ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ТЕОРИЯ. ЭКСПЕРИМЕНТ. ПРАКТИКА

Курск
Издательство Курской государственной
сельскохозяйственной академии
2011

УДК 37.015.3:378 (075
ББК 88:74.58я7
П 78

Рецензенты:

Кандыбович Л.А. *– доктор психологических наук, профессор Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, действительный член Академии образования Республики Беларусь*

Пак М.С. *– доктор педагогических наук, почётный профессор Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации*

Панов В.И. *– доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии Образования*

П 78 Психология и педагогика высшей школы: Теория. Эксперимент. Практика. [Текст] // Коллетивная монография / Под ред. В.А.Семыкина, П.В. Лебедчука. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2011. – 425 с.

ISBN 978-5-7369-0701-4

В книге содержатся материалы ученых Российской Федерации, Республики Беларусь, Казахстана, Литвы, Молдовы, Украины по современным проблемам педагогики и психологии высшего профессионального образования в области теории, эксперимента и практики. Проблемное поле охватывает шесть разделов, включающих рассмотрение теоретических и методологических вопросов, проблем научной и творческой деятельности, организации учебно-воспитательного процесса, совершенствования профессиональной подготовки и личностного роста обучающихся, социально-психологических аспектов обучения в высшей школе, психологической службы вуза и студенческого самоуправления.

Для научных работников, руководителей, преподавателей вузов, аспирантов и социальных заказчиков специалистов с высшим образованием.

УДК 37.015.3:378 (075
ББК 88:74.58я7
П 78

ISBN 978-5-7369-0701-4

© ФГОУ ВПО «Курская ГСХА», 2011

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Н.И. Леонов (Ижевск, Россия)

Инновационный контекст современной России определяет вектор и содержание развития системы высшего образования. Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как основы динамичного экономического роста и социального развития общества, фактора благополучия граждан и безопасности страны. Национальные системы образования требуют постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, что требует научно-обоснованных подходов в организации управления научно-образовательным пространством вуза. Быть просто учебным заведением, репродуктивно передавая знания и заполняя рынок не всегда востребованными выпускниками, - это затратно и не перспективно.

Известно, что эффективному управлению любой системой должны соответствовать выбор и реализация научно-обоснованных принципов управления. Когда речь идет об управлении научной деятельностью в вузе, трудно представить как возможны не только реализация, но постановка такого вопроса. С другой стороны, всякая система, если ею не управлять, может дезорганизоваться в связи с несоотвествием внешним вызовам, которые определяют современный социальный контекст развития. Связь здесь носит взаимообразный характер.

Университетское сообщество немыслимо без научной и инновационной деятельности. Наукоемкий компонент системы высшего образования сегодня является конкурентным преимуществом выпускника вуза, так как способствует производству знания опережающего характера и отвечающего запросу времени. Благодаря этому планомерно осуществляется переход от парадигмы обучения к парадигме образования на основе естественных, инженерно-технических и гуманитарных фундаментальных исследований. А их результаты, в свою очередь, на ка-

ждом очередном витке развития социума выстраивают приоритеты научно-образовательного процесса.

В результате исследований удалось установить, что 65 процентов всего богатства, которым сегодня располагает мировое сообщество государств, приходится на долю их человеческого потенциала. Что же касается природных ресурсов и всей существующей в мире технологической инфраструктуры, то их доля в совокупности составляет лишь треть в общем его объеме. Этот вывод, как представляется, — хороший повод для развития не только мирового образовательного пространства, но и мирового сообщества, а в частности, и РФ. Результаты приведенных исследований помогают выстраивать приоритеты развития вузовской науки.

Сегодня в Удмуртском государственном университете (УдГУ) основное внимание уделяется фундаментальной науке, и на основе её достижений получают развитие прикладные направления. Функционируя на острие потребностей рынка и общества, университет активно внедряет новые направления научной и инновационной деятельности, что способствует развитию инновационной экономики России, основанной на знаниях опережающего характера.

Реализуя стратегию исследовательского университета, УдГУ позиционирует себя и развивается как центр фундаментальных и прикладных исследований, способствующих развитию инновационной экономики, социально-культурной сферы и решению проблем межкультурной коммуникации в России, основанной на знаниях и технологиях опережающего характера.

Для достижения указанной цели последовательно решаются следующие задачи:

– укрепляются позиции университета в образовательной деятельности как одного из ведущих национально-исследовательских университетов по подготовке выпускников на основе наукоёмкого компонента;

– реализуется принцип соотношения интеграции, инновации и институциализации в получении знания опережающего характера при проведении фундаментальных и прикладных исследований;

– создаются условия для реализации траектории личност-

ного и профессионального роста при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных выпускников УдГУ, соответствующих современным потребностям общества;

– оказывается поддержка новым научным школам и направлениям за счёт интеграции и привлечения высококвалифицированного научного потенциала отечественных и зарубежных научных школ, а также за счет реализации идеи многоканального финансирования;

– создаются интегративные междисциплинарные центры по развитию новых научно-образовательных и инновационно-прикладных направлений, способствующих получению нового знания, программ подготовки кадров и технологий;

– эффективно реализуется принцип институциализации, способствующий созданию оптимальной структуры управления университетом.

В основу системы эффективного управления научной и инновационной деятельности вуза положено соотношение трёх принципов: интеграция, инновация, институциализация. Первое «и» (интеграция) - отражение того, что современное знание междисциплинарно и может рождаться только как результат совместной деятельности группы исследователей. Лишь в таком взаимодействии может рождаться второе «и» - инновация, т.е. производство или внедрение нового интеллектуального продукта. Третье «и» - институциализация - означает официальное закрепление разных форм организации ученых - лабораторий, отделов через оптимизацию существующих или открытие новых.

Интегративный процесс, в организационном плане, начался с создания в университете Центра коллективного пользования приборами. Его цель - разработка и внедрение системы материально-технического и методического обеспечения структурных подразделений УдГУ для решения научных, образовательных задач приоритетного и инновационного характера. Одной из задач центра является упорядочение и доступность использования приборов и оборудования в соответствии с потребностями научных и образовательных коллективов, участвующих в работах ЦКПП. Парк приборов ЦКПП формируется добровольным включением научного оборудования, имеющегося в распоряже-

нии структурных подразделений, на основании заявления в адрес руководства ЦКПП и оформленных паспортов приборов. Аналогичным образом оформляются методики измерений.

Доступ к приборам для проведения научных исследований можно получить, написав заявление в адрес руководства ЦКПП с указанием тематики, объема научных исследований, программ, по которым идет их выполнение (программа, грант, хоздоговор).

Применение кластерного подхода в управлении материально-техническим обеспечением исследований способствует повышению уровня и качества образования студентов и аспирантов за счёт совершенствования и увеличения разнообразия экспериментальных методов исследования. Одной из перспективных задач центра является организация и выполнение крупных совместных проектов в области фундаментальных и прикладных исследований с научными учреждениями, промышленными предприятиями. При этом используется уникальное дорогостоящее оборудование, имеющееся на их территории. Сотрудничество будет способствовать выявлению и поддержке критических (макротехнологических) научных направлений.

Таким образом, создание центра – это не лишение приборно-методической базы институтов, факультетов и их лабораторий, а преобразование имеющегося потенциала в ресурс развития новых приоритетных направлений.

Особую роль в становлении инновационной среды вуза выполняют площадки опережающего развития — Научно-образовательные центры. Первым, из представителей естественно - научного направления, откликнулся, четко сформулировав цели и задачи, координатор проекта в рамках приоритетного направления «Рациональное природопользование». Им представлен комплексный фундаментальный труд с прямым выходом на решение важных прикладных задач и многомиллионной отдачей. К реализации исследований привлечены биологи, географы, почвоведы, химики, экологи. В данном случае есть четкое понимание того, что расчет на высокую возвратность проекта оправдывается при условии с одновременных в него вложений. И уже через Центр коллективного пользования приобрели дорого-

стоящее оборудование. Список этот пополнится по мере выполнения проекта.

Таким образом, НОЦ, в организационном плане, - это выстроенные отношения с другими кафедрами, факультетами, предприятиями, где отрабатываются механизмы взаимодействия структурных отношений, включенных в решение проблем интегративного характера. Синергетическим эффектом совместной деятельности членов НОЦ является как разработка новых идей, так и открытие новых образовательных программ по всем уровням подготовки. Таким образом, реализуется принцип интеграции науки и образования.

Экономическим эффектом – оптимизация ресурсов: материально-технических, интеллектуальных, финансовых. Это позволяет выйти на многоканальное финансирование: гранты, федеральные целевые программы, где приоритетным является финансирование направлений междисциплинарного и интегративного характера. Таким образом, НОЦы - мощный стимул для дальнейшего развития не только для университета, но и науки высшего образования в целом.

Не умаляя важности других мероприятий, подчеркну: именно поддержка НОЦ является ключевым мероприятием Программы. Именно через НОЦ должны решаться такие определяющие задачи как достижение научных результатов мирового уровня по широкому спектру научных исследований; закрепление в сфере науки и образования научных и научно-педагогических кадров; формирование эффективных и жизнеспособных научных коллективов, в которых молодые ученые, аспиранты и студенты работают с наиболее результативными исследователями старших поколений», отмечает Александр Клименко, заместитель руководителя Роснауки, член-корреспондент РАН.

Синергетический эффект с созданием широкой исследовательской реальности заявляет научный коллектив в рамках приоритетного направления «Живые системы». Проект называется «Анализ и синтез информационных моделей систем с живыми компонентами». Он максимально использует сильные стороны университета по междисциплинарному взаимодействию, которые мало где встречаются, и фундаментальные исследования в области информатики, не оторванные от прикладных исследо-

ваний, а смыкающиеся с ними. Проект также реализуется через ряд задач, в которых сохраняется уникальность каждого из шести кросс-исследований. Запланированная форма отчетности состоялась в виде конференции «Технологии информатизации профессиональной деятельности», где состоялось позиционирование университета как на федеральном, так и на международном уровне.

Создавая научно-образовательные центры, мы действуем в логике опережающего развития вместе с государством. Сегодня разработана Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», которая предполагает серьезное финансирование из бюджета, где Удмуртский университет представлен своими проектами. А это создает благоприятный климат для инвестиционной политики УдГУ и внешнего многоканального финансирования исследований в целом.

Эффективному управлению развитием научной и инновационной деятельности вуза способствует реализация идеи многоканального финансирования, где университет, прежде всего, является инвестором и делает финансовые вложения в приобретение дорогостоящего оборудование. Это является одним из приоритетных направлений финансовой политики вуза.

Своевременно расставлять приоритеты и следовать реализации поставленных задач-одно из требований изменяющейся реальности. В мире происходят глубинные и объективные процессы формирования единого открытого образовательного пространства. Создаются специализированные открытые университеты (например, Каталонский открытый университет, Британский открытый университет и др.).

Поиск соответствующей организационной структуры и учреждений образования (особенно образования взрослых), которые обеспечили бы переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь» – важнейшая проблема XXI века.

Открытые лекции профессорско-преподавательского состава УдГУ, которые сопровождают переход университета в инновационный режим функционирования, неизменно пользуются вниманием широкой аудитории. Именно с подачи СаМоУча (

Самоорганизация Молодых Ученых) на сайте университета сначала появилась страничка «Молодежная наука» в рамках проекта «Студенческий научно-информационный Web 3.0 – портал». А потом открылся и сам «Молодежный научно-информационный портала» (http://science.udsu.ru). Эта информационная платформа осуществляет комплексное взаимодействие студентов внутри вуза и с окружающим миром, активно конструирует научное пространство и помогает находить свое место в нем.

В свою очередь, сложилось эффективное взаимодействие между СаМоУчем, проректором и заместителями деканов по научной работе. В дни молодежной науки к нашему тандему содержательно подключилось Управление международных связей с круглым столом «Международные гранты как ресурс научно-исследовательской работы молодых ученых». Также приподнимает планку дней секция «Американистика», которая проводит традиционные заседания на английском языке. Хорошей традицией становится участие на конференции студентов наших филиалов, студентов других вузов республики.

В ходе подведения итогов дней молодежной науки принято решение — создать в рамках Управления развитием научной деятельностью вуза сектор научно-исследовательской работы студентов.

Система открытого образования, институционализируясь, способна предоставить человеку разнообразные образовательные услуги, позволяющие учиться непрерывно и обеспечить возможность получения современного профессионального знания. Подобная система дает возможность каждому обучаемому выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям, где бы территориально он ни находился.

В Удмуртском государственном университете наукоемкий компонент - конкурентное преимущество выпускника высшей школы. Создать необходимую среду для творчества и исследовательской деятельности студентов, аспирантов, магистрантов, научных сотрудников и преподавателей - одно из приоритетных направлений деятельности университета. Тем более, эта проблема актуализируется инновационным контекстом современной

России, процессом интернационализация научного знания и философией открытого образовательного пространства.

СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ

А.К. Осницкий (Москва, Россия)

Своеобразие разрабатываемых исследований состоит в изучении регуляторного опыта, накапливаемого человеком в процессе освоения новых видов деятельности, новых средств самоуправления (А.К.Осницкий 1991, 2010).

По особенностям своего поведения и стратегиям жизнедеятельности личность может «ведомой» обстоятельствами своей жизни, а может и пытаться управлять как своими собственными возможностями, так и обстановкой в ситуации, иными словами становиться автором, режиссером своего поведения, своей активности, или как традиционно формулировали ранее – становиться подлинным субъектом своей активности. Онтологически человек как субъект своей активности предстает нам деятелем, преобразователем некоторой предметной ситуации и человеческих отношений, автором проектируемых задач и режиссером в ходе их решения [4] .

В своей работе со студентами мы дополнили изучение человека как индивида, как субъекта и как личности (по схеме Б.Г.Ананьева [1]) кругом задач, которые приходится решать человеку, соответственно этим ипостасям. Задачами индивида являются задачи выживания и продолжения рода. Задачами субъекта активности являются задачи достижения успеха в предпринимаемых действиях, поскольку каждое новое усилие предпринимается в стремлении как можно лучше выполнить начатое. Задачами человека как личности являются задачи определения своих позиций в отношениях с окружающими (людьми и вещами) и задачи отстоять свои позиции. Такой подход позволяет не только лучше различать эти аспекты изучения человека, но соотносить их с функциями сознания.

В.А. Мазилов (Ярославль).....70
ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ВОСПРОИЗВОДСТВА НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА *Б.Д.Беспарточный, М.Д.Черкашин (Курск)*.....77
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВУЗЕ *Н.И. Леонов (Ижевск)*.....90
СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ *А.К. Осницкий (Москва)*.....97
СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ *М.М. Кашапов (Ярославль)*.....104
ВУЗ – ШКОЛА МЫСЛИ *Ю.Л. Воробьев (Курск)*.....111
ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ *О.В. Соболева (Курск)*.....117
СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ *В.Б.Никишина, О.С.Лысенко (Курск)*...122

РАЗДЕЛ 3
ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ *А.М. Гатиева (Армавир, Краснодарский край)*.....129
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ *В.А. Шабунина (Москва)*.....139
ФГОС КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВПО *В.В. Иванова (Курск)*.....146
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ *С.П.Дырин (Набережные Челны, Татарстан)*.....153
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛОГИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *О.П. Керер (Челябинск)*.....164
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *Н.А.Крыжская, Е.Н.Бурдастых (Курск)*.....170
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН *Е.А. Кудрина (Курск)*.....175
РОЛЬ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА *Н.В. Коробкова (Орел)*.....183