

**Национальный банк Республики Беларусь
Министерство здравоохранения Республики Беларусь
Полесский государственный университет
Белорусский государственный университет
физической культуры
Научно-исследовательский институт
физической культуры и спорта**

**МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
“ЗДОРОВЬЕ ДЛЯ ВСЕХ”**

Часть III

**Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь,
19 – 20 мая 2011 г.**

Пинск 2011

УДК 61
ББК 51.204.0
З 46

Редакционная коллегия:
Шебеко К.К. (гл. редактор),
Власова С.В., Врублевский Е.П., Масловский Е.А.,
Усоский В.Н., Цвирко Л.С., Шебеко Л.Л.

346 Здоровье для всех: материалы третьей международной научно-практической конференции, УО “Полесский государственный университет”, г. Пинск, 19-20 мая 2011 г./ Национальный банк Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2011. – 294 с.

ISBN 978-985-516-160-9

Приведены материалы участников третьей международной научно-практической конференции “Здоровье для всех”.

Материалы изложены в авторской редакции.

УДК 61
ББК 51.204.0

ISBN 978-985-516-160-9

© УО “Полесский
государственный университет”, 2011

декс пробы Руффье достоверно на высоком уровне взаимосвязан с суммой результатов пожарно-спасательного двоеборья (при $r = 0,911$). Кроме того, этот показатель взаимосвязан на среднем уровне с преодолением 100-метровой полосы с препятствиями и подъемом по штурмовой лестнице в окно 4-го этажа учебной башни (соответственно $r = 0,717$ и $0,651$).

Анализ взаимосвязей показателей, характеризующих функциональную подготовленность, с дисциплинами и суммой результатов пожарно-спасательного двоеборья показал, что по тесноте взаимосвязи первое место занимают PWC_{170} , $PWC_{170/кг}$, МПК и МПК/кг, которые на высоком достоверно значимом уровне связаны с суммой результатов пожарного двоеборья, при $r = 0,831-0,952$ соответственно. С преодолением 100-метровой полосы с препятствиями показатели МПК, МПК/кг и PWC_{170} , $PWC_{170/кг}$ также связаны на высоком уровне ($r = 0,813-0,874$), а с подъемом по штурмовой лестнице в окно 4-го этажа учебной башни – на среднем уровне значимости ($r = 0,699-0,742$).

Взаимосвязь расчетных показателей общей работоспособности и максимального потребления кислорода на килограмм массы тела занимающегося показала наличие связей с дисциплинами и суммой результатов пожарно-спасательного двоеборья на среднем уровне значимости ($r = 0,553-0,685$). Эти взаимосвязи более высокие по сравнению с общими значениями PWC_{170} ($r = 0,486-0,542$) и МПК ($r = 0,500-0,538$).

Таким образом, результаты анализа корреляционной взаимосвязи между результатами дисциплин и суммы результатов пожарно-спасательного двоеборья и показателями физического развития и функциональной подготовленности выявили, что с учетом установленных взаимосвязей основными показателями для оценки физического развития курсантов являются длина тела, масса тела, весоростовой индекс, окружностью грудной клетки, функциональной подготовленности – проба Руффье, PWC_{170} (кгм/мин /кг) и МПК (мл/мин/кг).

Литература:

1. Гонестова, В.К. Контроль за функциональной подготовленностью спортсменов / В.К. Гонестова // Информационно-справочный материал. – Мн., 1993. – С 36–38.
2. Купчинов, Р.И. Оценка психофизического состояния студентов в учебном процессе по физической культуре: учебно-методическое пособие / Р.И. Купчинов, Т.А. Глазко; Минский лингвистический университет. – Минск: МГУЛУ, 2006. – 46 с.
3. Платонов, В.Н. Теория и методика спортивной тренировки / В.Н. Платонов. – Киев: Вища школа, 1984. – 352 с.
4. Андреев, А.Н. Оптимизация педагогического процесса по физической культуре курсантов военно-инженерного вуза: авторев. дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.08 / А.Н. Андреев; Ставропольский гос. ун-т. – Ставрополь, 2005. – 22 с.
5. Запорожанов, В.А. Педагогический контроль как аппарат управления тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов / В.А. Запорожанов. – Киев: Здоров'я, 1985. – С. 52 – 80.
6. Коледа, В.А. Основы мониторинга функционального и физического состояния студентов / В.А. Коледа, В.А. Медведев, В.И. Ярмолинский. – Мн.: БГУ, 2005. – 127 с.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

П.К. Петров

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия, pkpetrov46@gmail.com

В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение сформированности их информационной компетентности, необходимой для работы в конкретной сфере профессиональной деятельности. Как известно уже сегодня постоянно развивающиеся научные и производственные технологии, технологии бизнеса, различных видов искусств и спорта, образовательные технологии создаются и совершенствуются на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Изменения, происходящие в обществе в процессе информатизации, существенно влияют на систему образования, предъявляют к ней принципиально новые требования.

Сущность новой парадигмы образования заключается в следующем: переход от усвоения значимых объемов информации, накопленных при изучении какой-либо дисциплины, к овладению способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно; освоение

навыков работы с любой информацией, с самыми разнородными данными и формирование на этой основе самостоятельного (критического) мышления, а не репродуктивного типа мышления; дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетентность обучающегося». Для таких кардинальных изменений в системе образования необходимо решить проблему специальной подготовки будущего специалиста к жизни в информационном обществе. Одним из путей решения данной проблемы является формирование в процессе их подготовки информационной компетентности. В этой связи установка на «получение необходимого образования» коренным образом изменяется или, как минимум, модифицируется и, прежде всего, в направлении демократизации как выбора режимов учебной деятельности, которые вполне могут быть адекватны личным предпочтениям и психологическим особенностям обучающегося, так и выбора преподавателя (тренера) или наставника [2, 6].

Таким образом, следует констатировать тот факт, что сегодня практически ни одна сфера человеческой деятельности не обходится без использования современных ИКТ. Поэтому вопросы овладения и использования ИКТ становятся одним из основных компонентов в профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе и в области физической культуры и спорта. В этом плане очень важно при создании и реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения по направлению «Физическая культура и спорт» определить роль и место современных ИКТ в физической культуре и спорте. Как известно создание государственных образовательных стандартов нового поколения осуществлялось на основе компетентностного подхода. По мнению В.И. Байденко под компетенцией понимается динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников, и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы [1]. По его классификации компетенции целесообразно поделить на две группы:

- Общие (универсальные, ключевые) для всех специальностей (инвариантные).
- Предметно–специализированные (профессиональные), связанные с конкретными специальностями (вариативные).

Поэтому при реализации стандартов нового поколения должны определяться как **универсальные**, так и **профессиональные** компетенции, зависящие от конкретной предметно–специализированной области подготовки будущих бакалавров и магистров. К одним из основных компетенций при этом можно считать **информационную компетентность**, предполагающую овладение и использование средств современных информационных и коммуникационных технологий в решении конкретных профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта. Информационная компетентность является одной из ключевых компетенций современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации.

Анализ научной литературы показывает, что если проблема развития компетентности вообще и профессиональной компетентности – далеко не новая, то проблема формирования информационной компетентности будущего специалиста стала разрабатываться совсем недавно [7, 8 и др.].

В данной ситуации очень важно определить основные компетенции, представляющие информационную компетентность будущего бакалавра по физической культуре и спорту. Для определения этих компетенций, прежде всего, необходимо знать основные направления их использования в сфере физической культуры и спорта и с учетом данных направлений попытаться выявить универсальные компетенции, которые могут не зависеть от уровня и направления подготовки будущих специалистов и профессиональные, связанные непосредственно с решением профессиональных задач. В этой связи следует отметить, что на сегодняшний день использование ИКТ в сфере физической культуры и спорта идет по следующим направлениям: учебный процесс; спортивная тренировка; спортивные соревнования; оздоровительная физическая культура; научно–исследовательская и методическая работа; подготовка судей по спорту, инструкторов по новым видам спорта и направлениям оздоровительной физической культуры; диагностика различных функциональных систем организма, мониторинг физического состояния и здоровья различных контингентов населения, психодиагностика; информационно–методическое обеспечение и управление учебно–воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях [3, 4, 5].

Конечно, наибольший интерес с точки зрения формирования информационной компетентности у будущих бакалавров по физической культуре и спорту представляет учебный процесс, так как

именно здесь студенты могут ощутить преимущества современных ИКТ и осваивать методику их использования в будущей профессиональной деятельности. Поэтому очень важно чтобы каждый студент знал: где и с какой целью использовать возможности персонального компьютера, информационных и коммуникационных технологий; какие программные средства должны это обеспечивать; как создавать и использовать в профессиональной деятельности специализированные программно-педагогические средства; как вести поиск, обработку, хранение, продуцирование, передачу и представление научно-методической информации в области физической культуры и спорта.

Уже сегодня разрабатываются и активно используются в учебном процессе многих вузов физкультурного профиля дидактические материалы нового поколения: мультимедийные контролируемые программы (тесты); мультимедийные многоцелевые обучающие системы; мультимедийные презентации; базы данных образовательного назначения; образовательные Интернет ресурсы; тренажеры; цифровые видеофильмы и др. [2, 5].

Естественно, ответить на все эти вопросы невозможно, осваивая какую-либо отдельную дисциплину, связанную с информационными технологиями. Очевидно, необходим комплексный подход, когда на протяжении всего периода обучения в вузе нужно формировать информационную культуру будущих специалистов на основе изучения предметов, входящих как в общенаучный, так и профессиональный блоки государственного стандарта с учетом формирования как общих (универсальных), так и специализированных (профессиональных) компетенций.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) выделяется иерархия соответствующих компетенций: 1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; 2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; 3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [8].

В этой связи рассмотрим основные компетенции необходимые в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту и дисциплины на основе изучения которых можно и нужно формировать информационную компетентность будущих бакалавров по физической культуре и спорту.

Так, например, в качестве универсальных (ключевых) компетенций могут быть следующие: понимает сущность и значение информации в развитии современного общества; знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

Что же касается конкретных знаний, умений и навыков, то студент должен: **знать** – современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем; основы современных информационных и коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации; **уметь** – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях и приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; **владеть** – персональным компьютером на уровне пользователя; программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; современными методами обработки и представления информации.

Данные компетенции могут быть сформированы на дисциплинах, входящих в общенаучный блок государственного стандарта, например, «Информатика» или «Математика и информатика», а на дисциплинах предметного блока углубляться и расширяться с учетом особенностей этих дисциплин. Обычно ознакомление студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение принципам построения информационных моделей, проведение анализа полученных результатов, применению современных информационных и коммуника-

ционных технологий в профессиональной деятельности начинается в рамках дисциплины «Информатика». Именно изучая и осваивая данную дисциплину студенты должны формировать универсальные информационные компетенции.

В дальнейшем, например по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и спорте» студенты должны освоить программы, связанные с обработкой графики, аудио и видео материалов, непосредственно связанных с областью физической культуры и спорта (подготовка и редакция векторных, растровых, анимированных и трехмерных изображений; подготовка библиотек аудио и видео файлов для использования отдельно и для подготовки соответствующих программно-педагогических средств, к которым можно отнести мультимедийные обучающие системы, мультимедийные контролирующие программы и тесты, базы данных образовательного назначения с включением аудио, фото и видео, Интернет-ресурсы образовательного назначения, мультимедийные лекции-презентации, цифровые видеофильмы и т.д.); математико-статистической обработкой результатов педагогических исследований; создания мультимедийных программно-педагогических средств; биомеханического анализа спортивных движений; психодиагностики; анализа функциональных состояний спортсменов; мониторинга физического состояния и здоровья различных слоев населения и т.д. Информационные компетенции, выработанные на основе изучения данной дисциплины можно назвать межпредметными, т.е. охватывающими дисциплины, связанные непосредственно с профессиональным блоком государственного стандарта.

Что же касается формирования информационных компетенций на уровне предметов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, то здесь большое поле для освоения этих технологий. Так, например, изучая курс биомеханики, студенты должны освоить современные информационные технологии и программы, связанные с цифровой съемкой и биомеханическим анализом спортивных движений, на занятиях по медико-биологическому циклу они могут ознакомиться с программными средствами для оценки функциональных систем организма, с программами, связанными психодиагностикой – на занятиях по психологии и психологии спорта, с программами по математико-статистической обработке спортивно-педагогических исследований – на занятиях по основам научно-методической деятельности и спортивной метрологии, с программами связанными информационно-методическим обеспечением и управлением учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях на занятиях по спортивному менеджменту и т.д.

Большие возможности для совершенствования навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий и формирования информационной компетентности будущих бакалавров по физической культуре и спорту имеет самостоятельная работа (подготовка курсовых и дипломных работ, поиск информации в Интернете, подготовка мультимедийных программно-педагогических средств и т.д.), а также изучение базовых и новых физкультурно-оздоровительных видов, где необходимо знакомить студентов с конкретными информационными технологиями, разрабатываемыми и используемыми в этих видах.

Одним из результатов процесса информатизации системы подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту должно стать проявление у студентов информационной компетентности, которая должна обеспечить им возможность: подготовиться к выбранной профессиональной деятельности; использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией в своей профессиональной деятельности; жить и трудиться в информационном обществе.

В заключении следует отметить, что сейчас очень важно, чтобы при создании основных образовательных программ на базе государственных образовательных стандартов третьего поколения каждым вузом учитывались место и возможности современных информационных технологий в процессе формирования информационной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту, что потребует решения многих организационных, управленческих и научно-исследовательских задач.

Литература:

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблема качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Петров П.К. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – №5. С.45–47.

4. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие /П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
5. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. – М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – 447 с.
6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого–педагогический и технологический аспекты). 2–е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
7. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория //Интернет–журнал "Эйдос". – 2005. – 10 сентября. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос".
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты //Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр "Эйдос", 23.04.02 г., www.eidos.ru/news/compet.htm

ОПЫТ РАБОТЫ ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

Э.С. Питкевич¹, П.А. Севостьянов², Л.А. Бudyко², Е.С. Сукач¹

¹ Гомельский государственный медицинский университет, Республика Беларусь,
medinst@mail.gomel.by

² Гомельский областной диспансер спортивной медицины, Республика Беларусь,
dsm@mail.gomel.by

Идея организации областного научно–практического центра спортивной медицины сформулирована на основе анализа существующих условий для обследования и медицинского обеспечения спортсменов в столице и областных городах Республики. В Минске обследование и лечение спортсмена выполняется с привлечением сотрудников НИИ Минздрава, в областях – исключительно врачами диспансеров спортивной медицины. В то же время в областных городах, имеющих медицинские университеты, работает достаточно специалистов, способных обеспечить республиканский уровень медицинского обеспечения спортсменов областных регионов, как минимум, членов Национальных и Олимпийских команд.

Такой центр впервые в Республике создан в г. Гомеле в 2006–2007 г совместным приказом ректора Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет» и начальника Управления физической культуры, спорта и туризма Гомельского облисполкома.

Создание Гомельского областного научно–практического центра медицинского обеспечения спорта высших достижений было продиктовано целями повышения результативности спортсменов Гомельского региона, разработки способов повышения и ускорения восстановления спортивной работоспособности в спортивной медицине и в экстремальных условиях деятельности человека, сохранения и восстановления здоровья спортсменов и пролонгирования спортивного долголетия.

Направлениями деятельности центра постулировалось:

1. Создание диагностического комплекса, позволяющего получить, обработать информацию, дать заключение о психосоматическом состоянии и функциональных резервах организма и рекомендации по уровню допустимой физической нагрузки.
2. Разработка способов оценки функциональных резервов организма спортсменов, методов их повышения и реализации.
3. Привлечение научного, диагностического и лечебного потенциала медицинского университета для медицинского обеспечения спорта высших достижений.
4. Анализ качества жизни, состояния здоровья и заболеваемости, продолжительности жизни спортсменов с целью продления спортивного долголетия и продолжительности жизни спортсменов после прекращения активного периода занятий спортом.
5. Совместно с тренерами и врачами команд разработка режимов оптимизации тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, восстановительных процедур, специального питания и фармакологического обеспечения.
6. В области фармакологического обеспечения спорта высших достижений разработка и внедрение фармакологических комбинаций и схем.

Обязательства медицинского университета

культурой.....	
Корогвич Н.В. Оптимизация учебно–воспитательного процесса по педагогической практике в общеобразовательной школе.....	236
Кравченко А.А., Любич Ф.Ф. Анализ эффективности программы подготовительных курсов и физической подготовки абитуриентов, поступающих в Полесский государственный университет на факультет организации здорового образа жизни.....	237
Кудинова А.А. Оценка работы учителя физической культуры на основе реализации качественных характеристик физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности...	241
Кузнецов С.А. Проблема формирования социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту.....	243
Кузьмин Е.Б., Азиуллин Р.Р., Денисенко Ю.П., Иванов М.Б., Ионов А.А., Фаттахов Р.В. Психолого–педагогические условия формирования спортивной мотивации.....	246
Микитчик О.С. «Охорона праці в галузі» як нормативна дисципліна підготовки фахівців галузі фізичного виховання, спорту та здоров'я людини з вищою освітою.....	249
Милун В.С., Яковлев А.Н. Интегральный контроль в системе физического воспитания студентов вуза.....	252
Михеев Н.А., Джамилашвили М.В., Королев О.Ю., Михеев А.А. Факторы, определяющие эффективность деятельности сотрудников силовых структур в экстремальных условиях.....	257
Можаев Э.Л. Игровая педагогика в профессиональном становлении специалистов по физической культуре.....	260
Нарский Г.И., Ключников А.В., Нарский А.Г. Корреляционный анализ показателей физического развития и функциональной подготовленности курсантов инженерных институтов МЧС с показателями их профессиональной деятельности.....	263
Петров П.К. К проблеме формирования информационной компетентности у будущих бакалавров физической культуры.....	265
Питкевич Э.С., Севостьянов П.А., Будько Л.А., Сукач Е.С. Опыт работы Гомельского областного межведомственного научно–практического центра спортивной медицины....	269
Питын М.П., Самчук А.В., Капацыла В.И. Характеристика факторов в деятельности арбитров в футболе.....	271
Рафикова А.Р., Лосева И.И. Валеологическая этика как составляющая профессиональной компетентности руководителя.....	274
Соломченко М.А. Формирование толерантного сознания и управленческой культуры при подготовке специалистов физической культуры и спорта.....	275
Тимошенков В.В., Борисов В.Я. К вопросу о научно–практических лабораториях кафедр физического воспитания вузов.....	279
Флерко А.Л., Богурич А.А. Психосоциальная адаптация в системе потребностно–мотивационного содержания и форм организации физической культуры студенток.....	280
Шерин В.С. Содержание компетентности специалиста по физической культуре и спорту.	283
Шукаева А.В. Совершенствование процесса подготовки специалистов по физической культуре и спорту.....	284
Юхновская Е.В. Педагогическое мастерство учителя по физической культуре.....	286