

НЕКЛЮДОВА
Людмила Викторовна

**АДАПТИВНАЯ КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск
2005

Работа выполнена на кафедре педагогики
ГОУВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г.Короленко»

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
доцент
Марина Алексеевна Захарищева

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор
Николай Васильевич Котряхов

кандидат педагогических наук,
доцент
Николай Александрович Кулемин

Ведущее учреждение: ГОУВПО «Российский государ-
ственный профессионально-педаго-
гический университет»
(г. Екатеринбург)

Защита состоится 26 марта 2005 г. в 16.00 на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2).

Автореферат разослан 25 февраля 2005 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук

Э.Р.Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Потребность общества в воспитании личности духовно богатой и, одновременно, творчески активной, способной на позитивные преобразования в природе и обществе, привела к необходимости реформирования образования. Развитие творческих начал обучающихся становится первостепенной задачей, которая, в свою очередь, приводит к пересмотру сложившихся в педагогической практике подходов и концепций.

В работах И.Ю.Алексашиной, Е.В.Бондаревской, В.В.Серикова, В.С.Кульневич, И.С.Якиманской и др. отмечается, что обновление профессионального мышления учителя происходит именно в контексте ведущих идей гуманизации образования, а переход к личностно-ориентированному образованию возможен только при осмыслении педагогами изменений в образовательном пространстве и сообществе и, следовательно, зависит прежде всего от самого учителя, его общей и педагогической культуры, личностных качеств.

Модернизация российского образования, отражающая общенациональные, государственные интересы и мировые тенденции, предполагает реорганизацию системы учреждений повышения квалификации работников образования, а именно — преодоление ее оторванности от запросов современной образовательной практики. Таким образом, актуальной проблемой педагогической науки и практики является создание концепции повышения квалификации, которая соответствовала бы современным социально-экономическим отношениям.

Проблему адаптации педагогов и образовательных учреждений исследовали В.А.Сластенин, В.П.Кашарин, Т.М.Давыденко, Т.И.Шамова, Е.А.Ямбург и др., но работы, посвященные адаптивному подходу в системе повышения квалификации, еще достаточно редки. Преодоление разрыва между традиционными концепциями повышения квалификации педагогов и реальным процессом развития личности, динамикой развития образовательных учреждений остается актуальной задачей институтов повышения квалификации педагогических работников.

Таким образом, существует проблема осмысления и разработки адаптивной курсовой подготовки в системе повышения квалификации педагогов на основе целостного подхода, учитывающего конкретные условия функционирования образовательных учреждений.

В рамках этой проблемы определились **противоречия**:

— между потребностями развивающегося общества, изменившимися условиями деятельности образовательных учреждений и традиционной системой повышения квалификации педагогов;

— между современными требованиями к педагогам и реальным уровнем их профессионально-педагогической культуры;

— между насущной потребностью в практике адаптивной курсовой подготовки педагогов и отсутствием научно обоснованных механизмов, необходимых для ее формирования и функционирования.

Данные противоречия подтверждают актуальность **проблемы исследования**: какова специфика и педагогические условия адаптивной курсовой подготовки педагогов?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели адаптивной курсовой подготовки педагогов.

Объект исследования: процесс повышения квалификации педагогических кадров.

Предмет исследования: адаптивная курсовая подготовка как оптимальный вариант повышения квалификации педагогов.

Гипотеза исследования: адаптивная курсовая подготовка обеспечит качественное повышение квалификации педагогов, если она реализуется поэтапно, вариативно, с учетом концепции развития образовательного учреждения и индивидуально-личностной ориентации всех участников учебного процесса.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать концепции повышения квалификации педагогов с учетом специфики современного этапа развития педагогической науки и практики.

2. Определить теоретические подходы к адаптивной курсовой подготовке в системе повышения квалификации педагогических работников.

3. Разработать модель адаптивной курсовой подготовки в системе повышения квалификации педагогов.

4. Экспериментально выявить профессионально-личностные изменения педагогов в результате внедрения в практику модели адаптивной курсовой подготовки.

Общей **теоретико-методологической** основой исследования являются положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений ре-

ального мира; философские положения о социальной природе человека; положения о творческой сущности человека, развитии его профессиональных способностей в процессе деятельности.

Исследование существенным образом опирается на следующие современные теории: совершенствования и развития системы повышения квалификации (И.Ю. Алексахина, Н.М. Ващенко, С.Г. Вершловский, Н.Ю. Ерофеева, А.Н. Зевина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Немова, П. Юцявичене и др.); дидактические и психологические основы модели адаптивной школы (Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург и др.); теорию формирования личности учителя (К.М. Дурай-Новакова, М.А. Захарищева, Н.В. Котряхов, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спирин и др.); теорию педагогического творчества (Л.К. Веретенникова, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н.П. Поташник, и др.); теорию и практику педагогической технологии (М.Е. Бершадский, В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Н.А. Ку-лемин, Т.В. Машарова, В.К. Селевко, Н.Е. Эрганова и др.).

Большое значение для нашей работы имеют идеи формирования творческой личности с позиции личностно-ориентированного (В.А. Беликов, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) и деятельностного (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.) подходов.

В процессе работы над диссертацией были использованы следующие **методы**: изучение психолого-педагогической литературы и монографических материалов в аспекте исследуемой проблемы; изучение, обобщение и научный анализ педагогического опыта; системно-структурный и аналитико-сравнительный анализ педагогических процессов и исследований; методы наблюдения, опроса, анкетирования, экспертного оценивания, беседы; проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Этапы исследования.

Первый этап (1999—2000 гг.). Определены направления и проблема исследования, проанализирована научно-исследовательская литература и передовой педагогический опыт. Осуществлена разработка понятийного аппарата исследования. Проведен пробный констатирующий эксперимент.

Второй этап (2000—2003 гг.). Осуществлен основной констатирующий и формирующий эксперимент. Выявлены и систематизированы педагогические условия и этапы адаптивной подготовки педагогов в системе повышения квали-

фикации. Разработана и апробирована модель адаптивной подготовки педагогов. Проведена поэтапная проверка действенности профессионально-личностных изменений педагогов во время адаптивной подготовки. Отработаны методы педагогического эксперимента.

Третий этап (2004 г.). Отработаны и проверены теоретическая и практическая идеи исследования. Проведена обработка экспериментальных данных, сформулированы выводы, завершено оформление диссертационной работы.

Базой исследования являлись муниципальные образовательные школы № 77 и 82 г. Ижевска, Июльская средняя школа Воткинского района Удмуртской Республики, Центр детского творчества Ленинского района г. Ижевска, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- конкретизированы научные предпосылки и практические основания адаптивной курсовой подготовки в системе повышения квалификации;
- выявлены и обоснованы педагогические условия, позволяющие реализовать адаптивную курсовую подготовку в системе повышения квалификации педагогов на основе целостного подхода;
- разработана организационно-процессуальная модель адаптивной курсовой подготовки, которая характеризуется с позиции целостности (целостность структуры, содержания, форм профессионального совершенствования, технологичности) и включает в себя четыре взаимосвязанных этапа: ориентировочный, целевой, деятельностный, проектировочный;
- уточнены критерии и уровневые показатели, определяющие профессионально-личностные изменения педагогов, проявившиеся в результате участия в адаптивной курсовой подготовке.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнены и конкретизированы основополагающие понятия проблемы исследования, связанные с адаптационными процессами в педагогике (адаптивная курсовая подготовка, адаптационная функция повышения квалификации, лично-ориентированные технологии обучения);
- содержательно обогащена теория адаптивного подхода к построению курсовой подготовки в системе повышения квалификации педагогов.

Практическая значимость состоит в том, что разработано содержательно-технологическое обеспечение организации процесса адаптивной курсовой подготовки педагогов в системе повышения квалификации. Материалы настоящего исследования используются учреждениями повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность полученных результатов обеспечена исходными непротиворечивыми теоретико-методологическими положениями и воспроизводимостью результатов проведенного исследования; разнообразием и взаимодополняемостью методов исследования, адекватных целям, гипотезе и задачам исследования; многолетним вариативным характером исследования; методами математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Специфика адаптивной курсовой подготовки педагогов заключается в поэтапном, вариативном ее осуществлении, с учетом концепции развития образовательного учреждения и индивидуально-личностной ориентации всех ее участников; каждый участник курсовой подготовки является активным субъектом, который совместно с другими участниками разрабатывает концепции, инновационные проекты и педагогические технологии, реализуя их на практике, рефлексивно оценивая и осмысливая полученные результаты.

2. Модель адаптивной курсовой подготовки, разработанная на основе целостного подхода с учетом единства структуры, содержания, форм профессионального совершенствования, технологичности, включает четыре взаимосвязанных этапа: ориентировочный, целевой, деятельностный, проектировочный.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций, докладов и выступлений на различного уровня семинарах, совещаниях и конференциях (все-российских — Екатеринбург, 1998 г.; Ижевск, 2002 г.; межвузовских — Ижевск, 1998, 1999, 2002, 2004 гг.; Глазов, 1999, 2001 гг.), а также посредством чтения лекций и проведения практических занятий со слушателями, сообщений и выступлений на заседаниях кафедры педагогических инноваций и ученых советах ИПКиПРО УР.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 183 источника, и приложения. Изложена на 161 странице, содержит 15 рисунков и 9 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы. Определены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, дана характеристика методологических основ работы, раскрыты ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены этапы и методы исследования, представлена апробация его результатов.

В первой главе — «Психолого-педагогические аспекты адаптивной курсовой подготовки педагогов» — рассмотрено современное состояние и теоретические основы курсовой подготовки педагогов в системе повышения квалификации, обоснована роль и значение адаптивной подготовки педагогов в системе повышения квалификации, сформулированы теоретические предпосылки и дана характеристика педагогических условий эффективной реализации адаптивной курсовой подготовки педагогов.

Глобальные изменения в социально-экономической сфере общества предъявляют качественно новые требования к системе обучения учащихся, в которой важное место отводится воспитанию творческой личности, способной к самостоятельному решению нестандартных проблем. Реализация этих задач во многом зависит от уровня профессиональной квалификации педагогов. Но, как показывает педагогическая практика, при внедрении личностно-ориентированных педагогических технологий у педагогов и руководителей возникает множество проблем, с которыми им сложно справиться самостоятельно. Для успешного осуществления личностно-ориентированного обучения, по мнению И.С.Якиманской, В.В.Се-рикова, Е.В.Бондаревской, С.В.Кульневич и др., учителю необходимо выработать у себя систему новых (в отличие от авторитарных) установок, а значит, процесс повышения квалификации педагогов должен прежде всего способствовать изменению ценностных ориентаций педагогов. Однако (как отмечено И.А.Колесниковой, И.С.Алексашиной) подобного рода установки и ориентации нельзя просто передать учителю извне, как невозможно извне сформировать у него систему самооценок, способности к рефлексии, эмпатии, самоидентификации. Следовательно, к этому педагог должен прийти самостоятельно, а система повышения квалификации со своей стороны должна предоставить ему соответствующие условия.

В современной практике существует множество типов образовательных учреждений (гимназии, лицеи, профильные и сельские школы и др.), которым присуща определенная специфика учебно-воспитательного процесса. Соответственно и система повышения квалификации должна ориентироваться на целостный уровень требований конкретных образовательных учреждений.

Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют, что система повышения квалификации педагогов не соответствует реальным запросам педагогической практики: аспектно-фрагментарные цели повышения квалификации не учитывают целостной подготовки педагогов к инновационной деятельности и организационно-педагогических условий конкретных образовательных учреждений. Было выявлено, что современные условия образования требуют пересмотра моделей курсовых подготовок педагогов в системе повышения квалификации, и определено, что при их организации целесообразно использовать адаптивный подход.

Учитывая специфику нашего исследования, мы придерживались концепции адаптивной школы (Е.А.Ямбург), которая научно обосновывает адаптацию всей системы образования. Нами было введено определение адаптивной курсовой подготовки: это *гибкая, мобильная, динамичная система повышения квалификации педагогов, учитывающая их педагогическую компетентность и адекватная требованиям конкретных образовательных учреждений.*

В.П.Беспалько считает, что любой педагогический процесс необходимо рассматривать как процесс, осуществляемый в педагогической системе. Согласно этому, структура адаптивной подготовки педагогов (рис. 1) учитывает заказ образовательного учреждения и состоит из следующих групп элементов:

- формирующих педагогическую задачу (участники подготовки, цели и содержание повышения квалификации);
- образующих педагогическую технологию (процесс и организация повышения квалификации, профессорско-преподавательский состав, средства повышения квалификации).

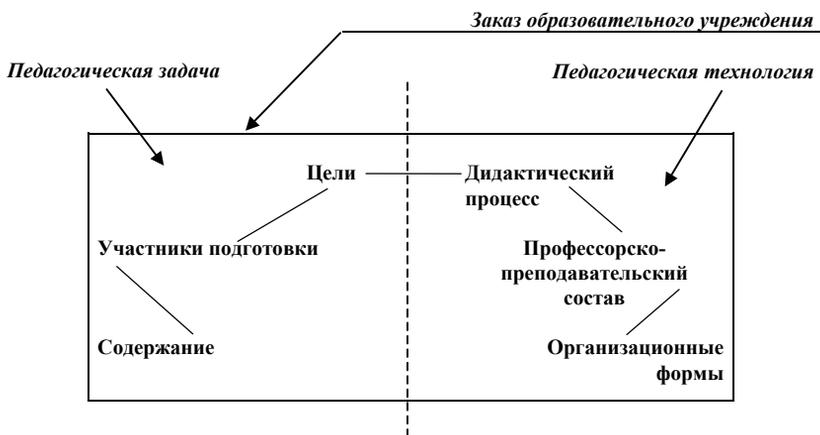


Рис. 1. Структура адаптивной курсовой подготовки педагогов.

Адаптивная курсовая подготовка должна осуществляться на основе общедидактических принципов (научности, индивидуализации учебной деятельности, сознательности и активности, наглядности, системности, последовательности и др.) и системы специфических принципов, которые коррелируют с общедидактическими.

Принцип динамичности предполагает свободное изменение содержания адаптивных программ курсов (содержание программ можно в любое время изменять и дополнять).

Принцип осознанной перспективы требует глубокого понимания и осознания участниками курсовой подготовки ее близких, средних и отдаленных перспектив.

Принцип разносторонности методического консультирования требует высокого профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности педагога.

Принцип паритетности требует субъект-субъектного взаимодействия профессорско-преподавательского состава и участников подготовки.

Основопологающими идеями современной концепции повышения квалификации являются идеи демократизма и гуманизма. Опираясь на исследования гуманистического подхода в образовании (В.А. Беликов, В.И. Загвязинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), мы пришли к выводу, что современная система повышения квалификации должна нацеливать учителя не только на достижение общей ориентации в подходах к решению гуманистических вопросов, но и на выработку способов их решения в конкретных условиях работы школы. Таким образом, адаптивная курсовая подготовка должна исходить из следующих предпосылок:

— идеи гуманизма более эффективно воплотятся в образовательном учреждении, в котором весь педагогический коллектив будет привлечен к освоению ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений);

— более глубокое осмысление ценностно-смысловых структур, т. е. внутреннее принятие и использование в качестве основы для организации собственной деятельности, не может быть достигнуто прямой передачей информации об их содержании — это может быть только результат деятельности определенной личности.

В соответствии с этим адаптивная курсовая подготовка предполагает, что обучаемый является активным ее субъектом, анализирующим проблемные ситуации, формулирующим задачи, подлежащие решению, разрабатывающим и апробирующим способы их решения. Такая деятельность выступает как деятельность групповая, где каждый становится полноправным участником коллективной выработки решений, вступая для этого в общение, взаимодействие и диалог с другими участниками, разрабатывая совместно концепции и инновационные проекты, педагогические технологии, основанные на идеях гуманизма образования, реализуя их в практике работы школы, обмениваясь опытом этой работы, рефлексивно оценивая и осмысливая полученные результаты.

Сравнительно-теоретический анализ проблемы исследования в педагогической науке и практике позволил:

1) определить решающее влияние системы повышения квалификации на внедрение современных педагогических подходов в практику образовательных учреждений;

2) установить, что современная система повышения квалификации должна учитывать особенности конкретных образовательных учреждений и основываться на адаптивном подходе;

3) выявить, что адаптивная курсовая подготовка в системе повышения квалификации должна учитывать заказ образовательного учреждения и состоять из двух групп элементов — формирующих педагогическую задачу (участники курсовой подготовки, цели и содержание повышения квалификации) и образующих педагогическую технологию (процесс и организация повышения квалификации, профессорско-преподавательский состав, средства повышения квалификации);

4) сформировать систему педагогических принципов и предпосылок, на которых основывается адаптивная курсовая подготовка педагогов.

В работе выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного функционирования адаптивной курсовой подготовки в системе повышения квалификации, которые заключаются в том, что:

- адаптивная курсовая подготовка должна осуществляться поэтапно, вариативно, с учетом концепции развития образовательного учреждения и индивидуально-личностной ориентации всех ее участников;

- каждый участник подготовки является активным ее субъектом, который совместно с другими участниками разрабатывает концепции, инновационные проекты и педагогические технологии, реализуя их на практике, рефлексивно оценивая и осмысливая полученные результаты;

- организация подготовки и ее управление способствуют профессиональному самоопределению и самореализации каждого участника.

Во второй главе диссертации — «Опытно-экспериментальная работа по реализации адаптивной курсовой подготовки педагогов» — разработана модель адаптивной курсовой подготовки и раскрыто основное содержание работы по ее реализации. Анализируются результаты опытно-экспериментальной деятельности.

При разработке модели адаптивной курсовой подготовки педагогов мы опирались на целостный подход, который обусловлен:

- определением единых методологических основ подготовки (по вопросам проектирования образовательных технологий и концепций личностно-ориентированного образования) и учетом специфики и запросов конкретного образовательного учреждения;

- необходимостью осознания обучающимися замысла подготовки и единого смыслового поля ведущих идей гуманизации образования;

- освоением педагогами профессионально значимых технологий в условиях личностно-ориентированного образования и воплощением их в собственной педагогической деятельности.

С позиции целостности адаптивная курсовая подготовка предполагает:

- целостность замысла (ориентация не на аспектно-фрагментарные образовательные цели повышения квалификации, а на целостный уровень педагогической компетенции, адекватный требованию конкретного образовательного учреждения, на охват всей профессиональной среды в образовательном учреждении, так как в адаптивной подготовке участвуют и учителя, и администрация);

- содержательную целостность (актуальное знание — адекватные цели — целостность гуманистического знания — целостность общепрофессиональной и предметной подготовки);

- субъективную целостность (учет индивидуальных особенностей участников подготовки);
- целостность форм профессионального совершенствования (сочетание организационных форм с выраженной ориентацией на последующее саморазвитие);
- технологическую целостность (последовательность в применении педагогических технологий);
- модификационную целостность (т. е. целостность модели при ее осуществлении в различных модификациях — гимназиях, школах, центрах детского творчества и др.).

С позиции системного подхода реализация модели адаптивной курсовой подготовки (рис. 2) включает в себя четыре взаимосвязанных этапа: ориентировочный, целевой, деятельностный, проектировочный.



Рис. 2. Модель адаптивной курсовой подготовки педагогов.

Специфика содержания *ориентировочного этапа* обусловлена необходимостью осознания обучающимися замысла всей курсовой подготовки через осознание единого смыслового поля ведущих идей гуманизации образования, что, в свою очередь, создает условия для формирования мотивов и потребностей педагогов, которые являются основой для конструирования следующих этапов адаптивной курсовой подготовки. Для этого на ориентировочном этапе осуществляется психолого-педагогическая подготовка (рис. 3) и проводится диагностика запросов и особенностей педагогического коллектива.



Рис. 3. Структура психолого-педагогической подготовки педагогов.

Целевой этап необходим для определения и разработки содержания повышения квалификации всех последующих этапов. На этом этапе организаторы (руководитель площадки и тьюторы) изучают и уточняют концепцию развития образовательного учреждения, конкретизируют взятую за основу концепцию личностно-ориентированного образования, обобщают образовательные потребности и запросы педагогов, разрабатывают программы курсов.

На *деятельностном этапе* осуществляется методолого-техно-логическая и предметная подготовка педагогов. Основной целью этого этапа является освоение педагогами профессионально значимых технологий в условиях личностно-ориентированного образования и содержательное обогащение преподаваемой дисциплины с позиций современных подходов. Предметная подготовка осуществляется в институте повышения квалификации (организаторы-тьюторы по предметным областям), а методолого-технологическая — в образовательном учреждении.

Проектировочный этап предполагает реализацию освоенных педагогических технологий в педагогической деятельности. На этом этапе предусматриваются мероприятия: конференции, круглые столы, семинары, открытые уроки, конкурсы и др.

Задача организаторов адаптивной курсовой подготовки заключается в том, чтобы создать условия для совместной и индивидуальной работы участников подготовки, выступая в качестве координаторов, консультантов и ответственных за подбор профессорско-преподавательского состава, создание материально-технических условий их работы (учебные материалы, литература, информационные технологии и т. д.).

В проведенной нами опытно-экспериментальной работе изучалась динамика личностных и профессиональных изменений педагогов, проявившихся в результате участия в адаптивной курсовой подготовке. Данная динамика изучалась на двух уровнях — уровне осознания (1-й уровень) и деятельностном уровне (2-й уровень).

Выявление профессионально-личностных изменений педагогов на уровне осознания проводилось в начале подготовки и после всех ее этапов. Изучалось отношение педагогов к следующим аспектам учебно-воспитательного процесса: к проектированию урока; к поведенческому стилю; к теоретическим вопросам,

касающимся современных парадигм образования. При обработке анкет был получен обобщенный критериальный показатель профессионально-личностных изменений педагогов в процессе адаптивной курсовой подготовки на уровне осознания (Роб.1). Всего в исследовании приняло участие 134 педагога.

Для изучения динамики личностных и профессиональных изменений участников адаптивной подготовки на деятельностном уровне использовались показатели, полученные на основе: экспертных оценок уроков — в начале и после всех этапов адаптивной подготовки (Пср.1); анализа анкетных опросов руководителей учреждений — участников подготовки (Пср.2); анализа анкетных опросов учащихся учреждений — участников подготовки (Пср.3); анализа анкетных опросов родителей (Пср.4); экспертного анализа методических разработок (Пср.5). На рис. 4 приводится динамика критериальных показателей 2-го уровня профессионально-личностных изменений педагогов. В таблице 1 и на рис. 5 приводится динамика обобщенных критериальных показателей профессионально-личностных изменений педагогов в процессе адаптивной курсовой подготовки на уровне осознания (Роб.1) и на уровне конкретного действия (деятельностном) (Роб.2).

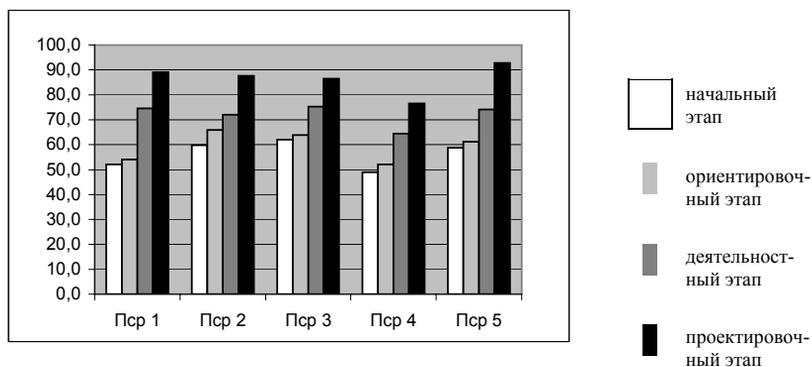


Рис. 4. Динамика критериальных показателей профессионально-личностных изменений педагогов на деятельностном уровне.

Обобщенные критериальные показатели профессионально-личностных изменений педагогов в процессе адаптивной курсовой подготовки

Этапы	Показатели %	
	Роб.1	Роб.2
Начальный	64	54
Ориентировочный	79,2	58,4
Деятельностный	82,2	64,1
Проектировочный	85,5	77

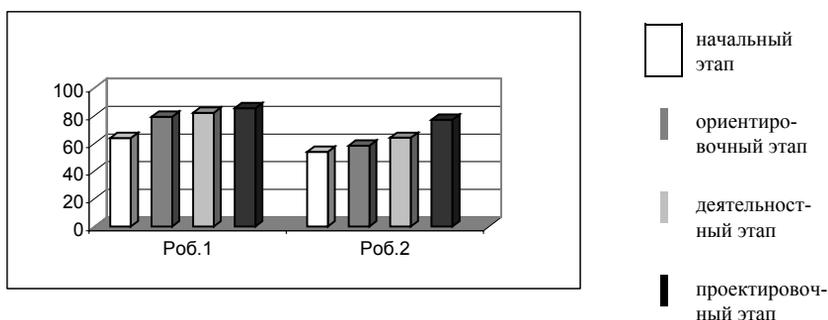


Рис. 5. Динамика обобщенных критериальных показателей профессионально-личностных изменений педагогов в процессе адаптивной курсовой подготовки.

Для обработки и определения достоверности данных, полученных в исследовании, использовались методы математической статистики. С целью выявления значимости различий в показателях, полученных в начале и в конце адаптивной подготовки педагогов, использовался критерий Фишера (φ^* расч.). Во всех полученных показателях φ^* расч. превышает φ^* кр. на необходимом уровне значимости.

Рассматривая результаты проверки статистической гипотезы, можно сделать вывод о том, что результаты профессионально-личностных изменений педагогов на уровне осознания и на деятельностном уровне определяются не случайными факторами, а являются следствием внедрения в систему повышения квалификации адаптивной курсовой подготовки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности внедрения адаптивной курсовой подготовки педагогов в систему повышения квалификации, результаты опытно-поисковой работы считать позитивными, а гипотезу доказанной.

Рассматривая результаты нашего исследования в целом, отмечаем, что теоретическая разработка изучаемой проблемы и опытно-поисковая работа подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что адаптивная курсовая подготовка обеспечивает качественное повышение квалификации педагогов и позволяет эффективно внедрять в практику конкретных образовательных учреждений современные педагогические технологии.

В **заключении** представлены теоретические и экспериментальные результаты исследования, основные выводы:

1. Анализ существующих концепций повышения квалификации с учетом особенностей современного этапа развития педагогической науки и практики установил, что современная система повышения квалификации должна быть адаптивной и учитывать конкретные условия функционирования каждого образовательного учреждения.

2. Теоретическое обоснование адаптивной курсовой подготовки дало возможность охарактеризовать важнейшие предпосылки, позволившие разработать целостную адаптивную модель и критериальные показатели профессионально-личностных изменений педагогов в исходном, промежуточном и конечном состоянии. Опираясь на данные показатели, можно не только оценивать курсовую подготовку, но и корректировать процесс ее реализации.

3. Концептуальная модель адаптивной курсовой подготовки, построенная на основе целостного подхода, теоретически обосновывает ее основные этапы: ориентировочный, целевой, деятельностный, проектировочный.

4. Опытнo-экспериментальная проверка показала эффективность адаптивной курсовой подготовки в системе повышения квалификации педагогов и тем самым подтвердила заявленную гипотезу исследования.

Выполненное нами исследование не претендует на исчерпывающий характер, однако предпринята попытка не только теоретического осмысления современных подходов к повышению квалификации педагогов, но и воплощения этих подходов на практике.

Основные положения диссертации отражены в следующих **работах** автора:

1. *Неклюдова Л.В.* Модульное структурирование содержания курса повышения квалификации для инженерно-педагогических работников системы начального профессионального образования /Образование в Удмуртии: история, реальность и перспективы: Сб. науч. трудов. Ижевск: Изд-во ИУУ УР, 1998. С. 83—86.

2. *Неклюдова Л.В.* Модульный подход как средство эффективного обучения ИПР на курсах повышения квалификации /Поиск инновационных решений: Матер. 5-й Респ. науч.-практ. конф. Ижевск, 18 июня 1998 г. Ижевск: РИО РЦПО, 1999. С. 46—48.
3. *Неклюдова Л.В.* Модульное структурирование содержания психолого-педагогического курса /Повышение академического уровня учебных заведений на основе образовательных технологий: Матер. 6-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 7—11 дек. 1998 г. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1998. С. 118—120.
4. *Неклюдова Л.В.* Технологический подход к организации курсов повышения квалификации /История, опыт, проблемы общего и педагогического образования: Матер. регион. науч.-практ. конф. Глазов, 16—17 нояб. 1999 г. / Глазов. гос. пед. ин-т, 1999. С. 10—11.
5. *Неклюдова Л.В.* Личностно-ориентированный подход к организации обучения в системе дополнительного образования /Проблемы вузовской и школьной педагогики (Четвертые Есиповские чтения): Матер. регион. науч.-практ. конф. Глазов, 2001 г. / Глазов. гос. пед. ин-т, 2001. С. 66—68.
6. *Неклюдова Л.В.* Технологический подход к организации обучения в системе дополнительного образования /Традиции и инновации в образовании: Матер. регион. науч.-практ. конф. Ижевск, 2002 г. / Удм. ИУУ, 2002. С. 50—52.
7. *Головкова Н.А., Кузьмина Т.П., Неклюдова Л.В.* Обучение педагогов дополнительного образования современным образовательным технологиям /Традиции и инновации в образовании: Матер. науч.-практ. конф. Ижевск: Изд-во ИПКиПР УР, 2004. С. 9—13. (2/1.)
8. *Неклюдова Л.В.* От творчества педагога — к творчеству ребенка: Метод. рекомендации. Ижевск: Изд-во ИПКиПРО УР, 2004. — 43 с.