

*На правах рукописи*

РАЗЖИВИНА Дарья Анатольевна

**Развитие теории и методики ознакомления  
дошкольников с социальной действительностью  
в 20-30-е годы XX века**

Специальность 13.00.01. – Общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ижевск - 2005

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
Захарищева Марина Алексеевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Мануйлов Юрий Степанович

кандидат педагогических наук, доцент  
Коломийченко Людмила Владимировна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная  
педагогическая академия»

Защита состоится 2 июля 2005 года в 16-00 ч. на заседании диссертационного совета Д.212.275.02. по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук в Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп.2.).

Автореферат разослан «31»мая 2005 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат психологических наук

Э.Р.Хакимов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Политические и экономические изменения в нашем обществе привели к переменам в социальной ситуации, что закономерно отразилось и на системе образования подрастающего поколения в целом и на дошкольном образовании, в частности. В настоящее время в содержании образования получают отражение новые явления социальной действительности. В связи с этим дошкольная педагогика приступает к исследованию некоторых новых направлений, одно из них – ознакомление дошкольников с социальной действительностью. В исследовании нами предпринята попытка проследить решение этой проблемы в 20-30-е годы XX столетия. В этот период в теории и методике ознакомления дошкольников с социальной действительностью были найдены и проверены практикой несколько моделей решения данной проблемы. В современных условиях вариативности педагогической теории и практики возрастает интерес к истокам становления дошкольной педагогики, поэтому мы считаем правомерным обращение к истории для того, чтобы сформулировать конструктивные выводы для решения современных задач ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

Данная проблема становилась предметом изучения в педагогике в разные периоды. Условно мы разделили эти исследования на три группы:

1) Труды классиков русской педагогики о значении ознакомления детей с окружающей жизнью для их умственного развития (В.Г.Белинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер);

2) Педагогические исследования, в которых рассматриваются отдельные аспекты интересующей нас проблемы: а) ознакомление дошкольников с явлениями общественной жизни (В.Р.Беспалова, Н.Ф.Виноградова, Л.И.Зорило, С.А.Козлова, Л.В.Коломийченко, Н.В.Меньшикова); б) знакомство детей с миром взрослых (О.В.Артамонова, И.Д.Власова, В.И.Глотова, С.М.Котлярова, Г.П.Лескова, Н.Г.Смирнова); в) знакомство дошкольников с природным окружением (В.П.Арсентьева, Л.С.Игнатьева); г) ознакомление детей с техникой (С.В.Гусарова, Н.Г.Комратова); д) формирование отношения к окружающему миру (Л.В.Безрукова, Л.И.Беляева, Г.И.Панасенко);

3) Историко-педагогические исследования, посвященные различным аспектам развития дошкольного дела, носят региональный характер, ограничены рассмотрением одного региона, областного центра, края: Е.Г.Андреева (Белоруссия); В.С.Крылова (Чувашия); М.Р.Рахимова (Киргизия); Г.А.Савенкова (Якутия); Л.К.Савинова (Петроград-Ленинград) и другие.

В некоторых историко-педагогических исследованиях интересующая нас проблема рассматривается наряду с решением основных для каждого

исследователя задач (А.М.Дементьева, Л.М.Казарян, Н.К.Кутякова, Л.Н.Литвин). Как показал анализ этих исследований, в большинстве из них раскрываются такие проблемы, как расширение сети дошкольных учреждений, организация дошкольного дела. Исследование Л.М.Казарян, наиболее близкое к нашей проблеме, посвящено реализации принципа связи воспитания с жизнью, как одного из наиболее значимых в первые послереволюционные десятилетия. По содержанию данная работа имеет отношение к проблеме ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Отметим, что большинство исследований, в том числе и работа Л.М.Казарян, написаны более двадцати лет назад с иных методологических позиций. Многие в этих работах требует переосмысления в парадигме гуманистической педагогики. Наша работа выполнена в рамках аксиологического подхода к историко-педагогическим явлениям (М.А.Захаричева, С.Н.Максимова, Т.Н.Шикалова, Н.М.Шкляева).

Таким образом, недостаточная разработанность проблемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью в историко-педагогическом плане определяет перспективы для творческого научного поиска. Все проанализированные исследования приводят к выводу о необходимости тщательного специального изучения теории и практики данного периода (20-30-е гг. XX в.) в решении проблемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

Анализ педагогической литературы и практики работы современных дошкольных учреждений позволил нам обозначить три противоречия между:

- очевидными социальными переменами, произошедшими в последнее десятилетие XX столетия, и недостаточным уровнем их осмысления в теории образования;
- оформлением содержания дошкольного образования в программах нового поколения и его несоответствием жизненным реалиям современности;
- объективной необходимостью организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях с учетом новых явлений в социальной действительности и отсутствием практических разработок, соответствующих изменившимся условиям.

Исходя из этого, мы сформулировали тему нашего исследования: **«Развитие теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20 – 30 –е годы XX века».**

**Проблема исследования** может быть сформулирована в форме вопроса: «Как в процессе исторического развития преодолевалось противоречие между теоретическим и программно-методическим обеспечением процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью и практической реализацией этого процесса в рассматриваемый период?»

**Объект исследования** - развитие теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

**Предмет исследования** – процесс ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века.

**Цель исследования:** представить в целостном виде процесс развития теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века.

**Задачи исследования:**

1. Выявить факторы и этапы развития процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века;

2. Проанализировать педагогическую теорию, в рамках которой получили интерпретацию проблемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века;

3. Определить основные тенденции и представить модели развития теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века;

4. Представить дефиницию «социальная действительность».

**Теоретико-методологической основой исследования** являются философские (В.И.Вернадский, А.Макушинский) и педагогические представления (Б.М.Бим-Бад, С.А.Козлова, И.С.Кон, Ю.С.Мануйлов) о социальной действительности как актуальном бытии человека, его окружающем мире, социальной реальности; концепция целостного педагогического процесса (В.А.Сластенин); современные методологические разработки по истории образования (М.В.Богуславский, С.Ф.Егоров, М.А.Кондратьева, Г.Б.Корнетов, З.И.Равкин); теория развивающего обучения (Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец); психолого-педагогическое обоснование возрастных особенностей детей дошкольного возраста (Л.С.Выготский, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин).

**Методы исследования:**

В исследовании используется комплекс общетеоретических методов (анализ, синтез, актуализация, систематизация) и историко-педагогических методов:

а) историко-структурный – выявление основных системообразующих компонентов теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью;

б) конструктивно-генетический – на основе изучения генезиса процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью формулирование позитивных выводов актуальных в современных условиях;

в) историко-сравнительный - сравнительно-сопоставительный анализ процесса развития теории и практики ознакомления дошкольников с социальной действительностью на различных исторических этапах.

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Внутренняя периодизация развития проблемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью представлена тремя этапами: первый - теоретического осмысления (первая половина 20-х годов до 1925 г.), второй – системно-содержательный (с 1925 г. по 1932 г.), третий - программно-методический (1932 г. по 1940 г.).

2. В развитии теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью выделены следующие модели: социально-ориентированная (как часть содержания социального воспитания), гносеологическая (как процесс целенаправленного сообщения знаний), парциальная (как приоритетное направление содержания образования).

3. Развитие теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в рассматриваемый период проходило в русле четырех тенденций:

- становления (актуализации) процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью в контексте социального воспитания;
- обогащения содержания образования;
- влияния педологических исследований на содержание дошкольного образования;
- приоритета классовых ценностей в процессе ознакомления с социальной действительностью.

4. Дефиниция «социальная действительность» означает реально существующую и развивающуюся совокупность общественно-исторических явлений, связанную с совместной жизнью людей, окружением человека (в том числе и природным окружением), со всем, что относится к обществу и общности в конкретно-исторических условиях. В педагогике 20-30-х годов общеупотребительными терминами были «явления современности» и «явления общественной жизни».

### **Источниковая база исследования:**

1. Произведения классиков общей педагогики (Н.Н.Иорданский, А.Г.Калашников, С.А.Каменев, А.П.Пинкевич, С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин).

2. Труды педагогов в области дошкольной педагогики (М.М.Виленская, Л.И.Красногорская, Н.К.Крупская, Ф.С.Левин-Щирина, Д.В.Менджерцкая, Р.И.Прущицкая, Л.Е.Раскин, М.М.Рубинштейн, А.В.Суровцева, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер).

3. Официальные документы власти рассматриваемого периода (постановления, декреты, резолюции ВКПб).

4. Программы и методические материалы 20-30-х годов по дошкольному образованию (методические разработки ГУСа, программы работы дошкольных учреждений, методические указания к программам,

планы учебно-воспитательной работы в детском саду, отчеты о деятельности дошкольных учреждений).

5. Материалы периодической печати (журналы «Дошкольное воспитание», «Просвещение на транспорте»), отражающие состояние практической работы дошкольных учреждений по проблеме ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

6. Материалы Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Научного архива Российской Академии Образования (НА РАО).

7. Диссертационные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

#### **Исследование проводилось в три этапа:**

На первом этапе (2001 – 2002гг.) изучалось состояние проблемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью на современном этапе; анализировалась философская, педагогическая и историко-педагогическая литература с целью методологического обоснования и определения направлений дальнейшей работы.

На втором этапе (2002 – 2003гг.) изучались политические, экономические и социально-культурные факторы развития теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью; определялась внутренняя периодизация рассматриваемой проблемы; проводился анализ комплекса источников и на основе этого создавались модели ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века.

На третьем этапе (2003 – 2005гг.) определялась динамика развития основных тенденций процесса ознакомления с социальной действительностью в практике дошкольных учреждений; анализировались современные программы по дошкольному образованию с целью формулирования конструктивных выводов для решения проблемы ознакомления детей с социальной действительностью.

#### **Научная новизна исследования:**

- выявлен комплекс объективных факторов, оказавших влияние на развитие теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века;
- предложена внутренняя периодизация исследуемой проблемы, включающая этап теоретического осмысления, системно-содержательный и программно-методический этапы;
- разработаны социально-ориентированная, личностная, гносеологическая и парциальная модели и определены тенденции развития теории и методики ознакомления с социальной действительностью.

### **Теоретическая значимость исследования:**

- обобщение процесса развития теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века вносит вклад в историю педагогики;
- представлен в целостном виде исторический процесс развития теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века;
- представлена дефиниция «социальная действительность».

**Практическая значимость** заключается в том, что положения и выводы исследования обогащают содержание курсов «Педагогика», «Дошкольная педагогика», составляют основу спецкурса и спецсеминара «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» для студентов педвузов, а также используются в системе переподготовки и повышения квалификации работников образования. Выводы диссертации представляют интерес для практической реализации в дошкольных образовательных учреждениях страны.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечиваются исходными непротиворечивыми методологическими позициями автора, обоснованностью выбора комплекса методов исследования, опорой на принципы историзма, объективности; соответствием принципиальных положений, полученных научных результатов и выводов диссертации целям и задачам проведенного исследования, разнообразием привлеченных источников.

**Апробация полученных результатов** осуществлялась на научных конференциях, семинарах различного уровня: международных (г. Киров, 2003, 2005; г. Владимир, 2004), всероссийских (г. Бирск, 2002; г. Киров, 2003, 2005; г. Москва, 2004), межрегиональной научной конференции (г. Рязань, 2005), региональных научно-практических конференциях (г. Глазов, 2002, 2003, 2005); на аспирантских семинарах и заседаниях кафедр педагогики и дошкольной педагогики Глазовского государственного педагогического института (г. Глазов, 2001-2005).

### **Структура и объем диссертации.**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 183 источника. Общий объем текста – 175 страниц.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, определяется его методологический аппарат: цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, сформулированы научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, дана характеристика источниковедческой и историографической базы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, показаны общая структура диссертации и апробация результатов исследования.

**Первая глава - «Теоретические основы проблемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века»** начинается с уточнения содержания понятий: «действительность», «бытие», «реальность», «среда» в философской и педагогической литературе и определения категории «социальная действительность».

Исследование показало, что категория «социальная действительность» трактуется философами как актуальное бытие человека, его окружающий мир, социальная реальность. Большинство из них включают в содержание определения «социальная действительность» природное окружение человека. Современная философская мысль рассматривает социальную действительность в контексте решения социальных, культурных и политических проблем современного человека.

Обращаясь к педагогическим исследованиям с целью определения категории «социальная действительность», мы выделили два подхода к данной проблеме: первый (педагогика среды) – это мнение тех педагогов, которые рассматривают социальную действительность, окружающую ребенка среду как средство воспитания и социализации личности (Б.М.Бим-Бад, И.С.Кон, Ю.С.Мануйлов); ко второму (методическому) подходу мы отнесли позицию тех ученых, которые используют социальную действительность как одну из составляющих содержания образования, т.е. считают необходимым создание специальных программ по ознакомлению детей с социальной действительностью (С.А.Козлова, Л.В.Коломийченко).

Задачами современных педагогических исследований становятся, во-первых, наполнение конкретным содержанием рассматриваемого нами понятия в соответствии с психолого-педагогическими требованиями к организации процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью, а во-вторых, программно-методическое сопровождение процессов социализации детей дошкольного возраста.

Обратившись к философским и педагогическим исследованиям, проанализировав различные определения категории «социальная действительность», мы сформулировали собственное определение категории

*«социальная действительность» – это реально существующая и развивающаяся совокупность общественно-исторических явлений, связанная с совместной жизнью людей, окружением человека (в том числе и природным окружением), со всем, что относится к обществу и общности в конкретно-исторических условиях.*

В диссертации выделена группа основных факторов, оказавших влияние, с одной стороны, на изменение самой социальной действительности как окружающего мира ребенка, а с другой, - на содержание процесса ознакомления с новой, изменившейся социальной действительностью. Установлено, что на этот процесс повлиял комплекс политических, экономических, социально-культурных факторов, анализ которых позволил выделить три этапа процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века, представленных в таблице 1.

Первый этап - (теоретического осмысления) – первая половина 20-х годов до 1925 года. В этот период существовали лишь предпосылки к осуществлению данного процесса в детских учреждениях. Педагоги осознавали изменения, происходящие в обществе, и неоднократно высказывали мысль о необходимости ознакомления дошкольников с некоторыми явлениями современности.

Второй этап – (системно-содержательный) – с 1925 года по 1932 год. Период достаточно прогрессивный относительно процесса ознакомления с социальной действительностью. На данном этапе педагогами четко была определена система ознакомления дошкольников с социальной действительностью, обозначено содержание изучаемого материала.

Третий этап – (программно-методический) – с 1932 по 1940 год. Это - период программного обеспечения данного процесса. С появлением программ по дошкольному воспитанию возникает специальный раздел «Общественное воспитание», который направлен на решение задач ознакомления с социальной действительностью.

Таблица 1

Этапы ознакомления дошкольников с социальной действительностью

Этапы	Название этапов	Временной период
I	теоретического осмысления	I пол. 20-х гг. – до 1925 г.
II	системно-содержательный	1925 – 1932 гг.
III	программно-методический	1932 – 1940 гг.

В период 20-30-х годов был издан ряд монографий, трудов и статей, рассматривающих вопросы ознакомления с социальной действительностью.

Анализ монографий по общей и дошкольной педагогике позволил нам выделить ряд моделей ознакомления детей с социальной действительностью (табл. 2), социально-ориентированную, личностную, гносеологическую, парциальную.

Таблица 2

Модели ознакомления детей с социальной действительностью  
в 20-30-е годы

Мо- дели	Общая педагогика	Дошкольная педагогика
	Характеристика моделей	
Социально-ориентированная модель	Социальная действительность - часть содержания социального воспитания. Ознакомление детей с социальной действительностью через реализацию в школе идеи социального воспитания (Н.Н.Иорданский).	Социальная действительность - часть содержания социального воспитания. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью через постановку социального воспитания, ориентируясь на школу (М.М.Виленская).
Личностная модель	Социальная действительность, как часть окружающей ребенка среды. От правильной организации, преобразования и изучения среды, к изучению социальной действительности. Развитие самостоятельности, основ самоуправления, личности воспитанника (С.А.Каменев, С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин).	-
Гносеологическая модель	Социальная действительность, как объект познания ребенка. Ознакомление с социальной действительностью - целенаправленная ориентировка учащихся на получение определенных знаний (А.Н.Дурикин, А.П.Пинкевич, А.Г.Калашников).	Социальная действительность, как объект познания ребенка. Ознакомление с социальной действительностью процесс целенаправленного сообщения знаний (Н.К.Крупская, Ф.С.Левин-Щирин, Д.В.Менджерицкая, Р.И.Прущицкая, М.М.Рубинштейн, А.В.Суровцева, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер).
Парциальная модель	-	Социальная действительность – приоритетное направление содержания образования. Акцент при ознакомлении с социальной действительностью на интернациональное воспитание, антирелигиозное воспитание, политехническое воспитание (М.Буровцева, Л.И.Красногорская, С.И.Пфейфер, Л.Е.Раскин, М.А.Сарайкин, В.М.Торбек, С.Ю.Чертова).

В ходе исследования установлено, что большинство монографий и трудов по ознакомлению с социальной действительностью написано с 1925

по 1930 год. Это объясняется тем, что в данное время наступил период единомыслия в педагогике и, прежде всего, это связано с появлением программ ГУСа. Ученые и педагоги того времени пытались осветить в своих работах наиболее острые проблемы, уточнить цели, наметить задачи процесса ознакомления детей с социальной действительностью.

Необходимо обратить внимание, что при решении проблемы ознакомления детей с социальной действительностью педагоги дошкольного образования исходили из положений общей педагогики. Дошкольная педагогика оформила социально-ориентированную, гносеологическую и парциальную модели, которые получили официальное признание в программах дошкольного образования 30-х годов. Идеи личностной модели мы находим и в дошкольной педагогике, однако, они не получили окончательного парадигмального оформления в рассматриваемый период.

В обобщающих выводах по первой главе отмечается, что процесс ознакомления дошкольников с социальной действительностью происходил в духе новых коммунистических идей, норм и правил, характерных для советского общества. На первый план выдвигалось идейное, классовое и партийное содержание воспитания, а идеология, господствующая в это время, определяла содержание раздела «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью».

**Во второй главе – «Решение проблемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века»** - исследуется программно-методическое обеспечение процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью и его практическая реализация.

Общеобразовательная педагогическая работа в детском саду в 20-е годы строилась по схеме программ Государственного Ученого Совета (ГУСа). Программы, созданные ГУСом, были построены с таким расчетом, чтобы исходным пунктом всякого изучения была окружающая жизнь и труд, с которыми обучение должно быть неразрывно связано. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью в 20-е годы осуществлялось в двух направлениях: первое – это ознакомление детей с событиями и явлениями окружающей жизни; и второе – организация общественной жизни внутри своего детского учреждения. Цель ознакомления детей с социальной действительностью – дать детям необходимое знание окружающей жизни, расширить известный круг представлений, развить ребенка в умственном отношении в соответствии с его возрастом, привить необходимые навыки к труду, к коллективной жизни и самоуправлению. В основу занятий было положено знакомство детей с природой. Сообразно изменениям явлений природы по временам года, происходило знакомство и наблюдение за окружающей жизнью и трудом человека в природе. В построении материала

для занятий использовался комплексный принцип, выдвигались центральные темы, которые прорабатывались в беседах, экскурсионных наблюдениях и закреплялись ручным трудом, рисованием, лепкой.

«Ознакомление с социальной действительностью» как раздел программы включал в себя подготовку и проведение общественных праздников. Основными формами участия детей в строительстве жизни детских садов являлись собрания, комиссии, дежурства, к формам детской активности относили игру и труд, через которые ребенок вовлекался в жизнь окружающей среды.

Точных методических указаний по ознакомлению детей с современной социальной действительностью не было. Вся инициатива по этому вопросу была отдана в руки воспитателей и педагогов. Существовала схема, предложенная Главным Управлением социального воспитания и политехнического образования НКП РСФСР (Главсоцвосом), для отчета о работе детских садов по связи с современностью и окружающей жизнью, в соответствии с которой воспитатель планировал и строил свою работу.

Детям необходимо было показать в окружающей действительности борьбу «нарождающегося нового и отмирающего старого», борьбу классов, вызвать у ребенка интерес и желание быть активным участником в борьбе пролетариата за свои идеалы.

Следует отметить, что накопленный опыт и материал в отношении ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-е годы явился предпосылкой для разработки соответствующих разделов программ в 30-е годы.

В 30-е годы интерес к вопросу ознакомления дошкольников с социальной действительностью получает дальнейшее развитие через уточнение и обогащение содержания образования. Изданные программы 1932 и 1934 годов включали разделы «Общественно-политическое воспитание в дошкольных учреждениях – 1932 г.» и «Общественное воспитание – 1934 г.». Но буквально через несколько лет от этих программ вынуждены были отказаться, считая их излишне политизированными. Данные программы сводили процесс ознакомления с социальной действительностью к политграмоте в дошкольном учреждении. Созданная единая программа для дошкольных учреждений в 30-е годы (1937 год) включала в себя раздел «Знакомство детей с общественной жизнью», в котором четко по группам (младшая, средняя, старшая) даны были методические указания воспитателям для работы по данному разделу программы.

В исследовании показано, что в первый период (1920-1925 гг.) была поставлена цель – привести ребенка к пониманию борьбы классов, что само по себе представляет новаторскую идею того времени в определении содержания образования. Первый период (теоретического осмысления) явился

предпосылкой для конкретизации цели и задач (знакомить детей с окружающей средой, наблюдать окружающую жизнь), определения содержания, выбора методов и средств ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Динамика педагогических целей и задач выглядела следующим образом: от целей общего характера – осознание классовой борьбы, через определение целей и задач педагогического характера – ознакомление дошкольников с новой социальной действительностью, к программно-методическому обеспечению поставленных целей. Необходимо отметить, что во второй период (1925-1932 гг.) ознакомление дошкольников с социальной действительностью приобрело системный характер. Все это привело к созданию специального раздела программы «Знакомство детей с общественной жизнью». Важно отметить, что в программе был обозначен ожидаемый результат процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью как сформированное «правильное» отношение к вполне определенным явлениям общественной жизни, что следует признать педагогически обоснованным.

Анализ практики дошкольного образования позволил нам обозначить четыре тенденции развития процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века: становления (актуализации) процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью в контексте социального воспитания; обогащения содержания образования; влияния педологических исследований на содержание образования; приоритета классовых ценностей. Целостный процесс развития теории и методики ознакомления с социальной действительностью представлен в таблице (табл.3).

Таблица 3

Развитие теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью

Периодизация	Название этапа	Теоретическая модель	Основные тенденции развития практики
первый этап (I пол. 20-х гг. до 1925г.)	теоретического осмысления	социально-ориентированная модель; гносеологическая модель	- становления (актуализации) процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью в контексте социального воспитания
второй этап (с 1925 г. по 1932 г.)	системно-содержательный	гносеологическая модель; парциальная модель	- обогащения содержания образования; - влияния педологических исследований на содержание образования
третий этап (с 1932 г. по 1940 г.)	программно-методический	парциальная модель	- приоритета классовых ценностей; - влияния педологических исследований на содержание образования

В связи с происходящими в настоящее время изменениями, касающимися всех сфер жизни общества, возрос интерес педагогов, воспитателей и ученых к проблеме ознакомления дошкольников с социальной действительностью. В соответствии с этим созданы программы ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Одной из немногих является программа С.А.Козловой «Я - человек».

Анализ программ разных лет по данному вопросу позволил выделить ряд идей и сформулировать следующие выводы:

1. Процесс ознакомления дошкольников с социальной действительностью необходимо осуществлять по принципу «от ребенка к миру», «от близкого к далекому». В рассматриваемый нами период данный принцип зачастую не учитывался воспитателями и педагогами при ознакомлении детей с социальной действительностью. Ознакомление детей с социальной действительностью необходимо начинать с их ближайшего окружения.

2. В процессе ознакомления с социальной действительностью особое внимание следует обратить на формирование определенной системы ценностей у дошкольников. В 20–30–е годы существовала четкая, понятная господствующая идеология. Дошкольники того времени имели ясные представления о существовавшей системе ценностей. По нашему мнению, система ценностей современного дошкольника должна быть проста и незатейлива. Не следует навязывать ребенку какую-либо идеологию, необходимо показать образцы нравственности, объяснить что есть «хорошо», а что - «плохо».

3. Ознакомление с социальной действительностью следует осуществлять в тесной взаимосвязи с социальной практикой. Богатый опыт в данном направлении накоплен педагогикой 20–30–х годов. Связь с социальной практикой, на наш взгляд, должна осуществляться в нескольких направлениях: деятельность дошкольника в окружающей среде; связь детского сада с производством; продуктивная деятельность дошкольника (лепка, конструирование, изобразительная деятельность); игровая деятельность как отражение впечатлений и отношений к социальным процессам и явлениям.

4. Важно учитывать диалектику национального и интернационального воспитания современных дошкольников. Идея интернационального воспитания получила широкое распространение в 20–30–е годы. Реализацию данной идеи на современном этапе необходимо осуществлять не через классовый подход, как это происходило в 20–30–е годы, а через личностный, подчеркивать уважительное отношение к культуре и традициям других национальностей.

5. Идеи политехнического воспитания и интернационального воспитания дошкольников, трансформируются современными педагогами - производственный политехнизм того времени, следует заменить современным «бытовым» политехнизмом. Экономические изменения, произошедшие в нашей стране, технический прогресс и освоение высоких технологий привели к тому, что старшему дошкольнику зачастую приходится пользоваться новой, современной бытовой техникой. В процессе ознакомления с социальной действительностью необходимо знакомить дошкольника с современными бытовыми приборами, по возможности учить пользоваться ими.

6. В рамках ознакомления детей с социальной действительностью в 20–30-е годы осуществлялось антирелигиозное воспитание дошкольника. В настоящее время воспитателям и педагогам не удается уходить от вопросов религиозного воспитания. Данное направление прошло эволюционный путь развития от полного отрицания религиозного воспитания до признания религии частью культуры и воспитания. В рамках ознакомления дошкольников с социальной действительностью следует давать знания о религии как части народной культуры.

7. Одной из наиболее актуальных проблем в процессе ознакомления дошкольника с социальной действительностью является проблема его самоопределения. В период 20–30-х годов идея самоопределения дошкольника теоретически не разрабатывалась, хотя в практическом плане реализовывалась довольно успешно. Детей воспитывали по принципу - «как все». В 20–30-е годы основной задачей было формирование личности – борца за идеалы социализма, а в настоящее время – формирование личности, способной к самоопределению в окружающей динамично меняющейся социальной действительности. Отметим, что по данному вопросу накоплен богатый теоретический материал, практическое воплощение которого в системе дошкольного образования только начинается.

В выводах по второй главе нами отмечено, что на фоне известной вариативности содержания дошкольного образования в 20-30-е годы XX столетия, работа по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью не отличалась разнообразием, так как была жестко задана господствующей в обществе идеологической доктриной. Программно-методическое творчество педагогов рассматриваемого периода развивалось от попыток комплексного построения программ ознакомления с социальной действительностью к предметному, воплощенному в специальном разделе программы.

В **заключении** подводятся итоги исследования, формулируется его результат. В процессе исследования с учетом комплекса объективных факторов нами выделена внутренняя периодизация развития



рассматриваемой проблемы, определены тенденции процесса развития теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века. Сформулированы конструктивные выводы для решения современных задач ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

Существенные различия наблюдаются в содержании образования. В 20-30-е годы педагогами переоценивался собственный опыт ребенка, тогда как, сегодняшняя педагогика более четко структурирует содержание образования дошкольников, сама социальная действительность становится богаче и разнообразнее.

Настоящее исследование не исчерпывает всех вопросов процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века. В перспективе предполагается изучение данного процесса в более поздний период и более детальное исследование отдельных направлений рассматриваемого процесса.

Основное содержание диссертации отражено в публикациях автора:

1. Разживина Д.А. Ознакомление с социальной действительностью как условие самоопределения дошкольников // Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: Матер. междунар. науч.-практ. конф. – Киров / ВятГГУ, 2003. – С. 347-350.

2. Разживина Д.А. Философский аспект проблемы ознакомления детей с социальной действительностью // Актуальные проблемы истории педагогики: от диалогизма историко-педагогического познания – к диалогизму современного педагогического процесса: Сб. ст. участ. междунар. конф., посвященной 70-летию со дня рождения д.п.н., проф., члена-корреспондента РАО Ф.А.Фрадкина. – Владимир / ВГПУ, 2004. – С. 366 – 367.

3. Разживина Д.А. Проблема ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы // Психолого-педагогические проблемы модернизации общего среднего, вузовского и послевузовского образования: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. Ч.1. / Бирск. гос. пед. ин-т, 2002. – С.153 – 154.

4. Разживина Д.А. Программы и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы // Актуальные проблемы модернизации дошкольного образования в условиях гуманизации российского образования: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Киров / ВятГГУ, 2003. - С. 49 – 52.

5. Разживина Д.А. Теоретические представления о социальной действительности в общей педагогике 20-30-х годов // Актуальные проблемы подготовки специалистов в гуманитарной сфере в условиях модернизации

образования: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. М.А.Захарищевой – Москва – Глазов, 2004. – С. 59 – 64.

6. Разживина Д.А. Идея гражданского воспитания дошкольников в контексте ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования (к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне): Матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Киров / ВятГГУ, 2005. – С. 58 – 59.

7. Разживина Д.А. Проблема ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы // Методология и методика преподавания основ наук в современных условиях: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. Ч.1. / Бирск. гос. пед. ин.-т, 2002. – С.124 – 125.

8. Разживина Д.А. Динамика процесса ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы XX века // Теория и практика преобразования педагогических систем: Матер. межрегион. науч. конф. / Под ред. А.А.Романова / Ряз. гос. пед. ун.-т, 2004. – С.188 – 191.

9. Разживина Д.А. Съезды по дошкольному воспитанию об ознакомлении дошкольников с социальной действительностью // Научно-технические и социально экономические проблемы регионального развития: Сб. трудов регион. науч.-практ. конф. – Глазов / ГФ ИжГТУ, 2002. – С. 181 – 185.

10. Разживина Д.А. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью в 20-30-е годы // Проблемы школьного и дошкольного образования: Тез. докл. Пятой регион. науч.-практ. конф. / Глазов. гос. пед. ин.-т, 2002. – С.218.

11. Разживина Д.А. Антирелигиозное воспитание как средство ознакомления дошкольников с окружающей действительностью в 20-30-е годы // Проблемы вузовской и школьной педагогики: Тез. докл. регион. науч.-практ. конф. «Пятые Есиповские Чтения» / Глазов. гос. пед. ин.-т, 2003. – С.13 – 13.

12. Разживина Д.А. Вклад педологов в процесс ознакомления дошкольников с социальной действительностью // Дошкольное образование от теории к практике: Матер. регион. науч.-практ. конф. / Глазов. гос. пед. ин.-т, 2005. – С.53 - 55.