

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
Державний заклад
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО
ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ
АСОЦІАЦІЯ ФАХІВЦІВ ІЗ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗКУЛЬТУРИ ТА СПОРТИВНОЇ
МЕДИЦИНИ УКРАЇНИ



Матеріали II

Міжнародної електронної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні та медико-біологічні питання організації занять у фізичному вихованні та спорті»

29 квітня 2011 року



**Одеса
2011**

УДК 370.15+371.302.81+613.7

ББК 75.0+74.267

Р 69

*Друкується згідно з рішенням вченої ради Державного закладу “Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”*

Протокол № 9 від “28” квітня 2011 р.

Редакційна колегія:

д.мед.н., професор Романчук О.П. (голова), к.п.н, доцент Чустрак А.П. (заступник), к.мед.н.
Дехтярьов Ю. П., д.біол.н., професор Перевошиков Ю.О., д.мед.н., професор Паненко А.В.,
к.психол.н., доцент Тодорова В.Г., к.п.н., доцент Петров Є.П., к.п.н., старший викладач Ігнатенко
С.О., викладач Дроздова К.В., магістрант Глущенко М.М.

**«Психолого-педагогічні та медико-біологічні питання організації занять
у фізичному вихованні та спорті», II Міжнародна електронна науко-прат.
конф. (2011; Одеса)**

Матеріали II Міжнародної електронної науково-практичної конференції
«Психолого-педагогічні та медико-біологічні питання організації занять у
фізичному вихованні та спорті» 29 квітня 2011 р. - Одеса: видавець Букаєв Вадим
Вікторович, 2011. - 452 с.

можуть складати 5,10 хв, а при підйомах з наплічниками збільшується до 15-20 хв. В той же час фізіологічно не оправдують себе занадто довгі "малі" привали : після них необхідно знову проходити процес "втягування в роботу", починати рух з повільного темпу.

Для достовірних даних про навантаження у походах з різною вагою, довжиною шляху та його ухилом треба враховувати частоту серцевих скорочень та частоти дихання. Вона має бути не більше 190уд./хв.. у чол. З частотою дихання 14-16, у жінок до 180уд./хв.. з частотою дихання 16-18 в хвилину.

Ми думаємо ці дослідження допоможуть готувати студентів до походу, а також регулювати навантаження в поході і вираховувати що вигідніше швидкість пересування, чи перенесення вантажу. Для вдалих походів з різнопідготовленими членами походу -іноді раціональним буде пере загрузити слабших і сильніших учасників.

Піший та гірський туризм - перспективний напрямок оздоровлення студентства, засіб підвищення працездатності, зміцнення здоров'я та активного відпочинку.

1. Закон України про туризм: за станом на 15 верес. 1995р./Верховна Рада України.- Офіц.вид.-К.: парлам. Вид-во, 1995. - 242с.-(Нормативно директивні документи).
2. Булашев А.Я. Спортивный туризм : учебник для ВНЗ физкультурного профиля Харьков - 2004.388с.
3. Мурза В.П. Фізичні вправи і здоров'я -К.: Здоров'я, 1991.- 254с.
4. Проблеми активзації рекреаційно - оздоровчої діяльності населення: зб. Наук.праць за матеріалами IV Всеукраїнської наук.-практ.- конф., 13-14 трав. 2004р.- Львів - 2004.С-130-132, С-175-178.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КОНТРОЛИРУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОЦЕНКЕ УСПЕШНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Петров П.К.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия

Качество подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях рынка физкультурно-спортивных услуг во многом определяется эффективностью образовательного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам. Достижение социально и личностно значимых целей образования связано, в частности, с переходом к прогрессивным педагогическим технологиям и современным методам обучения, обеспечивающим достижение поставленных



целей обучения, воспитания и развития, с системой контроля, удовлетворяющей требованиям объективности, всесторонности, гласности, высокой стимулирующей к учению возможностью [2,3,6] .

Существенно новым подходом к построению образовательных программ ВПО третьего поколения является внедрение кредитно-модульной системы. При этом под модулем образовательной программы понимается как раздел дисциплины или дисциплина в целом, так и несколько дисциплин, формирующих представление об определенной предметной области и обеспечивающих те или иные компетенции выпускника [1]. Для оценки успешности усвоения какого-либо модуля используется зачетная единица, которая служит измерителем "веса" того или иного модуля образовательной программы в общей подготовке будущего специалиста. Одним из компонентов кредитно-модульного подхода к построению и реализации образовательных программ является балльно-рейтинговая система контроля успеваемости студентов, которая призвана стимулировать систематическую учебную деятельность, творческую активность в самостоятельной работе студентов на протяжении всего учебного года и обеспечение контроля этой деятельности.

Роль педагогических измерений в учебном процессе не сводится к констатации учебных достижений испытуемых. Область применения результатов интегративного дидактического тестирования распространяется на определение возможности формирования компетентности обучающихся, структурирование и синхронизацию взаимосвязей между учебными элементами дисциплин, корректировку тематических учебных планов.

В современных условиях проблема достоверного оценивания качества обучения и подготовки будущего выпускника вуза исключительно важна как для всего общества, так и для каждого участника образовательного процесса. Надежная система оценивания должна стать инструментом повышения эффективности образовательной деятельности, стимулировать развитие у студентов навыков самообразования, что особенно важно в условиях перехода от "образования на всю жизнь" к необходимости непрерывного образования. Однако система контроля и оценивания продолжает оставаться одним из самых слабых мест в современном вузовском образовании. Попытки преодолеть недостатки существующей оценочной шкалы (таких, как отсутствие четких критериев для выставления каждого балла, недостаточная разрешимость шкалы и пр.) приводят к тому, что многие преподаватели вузов либо используют для промежуточных аттестаций какую-либо другую оценочную шкалу (часто свою собственную), либо при переходе к рейтинговой технологии оценивания заменяют оценки рейтинговым баллом, никак не привязанным к какой-либо оценочной шкале. Это не дает возможности достоверно судить о степени обученности студентов. Поэтому в последние годы получают широкое распространение в балльно-рейтинговой системе успешности обучения тестовые методики на основе информационных технологий [2,6].

Информационные технологии благодаря своим возможностям имеют большой потенциал для повышения эффективности процесса обучения, в том числе и на этапе контроля, возможностями применять контрольно-измерительные материалы для формирования предметных компетенций на основе информационных технологий. Определенный интерес в этом плане представляют разработанные нами мультимедийные контролирующие программы по спортивно-педагогическим дисциплинам [2,4,5], которые позволяют более эффективно использовать балльно-рейтинговую систему оценки успешности обучения студентов по спортивно-педагогическим дисциплинам.

На основе созданных нами мультимедийных контролирующих программ можно оценивать знания по отдельным разделам курса (дисциплины), например по гимнастике можно выделить такие разделы как строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, прыжки, упражнения на снарядах, организация и правила соревнований массовых соревнований, планирование, методика проведения отдельных частей урока, документы планирования раздела гимнастики в школе или по всем этим разделам сразу.

Контроль знаний начинается с установки параметров тестирования. Здесь можно указать количество задаваемых вопросов и ответов к каждому вопросу, запрашивать данные о студенте, например, его фамилию и инициалы, курс и группу, сохранять результаты контроля для последующего анализа и статистической обработки и т.д. После ввода этих данных появляются конкретные задания контролирующей программы. Задания могут иметь различную структуру: вопрос в виде текста и текстовые варианты ответов, вопрос, сопровождаемый графической иллюстрацией или видео и т. д. Весьма интересными заданиями в области физической культуры и спорта являются задания связанные с использованием видеоматериалов.

При их использовании можно неоднократно просмотреть видеоклип, применять стоп-кадр, выполнять покадровое передвижение вперед или назад, пользуясь соответствующими кнопками видеопроигрывателя.

Результаты тестирования фиксируются в специальной папке report.txt, которые можно распечатать, провести анализ для последующей коррекции программы и т. п.

Использование мультимедийных контролирующих программ позволяет более четко и объективно оценить успешность обучения по каждому разделу дисциплины, так как для перевода в балльную систему оценок используется понятная и доступная шкала измерений: количество правильных ответов или процент правильных ответов полученных при тестировании с помощью программы.

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. - М.: Исследовательский центр проблема качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.



2. Петров П.К. Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Прикладная информатика. 2009, №4. С. 14-21.
3. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. №2. С. 26-29.
4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 288 с.
5. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие /П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 288 с.
6. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. - М.; Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2003. - 447 с.

ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ СПРЯМОВАНОСТІ НА СТАН ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНУ ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ШКОЛЯРОК

Тодорова В.Г., Курчина О. М.
Інститут фізичної культури та реабілітації
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К.Д.Ушинського», м. Одеса, Україна

Актуальність теми. Критична ситуація зі станом здоров'я населення України значною мірою стосується школярів. У шкільному віці мають закладатися основи здоров'я, однак науковці свідчать про те, що 90% випускників шкіл мають відхилення у стані здоров'я (Сухарев О.Г., 1991; Апанасенко Г.Л., 1992; Круцевич Т.Ю., 1999; Андрєєва О.В., 2002; Благій О.Л., 2005; Глова Г.В., 2007). За даними А.В. Домашенка (2000) та інших авторів, кількість здорових випускників шкіл становить від 5 до 25%, а понад 50% мають незадовільну фізичну підготовленість. Особливу тривогу викликає стан здоров'я дівчат старшого шкільного віку (Єдинак Г.А., 2002; Ваніна О.Г., 2002; Петрина Л.А., 2006; Суворова Т.І., 2008), недостатній рівень якого негативно впливає на їхню майбутню репродуктивну функцію.

Заняття фізичною культурою мають відігравати важливу роль у зміцненні здоров'я, підготовці всебічно розвиненої особистості, адже саме у школі формується відповідальне ставлення до власного здоров'я, важливі теоретичні знання та практичні навички для його збереження.

Петров П.К. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КОНТРОЛИРУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОЦЕНКЕ УСПЕШ- НОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	102
Тодорова В.Г., Курчина О.М. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ СПРЯМОВАНОСТІ НА СТАН ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНУ ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ШКОЛЯРОК	105
Браславский И. А., Романчук А. П. К ВОПРОСУ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НАЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ БЕГОМ	111
Силич Е.В. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ ВИДАХ СПОРТА	113
Костюнін А.В. ПОКАЗНИКИ ФІЗИЧНОЇ ТА ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ГРАВЦІВ У ФУТЗАЛІ І-го РОЗРЯДУ ПРОТЯГОМ РІЧНОГО МАКРОЦИКЛУ	118
Саенко В. Г. УСПЕШНОСТЬ СДАЧИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В КИОКУШИН- КАЙ КАРАТЭ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТ НОВИЧКА ДО МАСТЕРА	122
Герасевич А.Н., Щеновский Ю.И. ГОДИЧНЫЕ ПРИРОСТЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	126
Гречко О.Д., Романчук О. П., Погорелова О.О. РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ДІВЧАТ ПРЕ- ТА ПУБЕРТАТНОГО ВІКУ З УРАХУВАННЯМ ДОВЖИНИ ТІЛА	130
Дегтяренко Т. В., Ковіліна В. Г. РОЗВИТОК РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ В ОНТОГЕНЕЗІ	134
Абрамова В.В. К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	138
Петров Е. П. ДИНАМИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ГРЕБЦОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ТРЕНИРОВКИ	142
Нестеренко О.О. СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ КВАЛІФІКОВАНИХ СТИБУНІВ ІЗ ЖЕРДИНОЮ	147
Бріскін Ю.А., Антонов С.В., Пітин М.П. СПОСОБИ УСКЛАДНЕННЯ УМОВ ВИКОНАННЯ ЗМАГАЛЬНОЇ ВПРАВИ В СИСТЕМІ ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТРІЛЬЦІВ З ЛУКА	151

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОРГАНИЗОВАННЫХ КОЛЛЕКТИВАХ

Смирнов К.Н., Черевичко А.Г. ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	154
---	-----