

способствующую формированию ценностей межкультурного взаимодействию (просвещение и пропаганда, обучающие технологии, образовательные учебные программы и их методическое обеспечение для учебных учреждений различных уровней, включая систему подготовки и переподготовки педагогических кадров и госслужащих); внедрение разработанной технологии в образовательной, социальной и управленческой сферах.

Психологическое моделирование – метод исследования психических состояний, свойств, процессов, который заключается в построении моделей психических явлений, изучении функционирования этих моделей и использовании полученных результатов для предсказания и объяснения эмпирических фактов. Принципы моделирования: редукции, аппроксимации, репродуцированности, подобия.

Цель исследования – разработка модели ментальности удмуртского народа на основе религиозно-мифологических представлений и культурных ценностей. Задачи исследования: выявить ценности язычества как основы религиозно-мифологических представлений удмуртского народа; определить культурные ценности удмуртов с позиций теоретико-методологического подхода к изучению ценностей С. Шварца; определить, насколько представленная ментальность проявляется в поведении современных удмуртов с помощью психодиагностических методов. В результате исследования построена модель ментальности удмуртского народа, центральная зона которой включает в себя ценности язычества как важнейшие и глубинные принципы, определяющие отношения человека с природой, социумом, ближайшим окружением и самим собой. Обнаружено, что этнотипические особенности поведения современных удмуртов объективированы в культуре народа – продукте особенного этногенеза общности (религиозно-мифологические представления, ценности, образцы типичного для данной культуры поведения), овладение которым происходит в процессе социализации и инкультуризации.

Влияние культуры на социализацию детей

Хухлаева О. В.

В свете нарастания остроты конфликтов молодежной среде повышается значимость понимания закономерностей социализации детей и подростков, на которые оказывает влияние специфика культуры, в которой развивается ребенок. Как известно, социализация направлена на формирование принятой в культуре модальной личности, которая включает в себя основные конфигурации черт, которые необходимы для воспроизводства и дальнейшего существования культуры. На социализацию существенное влияние оказывает тип родительского воспитания, хотя он во многом сопоставим с влиянием таких институтов социализации как детский сад и школа,