

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Стерлитамакская Государственная Педагогическая Академия**

на правах рукописи

ТИТОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

**Развитие школьного исторического краеведения
(на примере Республики Башкортостан)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

Заслуженный учитель
Республики Башкортостан,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой
педагогике СГПА
П.П. Козлова

Ижевск - 2005

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-10
ГЛАВА I Становление и развитие теории и практики исторического школьного краеведения в 1920 – первой половине 1960-х гг.	
1.1.Становление теории исторического краеведения в школе.....	11-26
1.2.Опыт исторического краеведения в отечественной школе в 1920-х – первой половине 1960-х гг.....	27-44
Выводы по I главе	45-46
ГЛАВА II развитие школьного исторического краеведения во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг	
2.1. Развитие теории исторического краеведения в отечественной школе	47-58
2.2. Содержание формы и методы исторического краеведения в школе.....	58-85
Выводы по II главе	86-87
ГЛАВА III Современное состояние школьного исторического краеведения	
3.1. Детерминанты развития теории исторического краеведения в отечественной школе со второй половины 1980-х по 2004г.....	88-107
3.2. Школьное историческое краеведение в поликультурном социуме (на примере школ Республики Башкортостан)	108-121
Выводы по III главе.....	122-122
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	123-125
БИБЛИОГРАФИЯ	126-150
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	151-199

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность исследования. Система школьного исторического образования переживает сегодня серьезные перемены, которые связаны с попытками пересмотреть, оптимизировать структуру и управление, содержание и формы. Современная школа находится в поиске технологий обучения и воспитания, позволяющих ей решать стоящие перед образованием и обществом проблемы адекватной социализации личности. Значительную роль при этом может сыграть историческое краеведение, включенное в современные образовательные процессы. Использование краеведческого материала на уроках истории приобретает особую важность как фактор формирования исторического мышления школьников, познания истории местного края, национального самосознания и социализации личности в целом.

Историко-краеведческая работа в школе способствует осмыслению учащимися сложных тенденций развития страны в целом и родного края, в частности, причастности к историческому развитию своей Родины. В этой связи осмысление истории развития, понимание закономерностей и особенностей школьного исторического краеведения представляет теоретический и практический интерес.

Анализ работ, близких к проблеме исследования, свидетельствует о том, что в педагогике активно разрабатывались вопросы использования краеведения в системе учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы (Г.Ф. Гудков, П.В. Иванов, Р.Р. Муниров, И.В. Соколовская, К.В. Строев); методики историко-краеведческой работы на уроках (А.А. Вагин, И.С. Борисов, Н.Г. Дайри, Ю.А. Князев, Н.А. Колеватов, Г.Н. Матюшин, А.И. Стражев); тематики, форм и методов внеклассной краеведческой деятельности (А.А. Свечников, Д.В. Кацюба); история методики и теории краеведческо-

туристской деятельности школьников (Г.И. Годер, Л.М.Гурвич, И.И.Валеев, П.И.Истомин, П.И. Матрусов, А.Л. Остапец-Свешников); методики собирательной работы (В.Е.Туманов); создания школьных историко-краеведческих музеев (М.А Лихачев, А.Е. Сейненский); использования народных традиций в воспитании подрастающего поколения (К.Ш.Ахияров, И.И.Валеев, П.П. Козлова).

Отдельные аспекты развития, содержания и методики исторического краеведения в школе представлены в диссертационных исследованиях. В некоторых из них раскрыты и обоснованы условия, при которых местный материал приобретает краеведческий характер, показано отличие школьного краеведения от других средств, используемых в процессе обучения (И.И.Бабишин). В исследованиях С.Д.Бабишина, В.В.Дранишникова, П.В.Иванова, Р.Р.Мунирова, А.Е.Сейненского выявлены и обоснованы основные виды и формы краеведческой работы; раскрыты педагогические условия историко-краеведческой деятельности школьников и учителей, разработаны способы взаимодействия основных форм краеведческой работы. В диссертационных работах В.Н.Липник, А.С.Хоптяр предметом исследования является применение исследовательского метода в школьном краеведении; пути формирования познавательного интереса: а) в связи с введением краеведческого материала на уроках; б) в процессе внеклассной работы по краеведению; в) в ходе подготовки и проведения туристических походов по родному краю. В исследовании Г.Н.Питиновой проанализирован и обобщён опыт использования краеведческого материала на уроках истории в советской школе. В исследованиях П.А. Бурдейного, Г.Н.Веденеевой, Н.В.Рубановой, В.И. Смирновой обосновано место краеведения в формировании нравственного потенциала учащихся , раскрыто своеобразие нравственного воспитания школьников в процессе краеведческой работы; выявлены условия, при которых школьное краеведение наиболее полно проявляет свои воспитательные возможности. В ряде исследований обобщён опыт

организации, методики выявления, сбора, описи, учёта хранения документальных памятников в школьных музеях (В.Е.Туманов). Функции связанной с краеведческим образованием музейной педагогики обоснованы и раскрыты в исследовании Г.В.Вишиной. В связи с регионализацией образования необходимо отметить исследования, в которых показана история школьного краеведения в отдельных регионах: К.К.Ауезовой исследовано развитие школьного краеведения в Казахстане; П.И.Ганнусенко рассмотрена история создания школьных музеев на Украине. Пути развития краеведения в школах Республики Башкортостан выявлены в исследовании Л.Н.Нуйкиной.

Вместе с тем, изучение опыта учителей истории, анализ методической литературы и педагогических журналов позволяют говорить о возросшем интересе учителей к историко-краеведческой работе; к использованию в общих курсах истории местного и краеведческого материала. Изучение опыта работы учителей истории говорит о том, что педагоги испытывают затруднение в определении понятий «историческое школьное краеведение», «местный материал», «краеведческий материал», «региональный компонент исторического образования» и как следствие – испытывают затруднения в отборе наиболее методически обоснованных форм, методов и приемов организации учебных и внеурочных занятий на краеведческой основе.

Таким образом, **актуальность** избранной темы диссертационного исследования обусловлена:

- отсутствием обобщающего исследования развития школьного исторического краеведения в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан более чем за девять десятилетий (с 1920 по 2000г.);

- в условиях повышения интереса к истории народов родного края, возрождения национального самосознания; создания вариативных программ изучения истории Отечества в единстве с историей местного края, возрастает значимость образовательно-воспитательного потенциала краеведения при обучении истории;

- необходимостью творческого переосмысления накопленного наукой и практикой опыта школьного исторического краеведения,

Таким образом, актуальность нашего исследования определяется **противоречием** между потребностью в осмыслении процесса становления и развития школьного исторического краеведения в Республике Башкортостан и неразработанностью данного вопроса в педагогической науке.

Актуальность, теоретическая неразработанность данной проблемы определили выбор **темы** исследования: "Развитие школьного исторического краеведения (на примере Республики Башкортостан).»

Объектом исследования является развитие школьного исторического краеведения в Республике Башкортостан в 1920-2000г.г.

Предметом исследования выступает процесс становления и развития историко-краеведческой деятельности в школах Республики Башкортостан в 1920-2000г.г.

Цель исследования - теоретически обосновать этапы развития школьного исторического краеведения в 1920-2000г.г. в Республике Башкортостан; выявить особенности историко-краеведческой работы в школах республики.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определены следующие **задачи**:

- проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт школьного исторического краеведения в Республике Башкортостан с 1920 по 2000г.г.;

- уточнить понятие и сущность школьного исторического краеведения;

- выявить условия и факторы, тенденции и особенности, определяющие развитие исторического краеведения в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан в 1920-2000г.г.

- разработать методические рекомендации по изучению родного края.

Методологической основой исследования является диалектика, логика и гносеология, предполагающие изучение явлений и процессов в развитии и перспективе на основе единства исторического и логического в исследовании общественных явлений; общего, особенного, единичного. Применительно к изучению историко-педагогических явлений и процессов диалектическая и гносеологическая теории нашли отражение в следующих концептуальных подходах: системном, системно-историческом, аксеологическом; принципах историзма; психолого-педагогической концепции деятельности; идеях демократизации, гуманизации, дифференциации образования и воспитания.

Источниковедческой базой исследования послужили: архивные материалы, раскрывающие опыт историко-краеведческой работы учителей Республики Башкортостан; законодательные акты, определяющие роль исторического краеведения в образовании и воспитании учащихся; докторские и кандидатские диссертации, отражающие уровень теоретического осмысления проблемы; педагогическая, психологическая и краеведческая литература. Особую группу источников представляют различного рода справочники, статистические отчеты по различным аспектам рассматриваемой проблемы. Источником, содержащим богатый фактический материал, является периодическая печать.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ литературы по философии, истории, психологии, педагогике, этнопедагогике; историко-педагогический и психологический анализ проблемы школьного исторического краеведения; изучение и обобщение опыта историко-краеведческой работы в школах Республики Башкортостан; анализ и систематизация архивных материалов, периодической печати о развитии и состоянии школьного исторического краеведения в школах страны в целом и Республике Башкортостан, в частности; учебных планов, программ, учебников,

методических пособий, школьной документации; методы - социологических исследований, создания педагогических ситуаций в процессе разнообразной историко-краеведческой деятельности.

Основными **рабочими понятиями** нашего исследования являются следующие: родиноведение, краеведение, историческое краеведение, школьное краеведение, учебное историческое краеведение, внешкольное историческое краеведение, местный материал, краеведческий материал, локализация краеведческого материала, региональный компонент исторического образования.

Организация и ход исследования: исследование проводилось в 3 этапа.

На первом этапе (1998-2000г.г.) - изучена философская, психолого-педагогическая, краеведческая литература, архивные и нормативные документы, определялись теоретические предпосылки разрешения проблемы, формировались цель и задачи исследования.

На втором этапе (2000-2002г.г.) наряду с продолжением изучения литературы и источников осуществлялась систематизация и обобщение материалов, что позволило определить факторы, влияющие на развитие исторического краеведения в школах Республики Башкортостан ; разрабатывалось и координировалось содержание дидактического материала по курсу «История Башкортостана» (региональный компонент учебного плана).

На третьем этапе (2002-2005 г.г.) выполнен анализ материалов исследования, завершено описание процесса развития исторического краеведения в школах Республики Башкортостан, сформулированы выводы по итогам исследования; составлены итоговые методические рекомендации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нём впервые в широких хронологических рамках (1920-2000 г.г.) проанализирован и обобщён опыт историко-краеведческой работы в школах Республики Башкортостан; выявлены факторы и особенности развития

школьного исторического краеведения; определены и обоснованы закономерно чередующиеся этапы в развитии школьного исторического краеведения, отражающие качественное своеобразие развития историко-краеведческой работы; введены в научный оборот новые, не опубликованные ранее материалы, обнаруженные в архивных фондах; уточнена семантика применения отдельных терминов: школьное историческое краеведение, локализация краеведческого материала, региональный компонент исторического образования.

Практическая значимость - на основе выдвинутых теоретических положений разработаны учебно-методические рекомендации к курсу "История Башкортостана" для 8-х классов общеобразовательных учреждений. Результаты исследования могут быть привлечены в школьную практику обучения истории.

Достоверность и обоснованность обусловлены опорой на основополагающие теоретические положения философии, педагогики, психологии; на нормативные документы по народному образованию, архивные материалы; применением комплекса методов исследования, адекватных цели, задачам, поставленным в диссертации; соотнесением выводов и результатов исследования с научными позициями учёных - педагогов и практикой развития образования.

Апробация и внедрение исследования. Основные теоретические и практические положения диссертации обсуждались на республиканских научно-практических конференциях: «Этнопедагогика: современные проблемы и перспективы» (г.Стерлитамак, 1999); «Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и культуры Башкортостана» (г. Стерлитамак, 2001); региональной научно-практической конференции: «Материальная и духовная культура народов Поволжья и Урала: история и современность» (г. Глазов, 2001); на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы модернизации образования: региональный аспект» (г.Пенза, 2000); через опубликование научных и методических статей в сборниках научных трудов,

педагогических журналах. Материалы исследования внедрены в образовательный процесс лицея №1 г. Стерлитамака.

На защиту выносятся следующие положения:

- изменения в содержании и методах школьного исторического краеведения за период с 1920-х по 2000-е гг. проходили в тесной связи с общественно-политической и социально-экономической жизнью страны, развитием науки, культуры, образования, требованиями, предъявляемыми к школьному историческому образованию. Факторами развития школьного исторического краеведения были и остаются социально-ориентированные цели обучения истории;

- развитие историко-краеведческой работы в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан имеет свои особенности (преобладание внеурочного исторического краеведения), определяющиеся региональными условиями развития (развитие образования в поликультурном социуме, местное этническое своеобразие), но в то же время происходит в тесной связи с общественно-политической и социально-экономической жизнью страны, развитием науки, культуры, образования; требованиями, предъявляемыми государством к школьному историческому образованию.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, приложения.

Глава 1 Становление и развитие теории и практики исторического школьного краеведения в 1920 - первой половине 1960 гг.

1.1. Становление теории исторического краеведения в школе

После октябрьских событий 1917 года новое руководство страны находилось в поиске путей решения проблем экономического и социального характера. Необходимо было выводить страну из разрухи. В этих условиях руководители новой республики (В.И.Ленин, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская и др.) большое внимание уделяли проблеме изучения местного края, всех его производительных ресурсов, что, в свою очередь, сказалось на подъеме государственного и общественного краеведения. Характерные черты новой политики нашли отражение и в сфере народного образования.

Первые основополагающие документы о школе - «Основные принципы единой трудовой школы» (16 октября 1918 г.), «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (18 декабря 1923 г.) были направлены на широкое использование местного материала о трудовой жизни населения края на всех этапах обучения в школе 1 и 2 ступени (т.е. обучение и краеведение понимались практически как синонимы) (183, с.37). Более того Н.К.Крупская, принимавшая непосредственное участие в разработке «Положения о единой трудовой школе РСФСР», впоследствии писала «...одной из задач декрета было создание единой (но не однотипной, а приспособленной к местным условиям трудовой школы) (120, с.34). Определяя задачи обучения в школе Н.К.Крупская говорила, что «...исходящим пунктом обучения школьников должно быть изучение родного края...», и рекомендовала использовать краеведческий материал как «...средство глубокого усвоения знаний благодаря опоре на

близкое, наглядное, конкретное.» В 1924 году Н.К.Крупская отмечала, что «...краеведческая работа помогает осознать потребности трудового населения,...подвести школу к жизни, найти методы, как заставить школу служить жизни, служить ее преобразованию...»(120, с.81). Таким образом, подчеркивается производственная сторона обучения.

Производственное направление в краеведении стало основным, и это понимали многие ученые-краеведы, хотя были и противники такого положения.

В эти годы в научных и общественных кругах развернулась дискуссия о месте истории в обучении школьников. Комиссар народного просвещения А.В.Луначарский, его заместитель М.Н.Покровский и др. отрицали положительное значение систематического исторического образования (232, с.24-25). Представители ленинградской школы (историки: И.Гиттис, В.Бернадский, А.Кудрявцев) предложили считать историю и современность равноправными компонентами обществоведческого образования. Представители московской школы (историки: Б.Жаворонков, С.Дзюбинский, С.Сингалевич) вообще отвергали в школе преподавание систематического курса истории, предлагая исторические знания использовать в качестве иллюстрации к курсу обществоведения.

С 1921 года историю как учебный предмет заменили курсом обществоведения (программы ГУСа). В условиях отсутствия истории как общеобразовательной дисциплины ученые-краеведы предлагали учителям шире использовать краеведение для вовлечения школьников в область настоящей научной работы, хотя и элементарной по своим формам, но зато организованной, общественно полезной и в добавок «разрушающей роковую грань между изучением и исследованием» (211, с.220).

Краевед И.М.Гревс в статье «История в краеведении» выделил направления краеведческой деятельности, позволяющие «целокупно» познать край:

1) археологические изыскания (сбор архивного материала, коллекционирование предметов), 2) исследование областных культурных гнезд (забота об охране памятников архитектуры, изучение истории городов и населенных пунктов, опрос старожилов) (51, с. 494-495).

В условиях повышенного интереса к образовательным возможностям краеведения возникла необходимость обоснования теории профессионального краеведения.

В 1916 году термин краеведение был включен в словарь русского языка (затем и в другие словари), где под краеведением (краеведенье) понималось изучение данного края, страны (211, с. 67). Более полно содержание краеведения раскрыл А.И.Дзенс-Литовский в статье «К вопросу о предмете и методе курса «Краеведение» в Вузах» (1923 г.). Под *краеведением* автор статьи понимал систематическое и полное изучение всех элементов, составляющих жизнь природы и человека определенной местности (края) как в ее прошлом, так и в настоящем «...краеведение изучает не вообще предметы и явления, а те их особенности, которые обуславливаются местонахождением в границах определенного края, района,...для него важно выделить типичное, характерное для данного края, установить закономерности его развития» (60, с. 113). Н.П.Анциферов определял *краеведение* как исследовательскую работу на местах, направленную на изучение края ради содействия его развитию. Цель краеведения, по его мнению, - это изучение своего края во всей полноте присущих ему элементов (211, с.95).

Автор первых после 1917 года пособий по географии «Методика начального курса географии» (1918 г.) С.П.Аржанов выделяет два термина: краеведение и родиноведение. Под *родиноведением* С.П.Аржанов понимал принцип учебно-воспитательной работы. По его мнению Родина - это непосредственно примыкающее к месту расположения школы пространство, которое может быть наблюдаемо и изучаемо на месте непосредственно самими учащимися. Таким образом, С.П.Аржанов в качестве одного из основных

признаков понятия «Родина» выдвигал возможность изучения окружающей местности (Родины) непосредственно самими школьниками на основе предметной наглядности. Изучение же ближайших районов, находящихся вне Родины, то есть изучение уезда, губернии, по его мнению, следует называть «родиноведением в широком смысле» или *краеведением* (216, с.55).

Методист-историк Е.А.Звягинцев (1919 г.) также пытался раскрыть содержание понятий: краеведение и родиноведение, которые в своих работах употреблял очень часто. Под *родиноведением* он понимал изучение небольших территорий, причем Е.А.Звягинцев выступал против введения специального предмета родиноведения в начальной школе, скованного особой программой, специальными часами и учебниками, что, по его мнению, может легко привести к загруженности школы «лишним» учебным материалом и оставить без заметного изменения общий характер преподавания: «...будет нанесен ущерб главному педагогическому смыслу введения местного элемента в учебный материал школ» (216, с. 46).

Под *краеведением* Е.А. Звягинцев понимал особую дисциплину, изучаемую в старших классах, обобщающую методы работы на пространстве малого и большого масштаба; полезный курс, упорядочивающий и синтезирующий знания о крае, ранее приобретенные на уроках разных предметов. Краеведение должно было вводить выпускников в круг вопросов научного изучения края, давать возможность не только познать свой край, но еще и больше любить его (216, с. 47).

Полемика продолжалась и в 20-е годы. Анализируя высказывания Е.А.Звягинцева и С.П.Аржанова, краевед М.М.Богословский подчеркивал, что слово «Родина» гораздо уже. Термином «Родина» обозначается то, что мы называем «родная сторона», т.е. местность рождения, происхождения и т.д. Занятия областной историей, по его мнению, подкрепляют те общие положения, те общие выводы, которые, может быть, уже и доказаны, но которые в этих областных исследованиях получают свое новое подтверждение.

Общие выводы должны строиться, если они претендуют на научное основание, на этих предварительных, частных и местных наблюдениях, и только при наличии этих местных наблюдений общее построение будет верно и правильно (22, с. 5-7).

Подобную мысль высказывал и методист Г.В. Артболевский, который считал, что *краеведение* есть система всестороннего изучения страны по терминологическому принципу силами местных работников в восходящем порядке от родиноведения (область рождения или постоянного проживания) через отчизноведение (национально-этнографическая область) к страноведению (государственно-географическая область) (10, с. 46). Определение этих терминов нам видится неудачным. Так, если родиноведение предполагается как пропедевтический курс для краеведения, то нет смысла вводить для этого понятия специальный термин. С лингвистической точки зрения внутренняя форма в слове «родиноведение» (Родина) шире внутренней формы слова «краеведение» (край). Несмотря на продолжающееся употребление в некоторых педагогических и методических изданиях термина «родиноведение», можно констатировать, что с 20-х годов 20 века смысловое значение термина «родиноведение» включается в термин «краеведение», впервые примененного историком-методистом В.Я. Улановым в 1924 году. Он предложил развести понятия «родиноведение» и «краеведение»: под первым - понималось изучение непосредственного окружения школы, а под вторым - изучение губернии, края.

Теоретическому осмыслению содержания и сущности краеведения способствовали многочисленные научные конференции, как в центре, так и в регионах. Первая (1921 год) и вторая (1924 год) Всесоюзные краеведческие конференции способствовали также дальнейшему развитию краеведения в школе. На конференциях была поставлена задача: изучать крестьянское хозяйство с целью определения способов реального изучения хозяйственной деятельности деревни, а местному материалу в деле обучения отводилась конкретизирующая роль (181, 57). К сожалению, об историческом краеведении

на данных конференциях ничего не говорилось. Несмотря на это, педагоги 20-х годов (В.Всесвятский, Я.Г.Ярошевская и др.) считали, что историческое краеведение позволяет направить деятельность учащихся на получение ими знаний в процессе самостоятельного исследования, что позволяет, по их мнению, переоткрывать самими учащимися научные знания. Правильность обучения педагоги 20-х годов видели в том, что требуется не столько приобретение знаний, сколько овладение самим процессом их приобретения, процессом исследования, то есть учащихся предлагали ставить в положение исследователей. Подчеркивая важность применения в учебной работе «краевого подхода», педагогическая общественность выступала за локализацию учебных программ, то есть за создание программ обучения применяемого к местным условиям.

Впервые термин «локализация» использовал Е.А.Звягинцев в работе «Родиноведение и локализация в школе», где под *локализацией* он понимал не школьный предмет, а общий метод педагогической работы с детьми; принцип отбора материала, дающий учителю возможность создать для учеников условия, благоприятные для наблюдения и исследования (216, с. 17-18). «...Локализация, - продолжает он, - направляя внимание учителя и учеников на окружающее, заставляя их экскурсировать, собирать коллекции и музеи, ставя их лицом к лицу с окружающим миром в его целом, неизбежно связывает отдельные предметы, познаваемые на различных уроках. Причем не должно быть ни слияния, ни полного объединения учебных предметов, а должна быть достигнута лишь их согласованность» (216, с. 48). Соглашаясь с мнением Е.А.Звягинцева, мы в то же время считаем, что локализация учебного исторического материала означает подбор и использование краеведческого материала в учебном процессе и способы его включения на уроках истории. Идея локализации учебного материала частично отражена в современных образовательных курсах пропедевтики «Мир вокруг нас». (1-4 классы общеобразовательной школы) (28), «Родиноведение» (9), «Родной Башкортостан» (201, 206).

Другие педагоги 20-х годов, например Г.В.Игнатьев, понимали краеведение в школе как метод, синтезирующий изучение природных и общественных условий труда человека, отводили ему служебную роль и протестовали против научного изучения школьниками истории края или его производительных сил.

Часть педагогов отводила школьному краеведению узкую функцию - изучение учащимися своей местности, на что педагоги А.Б.Волковский, Б.В.Игнатьев, Ю.В.Юдовский говорили, что преподавание не должно ограничиваться изучением края, на его основе необходимо стремиться к широким обобщениям. Так, например, Б.В.Игнатьев писал: «...при краеведческой работе мы часто присутствуем при искусственном ограничении кругозора. Иногда местный патриотизм заслоняет собой широкие общественные задачи» (161, с. 22). Б.В.Игнатьева поддерживал А.И.Дзен-Литовский, который считал, что задачей школы является воспитание человека, знающего свой край, но не замыкающегося на интересах своего края, а видящего в нем часть общего государственного хозяйства, взаимосвязь своего края и страны в целом (60, с.12).

В статье «Краеведение и школа» А.Г.Ярошевский констатировал, что введение «краеведного подхода» в школьную работу диктуется основными педагогическими предпосылками - поставить учащегося в положение исследователя, а учение - на подлинно трудовую основу. Сущность школьного краеведения определяется им как педагогический прием, имеющий в школе свои специфические служебные цели, в частности, восстановление хозяйства в разоренной стране (то есть усиливается интерес к хозяйственным и производственным вопросам). Объектом же изучения краеведения должна стать хозяйственная и социальная сторона деревни, таким образом, на первый план выдвигается изучение современной действительности. А.И.Дзенс-Литовский, А. Золотарев, П.К. Казаринов видели в краеведении не учебный предмет, а такой принцип школьного исследования, который находится в

полном соответствии с трудовым методом новой школы (60, с.113-114; 69, с.38; 93, с.112-113)

Педагог Б.Б. Комаровский отнес эти вопросы (считать ли краеведение методом, принципом или самостоятельным предметом) к области истории 19 века и писал, что сегодня «... необходимо прежде всего оградить новое понимание краеведческих задач ... от старого и решить вопрос о внедрении краеведения в учебные программы, во внеклассную и внешкольную работу... с применением методов наблюдения, собирания и обработки краеведческого материала, а не заниматься исканием какого-то особого краеведческого метода» (109, с. 36). Мы согласны с мнением Б.Б.Комаровского о необходимости уточнения задач школьного краеведения и разделяем мнение о том, что в системе преподавания нет особого метода краеведения (учитель, применяя краеведческий материал, пользуется известными методами обучения, при краеведческой исследовательской работе применяются известные методы наблюдения, собирание и обработка материала в доступной для учащихся форме), таким образом, краеведение виделось основой не только в изучении предметов, но и в работе по преобразованию производственных отношений и культурной жизни своего района, о чем неоднократно говорилось на учительских конференциях. Так, на 1 Всероссийской конференции школ 2 ступени (1925 год) подчеркивалось положительное значение краеведения в деле обучения школьников. На конференциях также были выявлены и трудности методического характера, возникающие перед учителями: какой материал необходимо использовать в соответствии с интересами и возрастом учащихся, как его ввести в учебный процесс; по какой программе приступать к краеведческому обследованию. В 1927 году состоялась 3 Всероссийская конференция по школьному краеведению, на которой рекомендовалось шире использовать краеведческий материал в школьных программах, связывать его с задачами учебно-воспитательного процесса.

Проводились краеведческие конференции и на местах, например в Башкирии (1925 год). Однако на прошедших в этот период конференциях

ничего не говорилось об историческом краеведении, его содержании, методах и форме.

В 1925 году в Москве состоялось заседание школьно-педагогической комиссии (созданной при Центральном Бюро Краеведения), на котором были определены задачи краеведческой работы в школе, принципы отбора краеведческого материала, используемого в учебных целях. Так, местный материал должен был способствовать подведению учащихся к выводам по курсу учебных занятий; носить обобщающий характер; должен знакомить учащихся с доступными их возрасту методами исследования; воспитывать любовь к своей малой Родине. То есть подчеркивалась зависимость от целей обучения и возрастных особенностей учащихся (116, с.23-24).

В этом же году при Бюро Краеведения, организованном при Башкирском Академическом центре, создается секция школьного краеведения (С.А. Комиссаров, В.Г. Гутоп, А.И. Левина, И.Н. Смирдынская, С.Г. Злобин, И.А. Вильданов) с целью оказания возможной помощи школам Республики в осуществлении принципов школьной работы, выражающейся в использовании краеведческого материала при прохождении программ и создание школьных музеев (152, с.34). Секция составляла методические письма, инструктировала местных учителей по вопросам школьного краеведения, составляла уставы для школьных краеведческих кружков.

На 4 краеведческой Всероссийской конференции (март 1930 г.) в связи со сложившейся общественно-политической обстановкой в стране были приняты решения об упразднении существующей краеведческой системы, переориентации краеведения на производственную основу и подчинение краеведческой работы строжайшему административно-бюрократическому контролю (216; с. 70). Центральное Бюро краеведения (ЦБК) было распущено.

В 1930 году при Коммунистической Академии была создана секция по краеведению (А.П.Плиневич, А.М.Патратова, Ф.Кон, Н.В.Крыленко, П.Г.Смидович), на основе которой в 1931 году было создано Общество

краеведов-марксистов. Перед секцией были поставлены задачи - оказать идеологическое партийное влияние на краеведение, разработать его марксистскую теоретическую основу. Происходит пересмотр краеведческой литературы, краеведение подчиняется задачам социального строительства. В этот же период начинается борьба с «остатками» буржуазной идеологии в краеведении. Краеведов обвинили в попытке организации заговора против Советской власти совместно с академиками-историками С.Ф.Платовым, Е.В.Тарле, Н.П.Лихачевым («дело краеведов»). Были прекращены выпуски журналов «Краеведение», «Выпуски ЦБК». Вместо них стал издаваться журнал «Советское краеведение», статьи которого содержали преимущественно политизированный материал и практические рекомендации по организации «производственного» краеведения. В условиях свертывания краеведческого движения в стране краеведческая работа в школе сводится к выполнению практических упражнений по технике обследования памятников культуры и истории (211, с.179). Учителя использовали краеведческие сведения лишь в качестве примеров, необходимых для конкретизации преподаваемого предмета (208, с.36).

В 1930 году наступает новый этап и в историческом образовании, характеризующийся восстановлением истории как самостоятельного предмета. В соответствии с Постановлением ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» от 5 сентября 1931 года и «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» от 5 августа 1933 года летом 1931 года Наркомпрос РСФСР издал программы по истории, в основу которых была положена марксистская теория общественно-экономических формаций.

После опубликования данных постановлений и программ краеведческая работа в школе стала подчиняться содержанию систематических учебных курсов основных наук, в том числе и истории. В указанных программах краеведческий материал рекомендовали использовать лишь по некоторым определенным темам в качестве иллюстрации и конкретизации учебного материала (224, с. 13).

Известные педагоги и историки-методисты 1930 -1940 х гг., например А.С.Барков, И.В.Сперанский и др., также отводили краеведению вспомогательную роль и рекомендовали использовать местный материал «только как иллюстрацию» (18, с.167-179).

Необходимо также отметить, что в 30-40-е гг. представление о системе краеведения в школе так и не сложилось, например, А.С.Толстов отмечает, что краеведение в школе не может быть систематическим на протяжении года по практическим и педагогическим соображениям (153, с.58). В годы Великой Отечественной войны на первое место в обучении истории выдвигается воспитательная цель. Перед учителями была поставлена задача - усилить воспитание патриотизма. В июне 1942 года Наркомпрос РСФСР предложил «усилить собирание местного материала по истории края», а в Постановлении СНК СССР от 21 июня 1944 года «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» эффективным средством в борьбе с формализмом в обучении было признано краеведение (101, с. 103). Правда, краеведческая работа включалась лишь во внеклассную деятельность по истории.

В 50 -е гг. советское общество вступило в новый период своего развития в различных сферах жизни, в том числе и в системе народного образования. Перед школой была поставлена задача непрерывно и достаточно полно вести изучение природы, хозяйства, истории и культуры населения, проживающего на территории, где живет ученик. В 1958 году был принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Законом вводилось всеобщее восьмилетнее образование, ведущим началом в обучении должна была стать связь обучения с жизнью, производством и практикой. Изменения в сфере народного образования были отражены и в программе КПСС «... система народного образования должна строиться таким образом, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения были тесно связаны с жизнью, производственным трудом» (90, с. 14). В это же время выходит Постановление ЦК ВЛКСМ « Об

улучшении работы комсомольских организаций школ», в котором указывалось на необходимость воспитания учащихся на революционных, боевых, трудовых традициях народа (161, с. 66). Принятие этих решений способствовало подъему краеведческой работы в школе. Местные органы власти поддерживали решения центральных органов власти. Так, в Башкирии в соответствии с вышеназванным законом от 1958 года Верховный Совет республики в июле 1959 года принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в Башкирской АССР», где говорилось о необходимости включения в программы по истории материалов краеведения, о повышении наглядности в обучении (155, с.84; 267, с.100).

Реформирование системы народного просвещения коснулось и исторического образования. Один из вариантов реформирования исторического образования, представленный Институтом методов обучения АПН РСФСР предлагал в 5-6 классах изучать историю древнего мира и средних веков, в 7-8 классах - элементарный курс истории СССР в сочетании со сведениями из новой и новейшей истории зарубежных стран, в 9-11 классах - систематические курсы отечественной, новой, новейшей истории. Изучению курса отечественной истории отводилось больше внимания и времени. 8 октября 1959 года данный вариант реформирования исторического образования был закреплен в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О некоторых изменениях в преподавании истории». Этот документ имел большое значение для развития школьного исторического краеведения. В нем говорилось о необходимости изучения в школах краевой истории Союзных республик (171, с. 196). Большой вклад в развитие школьного исторического краеведения в эти годы внесли педагоги, историки-методисты - П.В.Иванов, А.А.Свечников, А.Е.Ставровский и др.

По мнению А.Е.Ставровского, можно выделить следующие виды школьного исторического краеведения: «во-первых: использование краеведческого материала на уроках, экскурсиях; во-вторых: проведение

внеклассной краеведческой работы на основе непосредственного исследования... и выполнения посильной для учащихся общественно-полезной работы» (226, с. 402). Исходя из этого А.Е. Ставровский обосновал следующие *принципы школьного краеведения*:

- 1) подчинение краеведческой работы учебно-воспитательным задачам школы;
- 2) осуществление в краеведческой работе связи обучения и воспитания с окружающей жизнью как одного из средств сочетания теории и практики, определяя особенность школьного краеведения - его действенный исследовательский и общественно-полезный характер;
- 3) взаимосвязь содержания учебной и внеклассной работы;
- 4) разнообразие форм и методов работы, применение учителем специфических для краеведения и доступны для учащихся простейших исследований, органически вытекающих из содержания краеведческой работы в школе;
- 5) соответствие содержания и методов школьной краеведческой работы уровню развития и подготовленности учащихся;
- 6) самостоятельность учащихся (225, с. 56-57).

С начала 60-х годов в педагогических кругах господствовало мнение, что школьное краеведение- это принцип обучения. Правда, часть методистов, историков, педагогов считали, что это только локальный принцип. Так, П.В.Иванов, в работе «Краеведение в системе учебной и воспитательной работе среднеобразовательной школы» (76) и последующих научных работах понимал *краеведческий принцип* как использование краеведческого материала в учебном процессе в связи с программными вопросами в целях обогащения учащихся знаниями о родном крае и подведении их к пониманию окружающих фактов. А.В.Ставровский в отличие от П.В.Иванова считал, что содержание школьного краеведения нельзя подчинить только учебным программам ибо «... это приведет не к систематическому и коллективному изучению края, а к

оторванной и изолированной краеведческой работе в разрезе отдельных предметов» (224, с. 54). Основной недостаток в постановке школьного краеведения, по мнению А.Е.Ставровского, заключается в том, что оно не имеет определенной системы и не вошло в систему учебно-воспитательной работы каждого учителя и каждой школы в целом. Мы полностью разделяем мнение А.Е.Ставровского и отмечаем, что системность в краеведческой работе в школе способствует повышению качества образовательно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений.

В 1966 году была опубликована работа П.В.Иванова «Педагогические основы школьного краеведения», где в главе «Система советского школьного краеведения» выделяются следующие элементы системы:

- 1) связь краеведения в учебно-воспитательной работе школ с учебными программами;
- 2) краеведение во внеклассной работе в разнообразных формах и видах;
- 3) краеведение в работе пионерских организаций;
- 4) краеведение в работе экскурсионно-туристических станций и дворов;
- 5) краеведение, осуществляемое учителями в научных и учебных целях;
- 6) методическая работа учителей, методистов, публикация статей краеведческого характера;
- 7) краеведение в подготовке учителя;
- 8) краеведение в работе научно-педагогических учреждений и общественно-педагогических организаций (79, с.172-173).

Несмотря на бурно развивающуюся теорию школьного краеведения в 30-х - первой половине 60-х гг. не было опубликовано ни одной статьи, монографии по системе, формам и методам исторического краеведения в школе. Это было обусловлено тем, что содержание краеведения в школе понималось только как географическое изучение края. В связи с этим в педагогике широкое распространение получило определение *школьного краеведения* как «... всестороннее знакомство с родным краем, поиск путей и

средств наиболее рационального использования природных богатств для преобразования его экономики и природы в интересах общества» (220, с. 91).

Подъем исторического краеведения в школе происходит лишь во второй половине 1960 - х гг., что было связано с включением в программы по истории тринадцати тем краеведческого характера.

Проведенный обзор историко-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

1) 1917-1920-е гг. - время интенсивного поиска путей использования краеведческого материала. Становление учебного исторического краеведения в рассматриваемый период было неразрывно связано с осуществлением конкретных задач хозяйственного и культурного строительства. Исторический краеведческий материал рассматривался как одно из средств укрепления связи обучения с практикой. Идеи локализации, заложенные в первых документах о школе, легли в основу образовательных программ. В условиях отсутствия истории как самостоятельного предмета (с 1921 по 1931 г.) краеведческий материал выполнял роль единственного своеобразного источника исторических знаний, но компенсировать весь отсутствующий курс был не в состоянии; несмотря на бурное развитие краеведения - историко-краеведческий материал не занимал ведущего места в обучении. Краеведческих сведений явно не доставало для понимания закономерностей общественного развития, ибо разрозненные факты из разных областей истории, хозяйства и культуры края не могли стать основой для обоснования общественно-исторического развития страны в целом.

В краеведческой работе преобладали: «краеведческий автономизм» (приоритет местного материала в ущерб общим историческим сведениям), «описательное краеведение» (фиксация событий, явлений без выяснения причинно-следственных связей, их сущности), «родиноведческий романтизм» (уход от современности, идеализация прошлого); производственная, экономическая направленность краеведения. Тем не менее, 20-е годы являются важным этапом становления краеведения, так как именно в этот период

выкристаллизовывалась идея школьного исторического краеведения, намечалась и отрабатывалась на практике методика использования местного материала на уроках. В 30-е годы краеведческое движение было разгромлено, краеведческий материал был исключен из школьной программы по истории.

2) партийно-правительственные постановления начала 30-х годов определили систему и содержание школьного исторического образования, включив в учебный план школы историю СССР, что оказало существенное влияние на развитие учебного исторического краеведения. Его ведущей тенденцией стала подчиненность учебно-воспитательным целям урока и соответствие программному материалу. На развитие исторического образования, как и в целом на школьное историческое краеведение существенное влияние оказала реальная политическая обстановка в стране, связанная с установлением тоталитарного режима.

3) в 40-е - 60-е гг. происходит подъем исторического краеведения. 40-е-60-е гг. являются важным этапом формирования теоретической базы школьного исторического краеведения.

1.2. Опыт исторического краеведения в отечественной школе в 20-х - первой половине 60-х годов

В октябре 1918 ВЦИК РСФСР утвердил "Положение о единой трудовой школе". Трудовая школа делилась на две ступени: первая - для детей от 8 до 13 лет (5 лет) и вторая - от 13 до 17 лет (4 года). В школе I ступени изучение элементарного курса русской истории начиналось с третьего года обучения. На последнем году вводилось изучение Советской Конституции. В 1920 г. была сделана попытка ввести примерную программу по истории. Однако её не приняли даже в комплексном виде (с включением права, политэкономии и социологии, сведений по истории классовой борьбы и развития теории народного социализма) (232, с. 26). Опасаясь, что учительство будет использовать в обучении буржуазную историческую литературу, А.В.Луначарский, его заместитель М.Н.Покровский стали отрицать положительное значение систематического исторического образования (232, с.24-25). Историю как учебный предмет заменили курсом обществоведения; вместо гражданской истории было предложено изучать историю труда и социологию. К началу 1920 / 1921 учебного года Наркомпрос РСФСР опубликовал первые примерные учебные планы и программы для школ I и II ступени, по которым вместо истории вводился цикл общественно - исторических предметов: родоноведение, обществоведение и история. Программа 1921 года во главу всей работы (во время бесед и на экскурсиях) ставила изучение истории родного края, культурно - бытовой жизни людей. К отрицательным моментам новой программы можно отнести перегруженность учебным материалом, отсутствие новых учебников; к положительным - краеведческий материал впервые был использован в качестве основы обучения

и построения курса; предметное построение; последовательность и конкретность в изложении, наличие методических указаний и списков литературы.

Среди рекомендованных учителям методических пособий была работа В.Я. Уланова " Опыт методики истории в начальной школе" (1918 год), которая послужила началом целенаправленного использования местного материала на уроках истории. «Общая история является фоном, - писал В.Я. Уланов, – и дает историческую перспективу местной жизни в ее прошлом и настоящем» (161, с.46). По мнению автора «... интерес к истории своего края возбуждает у детей потребность в изучении общей истории. Местный материал оживляет исторические знания, необходим для привития интереса к истории на живых корнях и пережитках старины». Так, раскрывая историческое значение города в средние века, во время колонизации, учитель начинает выяснять, что такое город в современном виде и смысле (используя данные о городе, где живут учащиеся) (95, с.320). Педагогическая значимость этой работы настолько велика, что идеи В.Я. Уланова могут быть использованы не только в пропедевтике, но и в процессе исторического образования старших классов.

О важности привлечения местного материала говорилось и в пособии Н.А. Рожкова «Методика преподавания истории и истории XIX века» (207), вышедшей в 1919 году, где местный материал рассматривался как «исходная точка и счастливая основа для построения исторического образа, на основе которого возможно и необходимо воссоздать цельную и отчетливую картину прошлого». Мнение Н.А.Рожкова поддерживал и карельский краевед С.Е. Стрелков "...привлечение материала родной для учащихся республики обеспечивает ознакомление с наиболее яркими и значимыми страницами истории своего народа, с основными этапами образования и развития его государственности, экономики и культуры..." (95, с. 34).

Однако Н.А. Рожков, В.Я. Уланов и др. преувеличивали образовательные возможности местного материала по истории и культуре родного края в ущерб элементарному курсу истории России.

В 1921 году был введен новый предмет - обществоведение. В этом же году была опубликована "Программа по обществоведению для семилетней школы". В тезисах к программе указывалось, что изучение края является основой для знакомства с экономической жизнью. Новая программа нацеливала учителей на самостоятельное собирание сведений по истории и археологии родного края, однако механическое соединение современности с историей, отказ от систематического изложения основ наук означало ликвидацию систематического курса истории как самостоятельного предмета. В 1923 году происходит отказ от предметного преподавания; школы стали работать по комплексным программам ГУСа (1923,1925 г.г.). Государственный учёный совет Наркомпроса считал, что изучать в школе надо не основы наук, а жизненные комплексы. Содержание учебного материала строилось по трём основным темам: природа, общество, труд. В центр изучения была поставлена трудовая деятельность людей и задача учить учеников добывать знания, опираясь на их творческую самостоятельность. В объяснительной записке к программам ГУСа указывалось на необходимое осуществление краеведческого принципа при разработке конкретных тем в отдельных регионах страны. Стержнем краеведения должны были стать запросы и нужды местного края. Программа предлагала довольно обширное обследование на основе исследовательского метода.

Исследовательский метод предусматривал выполнение заданий – подрядов практического характера. В задания-подряды входило рисование схем, карт, изготовление костюмов и вооружения, моделирование. Так, в ходе работы по комплексной теме "Изучение деревни в прошлом и настоящем" изучались феодально - крепостнические отношения. Сначала ученики изучали источники и литературу по теме, потом беседовали с крестьянами и знакомились с их бытом, участвовали в экскурсиях. На основе собранного краеведческого материала они готовили доклады: "Крестьянское хозяйство", "Взаимодействие крестьян и помещиков" иллюстрируя их диаграммами,

показывающими соотношение числа барщинных, оброчных крестьян по уделам и губерниям (232, с. 27). Так, методист Н.Г. Тарасов в московской гимназии № 5 построил свою работу на основе экскурсии. Школьники "реконструировали" различные предприятия прошлого (например, московскую текстильную Прохоровскую фабрику конца XIX века), изучали организацию и технику производства, труд рабочих, выясняли связи фабрики с рынком, с жизнью округа. Школьники проводили беседы с крестьянами и рабочими, выступали с докладами, организовывали манифестации и спектакли в дни революционных праздников (232, с. 28), то есть история края практически не изучалась.

В процессе преподавания учителя испытывали определенные трудности - отсутствие пособий, местных карт. Более того, следует отметить, что комплексный принцип нарушал веками складывающуюся систему школьного образования, при которой изучение каждой дисциплины имеет свои задачи, свою систему изложения, свою последовательность усвоения научных сведений. Комплексность тем уничтожила самостоятельность школьных предметов, обезличила их. Была нарушена системность изложения, школьники усваивали лишь часть материала (211, с.179).

В России в целом строительство новой школы в начале 20-х годов проходило в условиях гражданской войны, голода, разрухи, отсутствия учебников. Но были и свои особенности, например, в Башкортостане создание новой системы образования характеризовалось двумя подходами к обучению: один требовал учитывать национальные и религиозные особенности, другой предлагал вести воспитание учащихся по образцу школ всей страны и был против любого приспособления работы к местным условиям. Учителя республики, не имея новых учебников, сами выпускали пособия при помощи подбора материала из фольклора, местной жизни, тем самым был частично реализован принцип изучения местного материала (161, с.16-17). Насыщение учебника краеведческим материалом как отражение связи школы со средой поддерживалось методистами (например, А.А. Вирский, В.Н. Шульгин)

Наркомпроса и Башнаркомпроса (261, с. 13). "...Каждый район - писал методист А.А. Вирский, - представляет не мозаику, не музей случайных предметов, а некоторое единство. Вот это - то единство и надо осмыслить ребятам для того, чтобы разбираться в тех хозяйственно - экономических процессах, которые протекают вокруг" (30, с.113).

Вопрос об учебных программах неоднократно обсуждался и на заседаниях методического бюро Башкирского народного комиссариата просвещения. В целом программы школ Башкирии дублировали программы ГУСа, в которые вносились дополнения и небольшие уточнения, связанные с местными условиями.

В новых программах ГУСа 1927 года для 8-9 классов II ступени исторический курс был включен в предмет обществоведение. Вместо прежних исторических картин, случайных эпизодов и различных событий, призванных иллюстрировать основные темы, история включалась как самостоятельная часть обществоведческой программы (182, с.61). Краеведение понималось главным средством изучения исторических сведений. Новые программы способствовали утверждению экскурсионно - исследовательского метода в обучении, однако комплексная система обучения на базе краеведения приводила к искусственному "насыщению" уроков краеведческим материалом, часто неинтересным и непосильным (182, с. 57). В 1926-1927 годах была поставлена задача разработки национального варианта программ ГУСа. В 1928 году вышли «Единые программы для школ 1 и 2 ступени Башкирии», которые носили ярко выраженный краеведческий характер. В данных программах были предусмотрены темы: «Наш кантон», «Наша волость», «Наша автономная республика». Важно отметить, что в программах обращалось внимание на обычаи, нравы, традиции местного населения (161, с.21). В данных программах курс родоноведения и краеведения был рассчитан на 1 год. За это время учащиеся приобретали систематические сведения о родном селе, уезде. На третьем году обучения предполагалось установление связей между частным

(местным) и общим: вводились элементы отечествоведения (сведения о России), страноведение. На 4-6 годах обучения предполагалось широкое использование местного краеведческого материала (но только в географии, об истории упоминаний нет). Исторический компонент присутствовал в Приложении к программам "Перечень вопросов культурно - бытовой жизни человека" (216, с.99-100).

На местах (в кантонных научно - методических бюро при школах и т.д.) стали возникать краеведческие секции. Так, например, секция краеведения была создана в Белебеевской школе II ступени, где под руководством А.С. Танкеевской члены кружка стали производить обследование, собирать произведения народного творчества, издавать рукописный журнал «Наш родной край» и организовали музей (68, с.27-28). В школах БАССР разрабатывались общеобразовательные комплексы «Наш город» и «Наш край». Например, в Белорецке был опубликован "Очерк истории всей Башкирии и Тамьян – Катайского кантона в частности". Секцией краеведения при Башкирском академическом центре были разработаны и выпущены хрестоматии (например "Башкирский край", состоящая из нескольких частей - "Наша деревня", "Темясовская волость", "Зилаирский кантон", "Город Стерлитамак", " Природа нашего края. Население. Хозяйство" (262, с. 181); в 1926 году вышла хрестоматия для школ I ступени (263, с. 12); разработаны краеведческие задания по изучению истории городов республики (например, Бирска) (262, с.52)

Разработка национального варианта программ не имела логического окончания, так как эти программы были отменены в связи с внедрением в учебный процесс комплексных проектных программ (1929-1930 гг.), использование локального материала в учебном процессе приобрело случайный, бессистемный характер. Программы для городских и сельских начальных школ вообще не имели специального раздела по обществоведению; исторический материал был сокращен. Ещё более бессистемно исторический

материал (материал по истории России растворился в обрывочных сведениях из всеобщей истории) был представлен в программах по обществоведению для школ ФЗО и ШКМ (1930г.). Однако программа рекомендовала учителям опираться на краеведческий материал.

Правительственные постановления 1930-1936 г.г. имели целью привести школу в соответствие с потребностями общества. Данные постановления внесли изменения в содержание образования, организацию и методы учебно - воспитательной работы, что нашло отражение в школьном историческом образовании и в учебно-краеведческой деятельности. Так, в Постановлениях ЦК ВКП(б) "О начальной и средней школе" (5 января 1931г.); "Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе " (25 августа 1932г.) подчеркивалось, что насыщение краеведческим материалом уроков истории необходимо, но с обязательным сохранением установленного программой объёма знаний и учебной сетки.

В этот период меняется и характер методических пособий. Так, в вышедшем в 1931 году пособии "Советская Башкирия. Краеведческая хрестоматия" под редакцией С. Кирьянова и В. Краснова краеведческий материал был предложен по учебным темам. Например, в разделе "Из прошлого нашего края" предлагались задания по изучению истории становления Башкирской АССР (152, с.34-36).

21 марта 1933 года Наркомпрос РСФСР принял постановление "О краевой учебной книге", но на местах это постановление к выполнению не приняли. Так, в Башкирской АССР в письме научно - методического центра Наркомпроса БАССР "Об учебном планировании учебного материала учителями в 1933/1934 учебном году"; докладе Башнаркомпроса на совещании инструкторов района "О воспитательной работе и мероприятиях по укреплению сознательной дисциплины в школах в 1934/1935 учебном году" ни слова не говорится о краеведении. Это связано с общественно - политической жизнью в стране, разгромом краеведческого движения ("Дело краеведов"). В

Постановлении СНК СССР и ЦК ВКБ (б) "О преподавании гражданской истории в школах СССР" (от 15.05.1934г.) вообще не говорится о краеведении.

О снижении интереса к историческому краеведению говорит и то, что в журнале "История в средней школе" (выпускаемого с июля 1934г.) в 1934 году было опубликовано 4; в 1935 - всего 2 статьи историко - краеведческого характера, а в 1936 году не было опубликовано ни одной статьи по использованию материала краеведческого характера в процессе обучения истории.

В годы Великой Отечественной войны, в июне 1942 г. Наркомпрос РСФСР предложил "усилить собирание местного материала по истории края" и использовать его в деле воспитания патриотов страны (182, с. 101).

В 40-50-е г.г. методисты все более убеждались в необходимости укрепления связи с психолого - педагогическими науками. Так, в конце 50 - начале 60-х г.г. в ряде школ северо-западного региона страны (Ленинградская область, Прибалтика) Министерством образования был проведен эксперимент по выявлению результатов усвоения программного материала с применением краеведческого материала и без его применения. Результаты эксперимента показали, что использование краеведческого материала с опорой на материал учебника повысило качество знаний в два раза (171, с. 87).

Это связано с тем, что местный исторический материал позволяет строить объяснение по логическому принципу - от частного к общему, когда на местном, знакомом учащимся материале раскрываются общие научные положения, понятия, то есть вопрос об использовании местного материала связан с принципом «доступности обучения» и так называемыми дидактическими правилами «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому» (174, с. 145). Так, при объяснении нового материала, писал С.Д. Бабишин, "...когда обращается внимание на факты и явления, с которыми учащиеся сталкивались во время обследования местности, экскурсий происходит восстановление в памяти увиденных находок. Учащиеся мысленно соотносят изучаемые понятия с отдельными памятниками. Такая мыслительная

деятельность способствует более прочному усвоению учебного материала, развитию наблюдательности, воображения» (16, с. 88). Однако, нужно отметить, что не всегда местный материал является «близким и известным». Об этом говорили педагоги еще в начале 20-х годов, например, К.В.Ельницкий (58, с. 205, 206), В.Е. Глуздовский, которые считали, что без достаточной педагогической разработки понятий о близком, известном и легком для детей механически подводить под эти понятия местный материал нельзя. В.Е. Глуздовский справедливо отмечал, что близкое, местное не всегда близко и доступно учащимся (79, с. 24).

В дальнейшем эту мысль развивал А.Е.Сейненский, который считал, что нередко близкий учащимся местный материал оказывается совершенно неизвестным им, пока они не узнают о нем на уроках, экскурсиях, на занятиях в кружках, на факультативах. В этом случае, по мнению А.Е.Сейненского, наиболее актуальной является модель исторического краеведения в школе в основе которой лежит принцип концентризма, когда учащиеся начальных классов общеобразовательных школ изучают историю как бы продвигаясь по своеобразным кругам знаний: мой дом → родословная семьи → → родная школа (история и традиции) → село (прошлое, настоящее, перспективы развития) → история района → история области, края (29, с.60).

При этом, по мнению автора, местный материал окажется учащимся знаком и его можно будет применять на уроках истории в старших классах для конкретизации, дополнения и т.д. (29, с. 60). В этом случае краеведческий материал может облегчить понимание учащимися научных положений, делать их объяснение и усвоение более доступным.

Как видим, вышеизложенное показывает, что педагоги тех лет считали, что школьное историческое краеведение способствует осуществлению преимущественности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить школьников с событиями в обществе, но и как дидактическое правило обучения. При этом важно, чтобы краеведение носило

системный характер и не было набором различных разрозненных сведений, сообщаемых на уроках и внеклассных мероприятиях, не имеющих объединяющей научно и педагогически обоснованной цели. Круг и содержание краеведческих знаний определяется учителем с учетом возрастных особенностей учащихся и доступности с педагогической и локально-практической сторон. Для этого учителю необходимо овладеть умением отбора краеведческого материала, умением использовать самое важное и интересное в учебных целях: «...выбрать самое нужное и существенное..., систематизировать, расположить их так, чтобы знакомящий с ним получил самое яркое и верное представление о самой сути явления...» (120, с.552). В результате у учащихся развивается потребность познания, лежащая в основе развития интересов. Источником появления и укрепления познавательных интересов у школьников является в первую очередь процесс обучения, в котором происходит обогащение ученика новыми знаниями.

Очень часто на уроках истории нет возможности увидеть, исследовать тот или иной объект. В этом случае огромную роль играют наглядные пособия краеведческого содержания (картины, диапозитивы, диафильмы, карты, фотографии, коллекции и натуральные экспонаты), при этом необходимо следить за тем, чтобы они не были перегружены длинными текстами, избытком цифровых данных. Наглядные пособия краеведческого характера помогают самостоятельной работе учащихся, развивают мышление, учат сравнивать, находить общее и частное в местных явлениях, ставить вопрос о причинах, способствующих сходству или различию в общественной жизни родного края и страны в целом (78, с.17).

Систематическое привлечение краеведческих данных придает этим урокам специфические черты и обуславливает особые к ним требования: органическую связь краеведческого материала с темой курса отечественной истории, изучение фактов местной истории по определенной системе, способствующей созданию целостного представления о своем крае, взаимосвязь

и взаимопроникновение учебной и внеклассной работы при обязательности и самостоятельности в учебном курсе событий местной истории .

Развивая теорию, известный педагог Н.Г. Дайри предлагает следующую классификацию краеведческих уроков: 1) урок – рассказ, 2) учитель отказывается от рассказа на уроке, поручает учащимся письменно ответить на поставленные им задания, а на следующий урок организует беседу, 3) уроки на основе докладов, 4) семинарские занятия, 5) учитель не организует углубленное изучение местного материала, но за несколько дней до урока предлагает собрать сведения старожилов и современников (57, с.376).

Практически в каждой области в 1940-х - 1960-х г.г. выходили сборники "Краеведение в школе", где был собран передовой опыт учителей по использованию краеведческого материала. Предисловием данных сборников были слова педагогов-краеведов П.И. Кабанова, А.В. Ушакова : "В истории каждого края имеются определенные обусловленные его спецификой различия. Не увидев этих различий, не изучив местных особенностей, наложивших отпечаток на ход событий, невозможно создать подлинную историю нашей Родины. Изучение местной истории подкрепляет дополнительно ранее сделанные в науке общие выводы" (236, с.5). Н.Г. Дайри отмечал, что "... связь преподавания с жизнью представляет возможность применять учащимися знания на практике, улучшает методику обучения истории. Форма связи преподавания с жизнью - это система разнообразных знаний, выполняемых всеми учащимися класса и органически сочетающихся с программой» (58, с.330-331). Такая организация учебной деятельности позволяет учащимся более конкретно и глубже усваивать важнейшие мировоззренческие выводы, позволяющие вооружить учащихся (дополнительно к программе) необходимыми в жизни специфическими знаниями, соответствующих местным условиям, встречи с участниками тех или иных событий позволяет старшеклассникам критически оценивать их действия, соотносить их со своими.

Н.Г. Дайри предлагает следующие варианты познавательной деятельности при использовании местного материала в системе исторических знаний, в которых предлагается индукция, анализ в синтез (таблица 1).

таблица 1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

варианты	очередность изучения		основные направления познавательной работы
I	усваивается материал учебника по курсу общей истории России	после этого учащиеся знакомятся с местным историческим материалом	от общего к частному, единичному, конкретному. Анализ частного в свете общего
II	опираясь на инструктаж учителя, учащиеся самостоятельно изучают окружающую действительность	затем усваивается соответствующий материал учебника	от частного к общему, синтезирование фактических данных и на этой основе раскрытие основного содержания исторического явления

Модель познавательных действий учеников, предложенная Н.Г.Дайри, должна представлять собой структуру и содержание мышления не только конкретно – образно – практического характера, но и абстрактно – теоретического; она должна характеризоваться развитием мышления учащихся путем соединения теории с практикой (64, с.132-133). Для этого необходимо обеспечить такую систему использования краеведческого материала, при

которой у учащихся из отдельных фактов складывалось бы связанное представление об истории родного края.

В этих условиях стала актуальна разработка вопросов о принципах школьного исторического краеведения. Этим вопросом в 50-е г.г. занимался А.Е. Ставровский, который предложил следующие принципы краеведческой работы в школе:

- подчиненность задачам обучения и воспитания;
- получение учащимися знаний о крае в системе знаний, усваиваемых по основам наук;
- идейно - политическое направление краеведческой работы;
- единство теории и практики в краеведческой работе;
- взаимодействие классной и внеклассной работы;
- соответствие содержания и методики проведения уровню развития подготовки учащихся;
- осуществление самостоятельности и коллективизма (225, с.39-40).

Названные принципы можно отнести и к историческому краеведению.

В начале 60-х годов на первый план среди других педагоги выдвинули три научно-педагогические проблемы школьного исторического краеведения:

1) выработка рекомендаций о локализации программ на местах, определение содержания краеведческой работы в системе преподавания истории;

2) формулировка общих принципов научно-методического отбора историко-краеведческого материала;

3) наряду с общей методикой школьного краеведения разработка таких же методик по отдельным учебным предметам (создать программу по сбору и наблюдению локального материала, издать дополнительно к стабильным учебникам краеведческие пособия). Одновременно назрела необходимость создания учебных пособий по истории родного края .

27 января 1961 года был издан совместный приказ министерств Просвещения и Культуры РСФСР "Об усилении краеведческой работы в школе и издании краеведческих пособий для школьников". Предполагалось организовать во всех школах работу по написанию летописей родного села, города (90, с. 74). Учебные пособия, издаваемые в 60-70 годы, являлись своеобразным дополнением к материалам учебника. Материал в учебных пособиях был представлен по разделам, соответствующим разделам учебников; конкретизировал факты общеисторического курса, что приводило к пониманию общеисторических процессов. В учебных пособиях давались методические советы по использованию краеведческого материала на уроках истории с использованием разнообразных методов и приемов изучения историко-краеведческого материала (составление рабочей тетради по истории края, самостоятельная работа, составление наглядных пособий). Анализ данных пособий показывает, что к их основным недостаткам можно отнести отсутствие единых требований по объёму краеведческих пособий, перегруженность второстепенным материалом, цифрами, датами. Результаты исследования Д.В.Кацюба говорят, что, в 30 % пособий отсутствовал материал о причинах, путях, характере вхождения народов в состав Российского государства, о прогрессивном характере вхождения и только в 5 пособиях (из 13, выпущенных в этот период) имеется материал о взаимном этнокультурном влиянии. Пособия краеведческого характера должны содержать Приложения в виде документов по родной истории, карт, схем местного характера, списки литературы (научной и художественной); перечни важных памятников и достопримечательных мест на территории области с их характеристикой, но в выпущенных в первой половине 60-х годов учебных пособиях это все отсутствовало (95, с.97).

В эти годы в Башкортостане, как и в других регионах страны, также проходила работа по составлению учебных краеведческих пособий. Были изданы "Родная Башкирия" для начальных классов, "История Башкирии". Они знакомили учащихся с народным творчеством, культурой, историей республики

(295, с.25). Как свидетельствуют архивные данные РГЦИА к 1967 году планировалось завершение еще 15 изданий краеведческого характера. Однако выпуск краеведческих пособий на территории республики Башкортостан сопровождался определенными трудностями. Завершение второго тома "Очерков по истории Башкирской АССР", планируемый на 1963 год, был перенесён на 1966 год; снята с плана работа "Крестьянская война в 1773-1775 г.г. в Башкирии", слабо разрабатывались и изучались вопросы общественных отношений, наблюдались пробелы в освещении взаимовлияния и взаимообогащения культур народов населяющих Башкирию, их быта, традиций, истории (253, с.6-7).

В 1960 году Совет Министров РСФСР утвердил программу Педагогического общества, образованного в 60-е гг. Появляются его отделения и на местах. Так, по предложению Министерства просвещения БАССР и Башкирского обкома профсоюза работников просвещения, Совет Министров Башкирской АССР принял постановление о создании Башкирского отделения Педагогического общества РСФСР (около 7 тысяч членов). В 60-е годы в республике было проведено 8 конференций Педагогического общества, на которых в числе других обсуждались вопросы изучения краеведческого материала (94, с.1). На данных конференциях говорилось и о необходимости издания сборников статей по краеведческой работе в школах республики Башкортостан (293, с.18, 79).

Большое значение для развития историко-краеведческой работы в школе играли ежегодные "Педагогические чтения", на которых говорилось о необходимости активизации познавательной деятельности учащихся путем изучения окружающей действительности, встреч с участниками различных исторических событий, экскурсий в музеи и к памятным местам, использования радио и телепередач, то есть постоянно освещался опыт использования краеведческого материала в процессе обучения истории. На страницах журналов "Советская педагогика", "Народное образование" и других

публиковалось множество статей по проблемам использования на уроках материалов исторического краеведения. Так, в журнале "Преподавание истории в школе" за 1956-1960гг опубликовано 43 статьи, за 1960-1965гг – 20 статей историко - краеведческого характера.

В Башкортостане также росло число школ ведущих историко-краеведческую работу. Учителя республики активно применяли краеведческий материал в процессе обучения и воспитания, занимались оценкой, апробацией и пропагандой опыта использования различных форм работы в области исторического краеведения, определяли содержание краеведческой работы в преподавании курса истории, однако, по мнению отечественных краеведов, в 60-е г.г основным методом на уроках истории являлось сообщение учителя, реже ученика. Так, например, опрос, проведенный под руководством ученого – педагога Р.Р. Мунирова среди 173 учителей города Уфы, направленный на выяснение методов и приёмов введения краеведческого материала, удельного веса в учебном историческом краеведении самостоятельной работы, показал, что 23 учителя использовали краеведческий материал при проверке знаний; 122- при изучении нового материала; 28-при закреплении. То есть в преподавании удельный вес самостоятельной работы мал, в то же время известно, что при закреплении весьма эффективным средством более прочного усвоения знаний, является перенос полученных знаний, умений и навыков на объяснение явлений и фактов краеведческого характера (152, с.51-52). Местный материал подавался как справка или пример, в виде комментария к тексту или в форме беседы. При этом учащиеся получали готовые знания, что в значительной мере снижало познавательную ценность изучения локального материала. Поэтому возникла необходимость разработки методики такого изучения материала учебника и историко-краеведческих сведений на уроке, которое по праву может быть названо результатом самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Об этом говорилось на III и IV съездах учителей республики Башкортостан, многие учителя выступали с докладами о важности изучения истории родного края в целях активизации познавательной деятельности учащихся (268, с.275) На V съезде учителей

Башкирии (6-7 декабря 1965 года), педагогам был рекомендован опыт учителя И.С. Штабеля из города Белорецка, который преподавал элементарный курс истории, опираясь на краеведение. Основным направлением познавательной деятельности учащихся на уроках И.С. Штабеля было сопоставление конкретного и единичного с общим. Было отмечено, что подобные уроки проходили на высоком эмоциональном подъеме, так как "... везде есть свои крупницы истории, порой такие, неожиданные открытия, которые достойны десятка страниц учебника" (295, с.88-89). В качестве примера была освещена деятельность школы № 8 г. Туймазы, сосредоточенной вокруг школьного музея "Вечно живые" (275, с.25). О важности краеведческой работы в школе говорилось еще на Первом съезде учителей Башкирии (1961 год), в докладах неоднократно подчёркивалась важность изучения материалов исторического краеведения, но в выступлениях нет даже формулировки важнейших понятий - "край", "местный материал". В выступлениях (как и на последующих съездах) отмечались и негативные стороны - отсутствие карт, малое количество часов на изучение истории родного края, отсутствие краеведческих пособий по истории края (265, с.163). Однако на уровне Министерства Просвещения СССР в целом и Министерства Просвещения БАССР в частности недостаточно уделялось внимания проблемам преподавания истории. Так, анализ планов Министерства Просвещения БАССР за 1962-1967г.г. показывает, что развитию исторического краеведения в школе на высшем уровне не уделялось должного внимания (271, 272, 293, 296).

Анализируя опыт исторического краеведения в отечественной школе в 20-е - первой половине 60-х г.г., можно сделать следующие выводы:

- 20-е г.г, несмотря на отчётливо выраженную политизацию образования, характеризовались подъёмом инициативы учителей, направленной на поиск методов и форм организации учебно - воспитательного процесса. В условиях отсутствия истории, как учебной дисциплины, краеведческий материал выполнял роль единственного своеобразного источника исторических знаний учащихся, способствовал уяснению понятий, содействовал познанию современности, но при всей значимости был не в

состоянии компенсировать изъятие из учебного плана школы систематического курса истории России.

- В 30-е г.г. на развитие школьного исторического краеведения, как и в целом на краеведение, существенное влияние оказала реальная политическая обстановка в стране. Строгие нормы и правила регламентировали всю школьную жизнь, что негативно сказывалось на школьном историческом краеведении. Школьное историческое краеведение никто не отменял, и вместе с тем никто не устанавливал его обязательность. Вместе с тем, включение в учебный план школы истории СССР оказало существенное влияние на школьное историческое краеведение.

- Подъём патриотических чувств в 1940-1950 г.г. вызвал интерес к прошлому России, к героическим страницам её истории. Возобновляется издание историко - краеведческой литературы. Существенные черты исторического краеведения в школе: вспомогательный характер, строгое подчинение программным вопросам и учебным задачам, что было положительным моментом в развитии школьного исторического краеведения. Однако, если в 40 х - начале 50-х г.г. можно отметить вербально - книжное изложение историко - краеведческих сведений, то в конце 50-х -начале 60-х г.г. появляются элементы творческого характера и использование различных приёмов краеведческой работы.

Выводы по главе I

В рассматриваемый период происходит становление исторического краеведения в школах страны в целом и в Республике Башкортостан в частности, что было обусловлено идеологией и политикой советского государства, связано с осуществлением задач хозяйственного и культурного строительства. Школьное краеведение в 20-е -30 – е г.г. было органически связано с содержанием учебных программ ГУСа, в которых подчеркивалось, что историко-краеведческий материал является главным средством укрепления связи обучения с практикой, воспитания у учащихся сознательного отношения к окружающей действительности в целях переустройства края. Историко - краеведческий материал являлся источником исторических знаний в условиях отсутствия самостоятельного курса истории. Существенную роль в становлении и развитии методики историко- краеведческой работы в школе сыграли программы. Однако вследствие ликвидации истории как самостоятельного предмета в школе происходит недооценка собственно исторического краеведения и систематических знаний по истории, программы были перегружены сведениями производственного характера, что привело к снижению интереса учащихся к историко - краеведческой работе, а учителя лишились научной базы для определения содержания школьного исторического краеведения. Для определения содержания исторического краеведения в школе большое значение имели работы ученых, историков-краеведов, разработавших планы изучения истории городов, сел, фабрик, заводов, памятников истории и культуры.

Непоправимый ущерб развитию школьного исторического краеведения нанесли репрессии против историков-краеведов («Дело краеведов») конца 20-х

начала 30-х гг. Существенное влияние на развитие школьного исторического краеведения оказали партийно-правительственные постановления начала 30-х гг., которые определили систему и содержание школьного исторического образования, включив в учебный план школы историю СССР. Местный материал стал рассматриваться как одно из средств более глубокого усвоения и закрепления программных знаний, достижения наглядности, доступности и конкретности. Ведущей тенденцией его стало соответствие программному материалу. Однако в отличие от 20-х гг., которые характеризовались широким творческим движением, направленным на создание благоприятных условий для формирования активности и самостоятельности учащихся, в историко-краеведческой работе в 30-е гг. наблюдается развитие формализма в обучении; ведущим методом изложения историко - краеведческого материала в курсе истории являлся словесный метод, основной прием - рассказ учителя.

В 40-50-е гг. в развитии школьного исторического краеведения отчетливо проявилась устойчивая тенденция подчиненности его содержания государственным интересам. Применение историко-краеведческого материала рассматривалось учителями как главное средство воспитания советского патриотизма в обучении истории. В содержании школьного исторического краеведения происходили существенные изменения, связанные с усилением внимания к истории местного края, раскрывающей страницы героической борьбы земляков с захватчиками.

В данный период продолжается накопление и обобщение опыта преподавания истории, определилось место и значение историко-краеведческого материала. Следует отметить, что если до середины 50-х гг. отмечается вербально- книжный характер изложения историко-краеведческих сведений, то впоследствии появляются элементы творческого характера исторического краеведения, использование разнообразных приемов историко-краеведческой работы.

ГЛАВА II . Развитие школьного исторического краеведения во второй половине 60-х - первой половине 80-х годов

2.1. Развитие теории исторического краеведения в отечественной школе

В результате существенных преобразований в социально-политической, экономической и духовной жизни в середине 60-х гг. советское общество вступило в новый период своего развития. В связи с этим понадобились принципиальные преобразования и в системе народного образования. Необходимость изменения парадигмы школьного образования в середине 1960-х гг. отразилась в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР (10 ноября 1966г.) " О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы"(188, с.4), "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (от 22 декабря 1977 г.) (188, с.3-4). Подъёму школьного исторического краеведения способствовали постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР и ВЦСПС за № 4, 11 "О повышении роли музеев в коммунистическом воспитании трудящихся" (1964г.), "О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране" (30 мая 1969г.). 29 октября 1976 года был принят Государственный закон Верховного Совета СССР "Об охране и использовании памятников культуры", где в статье 13 подчёркивалось, что "памятники истории и культуры необходимо использовать в целях развития науки, народного образования и культуры, патриотического, идейно - нравственного, интернационального и эстетического воспитания" (167, с.421).

В выше указанных правительственных документах отмечалось, что уровень учебной и воспитательной работы не отвечает возросшим требованиям общества; учебные программы не отражают современного уровня научных знаний; подчеркивалась тесная связь обучения, воспитания подрастающего поколения с жизнью, производственным трудом.

Изменения коснулись и системы исторического образования. Так, на основании Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об изменении порядка преподавания истории в школе" (от 14 мая 1965 г.) структура и содержание курсов истории с расчётом на 11 -летнюю школу подверглись изменениям, было уточнено место и объём программного краеведческого материала, предусмотрено время на его изучение (190, с.58; 118, с.2). Каждый раздел новой программы указывал на несколько вопросов, которые можно было раскрыть, используя местный материал:

7 класс:

1. Наш край в древности. Первые сведения из истории нашего края.
- 2 Наш край в период средневековья (до 14 века)
3. Наш край в 14-начале 17 века.
4. Наш край в 17-первой половине 18 века.
5. Наш край во второй половине 19 века.

8-й класс:

1. Наш край в первой половине 19 века.
2. Наш край во второй половине 19 века.

9-й класс:

1. Установление советской власти в нашем крае.
2. Наш край в годы гражданской войны. Наши земляки-борцы за власть Советов.

3. Наш край в годы социалистического строительства. Развитие хозяйства и культуры. Трудовой героизм.

10-й класс:

1. Наш край в годы Отечественной войны. Наши земляки-герои фронта и тыла.

2. Наш край в годы завершения социалистического строительства.

Учителю предоставлялось право привлекать краеведческий материал в тематической связи с изучаемыми событиями или же на специально выделенных для этого уроках. Так, при изучении революций 1905-1907, 1917 года, гражданской и Отечественной войн школьная программа ориентировала учителя на организацию встреч с героями войны и труда, знакомство учащихся с некоторыми эпизодами из истории города, школы; с историческими памятниками, использование материалов местной печати (6, с.72). Краеведение явилось наиболее действенным средством, отвечающим всем запросам педагогов. Значительно усилилась его роль в повседневной учебной и воспитательной работе, что, в свою очередь, способствовало повышению внимания к нему со стороны органов народного образования, методистов и учителей. Большое внимание стало уделяться вопросам исторического краеведения в школе, его сущности, понятий, так, например в изданном в 1969 году пособии «Историческое краеведение» под редакцией Н.П. Милонова, обобщавшем опыт исследовательской, преподавательской работы ряда авторов (П. Завадье, Ю. Кононов, А. Разгон) под *краеведением* понимается всестороннее изучение на занятиях и во внеурочное время какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе, объектами изучения которого являются: социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, района, области. Учебно-историческое краеведение, его характер и содержание, подчеркивалось в пособии, определяются школьной программой. Сущность его заключается, по мнению авторов пособия, в изучении истории родного края, накоплении краеведческого материала и в использовании собранного материала в преподавании истории.

В 60-е годы 20 века значительный вклад в решение проблемы теоретического обоснования школьного исторического краеведения внесли педагоги: П.В. Иванов, А.А. Свечников, А.Е. Сейненский.

А.А. Свечников определял *школьное краеведение* как всесторонне знакомство с родным краем, поиск пути и средств наиболее рационального использования природных богатств для преобразования его экономики и природы в интересах общества (219,с. 91).

П.В. Иванов в работе «Педагогические основы школьного краеведения» определял краеведческую работу в школе как «доступное и посильное по форме и методам познание местного края: его природы, трудовой и общественной жизни, экономики и культуры, его прошлого и перспектив развития, осуществляемое в процессе учебной и внеклассной работы» (79, с.172).

Педагог А.Н. Сейненский вкладывал в определение более широкий смысл. Так, под *школьным краеведением* он понимал «...получение учащимися готовых знаний о крае или самостоятельное приобретение этих знаний, обеспечивающее условия для познавательной деятельности учащихся и изучения школьниками окружающей жизни в процессе исследования, связанного непосредственно с решением научно - краеведческих задач (216,с.4-5).

На наш взгляд, определение А.Е. Сейненского более полно отражает значение школьного исторического краеведения. Мы считаем, что в школьном краеведении заложен огромный потенциал, способствующий гармоничному развитию (обучению и воспитанию) личности ребенка, что школьное краеведение есть явление, которое цементирует весь учебно-воспитательный процесс.

Приведенные определения сходны в одном – все они утверждают, что главным признаком школьного исторического краеведения является всестороннее изучение учащимися истории своего края. И в этом они очень

созвучны с определениями краеведения профессионального, практически дублируют их. Например, в Большой Советской энциклопедии краеведение определяется как всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Ученые-практики тех лет понимали, что целенаправленная работа по планированию историко-краеведческой деятельности в школе тесно связана со становлением, развитием общественного краеведения, которое в свою очередь взаимосвязано с теорией профессионального краеведения, то есть с теоретическим осмыслением понятием «край», «краеведческий материал», «местный материал».

Ученые-педагоги П.А.Ляровский, Х.А.Паламетс, ученый-историк М.А.Рыбаков разработку ключевых понятий, терминологии школьного исторического краеведения считали одной из главных задач педагогики и исторической науки в целом.

По мнению педагога П.А.Ляровского, *местный край* - это небольшая территория, на которой школьники непосредственно проживают». Отсюда это территория, которая доступна их непосредственному наблюдению (153, с.41).

Х.А.Паламетс понимает под понятием «*край*» «...социальную среду, в которой живет ученик». М.А. Рыбаков в статье «О некоторых вопросах исторического краеведения» перечисляет следующие варианты понимания термина «*край*»: «...одна группа ученых определяет край как территорию, совпадающую с административным делением; - доступную непосредственному изучению; - ограниченную естественными (географическими) или искусственными (административными) границами, другие – часть страны, город или деревню, которую местное население считает родным краем, территорию, на которой сложились определенные экономические отношения, привязывающие к ней жителей» (209, с.217). Одновременно с разработкой

понятия «край» в 60-е годы продолжалось теоретическое обоснование понятий "*местный исторический материал*", «*краеведческий материал*». В буквальном смысле слова *местный материал* понимался как материал, взятый из местных условий. Мы разделяем мнение многих методистов, педагогов, ученых, например П.В. Иванова, и считаем, что не всегда местный материал будет носить характер краеведческого «... всё, что взято для урока из окружающей учащихся обстановки, нельзя рассматривать как материал краеведческий, если к этому материалу обращаются только как к наглядному пособию, как к примеру общего порядка, не ставя при этом задачи обогащения учащихся фактами краеведческого значения из истории местного края» (80, с.33).

П.В.Иванов считал, что *краеведческим* считается только тот материал «... когда местный объект берется в связях с явлениями местной жизни, местной истории» (77,с.34). «В этих условиях,- писал П.В. Иванов, - использование на уроке местного материала можно рассматривать как осуществление краеведческого принципа» (78,с.34).

В 1971 году появляется статья Х.А. Паламетс «Краеведческий материал в курсе истории 4 класса», в которой предпринимается попытка определения, содержания понятий «краеведческий материал», «местный материал». Х.А. Паламетс также разводит эти понятия, определяя *краеведческий материал* как естественные и искусственные объекты и социальные явления, связанные с родным краем учеников, а также устные и письменные данные, наглядные пособия, относящиеся к ним, то есть *определяющим признаком краеведческого материала* является место возникновения материала, в отличие от *местного материала*, определяющим признаком которого Х.А.Паламетс называет место нахождения этого материала (171, с.84) При этом он подчеркивал, что незнакомый материал о своем крае не является для учащихся краеведческим в дидактическом смысле (171, с.64).

Становлению краеведения в школах способствовало и развитие теории школьного краеведения. В эти годы вышли в свет работы С.Ш. Ахметовой (15), В.Н. Ашуркова (12); учебные пособия под редакцией Д.В. Кацюба (35), Г.Н. Матюшина (88) по многим проблемам краеведческой деятельности в школе. Важным вкладом в развитие истории и теории школьного краеведения стала докторская диссертация П.В.Иванова «Краеведение в системе учебной и воспитательной работы средней общеобразовательной школы» (76). В диссертации П.В.Иванов определяет систему школьного краеведения, выделяет составные элементы этой системы (учебное, внеклассное, внешкольное краеведение), формулирует основные принципы школьного исторического краеведения.

П.В. Иванов к основным принципам школьного исторического краеведения относит

- *Научность.* Историческое краеведение в школе должно содействовать формированию мировоззрения, овладению учащимися научных методов познания.

- *Комплексность.* Принцип предполагает изучение края в определенном порядке, системе, осмысление учащимися взаимосвязи знаний о крае со знанием в целом.

- *Доступность.* Школьное историческое краеведение должно строиться на уровне реальных возможностей учащихся (физических, интеллектуальных, моральных).

- *Наглядность.* Наглядность в краеведении обеспечивается не только зрительным восприятием, но и через моторные и тактильные ощущения.

- Иметь *воспитательный* характер (153).

В статьях и монографиях Г.Н. Матюшина так же подчеркивалось, что *краеведческий принцип* получил признание как общепедагогический, дидактический, суть которого состоит в том, чтобы обогатить школьников в

процессе обучения системой знаний о местном крае, учить их понимать, познавать явления окружающего мира с помощью знаний основ науки (141, с.27-29). Однако существовали и другие подходы, так И.С.Матрусов рассматривал краеведческий принцип как «частный случай общедидактического правила обучения – от близкого к далекому, от известного к неизвестному» (140, с.12).

Мы не можем согласиться с мнением И.С. Матрусова, так как считаем:

- 1) частный случай нельзя возводить в принцип;
- 2) краеведческий принцип не всегда осуществляется с помощью правила обучения: «от близкого к далекому, от известного к неизвестному», так как нередко краеведческий элемент включается в урок как далекое и неизвестное для учащихся.

Принципиальную позицию по этому вопросу занимал А.А. Вагин, который утверждал, что краеведение не может быть признано в качестве одного из ведущих принципов обучения истории, если понимать его как систему работы, пронизывающую весь курс или основные разделы и применяемую повседневно на всех уроках. Он считал, что на основе использования местных источников возможно лишь построение отдельных уроков и тем систематического курса. Поэтому применительно к использованию местного материала в курсе отечественной истории А.А Вагин ввел термин «*краеведческий подход*», под которым он понимал «своеобразный отбор познавательного и воспитательного материала; истории и современной жизни родного края и имеющий в связи с этим ряд преимуществ» (27, с.248). А.А. Вагин определил и преимущества краеведческого подхода:

1. Местный материал конкретизирует научные представления учащихся.
2. Краеведческий подход позволяет вести учащихся от непосредственно доступных наблюдению фактов к выводам и обобщению исторической науки.

3. Привлечение краеведческого материала открывает широкие возможности для активизации самостоятельной работы учащихся.

4. Местный материал «оживляет» историческое прошлое, превращая сухое изложение учебника в событие реальной жизни.

Эффективность краеведческого подхода в изучении истории возможна по мнению А.А.Вагина только при соблюдении определенных условий. На основе методических рекомендаций А.А. Вагина и других методистов -историков мы выделили следующие условия эффективности краеведческого подхода в обучении истории и представили их в виде схемы (схема 1)



схема 1.

Мы полностью разделяем мнение А.А.Вагина и считаем, что одним из главных условий эффективности краеведческого подхода в изучении истории

является связь учебной и внеклассной историко-краеведческой работы. Мнение А.А. Вагина разделял К.Ф. Строев, который также считал, что краеведение в школе состоит из учебного, которое включает урочное и внеурочное краеведение, и внеклассного, например, туристические походы (231, с.7). И.С.Матрусов в системе школьного краеведения предлагает выделить не два, а три взаимосвязанных между собой звена: обязательное (программное), внеклассное и внешкольное (140, с.7).

А.З.Сафиуллин одним из условий эффективности краеведческого подхода в изучении истории считает системность. В работе «Педагогические основы школьного краеведения» (1979г.) под системностью в школьном краеведении А.З. Сафиуллин понимает «...комплекс взаимосвязанных между собой элементов и последовательное, целенаправленное использование их в решении общепедагогических задач» (214, с.13). Под *элементами школьного краеведения* А.З. Сафиуллин понимал задачи и педагогические принципы его организации, содержание, формы и методы, планирование и руководство.

Вопросы теории и практики краеведческой работы в школе стали предметом широкого обсуждения на страницах журналов «Преподавание истории в школе», "История СССР", "Советская педагогика". В статьях и публикациях вышеперечисленных журналов неоднократно подчеркивалось, что использование местного материала на уроках истории усиливает внимание учащихся к темам урока, обогащает знания учащихся по истории родного края, вовлекает учащихся в научно - исследовательскую работу.

За 1966-1970 г.г. в данных журналах было опубликовано 10 статей историко-краеведческого характера. Статьи содержали методические рекомендации по формам и методам краеведческой работы в школе. Анализ содержания данных статей говорит о том, что краеведческий материал находил всё большее применение в учебной деятельности обучения истории. К недостаткам ряда статей следует отнести частный, описательный характер

приемов, используемых учителями, в них почти не раскрывается деятельность учащихся. Учителя просто описывали свой опыт без обоснования целей и задач, результатов деятельности. Сложность заключалась в том, что будущих учителей практически не готовили к историко-краеведческой работе в школе. Проанализировав содержание учебников по педагогике разных лет, мы пришли к выводу, что ряд учебников и учебных пособий, например, «Педагогика школы» под редакцией Г.И.Щукина (179), «Дидактика средней школы» под редакцией М.А.Данилова (61), «Педагогика» под редакцией Пидкасистого (176), не касаются вопросов школьного краеведения. В пособиях "Педагогика" под редакцией Ю.К.Бабанского (174), "Педагогика" Т.А. Ильиной (175) краеведению посвящен небольшой абзац, в котором ничего не сказано ни о роли, ни о сущности школьного краеведения. Одновременно ученые-педагоги не отрицали роль школьного краеведческого образования.

Большую роль в развитии практического краеведения сыграли конференции в Челябинске (1963, 1968гг.), научно-практическая конференция в городе Свердловске (1971 год), а также вышедшая в 1976 году «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» (191),

Социально-экономическое состояние страны, основные тенденции ее развития в первой половине 80-х годов поставили вопрос о совершенствовании системы народного образования. В методике преподавания истории в этот период уделяется внимание связи обучения с жизнью, эмпирическим и теоретическим путям познания и соотношению фактов и теории в отдельных курсах истории (128, с.12). В связи с этим повышалась роль краеведения в программных курсах. Анализ программ, публикаций в методических журналах, архивных данных позволяет делать вывод, что повышается научный уровень содержания историко-краеведческой работы в школе, расширяются элементы комплексности в историческом краеведении.

Анализ развития теории учебного исторического краеведения во второй половине 60-х первой половине 80-х г.г. свидетельствует:

во - первых, в развитии школьного исторического краеведения отчётливо проявилась устойчивая тенденция подчиненности его содержания государственным интересам, ориентации на решение конкретных задач, которые стояли перед страной в социально-экономической, политической и духовной жизни;

во - вторых, определялось место и значение историко-краеведческого материала в реализации образовательно-воспитательных задач обучения, разрабатывались и методически обосновывались многие способы и приёмы использования материала по истории края на уроках, активизирующие познавательную деятельность учащихся.

2.2. Содержание, формы и методы исторического краеведения в школе

Важным фактом развития учебного исторического краеведения, обогатившим его содержание, методы, приемы и формы обучения, было включение в программу по истории СССР (1966г) тринадцати тем краеведческого характера "Наш край" по крупным периодам с древности до современности. Так, например, в программе по истории Отечества (9 класс) по ряду вопросов указывалось на целесообразность заслушивания на уроках небольших устных сообщений школьников о родном крае (198, с.47). Но даже при введении в программу блока уроков краеведческого характера ему отводилась лишь вспомогательная роль, поэтому учителям давалось право по собственному усмотрению привлекать материалы краеведения (198,с.49). Кроме этого, в учительской среде встал вопрос с перегрузке учащихся, так как

время на изучение местной истории выделялось за счет курсов истории СССР и всеобщей истории. Получалось, что программный материал был увеличен, а общее число часов по учебному плану осталось почти без изменения. В каждой школе содержание краеведческой работы по предмету история определялось самими учителями, что привело к снижению уровня выполнения учебных планов и задач (8, с.51).

О целесообразности использования краеведческого материала в той или иной теме, характере его привлечения (в тематической связи изучаемыми на соответствующем уроке событиями или же на специально выделенных уроках) говорилось и в программах, вышедших позднее например в «Программе для восьмилетней школы. История. 1969 год» (190,с.9).

Программы 1975-76 учебного года также предполагали изучение краеведческого материала на фоне событий в истории страны и в связи с ними, то есть развивалась идея органического включения местных исторических событий в общий курс истории (155,с.77).

Программы давали возможность творчески подходить учителям к проблеме использования фактов местной истории. Так, в примечаниях к программам по истории отмечалось, что местный материал учителя могут применять либо на отдельных уроках, либо выделять специальные уроки по истории родного края (197, с.77).

В Программе по истории СССР для 7-10 классов (1976 год), предусматривалось выделение соответствующего времени (13 уроков) на изучение необходимого краеведческого материала. Между тем, анализ учебников по Истории СССР для 7-10 классов показывает, что краеведческому материалу не уделялось должного внимания, большинство из них носило описательный характер. Так, в учебнике "История СССР" (для 7-х классов, под редакцией М.В. Нечкиной, П.С. Лейбенгруб, 1976 год) из тринадцати краеведческих вопросов - семь вопросов типа: "Узнайте, есть ли памятники зодчества XIV - XVI веков на территории вашего края (города, района)" и

лишь три вопроса творческого характера: "Сопоставьте развитие вашего края с развитием всей страны. Что было общего? Каковы черты отличия?" (152, с.64). В учебнике "История СССР" для 8 классов (под редакцией И.А Федосова, 1976 год) содержится всего семь краеведческих вопросов и заданий, из них только четыре относятся к творческим заданиям, требующим подготовки по дополнительной литературе и материалам краеведческого музея ("Подготовьте устные или письменные сообщения с том, как затронули ваш край народные движения") (85, с.64). В учебнике "История СССР" для 9-х классов (под редакцией М.П. Кима) из пяти краеведческих заданий - три творческого характера (собрать материал с жизни и участия жителей края, города в гражданской войне) (87). В учебнике "История СССР" для 10-х классов (под редакцией М.П. Кима) лишь три краеведческих задания - собрать материал о героях, названиях улиц, связанных с Великой Отечественной войной (87).

Опыт историко-краеведческой работы данного периода отражен в методических пособиях, например, в учебном пособии «Историческое краеведение» для студентов исторических факультетов под редакцией Н.П.Милонова. Авторский коллектив пособия рекомендовал соотносить его содержание с целью урока. Исходя из этого, краеведческий материал может быть изучен до прохождения темы, в начале ее изучения, в ходе или в завершении. По существу была высказана мысль об использовании сведений по истории края в целях актуализации знаний, активизации познавательной деятельности учащихся, осознанного усвоения, повторения и закрепления изученного. Авторы данного пособия предложили следующие методические приемы для установления связи содержания местного и общего материала:

История СССР	Века, годы	История края
1	2	3

- 1) для установления синхронности событий составлять таблицы по схеме;
- 2) при выявлении общего и особенного в изучаемых событиях – анализ синхронных таблиц и проведение беседы;

- 3) при формировании целостных знаний по общим для истории Отечества и истории края по вопросам - различные виды практической работы, составление планов, тематических таблиц.

Решению задачи систематического изучения истории края в органической связи с общим курсом отечественной истории помогали и публикации в методическом журнале учителей истории «Преподавание истории в школе», основной темой которых были вопросы подготовки учителей к урокам, развитие интереса у учащихся к истории Отечества, через познание истории края; применение приемов, активизирующих деятельность учащихся, поиска методических путей связи истории республик с общим курсом истории.

Содержание статей позволяет сделать вывод, что большинство авторов статей предлагали в качестве решения проблемы органической связи общего и краеведческого исторического материала – составление синхронных таблиц, сопоставление событий, явлений из истории края и истории СССР для раскрытия общих и отличительных черт в сопоставляемых событиях, выявление общего и особенного в историческом процессе. Опытом проделанной работы на страницах журнала «Преподавание истории в школе» постоянно делился учитель школы № 23 города Уфы Г.Н. Матюшин (142).

В 1970-е годы на страницах журналов "Преподавание истории в школе" начинается обсуждение идеи, предложенной Н.П.Милоновым о двух уровнях изучения краеведческого материала: последовательного и совмещенного концентризма. При системе последовательного концентризма учащиеся знакомятся с историческими материалами своего города, микрорайона, затем района, далее области и края. Система совмещенного

концентризма заключается в том, что примеры даются по всем трем масштабным ареалам: местный, районный, областной. Так, учитель школы № 27 города Стерлитамака Республики Башкортостан Р.Г.Хамадиева, рассказывая о татаро-монгольском иге, приводила примеры из местной истории, истории района и истории края и т.п.

Методист Ю.А. Князев считал, что идею совмещенного концентризма нельзя превращать в догму. Так, при изучении курса истории Отечества эффективнее привести пример из истории своего края; в региональном курсе истории - из истории города. Ю.А. Князев предлагает планирование изучения краеведческого материала, различного ареала проводить по следующей схеме.

Тема урока	Цель использования местного материала	Краткое содержание местного материала	Приемы включения местного материала
1	2	3	4

Целью использования местного материала в курсе Отечественной истории, по мнению Ю.А.Князева, может быть: 1) знакомство; 2) конкретизация; 3) дополнение. Ю.А. Князев же выделяет следующие приемы включения местного материала:



При этом автор предлагает использовать местный материал по следующей схеме: первые два урока - рассказ учителя, на третьем уроке

учитель спрашивает учеников о новом материале, на четвертом -организует работу с раздаточным материалом (100, с.76-77). При этом подчеркивалось, что учитель должен правильно подбирать историко-краеведческий материал (131, с.137-149). Мнение о правилах отбора и дозирования краеведческого материала высказывал и П.В. Иванов в работе «Педагогические основы школьного краеведения»:

1) использовать материал, ознакомление с которым имеет большое значение в плане исторического краеведения, является типичным для края, отражающим исторически сложившиеся условия развития края;

2) примеры из местной истории должны делать более доступным и убедительным материал, изложенный в учебнике;

3) давать местный материал для того, чтобы учащиеся пытались применять свои знания для объяснения, понимания, оценки тех или иных фактов, событий;

4) наводить учащихся на использование своих знаний, наблюдений, исследований при изучении программного материала на основе материалов учебного предмета;

5) не требовать запоминания учащимися всего краеведческого материала, данного на уроке;

6) местный материал должен быть однородным с изучаемой темой курса, не должен подменять основное содержание учебного материала, не вызывать перегрузку учащихся (79, с.60-61).

Такой подход к применению краеведческого материала "способствует успешному осуществлению задач, которые ставятся перед учителем в плане усовершенствования учебного процесса" (250).

Проблему соотношения основного и местного материала разрабатывал Н.П.Милонов, который предлагал следующие приемы включения элементов краеведения в уроки истории (таблица 2).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

приемы включения элементов краеведения в уроки истории	содержание приема включения элементов краеведения в уроки истории
краеведческое вступление	заинтересовать учащихся и ввести их в круг рассматриваемых вопросов
краеведческая конкретизация	под конкретизацией понимается раскрытие общего через частное на конкретных фактах типичных явлений, отличительных черт исторических событий, процессов и закономерностей
краеведческое дополнение выделяется в качестве особого методического приема, поскольку требование программ о систематическом изучении истории края на уроках основного курса неизбежно предлагает расширение краеведческого материала	задача дополнения основного материала за счет сведений по истории края может быть решена различными путями
использование краеведческого материала как основы изучения урока или отдельного вопроса	возможно в двух случаях: а) когда основные события, изучаемые в курсе общей истории, локализуются на территории края или города,

продолжение табл. 2

1	2
	б) когда типичное явление или процесс находят особенно полное проявление в истории данной местности или примерно одинаковое выражение на обширной территории, охватывающей значительную часть страны, например, социально-экономическое положение рабочих в пореформенной России

окончание табл.2

Систематическое привлечение краеведческих данных придает подобным урокам специфические черты и обуславливает особые к ним требования: органическая связь краеведческого материала с темой курса отечественной истории, изучение фактов местной истории по определенной системе, способствующей созданию целостного направления о своем крае, взаимосвязь и взаимопроникновение учебной и внеклассной работы при обязательности и самостоятельности в учебном курсе событий местной истории.

Развитие теории исторического краеведения способствовало более эффективному использованию местного материала на уроках истории. Учителя Республики Башкортостан, как и во всей стране, использовали следующие приемы включения элементов краеведения в уроки истории, активизирующие учебную деятельность учащихся:

1) чтение документа в начале объяснения нового материала в целях усиления внимания к изучаемым вопросам;

2) беседа;

- 3) демонстрация фотографии, картины с последующей беседой для усиления эмоционального воздействия на школьников;
- 4) составление схем, таблиц, альбомов;
- 5) использование фактов из истории родного края, города, микрорайона собранных силами учащихся во время поисково-исследовательской работы;
- 6) уроки - экскурсии.

Вместе с тем в школах Республики Башкортостан были особенности, так, например, в Республике Башкортостан как нигде были развиты уроки – экскурсии. Уроки — экскурсии были предусмотрены школьными программами в краеведческие и исторические музеи, к историческим памятникам, по городу, на типичные для данной местности промышленные предприятия. Опытом проведения уроков - экскурсий в музей на страницах журнала «Преподавание истории в школе» делился учитель города Уфы Г.Н.Матюшин «... большие возможности в конкретизации материала начального периода истории особенно трудного для восприятия представляют уроки - экскурсии в местный краеведческий музей» (142, с.54). Действительно, создать правильные представления у детей, например об орудиях каменного века, очень трудно. Ни в одном школьном учебнике нет масштаба, отсутствует он и в пособиях для учителей. Поэтому уроки - экскурсии в музей просто необходимы с точки зрения педагогических возможностей. На ежегодных совещаниях учителей Республики Башкортостан им в пример ставили уроки А.А. Доминой (г.Белорецк), Т.М. Рябовой (Мелеузовский р-н), А.А. Вологдиной (г.Салават). Т.Н. Нурисламовой (Аскинский р-н), которые удачно совмещали уроки и экскурсии, уделяли много внимания сбору материалов по истории школы, родного села, города (155, с.95).

В практике внеклассной работы по школьному историческому краеведению в 1960-1980 г.г. получили признание и распространение такие формы, как краеведческие кружки, экскурсии и туристические походы;

организация уголков и музеев; проведение встреч с земляками; составление «летописей края», сборников краеведческого материала; проведение историко-краеведческих конференций, вечеров, лекторий.

Характерной особенностью внеклассного исторического краеведения в школах СССР и в школах Республики Башкортостан в частности, в 1960-80 г.г. являлось создание большого количества кружков. «...Кружки являются более гибкой формой, которая чаще всего становится организационным центром целого ряда внеклассных мероприятий» (27, с.311). «...Кружок есть то звено, за которое нужно уцепиться, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы, прочная постановка которой может быть гарантирована только кружком» (17, с.389-390). И.С. Борисов выделял два вида кружковой деятельности:

- а) кружки, охватывающие весь комплекс краеведческого материала;
- б) тематико-предметные кружки.

Причем, направление деятельности кружков может быть теоретическим или практическим (144, с.150). Большую роль в развитии школьного внеклассного исторического краеведения сыграла вышедшая в 1976 году «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», где содержалось пять программ краеведческого направления (191). В результате в школе частично была упорядочена кружковая деятельность, но недостаточно было уделено внимание воспитательной работе в ходе кружковой работы.

Воспитательное значение кружковой работы трудно переоценить. Встреча с участниками исторических событий, работа с документами, чтение соответствующей литературы и статей периодической печати вызывает у ребят чувство причастности к историческим событиям, оформление учащимися материалов об участниках войны - своих земляках, - все это стимулирует патриотические чувства учащихся. Овладение приемами работы с источниками различных жанров: историческим документом, хроникой, оформление записей - способствует формированию умения выделять главное.

Учителя Республики Башкортостан предпочитали смешанные виды кружковой деятельности (289, с.8). Большинство учителей истории республики Башкортостан строили кружковую работу на основе составления «летописей» школы, микрорайона, города, области, то есть на разработке и изучении внепрограммного материала. Огромный опыт поисково-исследовательской работы имели педагоги школы № 14 города Стерлитамака. Учащиеся школы организовали работу по составлению летописи школы, существующей с 1935 года, ими по рассказам старожилов была найдена братская могила воинов, умерших от ран в госпиталях города Стерлитамака во время Великой Отечественной войны. Во дворе школы был установлен бюст герою - земляку, бывшему ученику школы, погибшему во время Великой Отечественной войны, Антошкину Семену Егоровичу (161, с.94). Учащиеся школы деревни Уршакбань-Карамалы участвовали в сборе материалов и открытии памятника-обелиска Герою Советского Союза - Губайдуллину Миншали Хайбулловичу (1965год), учащиеся села Кояново помогали в оформлении листа памяти и сооружении памятника Герою Советского Союза - А.Ф. Попову (257, с.8-9). Учащиеся города Уфы участвовали в сборе материалов и установлении мемориальной доски, посвященной братьям Кадомцевым (по улице Тукаева, 48) (256, с.12).

В школах Республики Башкортостан сложилась и такая форма ученической деятельности, как создание рабочей тетради «Наш край».(289, с.10). Составление летописей, рабочей тетради по истории края имеет ряд особенностей: 1) краеведческие темы или объекты мало изучены, 2) работа вызывает у учащихся повышенный интерес, так как связана с местом жительства, 3) работа обеспечена разнообразным источниковедческим материалом и рассказами непосредственных участников изучаемых событий, 4) доступность и близость исследуемых объектов (35, с.8).

Такая работа учащихся предполагает их большую самостоятельность (238, с.15). Большое воспитательное значение имеет

кружковая работа, направленная на составление летописи родной школы. Методист М.Г. Хитарян отмечал, что очень увлекательная и воспитательная форма историко-краеведческой работы как изучение истории школы и народного образования в крае, не получила должного развития. Главная трудность заключалась в отсутствии методики изучения истории школы (245, с.14). Учитель Н.А. Колеватов предлагал следующий вариант кружковой работы, направленной на изучение истории в школе: 1) поиск адресов учеников и учителей, 2) сбор материалов об этих людях (биография, работа), 3) оформление альбомов «Наши выпускники», «Они работали в школе», рассказов, посвященных истории школы. Заключительным этапом работы являлось оформление стендов школьного музея (106, с.59).

Анализ опыта работы учителей, архивного материала позволил нам выделить и некоторые недостатки кружковой работы. Так, например, в Республике Башкортостан при плановом инспектировании методистами отделов просвещения БАССР школ Стерлитамакского района было выяснено, что в некоторых школах кружки превратились в дополнительные занятия по тому или иному предмету (258, с.76). В школах Бурзянского района отмечалась «слабая работа по организации встреч с участниками гражданской и Великой Отечественной войн» (259, с.53).

В учебный план школ на 1966-1967 учебный год с 7-го класса были включены факультативные занятия по выбору учащихся. Методический журнал «Преподавание истории в школе» начал публиковать программы факультативов по историческому краеведению. Например, программа факультативного курса «Страницы боевого прошлого нашей Родины», предлагала темы «Наш край в борьбе с монголо-татарами», «Наш край в годы гражданской и Отечественной войн» и др. (193, с.48). В объяснительной записке включение местного материала в программы общеисторических факультативов рассматривалось как необходимое условие успеха в работе факультатива. Цель историко-краеведческого факультатива заключается в том, чтобы конкретизировать и

углублять изучение программного материала, опираясь на местный материал, сформулировать навыки самостоятельной работы с различными источниками по истории края, развить интерес к истории.

Методист В.В. Дранишников выделил следующие виды факультативных занятий:

1) *систематические*, имеющие тематическое и временное согласование с основным курсом;

2) *прикладные* факультативные курсы, связанные с темами основного курса, но имеющие основную задачу - знакомство с важнейшими путями и методами использования знаний изучаемого предмета;

3) *специальные* факультативные курсы, связанные с небольшим числом вопросов основного курса истории (62, с.64; 63, с.107).

Учитывая важность работы краеведческого факультатива, в передовых статьях журнала «Преподавание истории в школе», например в статье «Краеведческую работу на уровень современных задач», учителям рекомендовалось творчески подходить к составлению программ, тщательно продумывать их содержание и методику проведения факультативных занятий. Для стимулирования мыслительной деятельности учащихся рекомендовалось факультативные занятия проводить в форме беседы, дискуссии, полемики (118, с.2).

На проходившем с 6 по 7 декабря 1967 года 5-ом съезде учителей Республики Башкортостан также было отмечено, что «... факультативные занятия имеют большое значение для углубления знаний учащихся по истории». Факультативные занятия не вызывают изменений в программе, что является очень удобным в преподавании истории» (295, с.32). Однако на практике лишь 32,4% учащихся школ Республики Башкортостан были охвачены факультативами, причём лишь незначительная часть учащихся посещала гуманитарные факультативы (а о факультативах по истории вообще нет сообщений) (298, с.133-134, 297, с.70-81; 299, с.23).

Исключительное значение для успешной работы кружков, факультативов имеют экскурсии, участие школьников в научных экспедициях, организуемых школами, научными учреждениями, общественными организациями.

Учебная экскурсия - это особая форма урочной и внеурочной работы, в которой осуществляется совместная деятельность учителей-экскурсоводов и руководимых ими школьников-экскурсантов в процессе изучения явлений действительности.

По содержанию экскурсии можно подразделить на несколько видов: 1) *вводная* - экскурсия предшествует изучению темы, она способствует развитию познавательной активности учащихся и помогает организовать их самостоятельную работу на уроках;

2) экскурсия *как естественное продолжение* урока или сопровождающая урок;

3) *завершающая*, помогающая установить логические связи между изученным материалом и новой темой курса (71, с.56).

Методика проведения экскурсий сводится к решению трех вопросов: подготовка учителя к экскурсии, проведение и последующая обработка учащимися материалов, полученных на экскурсии. В изучаемый нами период учителя школ страны в целом и Республики Башкортостан в частности слабо владели методикой проведения экскурсий. Поэтому на совещании заведующих рай(гор)оно, проходившем в Уфе в декабре 1960 года, была поставлена задача оказания помощи учителям Республики в овладении методики проведения экскурсий (268, с.17; 269, с.3; 270; с.32-34). Так как в ходе проведённой проверки методистами отделов образования Республики Башкортостан при участии Дома пионеров г. Стерлитамака и РДЭТС состояния историко-краеведческой работы в школах республики и в частности г. Стерлитамака было установлено, что планов экскурсионной работы на год школы не имели. Историко-краеведческая деятельность не являлась частью учебно-

воспитательного процесса школ (276, с.12,16; 305, с.35). Отмечалось также, что вопросы организации краеведческой деятельности, планирование экскурсий не обсуждались ни на педсоветах, ни в отделах народного образования (276, с.12,16; 279, с.10; 280, с.26-27). В ходе проверок, проведённых Министерством Просвещения БАССР в 1967 году, выяснилось, что в школах, отделах народного образования нет правил и инструкций, регламентирующих проведение историко-краеведческих экскурсий в начальном звене школы (291, с.48-49).

Необычная обстановка экскурсии создает то состояние эмоционального напряжения, которое особенно важно и которое способствует глубокому усвоению материала. Наблюдая внешний облик объекта, ученики воспринимают связанные с ним исторические сведения о прошедших событиях. Воспроизводство исторических знаний учеником на экскурсии ценно тем, что эти знания включаются в жизненно новую наглядную ситуацию, в новую систему ассоциаций (222, с.81). На эмпирическом уровне познание школьников организуется на наблюдении и восприятии исторических объектов и исторических явлений, происходивших в прошлом. А.Ф. Родин, Ю.Е. Соколовский предлагали следующие виды познавательных задач, которые можно использовать при проведении экскурсий:

1) условия задания представляют перед школьниками наглядно, искомый объект тоже должен быть найден в наглядной ситуации;

2) в наглядную ситуацию включены события, явления, процессы прошлого. Ответ не только в наглядном объекте, но и на основе мыслительного представления об объекте происходившего в прошлом события;

3) в условия задачи включены представления об объекте, изучаемом ранее;

4) только опосредованные вопросы (205, с.10).

Самое главное - научить учащихся осмысливать закономерности развития общества, проникать в ситуацию происходивших и происходящих событий и

явлений, выяснять их причину, природу и характер, формулировать обобщения и выводы. Полученные учащимися во время экскурсии знания необходимо проверять, так как если ограничиться лишь некоторыми вопросами об экскурсии на последующих уроках, то эффективность как этой, так и будущих экскурсий сводится на нет (54, с.90-95). В.Ф. Пономарский предлагал проводить проверку знаний по следующим направлениям (таблица 3).

таблица 3.

положения, требующие раскрытия	направления проверки			
	учебно-программный материал	знание музейной экспозиции или исследуемых объектов	воспитательное воздействие	эстетическое воздействие
понимание общих закономерностей исторического развития в данный период				
знание исторических фактов				
знание имен исторических деятелей				
умение на основе анализа экспоната (объекта) делать определенные выводы				
понимание исторической ценности экспоната (объекта)				
психологическое воздействие на формирование личности учащегося				
развитие художественного вкуса				

В 1967 году было опубликовано Инструктивное письмо Министерства Просвещения БАССР об организации историко-краеведческих экскурсий и походов с учащимися семилетних и средних школ (291, с.99-108).

В данном Инструктивном письме учителям предлагался следующий вариант составления плана экскурсионной работы.

Учебная тема	Объект экскурсии	Наименование экскурсии
--------------	------------------	------------------------

Такая структура плана экскурсионной работы, по нашему мнению, является неполной. Наши исследования показывают, что предложенный вариант необходимо дополнить следующими графами (таблица 4).

таблица 4

Учебная тема	Название экскурсии	Объект экскурсии	Цели	Результаты экскурсии
--------------	--------------------	------------------	------	----------------------

Такой вариант планирования экскурсии позволит не только углубить и конкретизировать знания учащихся, но и избежать случайных экскурсий, определить правильность организации экскурсий, выработать план работы в будущем.

В 70-80-е годы распространение получили не только экскурсии в музеи, на производственные объекты, к историческим памятникам, но комплексные экскурсии по городу. Знакомство с городом необходимо начать со встречи на кружковом занятии со старожилами, с посещением местного историко-краеведческого музея, знакомства со старыми фотографиями.

В 1965 году в городе Тамбове на конференции, посвященной вопросам школьного исторического краеведения, говорилось о том, что необходимо исследовать географическое положение, природные условия, историю города, промышленности и транспортного узла,

населения; планировку и внутренние различия микрорайонов (107, с.73-74). На конференции учителям было рекомендовано обращать внимание на топонимы, сведения которых дают возможность более полно осветить прошлое родного города и края, более реально представить, как жили наши предки и кто жил там, где мы живем, ибо название населенных пунктов и рек позволяет говорить определенно об этом, даже если отсутствуют письменные документы (39, с.110). Топоним является категорией одновременно языковой, географической, исторической, что способствует углублению знаний прежде всего по истории и географии родного края. Топонимика - верное средство активизации внеурочной деятельности, важное условие эмоционального воздействия. С 1959 по 1962 год в школах страны был проведён эксперимент, цель которого заключалась в выяснении степени влияния изучения учащимися топонимов на их успеваемость. В ходе эксперимента было выяснено, что успеваемость учащихся, занимающихся изучением топонимов, повысилась более чем на 10%. (16, с.63,74). С.Д. Бабишин выделял следующие приёмы организации исследовательской работы, связанной с изучением топонимов:

- 1) ознакомление с общими научными основами топонимики;
- 2) изучение популярной литературы о названиях;
- 3) общий инструктаж;
- 4) организация сбора материала и его обработка;
- 5) классификация названий, составление картотеки;
- 6) определение принципов построения словаря местной топонимики;
- 7) использование архивных и этимологических методов исследования (16, с.79-80).

В 1970 году была на страницах журнала "Преподавание истории в школе" опубликована примерная программа сбора сведений по отдельным вопросам истории исследования родного города по следующим направлениям: 1) почему первопереселенцы выбрали это место жительства?; 2) кем были первые

поселенцы?; 3) жизнь и быт горожан в различные эпохи; 4) отмена крепостного права и жители города; 5) аграрная реформа и город; 6) прикладное творчество; 7) власть и горожане; 8) город в годы гражданской, Великой Отечественной войн; 9) современная история города (по направлениям: промышленность, быт горожан, культурный досуг); 10) обследование известных и выявление новых историко-археологических памятников (47, с.103-104). На базе РДЭТС (Республиканская Детская экскурсионно-туристическая станция) Башкортостана также были составлены примерные программы по изучению топонимики, истории района и схема (программа) описания населённых пунктов (288, с.3-9).

Одной из распространённых форм школьной и внешкольной историко-краеведческой работы 60-80-х годов была организация и проведение экспедиций и походов различных категорий (139, с.1-28).

В соответствии с Установлением Совета Министров БАССР от 28 апреля 1966 года за № 228 "Об организации летних оздоровительных мероприятий среди детей и подростков в 1966 году " в республике была проведена соответствующая инструктивно-методическая работа с директорами, учителями... по изучению родного края... Охвачено 2742 человека, проведены одно- двухдневные семинары с директорами восьмилетних, средних школ по туризму в 9 районах, с участием 466 человек. К проведению семинаров привлекались специалисты и учёные Башгосуниверситета и Государственного Краеведческого музея (287, с.1).

РДЭТС были разработаны тематика и методика проведения экскурсий, походов, экспедиций, Положение о 20 республиканском слёте юных туристов-краеведов, Положение и график движения эстафеты "Малого факела" по республике, программа изучения истории административных округов и микрорайонов в годы Советской власти, Положение о школьных краеведческих музеях и уголках. В связи с этим издан соответствующий инструктивно-методический план и материал для школ республики (282, с.10-

13). В 45 районах и 12 городах прошли слеты юных туристов и краеведов с углубленной программой, продолжительностью 3-4 дня с участием 16 тыс. школьников. Темы слётов связаны с историей края в периоды гражданской и Великой Отечественной войн.

В июле 1966 года в устье реки Дёмы проведён 20 республиканский слет юных туристов-краеведов - 1000 человек, организована выставка краеведческого материала в честь 50-летия празднования Октября. (287, с. 1-2).

В 1965 году состоялось IV Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников под девизом «По дорогам пятилетки». 1 сентября 1965 года начался Всесоюзный поход пионеров и школьников «Навстречу 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции». Окончание похода планировалось на январь 1967 года. С 1 июня 1965 по 1 июня 1966 года по инициативе Центральной детской экскурсионной станции Министерства просвещения РСФСР совместно с Центральным Советом пионерской организации была проведена эстафета, посвященная 50-летию Октября «От искры возгорелось пламя». Цель экспедиции - познакомить учащихся с историей страны за 50 лет.

13 мая 1965 года Министерство просвещения БАССР опубликовало приказ № 368 о проведении республиканской экспедиции «Из искры возгорелось пламя» и эстафеты «Малый факел» (297, с.7). В экспедиции участвовало 4140 отрядов, 70 тысяч школьников. Были организованы 7 тысяч многодневных походов с охватом 295035 человек; 5000 школьников побывало за пределами республики (287, с.3).

С 1 по 6 июля 1968 года был проведён республиканский слёт краеведов (г. Стерлитамак, гора Шахтау) по итогам IV Всесоюзной экспедиции "Из искры возгорелось пламя", "Малый факел", Звёздного туристско-краеведческого похода (300, с.200; 301, с.112).

В 1968 году в связи с празднованием 50-летия БАССР вышло положение «Об экспедиции юных туристов Башкирской АССР «По Ленинскому

пути». Цель - сбор краеведческого материала, встречи с ветеранами, героями Гражданской и Великой Отечественной войн, организация тематических праздников, викторин на тему «Знаешь ли ты родной город, район?» В экспедиции принимали участие все школьники БАССР с 4 по 10 класс. Проведение экспедиции планировалось в два этапа: 1 этап - сентябрь 1968 года и заканчивался проведением XXIII Республиканского слета юных туристов в июле 1969 года, 2 этап - июль 1969 года - август 1970 года. Отдельно была разработана примерная тематика и задания краеведческой работы. Важно отметить, что каждый класс получил отдельное краеведческое задание по истории республики. Практическое руководство экспедицией возлагалось на школьные туристические клубы или краеведческие общества (184, с.3-12). Большую помощь в проведении экспедиции «По Ленинскому пути» школам оказал Государственный краеведческий музей БАССР. Работники музея призывали «...развивать краеведческое движение, приобщать учащихся к сбору исторических реликвий, полнее использовать собранные экспонаты в учебно-воспитательной работе школ...» (254, с.38). Музеем были подготовлены специальные «Задания Государственного краеведческого музея БАССР юным краоведам-туристам» (65, с.33). Участникам экспедиции предлагалось собрать и изучить материалы об организации Советов в Башкирии, по истории партизанского движения, рейда Блюхера, Чапаевской дивизии, подготовить сообщения о героях войны, проживающих в родном городе (селе) учащихся (285, с.2-3; 286; с.179-220).

В помощь краоведам, учителям, руководителям туристических походов Республики Башкортостан разработаны и опубликованы туристические маршруты: «По Башкирскому Государственному заповеднику» (75, с.51-61), «По Каповой пещере» (123, с.65-67) и т. д. Выпущена «Археологическая карта Башкирской АССР», где было опубликовано более 2059 памятников, находок, стоянок, курганов.

Характеристика памятников в издании дана в стандартной форме: название и вид памятника, дата и культурная принадлежность, местонахождение, содержание материала, литература и исследователи. Материал изложен по эпохам (11, с.3).

С 1972 года постоянно действовала туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Моя Родина СССР» по маршрутам «В боях отстояли Отчизну свою», «В буднях великих строек». В данном цикле была проведено 7 туристско-краеведческих экспедиций (158; с.83; 292, с.1-10). Одним из недостатков организации туристско-краеведческой работы в Республике Башкортостан была недостаточность материальной базы (из-за остаточного финансирования) (278, с.6).

В рассматриваемый период вышло несколько работ, посвященных методике экскурсионной работы, например, Г.И. Годер «Дальние историко- туристические походы» (49), Л.М. Гуревич «Походы по местам славы советского народа» (53), «Правила организации и проведения самостоятельных туристических походов и путешествий на территории СССР» (189).

Во время походов происходит конкретизация знаний учащихся, усвоенных в школе (168, с.40). Одновременно происходит обогащение новыми знаниями, закрепление которых достигается в практической деятельности учащихся. Туристические походы расширяют мировоззренческий кругозор школьника, помогают лучше усваивать материал, способствуют восстановлению нарушенного баланса. Большую помощь учащимся в познании курса отечественной истории и истории края оказывают не только дальние походы, но и изучение окрестных исторических мест села (города), где проживает ученик. Следует отметить, что выбор направления работы в походах определялся учебными программами и планами, а успех похода, его результаты зависели не только от энтузиазма педагогов, но и от теоретической подготовки (учителю необходимо начертить

карту-схему района, пути, подобрать литературу, описывающую не только местонахождение, состояние памятников, но и собрать справочные материалы по расположению на пути следования медицинских пунктов, пунктов общественного питания). В пути необходимо анализировать каждый день (156, с.31). То есть необходимо правильно подойти к вычленению структурных компонентов школьного туристического цикла (ШТЦ - учебно-воспитательный комплекс с учетом особенностей туристской, краеведческой и экскурсионной работы) - это подготовка, проведение, обсуждение итогов (83, с.13).

В Республике Башкортостан записывались систематические радиотелепередачи (например, «Юный следопыт Урала»), которые строились на краеведческих материалах школьников, собранных в походах, причем, учащиеся принимали в передачах прямое участие (то есть обсуждение итогов походов на республиканском уровне) (304, с.1-36).

Некоторые походы были направлены на исследование, частичное реставрирование, очистку от мусора памятников истории и культуры. Подобная деятельность учащихся была освещена законом «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (167, с.7), решениями III съезда Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (июль 1977год), Пленума Центрального совета общества (май 1973год) с привлечением школьников к делу охраны памятников истории и культуры (24, с.3).

Всесоюзные экспедиции сыграли значительную роль в повышении уровня школьного исторического краеведения. Так, в начале 1980-х годов рост интереса к историко-краеведческой работе был связан с проводимой с 1981 по 1985гг. Всесоюзной поисковой экспедиции "Летопись Великой Отечественной войны" (239, с.44).

Целью большого количества экскурсий было не только исследование исторических мест, но и сбор материала по истории и этнографии, запись фольклора. Предполагалось, что собранный материал пополнит коллекции

школьных музеев, но многие учителя и школы не смогли сохранить то, что было найдено, поэтому Министерство просвещения выпустило сборник рекомендаций в помощь учителю-руководителю поисковой и музейной работы «О сборе и использовании документальных памятников истории и культуры родного края» (42, с.23). В журнале «Преподавание истории в школе» были опубликованы статьи о правилах хранения экспонатов школьного музея (133, с.88-91).

Создание музеев - это материализованный итог поисковой деятельности школьников, «...музей возникает неизбежно там, где развернута краеведческая работа». Справедливость этого убеждения подтверждалась фактами из опыта краеведческой работы школ Республики Башкортостан где она велась постоянно. Исследуя архивные материалы, мы установили, что в рассматриваемый период в Башкирии наблюдается заметный рост школьных музеев. Так, по данным 1968 года в республике краеведческие уголки действовали в 850 школах, уголки боевой и трудовой славы - в 1350 школах, в 150 школах - музеи. К празднованию 50-летия Октября предполагалось еще в 332 школах открыть краеведческие музеи. Периодически проводились республиканские смотры-конкурсы школьных краеведческих музеев и уголков (284, с.10).

Роль музеев в патриотическом воспитании подчеркивалась в постановлениях партии и правительства, например: в постановлении ЦК КПСС «О повышении роли музеев» (1964г) (134; с.209), на проходившей в 1965 году (27 июля - 1 августа) конференции работников мемориальных музеев, организованной Управлением музеев и НИИ музееведения (163;с.209). В Республике Башкортостан 20 сентября 1967 года вышел приказ Министерства Просвещения БАССР за № 245 «О мерах по дальнейшему улучшению деятельности школьных музеев» способствовал подъему школьного краеведения (164). К систематическому освещению разносторонней деятельности школьных музеев в учебно-воспитательном

процессе были привлечены газеты "Ленинец" и "Башкортостан пионеры". (297, с.83).

Помощь в организации экскурсий оказывал и Государственный исторический музей (55, с.56-58; 119, с.58; 246, с.63-69; 251, с.67-68). В Башкирии подобная работа возлагалась на Республиканский краеведческий музей (281, с.15).

В 1967 году в Москве состоялась Всероссийская конференция организаторов школьных музеев, на которой принимали участие учитель истории и руководитель музея Бакалинской школы Республики Башкортостан А. Коновалов. Учителя поделились опытом создания краеведческого музея, основой которого был образованный в 1960 году краеведческий уголок. Учащиеся школы принимали активное участие в исследовательской деятельности. Так, изучая «Историю Пугачева» А.С. Пушкина, учащиеся обратили внимание, что в ней упоминаются казачьи крепости Бакалы и Нагайбак - ныне районный центр и один из населенных пунктов Бакалинского района. В результате поиска в окрестностях Нагайбака учащиеся школы нашли пушечное ядро и железные наконечники стрел, а в Бакалах - саблю, выкованную в 1758 году. Эти экспонаты были помещены в исторический отдел музея школы (150, с.42).

В 1968 году в журнале «Народное образование» была опубликована статья методиста кабинета истории Башкирского института усовершенствования учителей Р.Астафиной о деятельности археологического отдела Бакалинского школьного музея. В результате археологических исследований учащимися Бакалинской школы было выявлено 47 археологических памятников (из них 24 стоянки, 10 селищ каменного века, 4 городища) (150, с.42-43).

В методической литературе 1970-80 гг. пропагандировалось не только создание школьных краеведческих музеев, но и критиковалась поспешность в их открытии. В школах Республики Башкортостан также отмечалась

некоторая поспешность в открытии школьных исторических музеев "...открытию музеев не всегда предшествовала поисковая работа, сбор, обработка материала, глубокое изучение литературы учащимися. При организации школьного музея недостаточно простое использование краеведческого материала в развитии экономики, науки, культуры своего города, села, района, республики "(297, с.80-81).

Поэтому в школах страны и в республике Башкортостан в частности возникла необходимость обоснования признаков школьного исторического музея. Были сформулированы следующие признаки школьного историко-краеведческого музея:

- 1) наличие фонда подлинных материалов;
- 2) наличие экспозиции;
- 3) необходимость определенного помещения;
- 4) постоянный архив (215, с.24).

При этом была определена цель школьного краеведческого музея - сбор и показ краеведческого материала, отражающего прошлое и настоящее данной местности (202, 78). Причем экспозиция школьных краеведческих музеев могла быть однотемной и многотемной, но материалы экспозиции должны были служить дополнительным материалом к учебной программе. Кроме того, отмечалось, что экспозиции школьных краеведческих музеев не должны быть перегружены обилием экспонатов, особенно большим количеством мелких фотографий, что рассеивало внимание учащихся (78, с.84).

Школьный музей - одно из важных средств совершенствования всего учебно-воспитательного процесса, способствующее установлению межпредметных связей, связей между учебной и внеклассной работой, результат систематической работы по изучению родного края, показывающей уровень туристско-краеведческой работы (117, с.143).

Обязательным для руководства, организации и деятельности школьных музеев являлось «Положение о школьном музее», утвержденное секретариатом ЦК ВЛКСМ, комитетом Министерства Просвещения СССР и комитетом Министерства Культуры СССР от 19 августа 1974 года (240). В новом "Положении" школьный музей определялся как одна из форм работы по развитию творческой активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов, связанных с историей общества: вся работа школьного историко-краеведческого музея должна была быть связана со всеми другими направлениями воспитательной работы школы, направленной на решение воспитательных и образовательных задач, стоящих перед школой (160).

В " Положении о школьном музее" были определены и задачи школьного исторического музея: 1) участие в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; 2) участие в формировании фондов; 3) охрана и пропаганда памятников истории, культуры, природы; 4) проведение культурно-просветительской работы среди учащихся (215, с.25).

Упорядочение сети школьных музеев, унификация их профилей, характерное для 1970 годов в истории школьных музеев, вызвали издание специальных рекомендаций по организации и деятельности музеев в общеобразовательных учреждениях.

Большое значение в повышении роли исторического краеведения в 60-70-е годы имели детские внешкольные учреждения (Дома Пионеров, туристические станции, юннатские центры (266, с.1; 273, с.3-10)), а также районные и городские библиотеки. В начале 1960 года в Уфимском Дворце пионеров в отделе краеведения были созданы 5 кружков с охватом 95 человек (3 из них на базе школ № 44,47 г. Уфы) (307, с.15-16). Ими была организована работа по составлению пособий по истории края, проведены семинары председателей школьных музеев по историческому краеведению (308; с.5,16); организован лекторий "Прошлое и настоящее города: как собирать

исторический материал?" (309, с.120-121); открыты 24 новых археологических памятников; внесён большой вклад в изучение истории горного Урала (306, с.10).

В 1959 году Министерство Культуры РСФСР утвердило Положение о краеведческой работе областных, краевых, республиканских (АССР) библиотек, способствующее развитию краеведческой библиографии (90, с.15).

С 1970 года Государственная публичная библиотека имени М.Е. Салтыкова-Щедрина начала издание в виде полугодовых выпусков указателей «Организация, методика и содержание краеведческой работы», «Анкетированный указатель новой литературы», которые включали описание книг и журнальных статей по применению краеведческого материала на уроках, по охране памятников истории, по организации и методике краевого дела в школах и школьных музеях (99, с.131). С 1963 года в редакции вещания для детей и юношества ежедневно выходила радиогазета "Сигнал", освещающая результаты краеведческо-поисковой деятельности школьников (304, 12). С 1964 года выходит цикл передач "Твоя родная республика", состоящая из 4 разделов (история, природа, промышленность, нефть) (260, с.300-301).

Анализируя развитие школьного исторического краеведения в 60 – 80 - х годах, можно сказать, что внеклассная историко-краеведческая работа приводила к тому, что: во-первых, учащиеся более глубоко знакомились с историей своего края, во-вторых, глубокое и систематическое изучение и использование краеведческого материала являлось одним из путей слияния процесса обучения и воспитания в единый поток, в-третьих, разнообразие краеведческого материала, практическая и самостоятельная работа развивали познавательную активность и самостоятельность ученика, то есть способствовали осуществлению принципа развивающего обучения, в-четвёртых, на конкретных примерах у учащихся формировалось умение выделять главное, производить сравнение, устанавливать связи, в-пятых, учащиеся применяли в процессе кружковой и краеведческой деятельности знания из разных наук .

Выводы по главе II.

В период 60-х-первой половине 80-х г.г., существенным фактором развития школьного исторического краеведения явилось введение в программу 8-10 классов тринадцати краеведческих тем " Наш край в... век" в связи с основным курсом Отечественной истории и в определённой системе. Определяющим принципом школьного исторического краеведения в рассматриваемый период является принцип взаимосвязи истории местного края с историей страны.

В развитии школьного исторического краеведения чётко проявилась тенденция подчинённости его содержания интереса государства, общества, закономерностям образовательного процесса. Историко-краеведческий материал позволял проследить историю края с древнейших времён до наших дней и рельефно отразить самые главные события истории края в истории страны, что способствовало пониманию учащимися закономерностей общественного развития.

В этот период происходит соединение обучения, воспитания и краеведения в единый познавательный - воспитательный комплекс. Положительные моменты этого соединения очевидны: учебные занятия создали теоретический фундамент для краеведческих поисков, а краеведение, в свою очередь, поднимало учебный процесс на более высокую ступень, связывая теорию с практикой.

В разработку теории и практики школьного исторического краеведения существенный вклад внесли программы, научные и учебные пособия по истории края. Они значительно обогатили методику обучения истории.

Важной тенденцией в развитии школьного исторического краеведения в 60-е - первой половине 80-х г.г. в школах Республики Башкортостан было

совершенствование существующих и поиск новых форм и методов краеведческой деятельности в школе. Существенной чертой школьного исторического краеведения в школах Республики явилось привлечение фактов по истории края в качестве средства активизации исследовательской, познавательной деятельности учащихся.

В рассматриваемый период учителя Республики Башкортостан активно применяли историко - краеведческий материал в процессе обучения и воспитания, определяли его содержание в преподавании предмета истории, сочетали в своей деятельности разнообразные приемы краеведческой работы, учитывая специфику местных условий.

ГЛАВА III. Современное состояние школьного исторического краеведения

3.1. Детерминанты развития теории исторического краеведения в отечественной школе со второй половины 1980-х по 2000-й год

В середине 80-х годов в стране начались крупные общественно-политические перемены, связанные с преодолением деформаций, накопившихся в обществе во время застоя; глубокие социально-экономические перемены раскрепостили сознание людей, открыли дорогу общественной инициативе.

В обществе накопилось недовольство существующей системой народного образования. Еще более неопределенной была ситуация с историческим образованием, поэтому на конференциях разного уровня, в исторической литературе поднимался вопрос о концепции исторического образования в целом.

В 1987 году лабораторией изучения истории НИИ содержания и методов обучения АПН СССР была представлена концепция школьного исторического образования (138, с.91). Одна из черт концепции – сочетание национального и регионального компонентов обучения, так как недостаточные условия для изучения родной истории, ущемление прав национальных регионов вызвали целый ряд негативных моментов в национальном сознании населения, школьников. В материалах к концепции предлагался целый ряд мер по решению вышеназванных проблем: усиление внимания к истории народов страны в курсе отечественной истории; усиление внимания национальным аспектам содержания истории (138, с.93). Причем, авторы концепции исторического образования отмечали, что механические вкрапления отдельных

эпизодов или этапов истории народов в курсе отечественной истории искажают исторические перспективы этих народов, поэтому необходимо создать самостоятельные курсы по истории отдельных народов СССР (111, с.77). То есть предполагалось усиление краеведческого принципа в содержании как урочной, так и внеурочной деятельности школьников; школа должна была быть теснее связана с местным окружением. Концепция исторического образования предполагала III ступени обучения. На I ступени предполагалось изучение пропедевтического, начального исторического или историко-страноведческого курса с большим удельным весом регионального материала. На II и III ступени – изучение истории Отечества и всеобщей истории с включением регионального компонента (138, с.910). В условиях повышения интереса к использованию краеведческого материала в процессе обучения вновь актуальными стали вопросы теоретической разработки понятий. Так, в современных исследованиях по школьному краеведению указываются общие черты учебного и научного краеведения: во-первых, школьное, как и научное краеведение, использует одни и те же источники, один объект исследования, методы познания тождественны. Самостоятельная краеведческая деятельность учащихся является разновидностью научного краеведения (152, с.31-32). Школьные историко-краеведческие исследования отличаются от собственно исторических:

- 1) специфичностью форм организации и методов выявления фактического материала,
- 2) специфичностью источниковой базы,
- 3) более тесной связью с другими науками: топонимикой, демографией,
- 4) возможностью изучения жизни современного общества по «горячим следам» событий,
- 5) большей конкретностью и детализацией описания.

В педагогической печати, на краеведческих конференциях подчеркивается, что ценность локального исследования заключается в том, что

в нем выявляются общие особенности исторического процесса на изучаемой территории, что позволяет учащимся изучать местный материал в аспекте всероссийской истории (98, с. 4-5).

В конце 80- начале 90 г. в педагогической литературе появляется новый термин "*региональный компонент*" исторического образования, который используется в различных, не противоречащих, а взаимно дополняющих друг друга смыслах. Первый - под *региональным компонентом* исторического образования понимается результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно - организационных сторон школьного исторического образования (часть базисного учебного плана школ региона), представляющая собой группу обязательных для них предметов с соответствующим распределением учебных часов; обозначение регионального списка дисциплин для итоговой аттестации - региональные экзамены и т.д. Второй - *региональный компонент* - это часть содержания предметов базисного учебного плана, включающих материалы о регионе (региональный компонент дисциплин, входящих в федеральный компонент базисного учебного плана; региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал, создание интегрированного краеведческого предмета, например "История Башкортостана"; "Культура Башкортостана"). Причём под регионом может пониматься как субъект Российской Федерации (край, область, город и т.д.) так и часть России в более широком смысле слова (Урал, Поволжье).

К основным структурным единицам регионального компонента исторического образования можно отнести:

- факты местного значения, используемые в качестве дополнения при изучении основного курса, а также в качестве объектов применения теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины;

- общие процессы, закономерности развития российского общества и региона, проявление региональных особенностей в данном социуме при

рассмотрении общих тенденций динамики общества, влияние этих особенностей на жизнь учащихся сейчас и в будущем;

- дополнительные вопросы и темы, вводимые в содержание образования (103, с.29).

Под *региональным компонентом* исторического образования мы понимаем педагогически отобранный исторический материал в контексте базового содержания предмета истории, раскрывающий типичное и особенное в социально - экономическом, политическом и духовном развитии конкретного региона.

В конце 80-х начале 90-х годов в педагогической литературе стал употребляться новый термин: *туристско – краеведческая деятельность* школьников (ТКД), характеризующий связь учебного и внешкольного краеведения. Под *туристско-краеведческой деятельностью* понимается совместная деятельность педагогических и ученических коллективов, направленная на решение комплекса образовательных и оздоровительных задач, осуществляемых в природной среде в формах прогулок, походов, слётов (104, 32).

В современных условиях под *школьным туризмом* и *внешкольным краеведением* следует понимать туристско - краеведческую деятельность учащихся, выходящую за рамки учебных программ и организуемую школой и внешкольными учреждениями (170, с.37).

Характерной особенностью 80 – 90-х гг. стало использование в педагогических кругах наряду с понятиями "краеведение", "школьное краеведение" понятий "народная педагогика" и "этнопедагогика".

Учёные (К.Ш. Ахияров и Пидкасистый) разграничивают понятия "народная педагогика" и "этнопедагогика". Если *народная педагогика* имеет отношение к опыту и его описанию средствами, традициями, идеями народного воспитания, то *этнопедагогика* - сфера теоретической мысли, сфера науки. Мы разделяем мнение Г.Н. Волкова (37), К.Ш. Ахиярова (13, 14) и считаем, что под

народной педагогикой следует понимать исторически сложившийся опыт воспитания и обучения детей в конкретных региональных условиях, механизмом, позволяющим включать народную педагогику в современном учебно-воспитательном процессе.

К.Ш. Ахияров в своих монографиях "Башкирская народная педагогика и воспитание подрастающего поколения" (13), "Народная педагогика и современная школа" (14), обосновал огромное значение многовекового опыта народной педагогики для воспитания школьников и отмечает, что "игнорирование народных основ воспитания, многовековой мудрости, накопленной многими поколениями людей, уже дало свои отрицательные плоды: выросли целые поколения наших соотечественников, которые равнодушны к истории родного края, родному языку, судьбам народа" (14,с.11).

Методист А.Н. Алексеев в статье "Формирование этнокультурных знаний" выделил 3 аспекта в формировании этнокультурных знаний с опорой на этнопедагогику.

1. *Познавательный аспект* (когда и при каких обстоятельствах сформировался народ, как развивалась его хозяйственная и культурная жизнь). Особое внимание при подборе и изучении материала обращается на взаимоотношение этноса с его соседями в сфере торговли, ремесленного, промышленного производства.
2. *Ценностный аспект* – изучение источников в ходе занятий.
3. *Поведенческий аспект* (сбор и изучение материалов, документов о народах, проживающих на территории того или иного района). Цель этой работы - узнать прошлое, чтобы понять настоящее и проанализировать будущее (4, с.57).

Как видим, народная педагогика «этнопедагогика» влияют на формирование культуры межнационального общения, на воспитание уважения к обычаям, языку, традициям, истории и искусству народов республики. И историческое краеведение и народная педагогика помогают вводить учащегося

в духовную культуру, в историческую филиацию основных стремлений, выразившихся в этносе народов, развивают способности личности. В этом смысле "народное воспитание" совпадает с патриотическим, что становится особенно актуальным в связи с принятием 16 февраля 2001года Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2001-2005гг. В программе под патриотическим воспитанием понимается "систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины" (50, с.18). Одним из механизмов реализации программы является разработка региональных программ патриотического воспитания. Изучение истории населенного пункта, ближайшего природного окружения способствует повышению потенциала духовного становления учащегося как гражданина. Возможность в ходе историко-краеведческой работы наиболее полно выявить взаимосвязь своей местности с другими регионами Отечества и через личную сопричастность глубже осознать значение исторических событий любого масштаба также способствует воспитанию чувства гражданственности.

Большое внимание в педагогической литературе уделяется и проблемам внеурочного и внешкольного краеведения, которые рассматриваются в тесной связи с урочным краеведением; видам историко-краеведческой деятельности. Так, в учебных пособиях под редакцией А.В. Даринского (114; 115) обосновываются следующие виды историко-краеведческой деятельности, как:

- *познавательная,*
- *преобразовательная,*
- *ценностно-ориентационная,*
- *коммуникативная.*

Нами виды историко-краеведческой деятельности были оформлены в виде схемы «Виды историко-краеведческой деятельности» (схема 2)



схема 2

На наш взгляд, выделенные в схеме виды историко-краеведческой деятельности позволяют учителю эффективно построить историко-краеведческую деятельность школьников.

В отличие от А.В. Даринского А.Е. Сейненский считает, что эффективность учебного – исторического краеведения увеличивается при соблюдении трех уровней историко-краеведческой деятельности школьников. (схема 3).

УРОВНИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

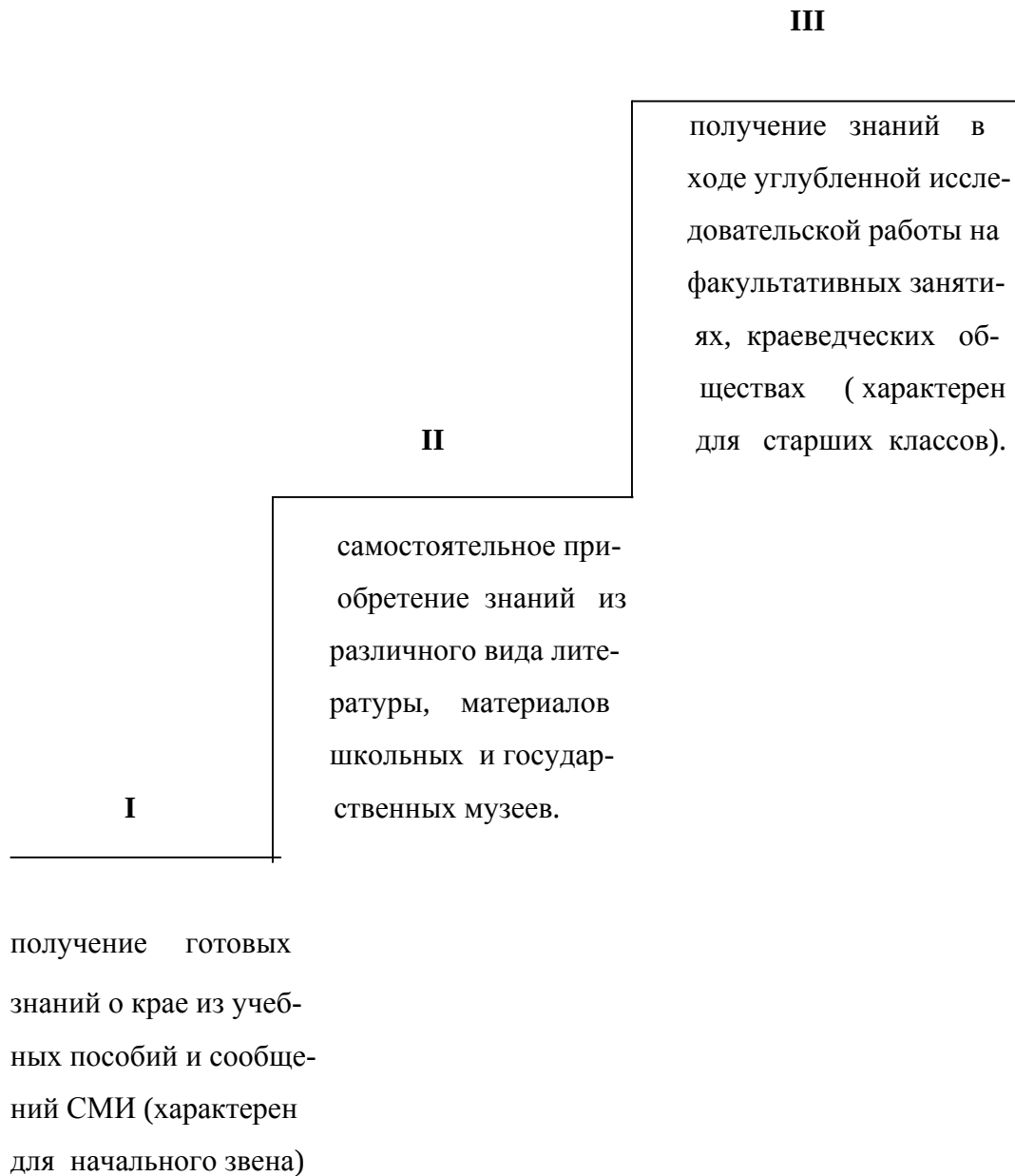


схема 3

При такой системе, считал Е.А.Сейненский, историко-краеведческая работа в школе научит учащихся самостоятельно ориентироваться в научной и другой информации, будет активно развивать у учащихся основы современного мышления; решать задачи раскрытия личностного потенциала учащегося.

Представление об активной познавательной учебной деятельности школьников является общепринятым в педагогике. Однако подлинным субъектом образования обычно оказывается отнюдь не школьник, а автор учебника, методист, учитель, которые с разной степенью успешности пытаются передать учащимся собственные устоявшиеся взгляды. Когда дело доходит до организации конкретного процесса обучения, ученик превращается в объект педагогического воздействия. Анализ статей, опубликованных в журнале «Педагогика» за 1990 – 1993 гг. показывает, что большинство учащихся предпочитает читать и смотреть (до 37%), слушать (31%), говорить (19%), то есть скорее простое поглощение информации – следование ученика предполагаемым правилам и образцам (172, с. 50). Краеведение же предлагает возможность не воспроизводить готовые интерпретации истории, а «создавать историю». В связи с этим краеведение «привносит особые качества познавательной деятельности и дает много незаменимого для формирования убеждений, мировоззрения. Именно через краеведение учащиеся получают первые навыки элементарного исторического исследования» (57, с.380), что является важным для современной образовательной системы. Более того социологические опросы среди учащихся позволяют определить следующее: школьники больше всего отвлекаются, когда соученик выполняет задание у доски - 66,2%; при фронтальном объяснении учителя - 13,4%; при фронтальной работе класса - 8,5%, а при групповой работе отвлекается лишь 2,1% учащихся (152, с.92). Ряд других опросов учащихся показали, что больше всего они отвлекаются на уроках гуманитарного цикла, в том числе истории, и менее всего на математике и физике, то есть на уроках, где присутствует большое "поле действие" для решения проблемных ситуаций, участия в познавательной деятельности (182, с.134).

Познавательную работу учащихся при использовании краеведческого материала можно представить в виде таблицы (таблица 7).

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

№	способы познавательной работы	способы работы учащихся при использовании краеведческого материала	формы мыслительной деятельности
1	историческое наблюдение	работа начинается с поиска ответов на вопросы – что, где, когда, при каких обстоятельствах	- понимание - проблематизация
2	историческая критика	рефлексивное обращение к утверждениям, мнениям, свидетельствам; поиск ответов на вопросы: "Почему", "Как"; Объясните	- сравнение - поиск несовпадения
3	исторический анализ	восстановление последовательности; поиск решений на задания типа: "докажите..."	- сравнительный анализ сходных причинно обусловленных событий
4	исторический синтез	умение формировать сделанные в ходе исследования выводы, помещая их в контекст изучаемого исторического события	- выводы

Данная таблица показывает, что активную роль в познавательной деятельности и систематизации знаний, а также в возникновении интереса учащихся играет постановка перед ними вопросов и заданий типа: "Почему", "Докажите", "Объясните", "Установите". Например, при закреплении знаний по теме "Отмена крепостного права" учащиеся самостоятельно отвечают на

вопросы: "Установите, какие изменения произошли в положении крестьян Башкирии после падения крепостного права?"; "Перечислите, на каких условиях происходит отмена крепостного права"; "Объясните вытекающие отсюда последствия". В результате данной деятельности в сознании учащихся устанавливаются:

- во-первых, внутренние связи между изучаемыми фактами истории республики, выявление их сущности;
- во-вторых, сопоставление однородных фактов и явлений, установление признаков и тенденций их развития, выявление черт сходства и различия между ними на основе постановки вопросов типа "Сравните";
- в-третьих, выделение тенденций исторического развития, например, при изучении темы "Мой край в годы Крестьянской войны" перед учащимися ставятся вопросы: "Какие выступления народов края в 18 веке вам известны?", "Против кого были выступления?", "Перечислите цели выступлений", "Какие изменения произошли в жизни крестьян?";
- в – четвёртых, происходит целостное осмысление учащимися полученных знаний в процессе их повторения: устанавливается одновременность различных событий, которые происходили как на территории республики, так и в других регионах страны.

Школьное историческое краеведение играет важную роль и в преодолении вербально-книжного преподавания, формализма в знаниях учащихся, служит одним из средств для сознательного применения полученных в общем курсе знаний, в процессе анализа местного исторического материала, что, в свою очередь, расширяет и укрепляет исторические знания учащихся. Преобладающим приемом дидактики на уроках истории должен стать следующий: от общего (курса в целом) к частному (местная история) и от частного путем его анализа снова к общему, но уже на обогащенной конкретным материалом основе (то есть органическое сочетание дедуктивного и индуктивного метода познания).

То есть в основу изучения историко-краеведческих материалов на уроках истории следует положить такие методические принципы, как:

- а) единство общего курса отечественной истории и местного материала, изучение местной истории параллельно с изучением программных вопросов общего курса;
- б) последовательного концентризма в изучении местного материала;
- в) совмещенного концентризма.

Изучение истории края возможно осуществлять двумя путями – от фактов местной истории к раскрытию общеисторического материала и наоборот, от общего к частному.

При использовании на уроке краеведческих материалов необходимо постепенное усложнение и разнообразие видов работы с местными источниками, постепенное возрастание удельного веса и объема историко-краеведческих знаний с учетом формирования национально- регионального и школьного компонентов и совершенствования организации учебного процесса, ориентированного на воспитание нравственности, духовности, гражданственности, формирование активности и самостоятельности.

При отборе содержания учебного исторического краеведения надо ориентироваться на изучение различных сторон общественной жизни края.

Для успешной реализации образовательно-воспитательного потенциала краеведческого материала на учебных занятиях необходима определенная методическая система его включения. Методы и приемы использования краеведческого материала определяются исходя из учебно-воспитательных задач урока, содержания и специфики изучаемых источников, логики учебного процесса, уровня подготовки учителя, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их жизненного опыта (таблица 8).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

возраст	образовательные задачи	межпредмет- ные связи	желаемые результаты
начальная школа	дать учащимся представление о ценности (значимости) историко-культурных объектов жилищного пространства ребёнка для них и для других жителей	со всеми учебными дисциплинами, кружками, спецкурсами гуманитарного направления	осознание учащимися своей взаимосвязи с окружающим микромиром, его значимости для ребёнка и других жителей "Я и мой город"
основная школа	формировать знания об этапах развития исторического наследия на примере конкретных объектов - о жизнедеятельности жителей края на конкретных примерах - об уникальности исторического наследия края и его связи с отечественным и мировым наследием - о проблемах края - о значимости объектов культурного наследия края (деревни, города, области)	со всеми учебными и внеклассными курсами	осознание учащимися связи с наследием края, установление связи: "Я- мой город (село, посёлок)-мой край (область, регион)-моё Отечество-мир"

продолжение табл. 8

1	2	3	4
полная (средняя) школа	продолжить формиро- вание знаний: - о своём крае, об исторических перспе- ктивах его развития - о возможных пер- спективах собствен- ной жизнедеятель- ности в этом крае	со всеми учебными и внеклассными курсами	осознание учащимися своей взаимосвязи с окружающим микромиром : "Я житель края, хранитель и созда- тель наследия моего города (края, реги- она)"» (73, стр.45)

окончание табл.8

Краеведческий компонент в различных учебных дисциплинах имеет разную содержательную нагрузку: краеведческие темы и сюжеты, которые вводятся в соответствии с программой курсов истории, литературы и географии и изучается как параллельно, так и синхронно; сюжеты, служащие исходным материалом для решения образовательных и развивающих задач этих курсов (например, местный материал используется для составления упражнений по русскому языку, математических задач, текстов по иностранному языку и т.д.).

Введение краеведческого материала в разные учебные дисциплины следует тщательно продумать. Избыточность местного материала так же неразумна, как и его недостаточность. Необходим основательный анализ программ всех учебных курсов. На основании этого анализа должно быть составлено межпредметное систематическое планирование по краеведению. В реализацию этого планирования должны быть вовлечены и учителя - предметники. Они адаптируют подготовленный учителем местный материал для решения задач собственных курсов, совместно разрабатывают уроки межпредметных связей, бипарные интегрированные уроки, интегрированные задания. Аналогично предусматривается и введение краеведческого компонента в план воспитательной работы школы.

Историческое образование на современном этапе предлагает изучение отечественной истории в контексте мирового развития. Интеграция курсов содействует воспитанию патриотизма и гражданственности при изучении местного исторического материала с учетом общего и особенного в развитии конкретного региона; развивать умение получать информацию и самостоятельно ориентироваться в ней через расширение круга источников, отражающих региональный и что особенно важно, местный материал: местные СМИ, информация от близких людей, личные наблюдения. Внутрикурсовые связи могут осуществляться различными способами (таблица 9).

таблица 9

СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВНУТРИКУРСОВЫХ СВЯЗЕЙ

I	II	III
способы	I способ	II способ
интеграции курсов отечественной истории и курса региональной истории	включение историко-краеведческого материала в логику раскрытия основного курса отечественной истории, краеведческий материал следует за материалом по истории России, позволяя конкретизировать, а иногда и развивать на местном материале элементы курса. Истории России общероссийская и региональная составляющие должны органически сочетаться	дробление материала. Материалы исторического краеведения представляют собой формально увязанные друг с другом рассказы по истории отдельных стран и народов

продолжение табл. 9

особенности интеграции	первый способ предпочтителен, синхронное изучение курсов создаёт более широкие возможности для применения сравнительного анализа, выявления своеобразия исторической действительности. У школьников формируются научные представления об основных тенденциях развития России, своеобразии экономического, социального, политического и культурного пути Республики Башкортостан. Взаимосвязь курсов обеспечивается сосредоточением особого внимания на общих ключевых проблемах и темах. Фрагментарные данные не способствуют возникновению целостной картины развития России и Башкортостана у школьников				
I		II		III	
факты местного значения, используемые в качестве примеров при изучении основного курса истории России, а также в качестве объектов применения теоретических знаний, полученных в ходе изучения истории России		общие процессы, закономерности развития России и Башкортостана, влияние региональных особенностей на жизнь учащихся сейчас и в будущем		дополнительные вопросы и темы, вводимые в содержание	
принципы					
I	II	III	IV	V	VI
органическое включение	типичность	специфичность	комплексность	практическая направленность	избегать националистического подхода

продолжение табл. 9

структуры единицы регионального компонента					
	раскрытие тех процессов, которые являются типичными для России и Башкортостана	раскрытие особенностей развития региона, как проявления многообразия жизни России	предполагает дать учащимся целостное представление о развитии России и Башкортостана	осознание учащими- ся ценности полученных знаний для современных условий	представление равных возможностей при освещении истории развития народов, проживающих в регионе

окончание табл.9

Идея интеграции истории Башкортостана в общероссийскую и мировую историю должна преобладать над стремлением выделить, возвысить историческое прошлое отдельного народа или региона, противопоставить его общему пути развития страны.

Использование внутрикурсовых связей в работе учителя призвано обеспечить баланс между универсальными, общемировыми образовательными ценностями и национально-культурной самобытностью. Поэтому целями в изучении истории на основе применения историко-краеведческой составляющей являются:

- содействие воспитанию патриотизма и гражданственности при изучении местного материала с учётом общего и особенного в развитии конкретного региона Российской Федерации;
- реализация возможностей комплексного регионального материала для межпредметного взаимодействия с гуманитарными дисциплинами базисного плана средней школы;

- использование местного, близкого и понятного учащимся материала для реализации личностно - ориентированного подхода при изучении;
- реализация возможности семейного воспитания: изучение истории регионального материала через семейные архивы, рассказы, экскурсии, совместная работа учащихся и родителей по охране и восстановлению памятников истории и культуры.

Одним из основных положений включения историко-краеведческого компонента в базовый курс истории является требование поиска путей решения задач повышения эффективности обучения курсу в рамках времени, отведённого на предмет базисным учебным планом для общеобразовательных школ. Таким образом, краеведческий компонент рассматривается как составная часть общего курса, а потому должен соответствовать:

- целям и задачам, стоящим перед предметом история (включение материала краеведческого компонента в базовый курс не является самоцелью;
- общему содержанию курса, тем модулям, которые этот курс составляют;
- теоретическому уровню базового курса (краеведческий компонент призван подкрепить изучение теоретических положений истории, развивать их, но он не нацелен на формирование самостоятельного теоретического модуля внутри предмета).

Таким образом, *первый принцип* отбора содержания регионального компонента - его органичное включение в базовый курс.

Вторым принципом является принцип типичности отображаемого регионального содержания. Этот принцип означает раскрытие на региональном материале тех процессов в общественной жизни, которые являются типичными для России в целом. Применение этого принципа позволяет выявить проявление общих тенденций развития России и мира в жизни отдельного региона, показать единство и целостность развития.

В единстве со вторым выступает *третий принцип* - специфичность отображаемого регионального содержания. Он нацеливает на раскрытие особенностей развития региона.

Четвёртый принцип - комплексность в раскрытии регионального содержания. Принцип отражает сущность курса истории.

Пятый принцип - практической направленности (73, с.29 - 30).

При изучении истории родного края в контексте изучения общероссийской истории учителю необходимо строить работу так, чтобы учащиеся:

- понимали свою связь с окружающим их микромиром, эффективно взаимодействовали с ним;
- осознавали значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- осознавали проблемы окружающего их микромира;
- интересовались жизнью края: умели самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

Таким образом, цель историко - краеведческого образования - способствовать духовно - ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

При этом структура учебной историко-краеведческой деятельности должна включать самостоятельный учебный историко-краеведческий компонент в программах общеобразовательных школ (73, с.41) (таблица 10).

СТРУКТУРА КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ.



Интеграция исторического материала позволяет создать регионально ориентированную (не только в этническом, но и общероссийском, общефедеральном смысле) систему исторического образования. Воспитание этнического самосознания у подрастающего поколения выступает при этом неразрывной частью всего многомерного и противоречивого процесса этнизации, которая содействует приобщению личности к общечеловеческим ценностям на этнической почве, без отчуждения от этнических ценностей.

Таким образом, историко-краеведческая работа в школе во всех формах является важным фактором учебно-воспитательной работы школы, способствующей активизации познавательной деятельности учащихся, конкретизации, расширению, углублению и прочности знаний учащихся по курсам истории родного края и отечественной истории, развитию интересов и творческих способностей, воспитанию патриотических чувств учащихся.

3.2. Школьное историческое краеведение в поликультурном социуме (на примере школ Республики Башкортостан)

В 1990 году на совещании – семинаре "Перестройка общественного и исторического образования в условиях государственного суверенитета" (23 – 24 октября, Москва) вновь обсуждались проблемы соотношения курсов Отечественной истории и истории республик, подготовки учебников по истории регионов, формирование национально-региональных программ (221,с.134).

В школах Республики Башкортостан была подготовлена база для внедрения Программы изучения курса "Культура, литература и история Башкирии", утвержденной Министерством народного образования Башкирской АССР (194, стр. 100). Новый учебный предмет "Культура, литература и история Башкирии", который вводился в 1-4 и 5-11 классах средних школ БАССР с 1990 года, должен был способствовать формированию у школьников интереса к историческому прошлому и культурному наследию народов республики Башкортостан, формированию чувства патриотизма и содействовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся. При этом методистами Министерства Народного образования Республики Башкортостан были выделены следующие задачи курса "Культура, литература и история Башкортостана": содействовать гуманизации образования и гармонизации межнациональных отношений; прививать любовь к Родине, к культурным ценностям народов Башкортостана, стремление быть достойными продолжателями традиций; способствовать возрождению и развитию национальных культур (57, с.75-76).

Составители программы исходили из признания: самобытности и неповторимости национальной культуры как неотъемлемой части всей мировой

культуры; процесса взаимодействия и взаимопроникновения национальных культур, их историзма и обусловленности исторической судьбой народа.

В учебном плане школ Республики Башкортостан предмету отводилось: в 1 классе 68 часов (2 часа в неделю), во 2-4 классах по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 5-11 классах по 34 часа (по 1 часу в неделю). По истории края были предложены следующие темы: в 1 классе – "Родной дом, родной край", "Уфа – столица Башкирии", "Мы дети Октября", "Великий Октябрь и Башкирия". В 4 классе – "Достопримечательности Башкирии", "Кубаиры о Родине". В приложении к Программе в журнале "Учитель Башкортостана" был опубликован список рекомендованной литературы для учителей и школьников (132, с.43).

В 1999-2000 учебном году в муниципальном лицее № 1 г. Стерлитамака Республики Башкортостан среди школьников 8-х классов (128 учащихся) информационно-методическим центром при отделе образования г. Стерлитамака было проведено анкетирование, в котором основным был вопрос «Помогает ли вам краеведение в усвоении курсов отечественной истории?». Анализ ученических анкет показал следующее:

1) на вопрос «Интересно ли вам, когда учитель на уроке приводит факты из местной истории?» – 128 (100%) учащихся ответили – "да";

2) на вопрос «Помогает ли вам в усвоении программного материала по отечественной истории краеведческий материал?» – 92% учащихся ответили положительно, отметив при этом, что краеведческий материал (в сравнении с фактами отечественной истории) делает программный материал более доступным и понятным, помогает легче вспоминать уже пройденный материал.

Основной формой внеклассного краеведения в 1980-1990 г.г. является кружок. В школах страны в целом и в республики Башкортостан в частности развиваются краеведческие кружки трех видов: комплексные; предметные; специализированные (этнографические, археологические).

Кружковая работа проводится в теоретическом и практическом направлениях, объем и содержание которых определены тематическими

планами и программами органов народного образования. Так, в "Программе для внешкольных учреждений и образовательных школ. (Туризм и краеведение)" (1982г.) были опубликованы 22 программы для краеведческих факультативов и кружков.

Опираясь на Программу для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (Туризм и краеведение), краевед-педагог Ю.А. Троцкий разработал концепцию внеклассного исторического образования (концепция самоистории), которая основана на элементах исторического краеведения. Концепция даёт возможность параллельно с официальной историей создать её этновариант. Взгляд ребенка на жизнь близких позволяет найти точки соприкосновения между глобальной историей и собственной историей школьников, что особенно важно в условиях сформировавшегося мировоззренческого вакуума (легко заполняемой всякого рода националистическими воззрениями) (108; с.44).

Учащиеся историко-краеведческих кружков постоянно привлекались к общественной деятельности. Так, например, в 1991 году по распоряжению Центра культуры учащейся молодежи МНО республики Башкортостан прошел конкурс "Народные жемчужины". Школьники собирали материалы по образу жизни, жилищу, детской одежде живших в Башкортостане народов. Весь собранный материал (часть которого собиралась в экскурсиях, походах) оформлялся в альбомы, снабжался рисунками, фотографиями, песнями, сопроводительными экспонатами. Разнообразие по характеру выбранных тем и структуре изложения материала работы исследовательских групп отразили глубокий интерес к истории народа (157, с.3). Комплекс поисковых дел был направлен на приобщение к исследовательской работе, учил работать с книгой, анализировать, сравнивать собранный материал в экскурсиях и походах.

Анализируя опыт учителей Республики Башкортостан нами была разработана модель наиболее эффективной взаимосвязи учебной и внеурочной историко – краеведческой работы школьников. На наш взгляд,

данная модель историко – краеведческой работы школьников повышает эффективность обучения, в рамках времени, отведенного на предмет базисным учебным планом для общеобразовательных школ (схема 4)

**Модель наиболее эффективной взаимосвязи урочной и
внеурочной историко – краеведческой работы школьников**

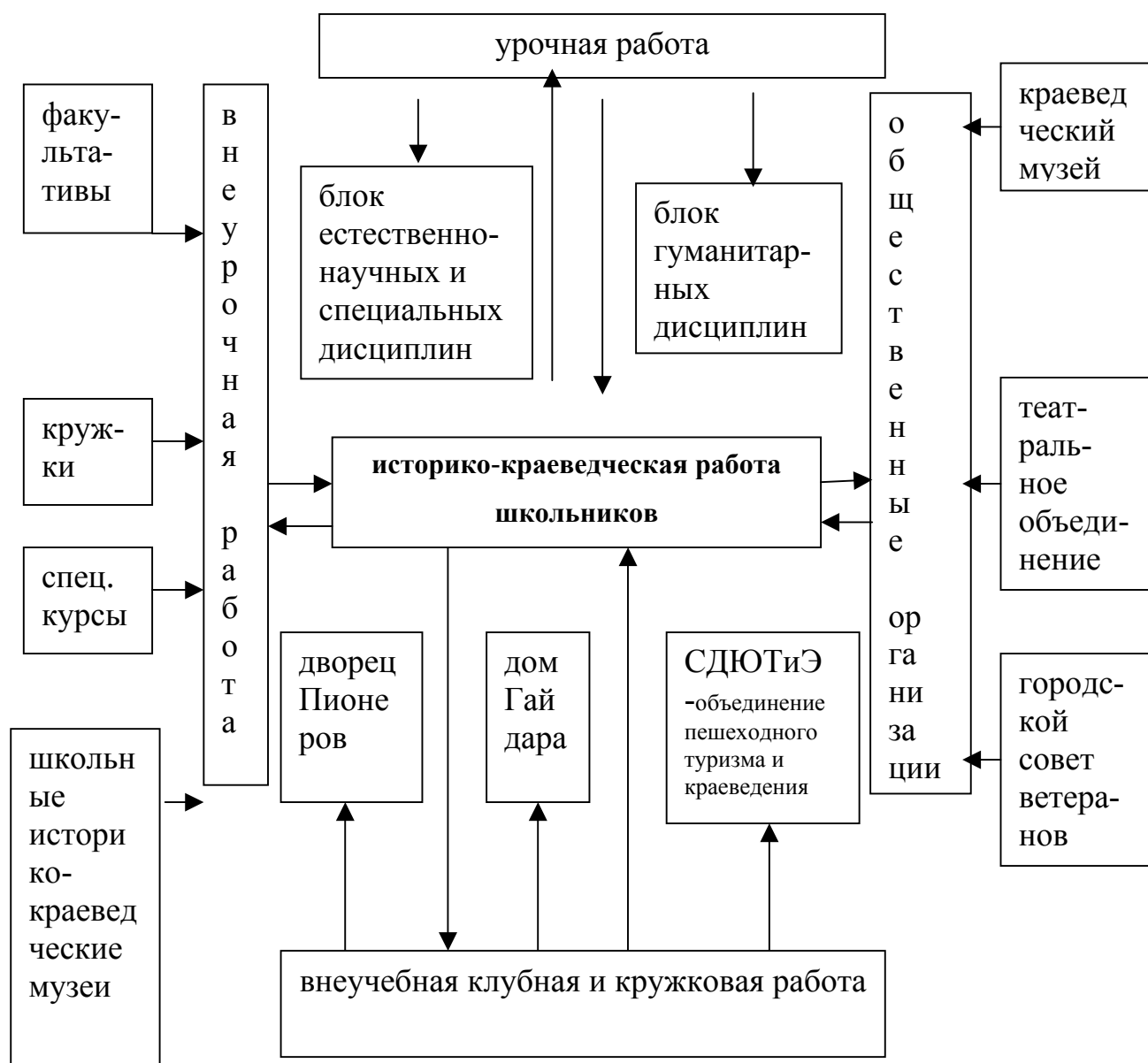


схема 4

Взаимосвязь учебной и внеурочной историко-краеведческой работы представляет собой одну из возможностей расширения общекультурного

кругозора, развития творческой и познавательной активности школьников. Во внеурочной системе особое внимание следует уделять музейной и театральной педагогике. Приемы музейной педагогики, которые могут быть использованы в учебном процессе и во внеклассной работе, способствуют активизации у подростков всех каналов информации – зрительного, слухового, мышечного, моторного.

Использование в школе театральной педагогики необходимо как для организации праздников, так и для повседневной работы. Ролевая игра, театрализация, "погружение в прошлое" - эти и другие методы и приемы использования историко-краеведческих данных способствуют оживлению материала, они ставят ученика в позицию не стороннего наблюдателя и слушателя, а действующего лица (46, с.63). Ценность музейной и театральной педагогики заключается также в том, что эта методика позволяет организовать работу в форме игры. Большое значение имеет информативный минимум. Учащиеся постепенно приучаются к грамотной и систематической работе не только с пособиями краеведческого характера, но и другими печатными материалами. При этом у учащихся отмечается рост кругозора, познавательной активности, усиливается интерес к чтению научно-популярной и исторической литературы, возрастает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, формируется уважение к истории и культуре своего и других народов. По данным опроса, проведенного среди учащихся восьмых классов лицея № 1 г. Стерлитамака республики Башкортостан, где учителями были опробированы элементы "музейной педагогики" (2000 – 2001 учебный год) у 62 % учащихся активизировался интерес к истории и культуре, отмечено расширение спектра приоритета интересов – любимым предметом 74 % учащихся назвали историю (против 53 % в 1999 – 2000 учебном году); возросла читательская активность - 93% учащихся пользовались услугами школьной и городской библиотек.

Основной приоритет в цикле кружковых занятий - изучение истории родного города. При этом учителя могут группировать материал по двум направлениям: 1) события, территория, облик города; 2) население, образ жизни

горожан. Деятельность учителя преследует единую цель – представить панораму жизни города в разных столетиях, дать возможность взглянуть ребенку на город глазами тех, кто жил в ту или иную эпоху. В этом случае учащиеся узнают, о чем думали, как выглядели, какими вещами себя окружали, каких норм поведения придерживались, чему и как учились, как отдыхали наши предки. Все это способствует воспитанию у детей чувства гордости, "оседлости", привязанности к родным местам (105, с.124-125).

Культурно-исторические традиции среды малого города, края, региона для воспитания учащихся имеют большое значение. Историко-педагогическое понятие «дом» как среда, в которой создается и протекает жизнь, в семье, в крае, в городе, как совокупности усилий этих имеют по созданию «большого дома» с его обычаями, традициями. В результате в сознании формируется образ города, в котором основными характеристиками являются историко-краеведческие составляющие (схема 5)

Основные структурные элементы формирования «образа города».

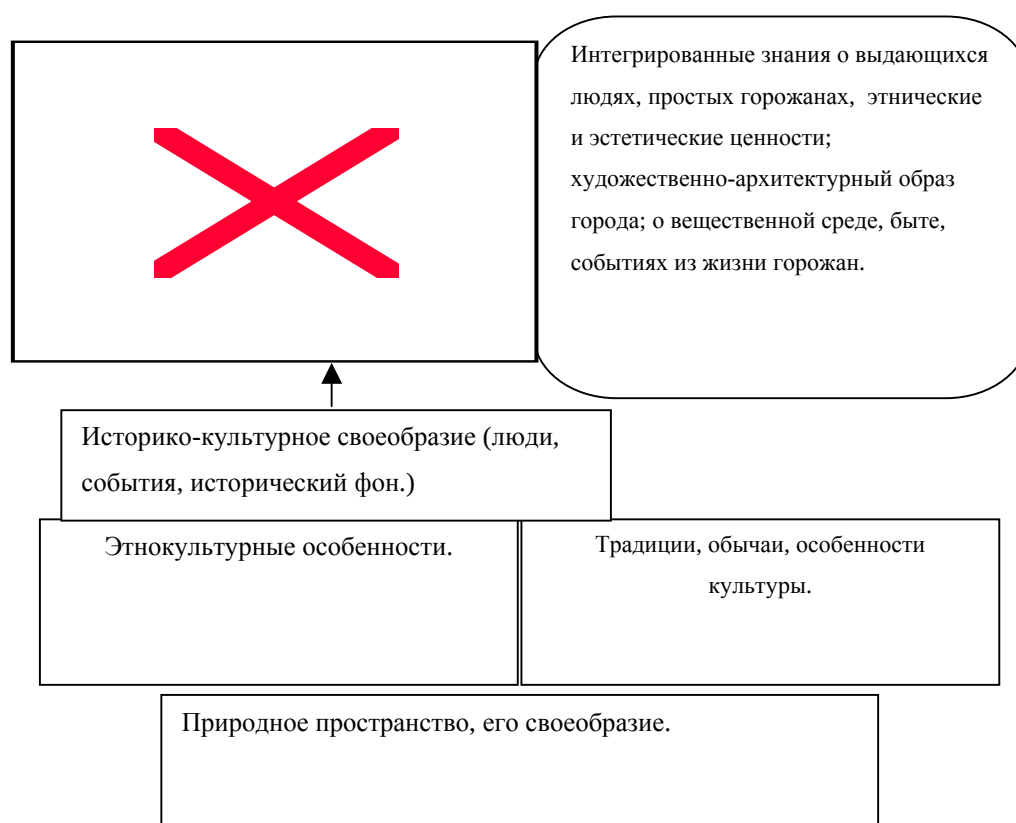
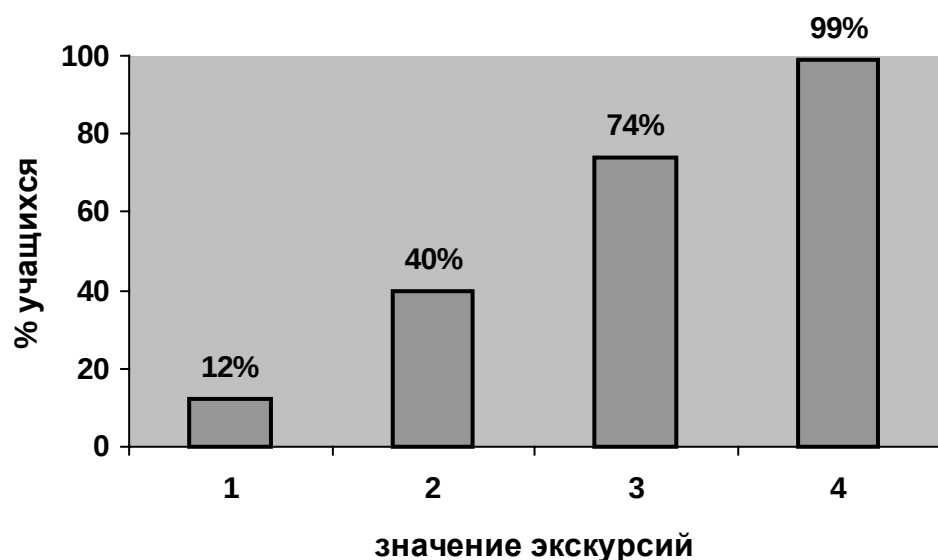


схема 5

Большую роль во внеклассной историко-краеведческой деятельности играют экскурсии.

Экскурсии основываются на принципе научности, направлены на формирование интересов учащихся. Учителя используют в процессе организации и проведения уроков – экскурсий, экскурсий следующие методы: 1) словесные – устное изложение материала, беседа, пересказ содержания письменного источника, цитирование. Рассказ учителя систематизирует наблюдение учащихся, направляет их внимание на различные стороны изучаемого объекта, активизирует мышление. Учителя отмечают, что словесный метод очень важен в проведении экскурсии со старшеклассниками, так как у них более развита словесно-логическая память; 2) наглядные методы; 3) нравственный пример, который воздействует на ум и чувство учащихся, помогает им сформировать свой взгляд на анализе исторических ситуаций, содействует нравственному становлению личности. Более того, учащиеся сами высоко оценивают значение экскурсий (3, с.22-23; 82, с.6).

Значение урока – экскурсии для учащихся 8 классов (по материалам предоставленным учителями лицея № 1)



1. Практическое 2. Эстетическое 3. Эмоциональное
4. Познавательное

Собранный в походах, экспедициях и экскурсиях, в процессе кружковой работы материал о своем крае позволяет открывать в школах краеведческие уголки, комнаты, музеи. Многие из них получили широкую известность - это музей средней школы № 9 поселка Шахтау (Ишимбайский район), средней школы № 39 и школы-интерната № 1 города Уфы, средней школы № 11 г. Уфы (ныне Аксаковская гимназия).

Процесс познания в музее основан на наблюдении. В музее познание носит предметный характер, опирается на изучение конкретного экспоната. Но, говоря об этом, не стоит забывать, что музей по своей природе фрагментарен, возможности его экспозиции имеют пределы, он не может быть полной иллюстрацией учебной истории. Поэтому в современных условиях появляется острая необходимость переосмыслить опыт работы школьных музеев, четко сориентировать патриотическое движение школьников на решение практических задач связанных с увековечиванием памяти героев, павших при защите Родины; активизации военно-патриотического воспитания учащихся.

Школьный музей отличается тем, что в нем особую значимость приобретает образовательно-воспитательная функция, основными участниками организации и работы школьных музеев являются сами ученики: они собирают, изучают, экспонируют и пропагандируют музейные материалы. Однако, как показало инспектирование школьных музеев директором отдела краеведения Городского Центра детского туризма и экскурсий Е.Д.Евсеевой, методистом А.Я.Загитовой, научным сотрудником городского краеведческого музея А.Я.Непомнющевой, Т.А.Ващенко, в более чем 15 школах г. Стерлитамака Республики Башкортостан функционируют школьные музеи, однако практически половина находится в плачевном состоянии (например, в МСОШ №3 с 1976 года функционировал музей 170-й стрелковой дивизии, клуб "Красная гвоздика", сегодня же экспонаты сложены в подвале из-за нехватки места). Такая же картина наблюдается и в других школах. Однако школьные музеи в городе в последнее время стали развиваться. Отвечают всем правилам

школьные музеи в гимназии №4 «Набат», (руководитель М.Ф.Полякова); в БТЛ (руководитель Н.Б. Ярмухаметова) башкирской гимназии № 3 (филиал музея с. Саитбабино Гафурийского района); ведущее место занимает историко-краеведческий музей школы №9 (пос. Шахтау). Музей в 1999 г. получил звание «Поиск» и определение как школьный историко-краеведческий музей (свидетельство № 7513). Руководитель музея Н.С. Тахтарова считает, что кропотливое изучение местной истории, сбор краеведческого материала позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примере из жизни родителей, на событиях из жизни города, поселка (235; с.140).

Одним из методов работы музея является научное исследование. Перед учащимися ставится исследовательская задача, они занимаются поиском материалов; записью воспоминаний, пишут научно-исследовательские работы, принимают участие в научно-исследовательских конференциях. Одной из наиболее доступных форм приобщения школьников к исследовательской работе, по мнению Н.С. Тахтаровой, является изучение ими истории семьи. Рассказы и воспоминания родных, живых свидетелей, очевидцев и участников событий приближают историю к ребенку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовав ее специфику и уникальность. Обыденное прошлое старшего поколения содержит эмоциональные героические и трагические страницы, благодаря знакомству с которыми патриотическое и гражданское воспитание из сферы общих переходит в область воссоздания реальных исторических корней.

В этих условиях в Республике Башкортостан был поднят вопрос о создании "нового" музея. В 2000 году была опубликована Программа создания этнографического музея (135, с.30). В Программе говорится о том, что все музеи исторического профиля были скорее музеями "Истории Российской империи" или, точнее "Музеями истории классовой борьбы в Российской империи". В итоге одна из главнейших черт человека – его этничность во всех ее проявлениях – оказывалась раздробленной на отдельные частные фрагменты.

С другой стороны (об этом правильно отмечается в Постановлении Исполкома Всемирного Курултая), пропаганда истории и культуры народа, особенно в среде подрастающего поколения, в среде школьников – это одно из условий его возрождения и развития. (127, 6). В основе работы музея - элементы музейной педагогики. Проанализировав Программу, мы пришли к выводу, что авторы проекта сосредоточились на археологическом материале, раскрывая древнюю историю башкирского народа. В Программе мимоходом сказано о вхождении Башкортостана в состав России. Ничего не говорится о русских и других нациях, проживающих на территории Республики Башкортостан.

По принципам музейной педагогики работает учитель города Салавата школы № 23 З.З. Гельмутдинова. Она считает, что школьный музей возрождает те позитивные ценности, которые сложились в истории народов нашей республики, вырабатывает новые соответствующие духу времени традиции. При музее созданы группы поиска, экскурсоводов, лекторов, было организовано более 100 экскурсий и походов (в город Уфу, Салаватский район Башкортостана, по местам боевых действий во время Крестьянской войны 1773-1775гг) (2, с.78-81). По принципам "музейной педагогики" работает и Центр патриотического воспитания города Уфы Республики Башкортостан. Центром разработаны материалы по темам "Уроки мужества" для школ, сделаны макеты дзота, солдатской кухни, прожектора полевого госпиталя, часть панорамы Сталинградской битвы. Центром проведены акции "Дети войны", "Фронтвые этюды" и т.д. Центр создан ветераном войны Н.А. Козловой при поддержке отдела Народного образования (7; с.7). Элементы музейной педагогики для повышения эффективности исторического краеведения, связи урочного и внеурочного краеведения нами были внедрены в образовательно-воспитательный процесс муниципального лицея № 1 г. Стерлитамака (на основе программы курса "Окружающий мир и музей" Т.Н. Понкратовой и рекомендаций Г.В. Вишиной, Т.Ю. Купач) (32; 126; с.90-93; с. 353-357) (таблица 11).

Таким образом, мы еще раз подчеркиваем, что музеи (школьные и общественные) являются одним из средств обновления школы, помощником учителя в организации историко-краеведческой работы в рамках регионализации программ, в деле воспитания. Они способствуют оживлению учительского слова, ориентируя на непосредственное наблюдение окружающей жизни, служат средством наглядности, представляют возможность овладеть новыми методами преподавания. Ориентируя на совместную деятельность взрослых и детей, музеи помогают одухотворить их отношения, возбуждая любознательность школьников и побуждая к самообразованию, дают толчок инициативе личности и сплачивают ее в коллективном творчестве.

Подъем внеурочно-исторического краеведения в Республике Башкортостан был связан с празднованием 55-летия Победы в Великой Отечественной войне. В ходе проведения республиканской краеведческой эстафеты «Чтим память павших - помним живых» в 1999 году состоялись краеведческие чтения по секциям "Великая Отечественная война", "Летопись родного края". Учащиеся должны были опросить своих родственников и записать воспоминания участников войны, вдов, тружеников тыла. Лучшей "летописью родного края" признана работа, представленная учащимися Дуванского района, которые представили материалы, рассказывающие о спецпоселениях Кульварянс и Большой Кутюм. Они же по крупицам восстановили секреты гончарного дела, которыми владели в старину гончары Дувана. Вклад в историческое краеведение республики внесли учащиеся школы № 97 г. Уфы (учитель Н.А. Закреева), в работе которых прослеживается все веки становления башкирского прикладного творчества. Лучшие работы вошли в коллективный краеведческий сборник (121, с.3-4; 122, с.4).

В мае 2000 года в г. Сибая состоялась республиканская краеведческая конференция "Повесть пламенных лет", посвященная 55-летию победы в ВОВ, организованная республиканским центром детско-юношеского туризма и экскурсий и Управлением народного образования г. Сибая. На конференции

были подведены итоги работы по школьному историческому краеведению за 1999-2000 год, в которой тематике Великой Отечественной войны отводилось особое место (122, с.7).

Большую помощь в организации школьного и внешкольного исторического краеведения оказывают национальные общественные организации республики.

8 июля 1989 года по инициативе уфимского клуба "Мари" на республиканском совещании марийской диаспоры в Республике Башкортостан было создано Марийское республиканское общество, переименованное в 1994 году в марийскую организацию "Марий Ушем". Задачи общества – изучение истории народа; пропаганда идей общности истории народов Республики Башкортостан; сохранение и развитие духовной и материальной культуры народа, возрождение народных традиций, обычаев, фольклорного наследия; приобщение учащихся к историческому и культурному наследию (Калтасинский район, село Калтасы) (242, с.7).

В 1989 году было образовано Республиканское общество Чувашской культуры. С января 1993 года в Уфе начала работать чувашская народная школа имени Павла Миронова, с 1996 года в городе Стерлитамаке, в 1997 году в Белебее – чувашские гимназии. В 1994, 1999, в декабре 2000 года были проведены три краеведческих конференции. Стараниями общества создаются школьные музеи, пополняются фонды краеведческих музеев. Усилиями краеведов, школьников подготовлена и издана книга, посвященная истории древнего села Чувашские Карамалы (лето 2000г) (72, с.3).

3 ноября 1993 года был создан Республиканский Татарский культурный центр. Основные задачи: сохранение и развитие татарской культуры, истории, языка, возрождение татарских народных традиций, приобщение к культурному наследию учащейся молодежи (204, с.7).

Краеведческая работа в республике положена и в основу детского летнего отдыха. Так, в 1998-1999 годах на берегу озера Нугуш открылся

этнографический лагерь "Яйлау" (в переводе – "летний отдых кочевников-башкир"). Лагерь – практическая реализация теоретических знаний учащихся по предметам "Культура Башкортостана", "История Башкортостана". Практическое освоение программы дается через игровое обучение. Историю и этнографию дети познают в процессе изучения своих родовых атрибутов, символики, традиций и обычаев, название которых носят отряды (25, с. 8).

Об успехах школьного исторического краеведения говорят и победы учащихся республики на Всероссийских краеведческих мероприятиях. Так, учащиеся г. Белорецка, Октябрьского и Благовещенского района, входившие в делегацию Башкортостана, участвовали в состоявшейся в Москве VIII Всероссийской конференции учащихся туристско-краеведческого движения "Отечество", посвященной 55-летию Победы. Выступления слушались по секциям "Великая Отечественная война", "Военная история", "Родословная", "Земляки", "Культурное наследие", "Школьные музеи".

Одной из удачных форм и методов, способствующей гражданскому становлению учащихся, является генеалогия (составление родословной).

В ходе поисково-исследовательской деятельности, организованной по заданию учителя, после объяснения правил составления схемы генеалогического древа семьи по линии матери и по линии отца учащиеся записывали рассказы и воспоминания своих родственников о своих предках. На заключительном этапе учащиеся писали сочинение "Моя родословная". Особенность подобной работы в том, что собранный материал использовался на уроках, конкретизируя общественно-исторические знания учащихся. Польза такой работы очевидна: с одной стороны, она помогает донести до сознания современных школьников картины исторического прошлого; с другой – передать традиции, отражающие жизнь прошлого в настоящем и будущем, осуществить преемственность поколений, сформировать активную гражданскую позицию; наполнить урок эмоционально-конкретным содержанием.

Анализ историко-краеведческой работы позволил нам сформулировать наиболее полную структуру краеведческой работы, отвечающую задачам школьного исторического краеведения (схема 6).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

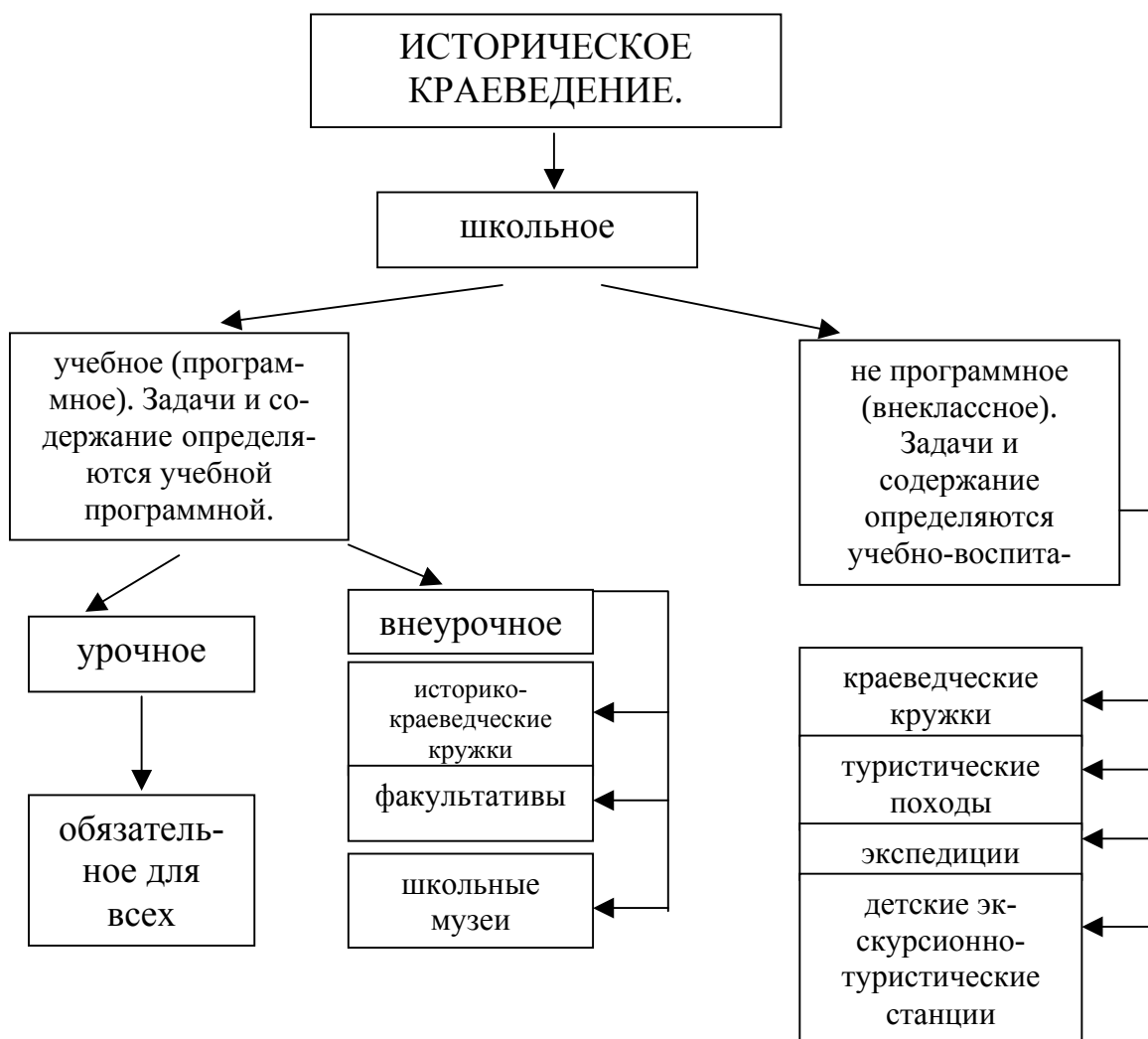


схема 6

Таким образом, благодаря историко-краеведческой деятельности учащиеся не только всесторонне изучают родной край; школьное историческое краеведение является важным фактором в воспитании патриотизма, любви к родному краю, гражданственности и активной жизненной позиции.

Выводы по главе III.

В рассматриваемый период с середины 80-х до конца 90-х г.г. в краеведческой работе учителей и учащихся произошли значительные изменения. Большое внимание уделялось активизации познавательной деятельности учащихся, развитию самостоятельности школьников в изучении и использовании краеведческих материалов по истории края в учебно-воспитательном процессе.

Анализ архивных материалов, опыта работы учителей Республики Башкортостан показал, что учителя свою деятельность направляли на выявление путей и средств краеведческой деятельности, способствующих формированию личности учащихся. Использование материалов по истории края в процессе обучения истории обусловлено новыми образовательными задачами, уровнем подготовки учителей, учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Учителя школ Республики Башкортостан в учебно-воспитательном процессе учитывают специфические особенности развития родного края, города. В общеобразовательных учреждениях республики сложилась чёткая система взаимосвязанных форм организации изучения истории родного края (уроки с элементами исторического краеведения, уроки регионального цикла, кружки, факультативы, экскурсии, походы).

Характерной особенностью современной историко-краеведческой деятельности в школах Республики Башкортостан является тесное взаимодействие с этнопедагогикой и народной педагогикой. Толерантность, уважение к обычаям, истории народов, проживающих в Республике Башкортостан, формируется у учащихся на основе изучения исторического развития края, изучения народных традиций.

Заключение.

В заключении содержатся выводы, вытекающие из анализа развития школьного исторического краеведения и отраженные в положениях, выносимых на защиту.

Исследование подтвердило, что изменения в содержании и методах школьного исторического краеведения в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан проходили в тесной связи с общественно-политической, социально-экономической жизнью страны, развитием науки и культуры. Они были обусловлены задачами обучения и воспитания, стоящими перед общеобразовательной школой.

Исследование показало, что в развитии школьного исторического краеведения отчётливо проявилась устойчивая тенденция подчиненности содержания государственным интересам, его ориентация на решение конкретных задач, стоящих перед страной.

Историческое краеведение в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан имеет свои особенности, что объясняется социально - экономическим развитием, национальным своеобразием, спецификой края (различия в подходах педагогов к использованию местного материала в обучении и воспитании учащихся, значительная корректировка и более позднее внедрение программ ГУСа; наличие в Республике Башкортостан национальных школ).

Изучение, анализ, обобщение собранных материалов и их обработка помогли выявить, что становление и развитие школьного исторического краеведения в Республике Башкортостан является целостным процессом, состоящим из трёх этапов. Каждый этап развития школьного исторического краеведения определялся теми задачами, которые ставило перед школой общество. На протяжении более чем семидесяти последних лет

существования школы имелось два своеобразных пика историко-краеведческой работы, приходящиеся на 20-е и 60-е г.г. В первом случае интерес к школьному учебному краеведению был вызван рядом причин, например исключением из учебных планов школы учебной дисциплины- истории. В другом - усилением внимания к собственной, местной истории и включением в программу по Отечественной истории краеведческих тем.

Исследованием установлено, что значительная часть учителей Башкортостана в основу учебно-воспитательного процесса положила систематическое изучение с учащимися материалов местной истории в связи с общим курсом истории Отечества.

Исследование подтвердило, что через историко-краеведческую деятельность происходит приобщение учащихся к научным методам познания. Особенно широкое применение в процессе урочного, внеклассного и внешкольного краеведения находит исследовательский метод, в результате учащимся прививаются элементарные навыки самостоятельного поиска знаний, связанных с историей родного края. Важной чертой историко-краеведческой работы в школах страны в целом и Республике Башкортостан в частности явилось привлечение фактов по истории края в качестве средства активизации исследовательской, познавательной деятельности учащихся. В связи с этим в школах страны и Республики Башкортостан складываются исторические основы планирования краеведческого материала при изучении курса истории. Историко-краеведческая работа в школе способствует установлению в учебном процессе различного рода связей по предмету, между курсами. В общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан сложилась чёткая система взаимосвязанных форм организации изучения родного края (уроки с элементами исторического краеведения, уроки регионального цикла, кружки, факультативы, экскурсии, походы). Внеурочное и внешкольное историческое краеведение, конкретизируя знания учеников,

обогащая их новыми данными, связывая теорию с практикой, поднимает учебный процесс на более высокую качественную ступень.

Исследование позволило прийти к выводу, что специфика историко-краеведческой работы в школе обуславливается индивидуальными и возрастными особенностями учащихся, уровнем подготовки учителя, логикой учебно-воспитательного процесса, целью и задачами обучения.

Исследование не исчерпало всех вопросов развития школьного исторического краеведения. Продолжение и перспективы исследования по данной проблеме видятся в комплексном анализе и конструировании более эффективной системы взаимосвязи урочной, внеурочной и внеклассной историко-краеведческой работы, в изучении и обобщении опыта учителей Республики Башкортостан. Перспективным направлением, на наш взгляд, является рассмотрение вопроса органического включения «регионального компонента» в процесс изучения истории на современном этапе.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Агров В. Путеводитель для ученических экскурсий по Уралу // Башкирский край. -Уфа, 1994.- Вып.5.-С.60-70
2. Аглиуллина Г.Б. Региональный компонент в учебно-воспитательном процессе школы// Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и культуры Башкортостана. Стерлитамак, 2001.-С.7-10.
3. Александрова Н. Советы опытного экскурсовода (методика проведения выходного занятия)//Преподавание истории и обществознания в школе.-2004.- №2.-С.22-23.
4. Алексеев А.Н. Формирование этнокультурных знаний // Преподавание истории и обществознания в школе.-2000.-№2.-С.57-58.
5. Альбрут М.И. Краеведение комплекс наук, а не комплексная наука// Вопросы краеведения в учебно-воспитательном процессе. Тамбов; Южно-Уральское книжное издательство.- 1970.-С.17-23.
6. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: Учеб.пособие.//Под ред.А.Г.Колоскова.-М.: Просвещение, 1984.-272 с.
7. Амирова Р. «Музей боевой славы «при Дворце детского и юношеского творчества им. Комарова // Истоки.- 2000. – 20 января.-С.3.
8. Антонюк Д.И., Молоков Н.А. Об изучении истории союзных республик // Преподавание истории в школе.- 1966. - №4.-С.22-24.
9. Ануфриева Н.А. Родиноведение: Учеб.пособие для 5 класса.-Саранск, 1997.-39 с.
10. Ю.Артболевский Г.В. К истории краеведческих замыслов М.В. Ломоносова //Краеведение.- 1926.-№4.-С.45-47.
11. Археологическая карта Башкирии /По ред. Г.Д. Бадер.-М.:Наука, 1976.-425 с.
12. Ашурков В.н. Историческое краеведение.-М.: Наука, 1980.-180 с.

13. Ахияров К.Ш. Башкирская народная педагогика и воспитание подрастающего поколения. –Уфа: Китап, 1996.-241 с.
14. Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа.- Уфа: Китап, 2000. -326 с.
- 15.Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане.-Алма-Ата: Каз.кн.изд., 1982.-243 с.
- 16.Бабишин С.Д. Краеведение как средство связи школы с жизнью и подготовки учащихся к труду. На материале внеклассной работы с учащимися старших классов: Дис. ...канд.пед.наук.-М.: 1963.
- 17.Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии.-2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1990.303 с.
- 18.Барков А.С. О научном краеведении // Краеведение в средней школе. –М.: АПН, 1949.-С.167-179.
- 19.Басунин В.М. Методические аспекты экскурсионной деятельности// Преподавание истории в школе.-2002.-№10.-С.69-73.
- 20.Бацин В.К. О реформе исторического и обществоведческого образования в современной российской школе. // Преподавание истории в школе.- 1997.- № 6.
21. Белов А.В. Новые подходы к обучению местной истории и использование краеведческого материала в школе// Преподавание истории в школе.-2000.№10.- С.47-49.
- 22.Богословский Л.М. Областная история России, ее научное обоснование на Всероссийской конференции научных обществ по изучению местного края в Москве 17 декабря 1921 г //Отечество, Краеведческий альманах.- 1993.-№4.
- 23.Богоявленский Б.Д., Митрофанов К.Г. Преподавание истории: старые вопросы, новые подходы, вечные претензии // Преподавание истории в школе.- 1995.- № 3.-С.29-31.
- 24.Будаев Д.И. Преображение села и вопросы охраны памятников. // История СССР.- 1980.-№3.-С.209-215.

- 25.Буракаева Б.О. О деятельности детского этнографического лагеря «Яй лау» //Истоки.- 1999.20 мая.-№20.-С.8.
26. Бурдейный П.А. Формирование нравственных отношений старшеклассников в процессе краеведческой деятельности: Дис. ... канд. пед.наук.-Киев. 1969.
- 27.Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе.-М.: Просвещение, 1969.-434 с.
28. Вахрущев А.А., Бурский О.В., раутян А.С. Мир вокруг нас.-М.: Балас, 2002.-64 с.
29. Верба А.И., Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории// Преподавание истории в школе.-1995.-№ 4.-С.60-63.
- 30.Вирский А.А. Программа и инструкции. План всестороннего обследования района//Краеведение.- 1926.-№ 1.С.111-115.
- 31 Вихряева З.П. Работа с родословными учащихся //Преподавание истории в школе.- 1989.- № 9.-С.111-113.
32. Вишина Г.В. Музейная педагогика как направление развития системы дополнительного образования: Дис. ...кан.пед.наук.-Липецк, 1999.
33. Владимиров В.И. Школьные музеи и преподавание регионального компонента// Преподавание истории и обществознания в школе.-2000.-№2.- С.64-66.
34. Внеклассная работа по истории. Краеведение: Пособие для учителей/ Под ред. Кацюба Д.В.- М.: Просвещение, 1975.-192 с.
35. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории/ под ред. А.Г. Колоскова.-М.: Просвещение, 1990.-270 с.
- 36.Водянский А.М. История и стратегия образования: стратегия развития //Преподавание истории в школе.- 1995.- № 3.-С.55-57.
- 37.Волков Г.Н. Этнопедагогика.- Чебоксары: Чув.кн.изд., 1987.-376 с.
38. Волкова Н.С. Развитие интереса у учащихся к истории (на материале изучения истории родного края в 7 - 10 классах) Дис. кан. пед. наук.- М., 1989.

39. Вопросы краеведения в школах и пединститутах. Межвузовская конференции по вопросам краеведения в школах и пединститутах.- Тамбов, 1962.-123 с.
40. Ворожейкина Н.И. Работа по усовершенствованию программ. История, история СССР 7 класс //Преподавание истории в школе.-1987.-№5.-С.38-42.
41. Всесоюзный съезд учителей 1978года. Доклады и материалы / Под ред. Ф.Г. Пачина -М.: Просвещение, 1972.-137 с. 1972.
42. "Вышли в свет..." о выпуске пособий для учителей, руководителей поисковой и музейной работы. //Преподавание истории в школе.- 1980.-№6.- С.57-59.
43. Вяземский Е.В. Теория и методика преподавания истории: Учебное пособие. -М.: Владос, 2003.-384 с.
44. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. -М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2000.-176 с.
45. Галин С.А. О принципах составления школьной программы по культуре Башкортостана// Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и культуры Башкортостана: Сборник материалов, Стерлитамак, 3 октября 2001 г./ Стерлитамакский государственный пед.ин-т.- Стерлитамак, 2001.- С.74-78.
46. Гарипов Н.Ш. Урок "погружение в древность"// Преподавание истории и обществознания в школе.-2000.-№2.-С.62-64.
47. Гельда А.К. Программа сбора сведений по отдельным вопросам истории своего края // Вопросы школьно-вузовского краеведения/ Под ред. Ф.Т. Бондарь – Вологда, 1970. – 217 с.
48. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе.- М.: Просвещение, 1988.-208 с.
49. Годер Г.И., Куперман Н.А. Дальние историко-туристические походы. М.: 1957.-128 с.

50. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001г-2005 годы» от 16 февраля 2001 г № 122 //Юридическая газета.- 2001.- 20 марта.-№ 492.-С.7-9.
51. Гревс И.М. История в краеведении // Краеведение/ Под ред. С.Ф. Ольдербурга, Марра Н.Я.-М.: 1926.- Том 3.- № 4.-С.493-497.
52. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Краеведение. Теория и практика.- Уфа: Китап, 1995.-190 с.
53. Гурвич Л.М. Походы по местам славы советского народа.- М.: Политиздат, 1976.-90 с.
54. Гусаркина А.В. За эффективность учебных экскурсий со школьниками //Преподавание истории в школе. 1994.- № 1.- С.58-59.
55. Гусаркина А.В. Экскурсии в государственный исторический музей //Преподавание истории в школе.- 1960.-№ 4.- С. 56-58.
56. Гусарова А.О. Музей и школа //Советская педагогика. – 1996. - № 5.-С.34-39.
57. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы.- М.: Просвещение, 1966.-438 с.
58. Данилов М.Е., Есипов Б.П. Дидактика.- М.: Наука, 1958.
59. Даринский А.В. Краеведение.- М.: Просвещение, 1987.-158 с.
60. Дзенс - Литовский А.И. К вопросу о предмете и методике курса "Краеведение" в вузах// Краеведение.-1923.-№ 2.-с.110-117.
61. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики: Учебное пособие для пединститутов./ Под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1975.-303 с.
62. Дранишников В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе краеведческой работы: Дис. ...канд.пед.наук. -М.: 1986.
63. Дранишников В.В. Краеведческий факультатив// Преподавание истории в школе.-1990.-№6.-С.106-108.

64. Жуков С.Ф. Развитие активности детей и молодежи в процессе обучения и воспитания // Советская педагогика.- 1966.-№1.-с.131-135.
65. Задания Государственного музея БАССР юным краоведам-туристам. Уфа, 1968.-38 с.
- 66.Закон Республики Башкортостан об образовании от 11 февраля 1997 года. – Уфа: Редакционно-издательский отдел секретариата Гос.собрания Р.Б., 1998. – 68 с.
- 67.Звягинцев Е.А. Родиноведение и локализация в школе. М. П.: Работник просвещения, 1924.-124 с.
68. Здобнова Н.В. Краеведение на Урале// Краеведение.-1926.-№1.
69. Золотарев А. Наука ли краеведение или только метод? //Краеведение .- 1927.-№3. –С.37-40.
- 70.Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Путешествие к «истокам» //Педагогика. -1993.-№6.-с.47-53.
- 71.Емельянов М.А. Экскурсионная и познавательная деятельность учащихся // Краеведение и уроки истории.- Л.: Лен.издат, 1967.-с.54-58.
- 72."Ендешсем". О деятельности Республиканского общества Чувашской культуры //Истоки.- 2000.- 20 мая.-№ 23 (237).-С.3.
73. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению// Преподавание истории и обществознания в школе.-2002.-№3.-С.40-48.
74. Иванов В.А. Цивилизационная концепция Истории Башкортостана (первый опыт подхода)// Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и культуры Башкортостана: Сборник материалов, Стерлитамак: 3 октября 2001/ Стерлитамакский гос.пед.ин-т.- Стерлитамак, 2001.-С.74-78.
- 75.Иванов В.М. По Башкирскому Государственному заповеднику // Туристические маршруты по Башкирии.- Уфа: Баш.издательство, 1962.-80 с.
- 76.Иванов П.В. Краеведение в системе учебной и воспитательной работы среднеобразовательной школы: Дис.... докт. пед. наук. – Петрозаводск, 1967.

77. Иванов П.В. Краеведение в школе: Методические рекомендации. – Петрозаводск, 1983..121 с.
78. Иванов П.В. Основы школьного краеведения.- Петрозаводск, 1977.
79. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения.- Петрозаводск, 1966.-250 с.
80. Иванов П.В. Современное школьное краеведение //Советская педагогика.- 1990.-№ 10.-С.27-31.
- 81 . Инструктивное письмо Госсобрания СССР № 93-28-02 № 14 от 17 января 1990 г «О проведении комплексных учебно-тематических экскурсий» // Преподавание истории в школе. – 1991.- № 5.-С.58-59.
82. История и культура Башкортостана. Хрестоматия для учащихся 9-11 классов /Под ред. Ф.Г. Хисамитдиновой - М.: АО МДС, 1997.-497 с.
- 83.Истомин П.И. Туристическая деятельность школьников. Вопросы теории и методики.- М.: Педагогика, 1987.-94 с.
- 84.История СССР: Учебник для 7 класса/Под ред.М.В.Нечкиной, П.с. Лейбенгруб.-М.: Просвещение, 1976.-358 с.
- 85.История СССР: Учебник для 8 класса/ Под ред.И.А. Федосова.-М.: Просвещение, 1976.-383 с.
- 86.История СССР: Учебник для 9 класса/ под ред. М.П. Ким.-М.: Просвещение, 1976.-348 с.
87. История СССР: Учебник для 10 класса/ Под ред. М.П. Ким.-М.: Просвещение, 1976.-310 с.
- 88.Историческое краеведение: Учебное пособие для истор.факультетов пед.ин-тов.-Часть 1/ под ред.Д.К. Кацюба. Кемерово, 1973.-175 с.
89. Ищук Г.Н. Школьное краеведение как фактор социализации учащихся. Дис.канд.пед.наук.- СП.,2000.
- 90.Кабанов П.И., Ушаков А.В. О советском историческом краеведении // История СССР.- 1963.- № 3.-С.13-15.

91. Казанина К.Л. Реализация творческих способностей студентов в процессе изучения истории и культуры Башкортостана// Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и культуры Башкортостана, Стерлитамак, 3 октября 2001 г./ Стерлитамакский гос.пед.ин-т.-Стерлитамак, 2001.-с.119-124.
- 92.Казаренко В.И. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников //Педагогика.- 1993.- № 3.-С.25-27.
- 93.Казаринов П.К. Вопросы методики краеведения //Краеведение.- 1926.- Т. 3.- № 4.-С.112-118.
- 94.Камалова Л. Педагогическому обществу 40 лет // Истоки. -2000- № 7 (221).
95. Кацюба Д.В. Теория и практика исторического краеведения в школе и ВУЗе. Дис.докт.пед.наук.-Челябинск, 1993.
- 96.Кириллов А.М. Структура и содержание школьного исторического атласа. //В сб. Вопросы краеведения в учебно- воспитательном процессе.- Кемерово, 1978.
- 97.Кирьянова О.Л. Организация работ учащихся по туристическому краеведению на городской станции туристов// В сб. Материальная духовная культура народов Поволжья и Урала: история и современность, материалы региональной научно - практической конференции.-Глазов,2001.
- 98.Клюкова Г.В. Предложения по перестройке школьного исторического образования // Преподавание истории в школе,- 1989- № 4.
99. Князев Ю.А. Библиография в краеведческой работе //Преподавание истории в школе.- 1991- № 3.
100. Князев Ю.А. Изготовление картосхем краеведческого характера// Преподавание истории в школе.- 1987- № 3.
101. Князев Ю.А. Краеведческий материал и повышение эффективности обучения//Преподавание истории в школе.- 1971- № 1.
- 102.Князев Ю.А. Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения //Преподавание истории в школе.-1989-№ 6.

103. Козленко С.И. Сущность регионального компонента обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2000 -№4.
104. Козлова Ю.В. Научные основы управления туристско-краеведческой деятельности в школе. Дис.канд.пед.наук.-М.2000.
- 105.Колеватов Н.А. Изучайте свой край (методические рекомендации по поисково- краеведческой работе) //Преподавание истории в школе.- 1991-№ 3.
106. Колеватов Н.А. Летопись родной школы //Преподавание истории в школе.- 1977 - № 4.
107. Коленкин А.А. Краеведческое изучение города //Сборник статей Вопросы краеведения в школе и пединститутах.- Тамбов. 1962.
108. Колмаков А.И. История становится ближе. //Преподавание истории в школе.-1998-№5.
109. Комаровский Б.Б. Задачи краеведческой работы в школе. //Советская педагогика.-1946- № 3.
110. Кондаков А.И. Краеведческие походы школьников //Советская педагогика.- 1951- № 6.
111. Концепция исторического образования в средней школе //Преподавание истории в школе.- 1987- № 6.
112. Корнев Н. Роль школьного краеведения и туризма в повышении уровня учебно-воспитательной работы с учащимися //Сб. статей Тезисы 1 областной краеведческой конференции. - Калинин, 1965.
- 113.Короткова М.В., Студеникин А.В. Методика преподавания истории в школе. – Владивосток, 2001.
- 114.Краеведение и туризм/ Под ред. Даринского А.В.-Ленинград, 1972.
- 115.Краеведение и туризм /Под ред. Даринского А.В.- М., Просвещение, 1987.
- 116.Краеведческая работа в Башкирии за 1925г/Г. Комиссаров //Краеведение.- 1926-№ 1.
- 117.Краеведческая работа в начальных классах /Составитель Соколовская И.В.,- М, 1977.

118. Краеведческая работа в школе.- Воронеж, 1967.
119. Краеведческую работу на уровень современных задач //Преподавание истории в школе.- 1973- № 3.
120. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. Т.2,3. Издательство АПН РСФСР 1957-1963.
121. Кудрачева Г. Участие делегации Башкортостана на VIII Всероссийской конференции учащихся «Отечество», посвященный 55-летию Победы / Истоки.- 2000- № 8 (222).
122. Кудрачева Г. «Повесть временных лет» //Истоки.- 2000- № 11 (225).
123. Кудряшев И. По Каповой пещере. Туристический маршрут //Сборник статей Туристические маршруты по Башкирии.
124. Кузнецова Т.Г. Методы формирования интереса к истории Башкортостана у учащихся средних классов// В сб.Актуальные проблемы изучения истории и культуры Башкортостана. Стерлитамак, 2001.
125. Кузнецова Ф.С., Зверева К.Е., Бехтева Е.В. Учебные пособия в национально-региональном компоненте: какими им быть? // Преподавание истории и обществознания в школе.-2002-№2.
126. Купач Т.Ю. Педагогические основы социального воспитания дошкольников на культурно- исторических традициях. Дис.докт. пед.наук.,-М.,2000.
127. Кучумов И. Каким быть музею башкирского народа. //Истоки.- 2000-№-3 23
128. Лексашкина Л.Н. Дидактические аспекты преподавания истории// Педагогику,/ 1993- № 3.
129. «Летопись родного края» //Истоки.- 2000- № 8 (222).
130. Липавских С.А. Программа археологического кружка. //Преподавание истории в школе.- 1993- № 1.
131. Липник В.Н. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе краеведческой работы. Дис.канд.пед.наук.-Л., 1967.

132. Литература для учителей и учащихся, рекомендованная к Программе изучения курса «Культура, литература и история Башкирии (для 1 - 4 классов небашкирских школ Башкирской АССР//Учитель Башкирии.- 1989- №8.
- 133.Лихачев М. Хранение экспонатов школьного музея. // Преподавание истории в школе.- 1966- № 4.
- 134.Лурье В.Г. Под грифом «краеведческого» музея//История СССР.-1965- №6.
- 135.Мажитов Н.А. Программа национального историко-культурного музея панорамы Республики Башкортостан «история и культура башкирского народа» //Ватандаш- 2000- № 7.
- 136.Малкин Г., Асланов Г. Патриотическое и интернациональное воспитание учащихся через школьный музей.- Махачкала, 1980.
- 137.Материалы Всесоюзного съезда учителей 2-4 июля 1968г.- М., 1986.
- 138.Материалы к концепции школьного исторического образования (подготовлены лабораторией обучения истории НИИ содержания и методов обучения АПН СССР //Преподавание истории в школе.- 1987- № 6.
- 139.Материалы по туристско-краеведческой работе в школах Башкирии. -Уфа, 1971.
140. Матрусов И.С. Географическое краеведение в школе// Преподавание истории в школе. – 1961- № 7.
141. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. Пособие для студентов.
- 142.Матюшин Г.Н. Урок в музее//Преподавание истории в школе.- 1960- № 4.
- 143.Махинько Л.Н. Системно-культурологические основы школьного краеведения. Дис.канд.пед.наук.- СП, 1999.
- 144.Методика историко-краеведческой работы в школе. Под ред. Борисова И.С. - М., Просвещение 1982.
- 145.Методика преподавания истории /Под ред. Стражева А.И. - М., 1964.
- 146.Методика преподавания курса «Рассказы по Истории Башкортостана»

- /Под ред. Чигриной Э.Г.- Уфа, Китап, 1996. 147.Милявская М.С. Как использовать местный материал //История СССР.- 1965-№3
- 148.Михайловская А.И. Местная история и краеведческий музей.- М.,1960.
- 149.Московская научная краеведческая конференция //История СССР.- 1965-№3. 150.Музей в школе (каким ему быть?)
- //Народное образование.- 1964- № 4.
151. Муниров Р.Р. Учебное краеведение в школе.- Уфа, Башкирское книжное издательство. 1983.
152. Муниров Р.Р. Краеведение в школах Башкортостана -Уфа, 1992.
153. Муниров Р.Р. Краеведение в школе. Системный подход. - Уфа,1997.
- 154.Муратшина Н.Н. Интеграция курсов История Башкортостана и История России// В сб. Актуальные проблемы изучения и преподавание истории и культуры Башкортостана.-Стерлитамак,2001.
- 155.Мустафина Ф.Х. Расцвет народного образования в Башкирской АССР.- Башкирское книжное издательство, 1968.
- 156.Накоскина В.И. Туристические походы краеведческого направления (из опыта работы) // В сборнике Вопросы краеведения в учебно-воспитательной работе.- Кемерово, 1978.
- 157."Народные жемчужины" (в помощь организаторам детского этнографического движения) /Под ред. Нагаева А.И. - Уфа,1995.
- 158.Народное образование СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917 - 1973.- М., Просвещение, 1974.
- 159.Никонова М.А., Данилов П.А. Землевладение и краеведение.- М., 2000.
- 160.Новое положение о школьном музее//Воспитание школьников.-1975 -№ 1.
- 161.Нуйкина Л.Н. Становление и развитие краеведения в школах Республики Башкортостан. Дис. канд. пед. наук., 1999.

162. О государственной политике в области экологического образования в Республике Башкортостан от 14 января 1997 года № 70 //Ведомости Гос. Собрания Президента и кабинета Министров РБ.- 1997- № 6.
- 163.0 конференции работников мемориальных музеев, организованной Управлением музеев и охраны памятников Министерства культуры РСФСР и НИИ музееведения //История СССР. - 1965-№6.
164. О народном образовании в Советском Союзе в 1966 - 1967 учебном году.-М., 1967.
165. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. Полит, издат.- 1984.
166. О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях. Решение коллегии Министерства образования РФ (28 декабря 1994 года № 24/1) //Преподавание истории в школе.- 1995- № 3.
167. «Об охране и использовании памятников истории и культуры» от 1 марта 1977года //Преподавание истории в школе.- 1977-№4.
- 168.Остапец А.А. Педагогика туристско - краеведческой работы в школе.-М., Педагогика, 1985.
- 169.Остапец-Свешников А.А. Историко-педагогический анализ краеведческой деятельности учащихся. Дис.кан.пед.наук.-М.,1989.
- 170.Остапец-Свешников А.А. Туристическая деятельность как средство преодоление педагогической запущенности подростков. Дис. канд. пед. наук.- М., 1974.
171. Паламетс Х.А. Краеведческий материал в курсе истории 4 класса //Преподавание истории в школе.- 1971- № 3.
172. Панова Е.И., Рыбаков Л.Н., Мороз Е.С. Взаимоотношения «учитель-ученик» по материалам исследования центра социальной адаптации подростков //Педагогика.- 1993- № 6.

173. Пашина С.Н. Краеведение как средство усиления эффективности обучения, воспитания и развития школьников //В сборнике вопросы краеведения в учебно-воспитательном процессе.- Кемерово, 1978.
- 174.Педагогика. -М., 1956.
175. Педагогика./ Под ред. Бабанского Ю.К.-М.,Просвещение.,1983.
176. Педагогика./ Под ред. Ильиной Т.А.-М.,Просвещение.,1984.
177. Педагогика,/ Под ред. Пидкасистого -М., Просвещение, 1994
178. Педагогика школы./ Под ред. Огородникова И.Т.- М., Просвещение, 1977.
- 179.Педагогика школы/ Под ред. Щукиной Г.И.-М., Просвещение, 1977.
- 180.Педагогический словарь.-М., Издание АПН 1960 Т.1.
- 181.Первая Всероссийская конференция по краеведению (декабрь 1921 г Москва) //Отечество. Краеведческий альманах.- 1993 - № 4.
182. Петракова Т.П. Повышение эффективности обучения и воспитания учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ на основе урочной и внеурочной деятельности (на примере образовательной программы "Путешествие к истокам"). Дис.канд.пед.наук.,-М.,1994.
- 183.Положение о единой трудовой школе РСФСР «Основные принципы единой трудовой школы» //В сборнике «Документы о народном образовании», М., 1975
- 184.Положение об экспедиции юных туристов Башкирской АССР «По Ленинскому пути».- Уфа, 1968.
- 185.Пономарский В.Ф. Организация учебных экскурсий //Преподавание истории в школе.- 1973- № 3.
- 186.Пономарский В.Ф. Экскурсии в системе работы исторического кружка //В сборнике «Кружковая работа по истории и естествознанию.» М., Просвещение, 1984.
- 187.Попов А.С. От Парижа до Бутырок (О развитии краеведения в СССР в 30-е годы//Отечество. Краеведческий альманах, 1996г.
188. Постановление ЦК КПСС: //Правда.- 1969г, 26июня.

- 189.Правила организации самостоятельных туристических походов и путешествий по территории СССР.-М., 1982.
- 190.Программа восьмилетней и средней школы. История.- М., Просвещение, 1969.
- 191.Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение.- М., Просвещение, 1982.
- 192.Программа для общеобразовательных учебных заведений. История 6-11 классы.- М.. Просвещение, 1992.
- 193.Программа для факультативного курса «Страницы боевого прошлого нашей Родины» //Преподавание истории в школе.-1968 -№5.
194. Программа изучения курса «Культура, литература и история Башкирии» в 1 -4 классах небашкирских школ БАССР //Учитель Башкирии.- 1989- № 8.
- 195.Программа изучения курса История Башкортостана в 8 —9 классах общеобразовательной школе.- Уфа., 1999.
- 196.Программа развития образования в Республике Башкортостан на 1999-2003 годы //В сборнике «Развитие системы народного образования /Под. ред. Голышева Н.Н.- Уфа, 2000.
- 197.Примерное планирование курса история СССР в 7 классе //Преподавание истории в школе.- 1974- № 4.
- 198.Примерное планирование учебного материала по истории СССР для 8 классов на 1965-1966 учебный год //Преподавание истории в школе.- 1965- № 6.
- 199.Примерное планирование учебного материала по курсам истории в 9 классе //Преподавание истории в школе.-1987-№ 2.
- 200.Пучинская Г.А. История твоего рода. Из опыта педагогической практики. В помощь учителю //Истоки.- 1998- № 19 (185).
- 201.Рассказы по истории Башкортостана. Пособия для 5 класса. /Под ред. Акманова И.Г. -Уфа, 1992.
- 202.Резников П.К. Использование музейных экспозиций в учебно-воспитательной работе школы //Советская педагогика.-1963- №2.

203. Региональная история в школе и в ВУЗе. Материалы республиканской конференции.//Преподавание истории в школе.-2001-№5.
- 204.Республиканский татарский культурный центр. //Истоки.- 2000- № 23 (237).
- 205.Родин А.Ф., Соколовский Ю.Э. Экскурсионная работа по истории.- М., Просвещение, 1974.
- 206.Родной Башкортостан. Учебное пособие для 5, 6, 7, классов. Уфа.- 1995.
- 207.Рожков Н.А. Методика преподавания истории и истории 19 века.
- 208.Рубанова Н.В. Краеведение как средство связи воспитания с жизнью. Дис.канд.пед.наук.-М.Д965.
- 209.Рыбаков М.А. О некоторых вопросах исторического краеведения. //История СССР.- 1980- № 1.
- 210.Рывкин Н.С. Методические пути связи истории союзных республик с общим курсом истории СССР //Преподавание истории в школе.- 1970- № 6.
211. Рюмина Т.Д. Эволюция краеведения в России в конце XIX-XX веках (на материалах Москвы). Дис.докт.пед.наук.-М.,1999.
- 212.Нана Додде. Педагогика народов мира. История и современность.М., 2000.
- 213.Сафаров Н.Э. Юные краеведы Башкирии. //Преподавание истории в школе. -1958-.№ 1.
214. Сафонова Т.В. Учебно-методический комплекс и его роль в процессе разработки концепции по изучению истории родного края// В сб. Материальная и духовная культура народов Поволжья Урала: история и современность. Материалы Региональной научно - практической конференции. - Глазов, 2001.
- 215.Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных.- М., Просвещение, 1988.
216. Сейненский А.Е. Проблема краеведения в теории и практики общеобразовательной школы РСФСР (1917-1931 год). Дис.канд.пед.наук.,-М., 1969.
217. Сеченов М.И. Избранные произведения /Под. ред. Качанова В.М. -М., 1958.

218. Свечников А.А. Тематика, формы и методы внеклассной работы в школе //Советская педагогика. 1959- № 7.
219. Словарь по физкультуре и спорту. Т.3.- М., 1963.
220. Смирнов В.И. Краеведение как средство нравственного воспитания учащихся старших классов средней школы. Дис.канд. пед.наук.-М.,1965.
221. Совещание-семинар «Перестройка обществоведческого и исторического образования в РСФСР в условиях государственного суверенитета»//Преподавание истории в школе.- 1991- Л2 3.
222. Соколовский Ю.Э. Об организации познавательной деятельности учащихся на экскурсии. //Преподавание истории в школе. - 1991-№3.
- 223.Справочник директора школы.- Учпедгиз, 1954.
- 224.Ставровский А.Е. Внеклассная краеведческая работа в средней школе. Дис.канд.пед.наук.-М., 1953.
- 225.Ставровский А.Е. Краеведческая работа в школе.-Учпедгиз, 1954.
- 226.Ставровский А.Е. Экскурсионно-туристическая и краеведческая работа в школе и во внешкольных учреждениях// Сб.статей Вопросы внеклассной и внешкольной работы с детьми. -Учпедгиз, 1955.
- 227.Стражев А.И. Методика преподавания истории.-М., 1964.
- 228.Стрелова О.Ю. Национально-государственный компонент исторического образования //Преподавание истории в школе. -2001-№5.
229. Стрицикозин А.Я. О некоторых вопросах дальнейшего усовершенствования учебного процесса, обучения и воспитания //Советская педагогика.- 1965- № 7.
- 230.Строев К.Ф. Краеведение. БСЭ Т. 13 3-е издание.
- 231.Строев К.Ф. Краеведение.- М, Просвещение, 1974г.
- 232.Студеникин М.Т. Метелка преподавания истории в школе в послеоктябрьский период. -Владивосток,2000.

- 233.Сулейманова Л.Ш. Создание и развитие национальных школ в Башкортостане в послеоктябрьский период. - Уфа, 1996.
- 234.Тарасова О.С. Элементы краеведения в обучении учащихся начальной школы. Дис.канд.пед.наук.-М.,1952.
- 235.Тахтарова Н.С. Об усилении внимания к проблемам патриотического и гражданского воспитания школьников.//В сб.ст. Актуальные проблемы изучения и преподавания курсов истории и культура Башкортостана.- Стерлитамак,2001.
- 236.Тезисы I областной краеведческой конференции.- Калинин, 1965.
- 237.Тематическое планирование по истории СССР на 1988-1989 учебный год. 10 класс //Преподавание истории в школе.- 1989- № 1.
- 238.Третьякова Я.Ф. Из опыта организации краеведческой работы в школе //В сборнике «Краеведение и школа».- Курган, 1973.
- 239.Туманов В.Е. Документальные памятники школьных музеев РСФСР. Организация выявления, учёта и использования(1956-1985). Дис.канд.пед.наук.-М.,1985.
- 240.Туманов В.Е. К методике собирательной работы в школьных музеев //В сборнике Вопросы краеведения в учебно-воспитательном процессе.- Кемерово,1978.
- 241.Туризм и краеведение /Под ред. ШляковаВ.В. - М, Просвещение,1976.
242. "Ушем" - это союз. О деятельности марийской общественной организации «Марий-Ушем» на территории Республики Башкортостан// Истоки.-2000-№23 (237).
- 243.Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.2.- М., 1974.
- 244.Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.3, Т.6.- М.-Л., Издательство АПН РСФСР 1948 год.
- 245.Хитарян М.Г. Источники историко-педагогического краеведения //В сборнике вопросы школьно-вузовского краеведения.- Вологда, 1970.

246. Хептяр А.С. Школьное краеведение как средство развития познавательных способностей подростков. Дис.канд.пед.наук. -М.,1973.
247. Червякова О.И. Из опыта преподавания курса "Культура Башкортостана" в школе// В сб.ст. Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и культуры Башкортостана.-Стерлитамак,2001.
- 248.Целевая программа по совершенствованию содержания существующих и созданию новых учебников и учебно-методических пособий на языках народов Республики Башкортостан на 1999-2005гг от 15 ноября 1999 года № 356.- Уфа, 2000.
249. Шацкий С.Т. Изучение жизни и участие в ней./ Педагогические сочинения Т2.-Издательство АПН РСФСР, 1963.
- 250.Щеглова Т.К. Устная история и краеведческая работа //Преподавание истории в школе.- 1998- № 5.
- 251 .Янбых Л. Работа Государственного исторического музея со школой //Преподавание истории в школе.- 1961- № 5.

**Центральный Государственный Архив Общественных Объединений
Республики Башкортостан.**

252. Ф. 122 оп. 47 дело 38 — Справки о состоянии учебно-воспитательной работы.
253. Ф. 122 оп. 47 дело 139 - О работе Уфимского педагогического института.
254. Ф. 122 оп. 73 дело 50 - Справки о состоянии учебно-воспитательной работы.
255. Ф. 122 оп. 74 дело 61 - О проведении празднования 200-летия города Стерлитамака.
256. Ф. 122 оп. 74 дело 61 - Об увековечивании памяти братьев Кадомцевых.
257. Ф. 122 оп. 74 дело 103 - О дополнении списка исторических памятников.
258. Ф. 122 оп. 76 дело 286 - Справки о состоянии учебно-воспитательной работы.

259. Ф. 122 оп 185 дело 64 - О состоянии преподавания истории и обществоведения и повышения их роли в коммунистическом воспитании учащихся (1972год)

**Центральный Государственный Исторический Архив Республики
Башкортостан.**

260. Ф. 394 оп.14 дело 495- Материалы постоянной комиссии по народному образованию и культуре Президиума Верховного совета БАССР (1963-1966 год). Справка о работе редакции вещания для детей и юношества за период с 1 октября 1963 года по 1 апреля 1964года.

261. Ф. 798 оп.1 дело 223- Протоколы заседания Башнаркомпроса (1921-1923 годы).

262. Ф. 798 оп.1 дело 1798- Методические письма и статьи и разработки по изучению местного края в школе (1926-1927г.)

263. Ф. 798 оп.1 дело 1798 - Отчет акции школьного краеведения при Башакцентре за 1925-1926 год.

264. Ф. 798 оп. 9 дело 193 - Стенограммы заседания Министерства Просвещения БАССР (1950).

265. Ф. 798 оп .9 дело 1851- Стенограммы и выступления первого съезда учителей БАССР (август 1955).

266. Ф. 798 оп. 9 дело 2588 - Положение о Башкирской Центральной детской экскурсионно-туристической станции (БЦ ЭТС).

267. Ф. 798 оп. 9 дело 2954 - О мерах по выполнению всеобуча.

268. Ф. 798 оп. 9 дело 3224 - Материалы совещания учителей 1960 год.

269. Ф. 798 оп. 9 дело 3489 -План работы Министерства на 1961 год.

270. Ф. 798 оп. 9 дело 3499 - Протоколы Республиканского Совета Зав. Горрайоно совместно с РК КПСС и Горрайисполкома (1961 год).

271. Ф. 798 оп. 9 дело 3728 — План работы Министерства Просвещения.
272. Ф. 798 оп. 9 дело 3844 - План работы Министерства Просвещения на 1962 год.
273. Ф. 798 оп.9 дело 3870 - План работы Башкирской детской экскурсионной туристической станции на 1963-1964 учебный год и лето 1964 года.
274. Ф. 798 оп. 9 дело 3952- Планы работ Министерства Просвещения за 1964 год.
275. Ф. 798 оп. 9 дело 3957 - Материалы IV съезда учителей.
276. Ф. 798 оп. 9 дело 4141 -Докладная записка директора РДЭТС Ахмерова Г.Х. министру просвещения Башкирской АССР Мустафиной Ф.Х.
277. Ф. 798 оп. 9 дело 4141- Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения БАССР.
278. Ф. 798 оп. 9 дело 4141- Краеведческий уголок - музей в школе. Инструктивно-методическое письмо Министерства Просвещения БАССР.
279. Ф. 798 оп. 9 дело 4141 - О недостатках в организации туристско-краеведческой работы.
280. Ф. 798 оп. 9 дело 4141- О состоянии экскурсионно –туристической, краеведческой работы в школах города Стерлитамака.
281. Ф. 798 оп. 9 дело 4141 - Положение о республиканском смотре-конкурсе на лучшую организацию туристско-краеведческой работы в школах.
282. Ф. 798 оп. 9 дело 4141- Положение о 20-ом республиканском звёздном туристическом походе - слёте школьников Башкирской АССР.
283. Ф. 798 оп. 9 дело 4141 - Положение о всероссийском походе туристов-краеведов "Из искры возгорелось пламя".
284. Ф. 798 оп. 9 дело 4141 - Положение о республиканском смотре школьных краеведческих уголков, музеев.
285. Ф. 798 оп. 9 дело 4141 - Примерные темы для сбора краеведческого материала участникам Всероссийского туристке краеведческого похода.

286. Ф. 798 оп. 9 дело 4141 - Программа изучения района (составление летописи).
287. Ф. 798 оп. 9 дело 4141 - Справка об организации туристско - краеведческой работы в БАССР летом 1966 года.
288. Ф. 798 оп. 9 дело 4141 - Справка о работе с Башкирской республиканской детской экскурсионно-туристической станции Министерства просвещения БАССР.
289. Ф. 798 оп. 9 дело 4146 - Годовой отчет Башкирской РДЭТС за 1965-1966 учебный год и лето 1966 года.
290. Ф. 798 оп. 9 дело 4210 - Приказы и указания Министерства просвещения Башкирской АССР (1967 год).
291. Ф. 798 оп. 9 дело 4210 - Об организации туристических походов с учащимися семилетних и средних школ. Инструктивное письмо ЦД ЭТС Министерства просвещения.
292. Ф. 798 оп. 9 дело 4210 - О проведении Всесоюзного смотра сочинений школьников на тему "Моя Советская Родина"
293. Ф. 798 оп. 9 дело 4213 - План работы Министерства просвещения на 1969 год.
294. Ф. 798 оп. 9 дело 4260 - Меры по дальнейшему улучшению работы учителей.
295. Ф. 798 оп. 9 дело 4279 - Материалы V съезда учителей республики.
296. Ф. 798 оп. 9 дело 4279 - План работы Министерства Просвещения на 1967 год.
297. Ф. 798 оп. 9 дело 4299 - О мерах по дальнейшему улучшению работы школ.
298. Ф. 798 оп. 9 дело 4300 - Приказы по Министерству Просвещения за 1968 год.

299. Ф. 798 оп. 9 дело 4300 - О факультативных занятиях в школах города Салавата в 1967-1968 учебном году.
300. Ф. 798 оп. 9 дело 4300 - О проведении Республиканского слёта юных туристов - краеведов на территории города Стерлитамака с 1 по 6 июля 1968 года.
301. Ф. 798 оп. 9 дело 4300 - О проведении Республиканского 22 звёздного похода - слёта юных туристов - краеведов. (Приказ № 585 от 17 июля 1968 года).
302. Ф. 933 оп. 9 дело 1843 - О ходе осуществления реформы перехода к обязательному среднему образованию.
303. Ф. 1157 оп. 2 дело 191 -Материалы о работе школ Республики.
304. Ф. 1458 оп. 1 том 4 - Предисловие. (О состоянии детских программ Башкирской студии телерадиовещания).
305. Ф. 1740 оп. 2 дело 111 - О состоянии и мерах улучшения народного образования в Стерлитамаке и Стерлитамакском районе. Протокол № 11 Исполкома райсовета от 11 мая 1960 года.
306. Ф. 4138 оп. 1 дело 139 - Отчёт о работе Дворца пионеров за 1970-1971 год.
307. Ф. 4638 оп. 1 дело 35 - Планы учебно - воспитательной работы Уфимского городского Дома пионеров и планы массовых мероприятий на 1956-1961 год.
308. Ф. 4638 оп. 1 дело 50 – Перспективный план работы Уфимского Дворца пионеров за 1950-1970 год.
309. Ф. 4638 оп. 1 дело 89 - Доклады руководителей кружков Дворца пионеров за 1962-1965 года.

Государственный архив Российской Федерации

310. Ф.296. – Оп.1.- ед. хр. – 288.- Л.7. Сведения о состоянии народного образования в Уфимской губернии. (1921.г.).

311. Ф.1575. – Оп.1.- ед. хр. – 102.- Л.59. Учебные и программно – методические планы работы школ 2 ступени (1923.г.).
312. Ф.1575. – Оп.4.- ед. хр. – 448.- Л.7 ; 13. Учебные планы и программы для школ 1и 2 ступеней (1923-1924 гг.).
313. Ф.1575. – Оп.10.- ед. хр. – 434.- Л.27. Выводы и предложения по состоянию народного образования в БАССР (1929 г.).

**Учебно – методические рекомендации для учащихся 8-х классов
общеобразовательных школ по курсу История Башкортостана с
древнейших времен до XIX века**

Изучение и анализ опыта работы школ города Стерлитамака Республики Башкортостан по всем направлениям историко-краеведческой работы, а так же изучение литературы по методологии, педагогической литературы показало, что краеведческая работа в школе, являлась компонентом обучения и воспитания, обогащает содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса школы. Огромную роль в этом играют предметы регионального цикла, в первую очередь предмет История Башкортостана.

Значительную роль в организации учебного процесса в ходе изучения курса региональной истории играют краеведческие пособия, рабочие тетради.

Курс «История Башкортостана» рассчитан на 67 часов (34 часа в 8-х классах, 33 час в 9-х). Для учащихся 9-х классов в 1999 году издательство «Башкирская энциклопедия» (Уфа, Башкортостан) выпустила рабочую тетрадь «История Башкортостана XX век» под редакцией Чигриной Э.Г. (275), которая позволила активизировать познавательную деятельность учащихся.

В 1996 г под редакцией Чигриной Э.Г. вышла рабочая тетрадь к краеведческому кружку «Рассказы по истории Башкортостана» для начальной школы (276). Для учащихся 8-х классов рабочие пособия не издавались, в то время как в этот период у учащихся закладываются основы научного познания истории родного края. Рабочие пособия могут создать открытое для самосознательного исследования пространство и являются творческим произведением ученика.

В связи с этим нами были разработаны и внедрены в образовательный процесс (на базе муниципального лицея №1) учебно-методические рекомендации по истории Башкортостана.

Учебно - методические рекомендации по истории Башкортостана для учащихся 8-х классов являются тренинговой тетрадью (тетрадь для упражнений). В методике преподавания истории упражнениями принято считать задания на счет лет, на оперирование названиями, терминами, понятиями и датами, на работу с картографическими материалами, а так же тесты (124, стр. 26). Учебно – методические рекомендации содержат упражнения, задания основанные на принципах графического моделирования (эти задания многофункциональны, занимательны для школьников, ориентированны в первую очередь на не вербальное мышление и произвольное внимание, позволяют получить быстро и наглядно результаты, тренировать память и мышление).

Учебно - методические рекомендации тренингового типа целесообразно использовать при текущем закреплении материала на уроке и его повторение в конце темы, их удобно использовать непосредственно на уроках. Выполнение заданий в основном не занимают много времени, что особенно важно при проблеме перегрузки учащихся.

Аппробация учебно-методических рекомендаций на уроках по истории Башкортостана в 2001-2002 учебном году, позволяет отметить их высокую эффективность, так как:

1. В настоящее время контурные карты в процессе обучения истории практически не используются, а комплекса контурных карт по истории края вообще нет. Поэтому в учебно-методические рекомендации включены контурные карты и задания для развития пространственных представлений учащихся, формирования у них картографических умений (составить легенду карты, пользоваться условленными обозначениями, читать их).

2. Для развития хронологических представлений использованы

различные варианты графического моделирования («лента времени»); задания на составление хронологических рядов, комплексов (дата-событие, дата-памятник, дата-личность).

3. Социологозированные схемы в современном историческом образовании не популярны. Мы считаем, что подобного типа задания занимательны и интересны для учащихся.

4. Большое место в учебно - методических рекомендациях отводится заданиям, связанным с созданием исторических образов. Например: «Информация» с материалами о быте, духовной жизни, типичных образах эпохи.

5. В учебно-методические рекомендации включены задания на объяснение высказываний, «крылатых фраз», задания базируются на определенной понятной модели, что развивает словарный запас учащихся.

6. Многоуровневый характер заданий; задания на синтез текстового и иллюстративного материалов развивают творческие способности учащихся.

7. Задания учебно-методических рекомендаций позволяют соотнести содержание с обязательным минимумом и программой, усиливать аспекты не прозвучавшие в учебнике. Расположение заданий соответствует структуре учебника.

8. Учебно-методические рекомендации позволяют рационально распределить познавательные задания и виды учебной работы; позволяют предложить варианты текущего контроля и самоконтроля качества знаний учащихся, способствуют «накопляемости» оценок.

Таким образом, учебно-методические рекомендации обладают значительным педагогическим материалом, полезны при проверке и закреплении знаний, навыков и умений учащихся, активизируют познавательную и творческую активность школьников.

МИЛЛИОНЫ ЛЕТ ИСТОРИИ ВОКРУГ НАС

Когда-то в доисторические времена в наших краях плескалось море, которое ученые называют девонским. В нем жило неисчислимое количество моллюсков. Из скелетов морских животных на протяжении миллионов лет были образованы известняковые рифы.

Вокруг города Стерлитамака поднимаются одинокие горы-шиханы. Стерлитамакские шиханы – это известковые рифы. Явление редкое, почти уникальное.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте и заполните пропуски:

Северная гора - _____(Сердце-гора). По своим размерам и высоте меньше своих соседок. Основание горы представляет собой почти правильный круг диаметром 900-1000 метров. Площадь основания горы – 85 гектаров, высота – 221 метр.

Гора _____(Долгая) – расположена в 2, 5 км от _____. Гора вытянута с севера на юг на 3800 метров. Имеет две вершины 363 и 375,2 метра.

Гора _____(Царь-гора) возвышалась над уровнем моря на 337,8 метров (с 1951 года она стала карьером известняка и срезана на половину).

Самая южная из гор – одиночек _____(Шихан) – 406,8 метров

ЗАДАНИЕ 2. Какие легенды вы знаете, которые рассказывают о возникновении гор – одиночек? Кратко изложите их содержание.

ЗАДАНИЕ 3. Почему Стерлитамакские шиханы называют горами – одиночками?

ЗАДАНИЕ 4. Расскажите о своих впечатлениях, полученных во время экскурсии по окрестностям горы Шахтау.



ИНФОРМАЦИЯ

Обитатели моря погибали и их останки скапливались в огромных количествах в спокойной воде морских заливов. Все это смешивалось с песчинками и илом. За сотни миллионов лет вещества, составляющие когда-то водоросли, рыб и рачков превратились в нефть.



СОТВОРЕНИЕ БАШКИРИИ

Часть современной Башкирии, находящаяся с запада от Уральских гор 300.000.000 лет назад являлась побережьем, теплого тропического Уральского океана, Но это была меньшая часть. Большая была дном этого великолепия. На этом дне и был центр жизни, строились огромные древние города с большим скоплением Жизни. Этими первыми городами, а по строению - единым живым существом, были коралловые рифы.

Около 290 млн. лет назад произошло сближение Сибирского континента с Казахстанским, что привело к образованию на их стыке высокой горной страны - Алтая и Саянов. Уральский океан превратился в узкий морской проход перед вздымающейся на востоке горной страной.(рис. 1)

Этот морской бассейн назван Предуральским передовым прогибом. Он соединял воды океана Панталоссы, с водами океана Палеотетис. Трасса Оренбург - Уфа протянулась по "мелководью", береговой линии бывшего океанского пролива,

На западном склоне Предуральского прогиба выросли величественные коралловые рифовые постройки, протянувшиеся цепью на 2 000 км, вдоль края мелкого моря (рис.2) На этих рифах росли леса всевозможных плотоядных растений, морские лилии причудливой формы кораллы (рис. 3), в которых рыбы устраивали "гнезда" для выведения потомства, а акулы добывали себе пищу, Акул (рис. 4) эволюция сделала организмами идеально подходящими для жизни в воде, Неприхотливы в условиях существования, четко выполняют отведенную им Вселенной роль санитара в экосистеме гидросферы Земли со времен Палеозоя до наших дней.

К концу Палеозоя тектоническая плита Сибирского континента, постепенно наезжает на побережье солнечной палеозойской Башкирии. В некоторых местах оставляя под толщей земной коры огромные рифовые "города", в других выдавливая навстречу небу дно древнего Уральского океана.

Миллионы существ обитатели древнего океана медленно погибали и гнили под палящими лучами солнца в пересыхающих озерах и болотах, остатках некогда великого океана, соединяющего 300 млн. лет Палеотетис и Панталоссу.

На снимке - уникальное зрелище. При расколе породы обнажился отпечаток аммонита, из которого вытекло его мягкое тело за 280.000.000 лет переработанное Вселенной в вещество, именуемое человечеством нефтью.

СОТВОРЕНИЕ ЗЕМЛИ В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ.

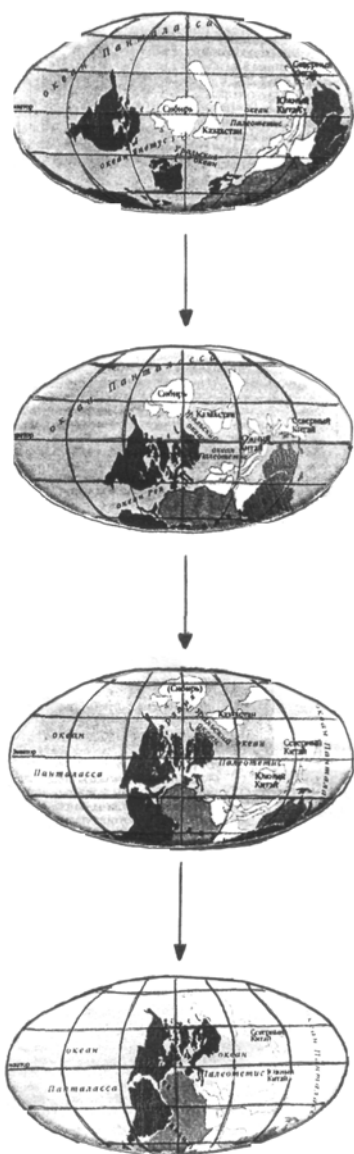


РИС. 1



РИС. 2

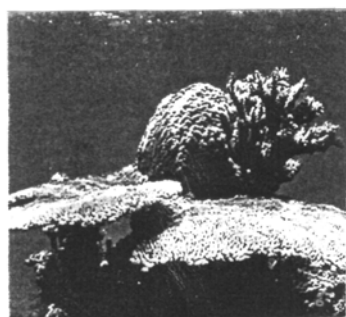
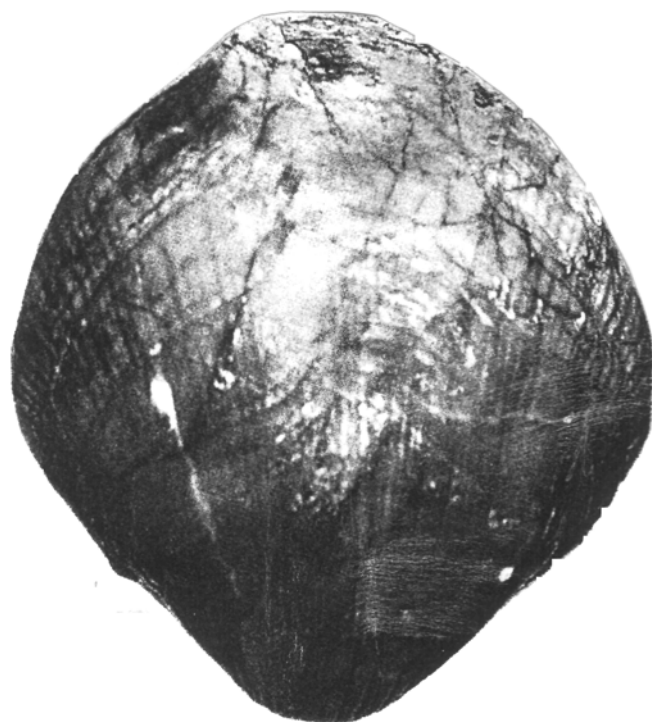


РИС. 3



РИС. 4

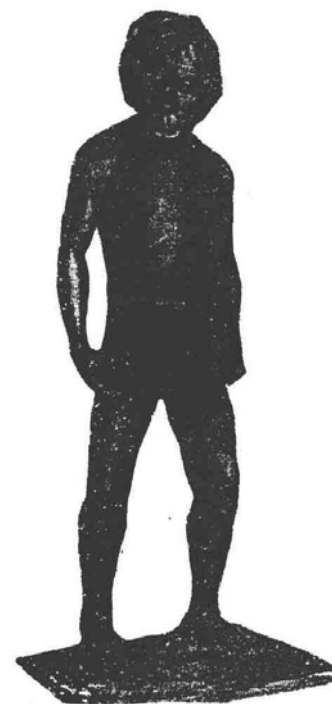


brachiopodus 300000000 лем

ДРЕВНЕЙШИЕ НАРОДЫ И ПЛЕМЕНА КАМЕННЫЙ ВЕК

ЗАДАНИЕ 5. Заполните таблицу:

	Палеолит	Мезолит	Неолит
Времен- ные рамки			
Климат			
Занятия первобыт- ных людей			
Орудия труда, оружие			
Образ жизни			



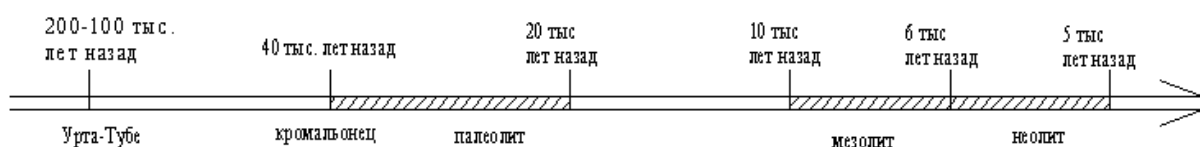
Фигура мальчика- неандертальца.

ИНФОРМАЦИЯ

Человек на Урале появился 100 тысяч лет назад. Стоянку, то есть место где жил древний человек археологи обнаружили близ деревни Ташбулатово в Абзелиловском районе.

Кроманьонец





Уникальным памятником человека древнекаменного века является пещера _____ (Каповая) в верховьях реки Белой (Бурзянский район).

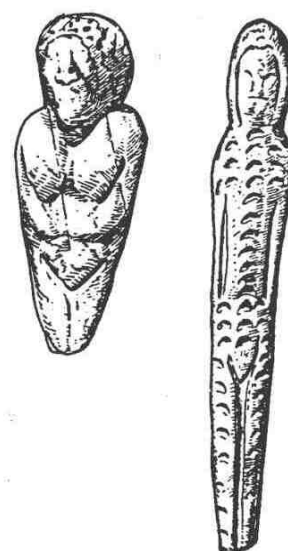
ЗАДАНИЕ 6. Почему древние люди рисовали на стенах пещер раненых животных? Обоснуйте свое мнение. _____

ЗАДАНИЕ 7. Как вы думаете, почему Шульганташ называют одним из замечательных памятников пещерного палеолитического искусства. _____

ИНФОРМАЦИЯ

В нашей стране подобных наскальных рисунков больше нет, Похожие изображения имеются лишь в Испании.

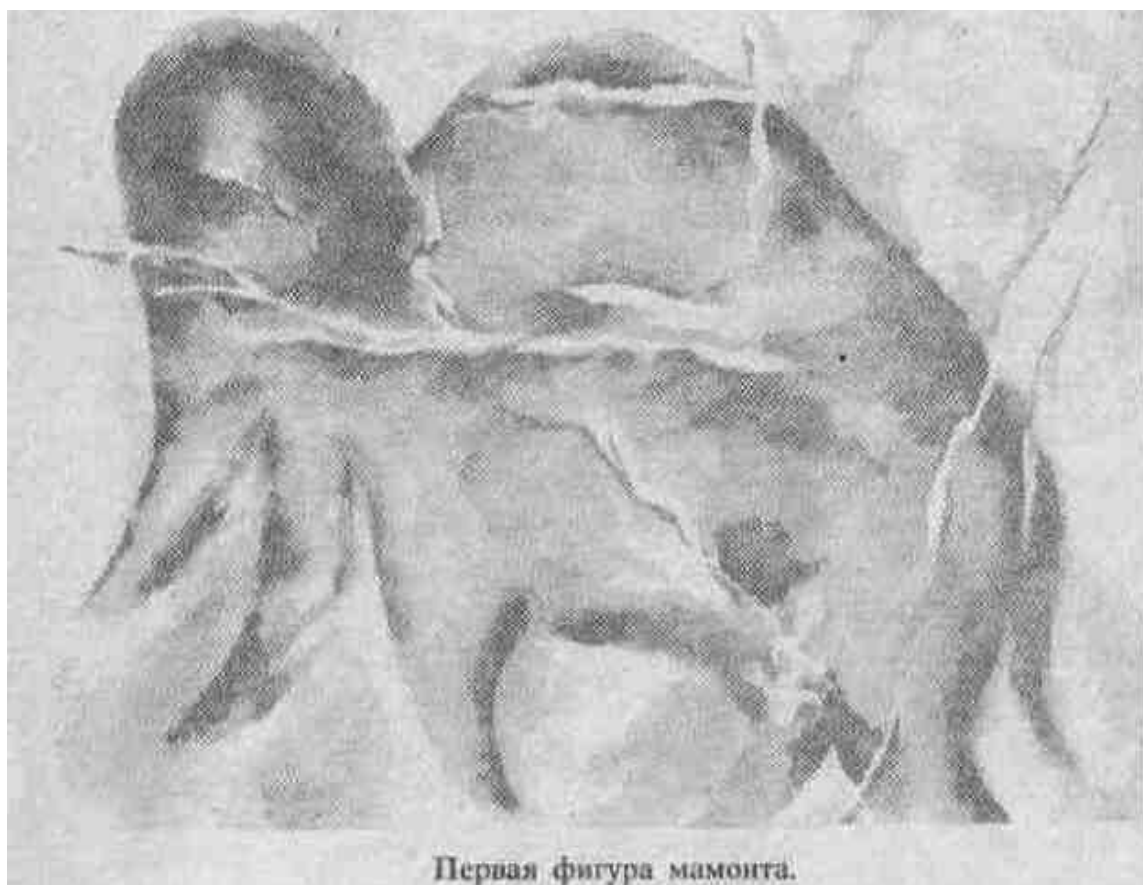
Палеолитические веныры



ЗАДАНИЕ 8. Из какого этапа взяты слова: «...еget мой, дичь, что побита тобой, вовсе не утка – дочь я царя Шульгана...» Вспомните, о чем этот эпос

Наскальные рисунки в Каповой пещере





БРОНЗОВЫЙ ВЕК

ЗАДАНИЕ 9. Определите временные рамки бронзового века (используйте ленту времени).

ИНФОРМАЦИЯ

В 1934 году экспедиция, возглавляемая К.В. Сальниковым и П.Д. Дмит-риевым открыла Балашинскую стоянку (поселение абашевской культуры у села Красный Яр).

В период бронзового века на Южном Урале обитали племена:

- а) андроновцы
- б) чепкаскульцы
- в) межовцы
- г) _____
- д) _____

ЗАДАНИЕ 10. Дайте определение:

археология - _____

периодизация - _____

палеолитическая венера - _____

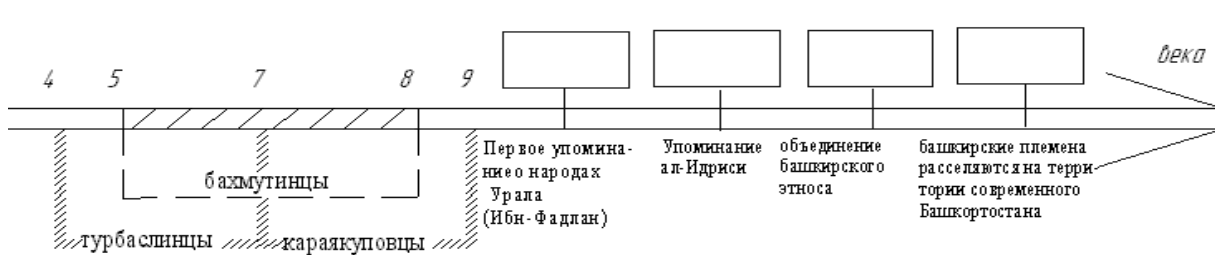
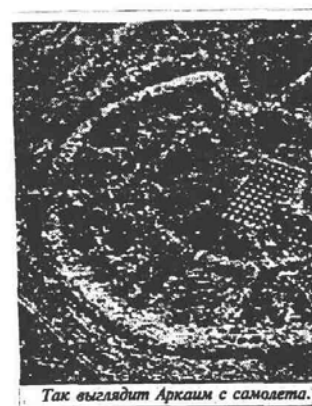
неолитическая революция - _____

матриархат - _____

патриархат - _____

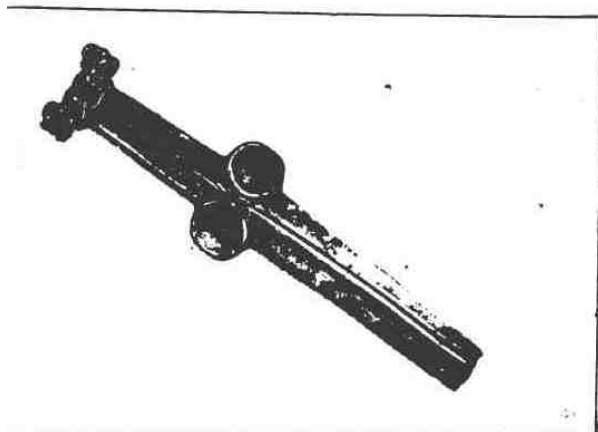
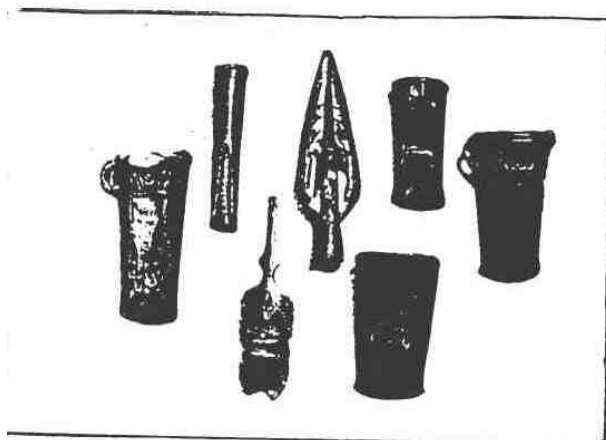
курган - _____

бронза - _____



ЗАДАНИЕ 11. Вставьте даты в пустые клетки ленты времени.

ЭПОХА БРОНЗОВОГО ВЕКА.



Эта бронза пережила века и царства



Человек андроновской культуры (реконструкция по материалам Алексеевского могильника)



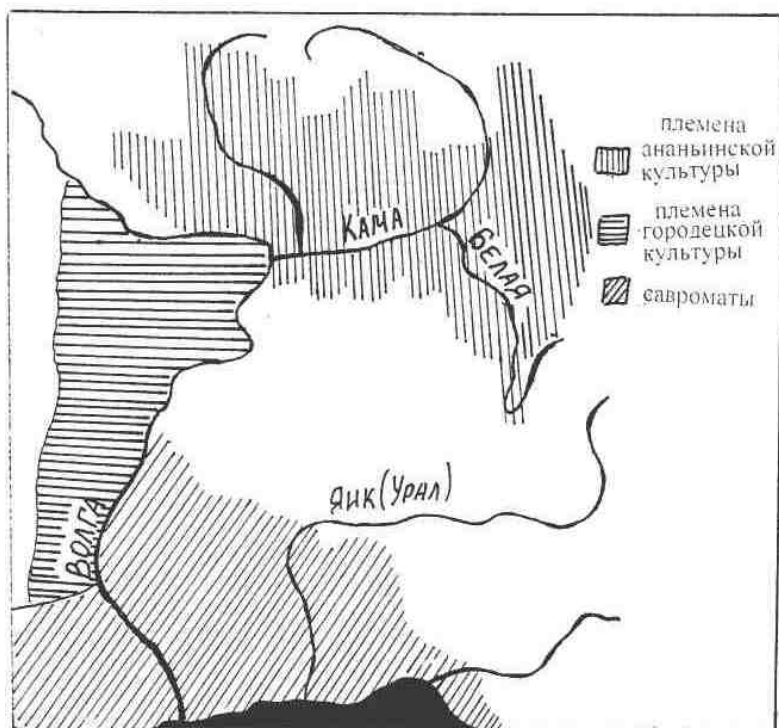
ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК

ЗАДАНИЕ 12. Определите временные рамки железного века.

ЗАДАНИЕ 13. Определите по ленте времени племена, кочевавшие на территории Южного Урала в этот период (на стр.12).

- а)
- б)
- в)
- г)

ЗАДАНИЕ 14. Определите по карте, какие племена жили на территории современного Стерлитамакского района в период раннего железного века.



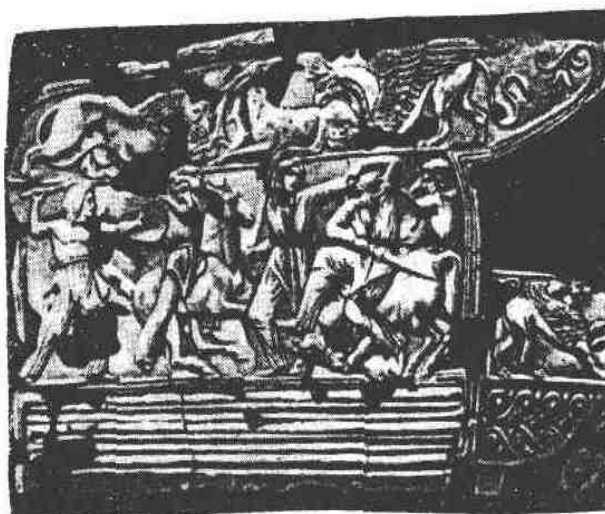
ИНФОРМАЦИЯ

В Стерлитамакском районе исследовано 13 памятников железного века.

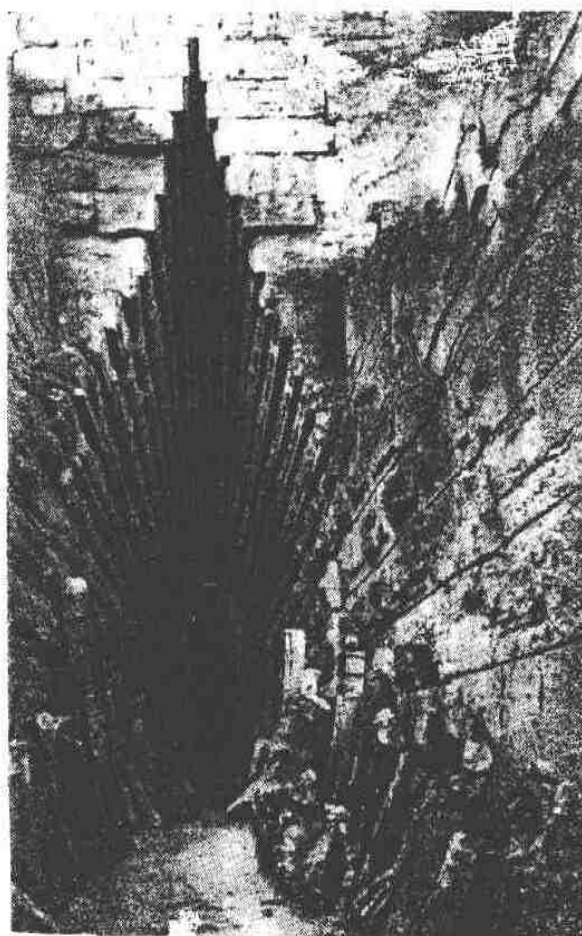


Оружие воинов раннего железного века.

ЗОЛОТО ЦАРСКИХ КУРГАНОВ.



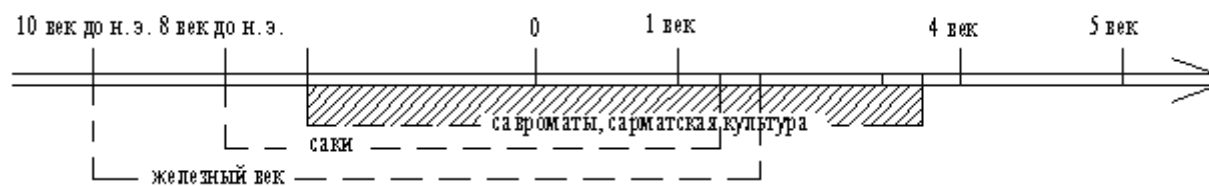
золотая обивка налучника



Вход в Царский курган IV в. до н. э. около Керчи (современный вид)

ЗАДАНИЕ 15. Заполните таблицу «Племена и народы, жившие на территории современного Башкортостана в период бронзового и железного века».

	Народы и племена	Время кочевки	Археологические памятники	Хозяйство, быт	Торговые и культурные связи	Общественное развитие
Бронзовый век						
Железный век						



ДРЕВНИЕ БАШКИРЫ

ЗАДАНИЕ 16. Определите по карте какие племена жили на территории нашей республики и на территории Стерлитамакского района в период раннего средневековья.

ЗАДАНИЕ 17. Заполните таблицу «Бахмутинские, турбаслинские и караякуповские племена».

племена	Территория рас- селения	Период расселе- ния	Тип за- хороне- ния	Жилище	занятие	Тип гончарных изделий

ЭТНОНИМ БАШКОРТ

ЗАДАНИЕ 18. Напишите варианты объяснения этнонима башкорт.

1) антропоним

2)

(И.В. Бикбулатов)

3)

4)

5) башка (отдельный)

6) биш – 5 (пять)

ИНФОРМАЦИЯ

+ йорт (становище,
стра-на) – т.е.

5 волков баз/буз +
корт сивый волк

У тюркских народов в том числе и башкирских племен существовал обычай высекать на камне портреты своих знатных людей в полный рост. Древние башкирские скульпторы хынташ изображали людей чаще всего

отдельный на-род

баш + корт – глав-
ный аксакал.

7) башг(а) + ар + т –

8) биш (пять) + ошр

люди – жившие на реке

(название племени

башкиры или Башгаиз

огуров) + кончание

венгерское (Гордеев

«д» – пять огуров

Ф.И.)

(Баскакову Н.А.)

РЕЛИГИЯ ДРЕВНИХ БАШКИР

ЗАДАНИЕ 19. Соедини названия религиозных культов и представлений с их определением.

<u>культ природы</u>	Вера в родство с определенным видом животных
<u>тотемизм</u>	Вера в существование загробной жизни, в бессмертие души.
<u>культ предков</u>	Вера в возможность некоторых людей причинять «вред», «приносить пользу» посредством наговора.
<u>шаманизм</u>	Поклонение небесным светилам, лесным духам и др.

ИНФОРМАЦИЯ

Ибн-Фадлан о древних верованиях башкир.

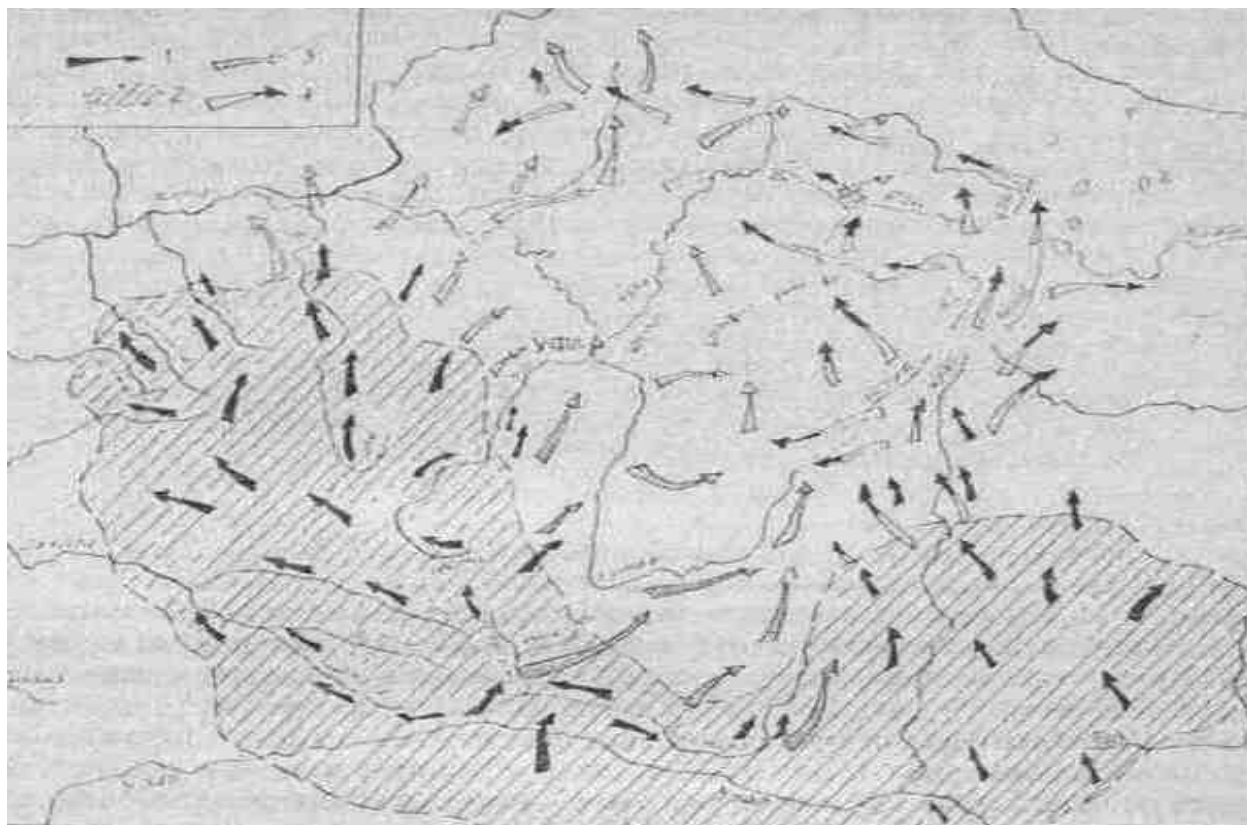
«У него (у башкир) двенадцать господ: у зимы -господин, у лета – господин, у дождя господин, у ветра господин, у деревьев господин и господин, который в небе, самый большой из них, но только он объединяется с ними в согласии, и каждый из них одобряет то, что делает его сотоварищ. Мы видим как одна группа поклоняется змеям, другая группа поклоняется рыбе, третья группа поклоняется журавлям, и мне сообщили, что они (враги) обратили их (башкир) в бегство и что журавли закричали сзади них (врагов) так, что они испугались, и ими были обращены в бегство..., и потому они (башкиры) поклоняются журавлям и говорят. Эти (журавли) – нам господин, так как они обратили в бегство наших врагов, и потому они поклоняются им (и теперь)» ...Башкиры с древности поклонялись зайцу, ежу, кошке, медведю и другим представителям фауны Южного Урала.

ЗАДАНИЕ 20. Ответь на вопросы:

а) какой птице башкиры поклонялись как божеству за то, что она обратила в бегство их врагов?

б) какие животные считались прародителями и покровителями башкир ? _____

ЗАДАНИЕ 21. Объясните процесс заселения башкирскими племенами территории нашего края. Всегда ли на территории современного Башкортостана жили башкиры (для ответа используйте карту)_____



Расселение башкирских племен в X – XVI вв.

Передвижения башкирских племен в конце I – начале II тыс. до н.э.; 2- территория первоначального расселения башкирских племен; 3- расселение башкирских племен Приуралья в XIII –XVI вв; 4- расселение башкирских племен Зауралья в XIII- XVIII вв.

ИНФОРМАЦИЯ.

...XIII-XVI вв.- это период активного освоения современной северной территории Башкирии, В XIV в, впервые появляются сведения о том, что башкиры достигли Чулыман (Чулман -р. Кама) и областей "Сибирь и Ибирь", "Страны Сибирские и Чулыманские" пишет Ибн-Фадлах Эль-Омарн (XIV в.), и прилегают к Башкирдам". Продвижение башкир на север шло в двух направлениях. Один, наиболее мощный поток, шел с юга, с Бугульминско-Белебеевской возвышенности, через таежные леса бельско- уфимского междуречья в верховьях Таныпа, в долину р. Буй, на левобережье средней Камы, другой поток шел с востока из Зауралья: он захватил Северо- восточную Башкирию (Уфимское плато) и далее по течению р.Уфы направился в область р.Тюй, верховья реки Тулвы, где два потока сомкнулись.

Кузеев Р.Г.

ЗАДАНИЕ 22. Познакомьтесь с информацией об общественном строе башкирского общества и составьте схему *"Общественный строй башкир в IX-XIII веках"*.



ФИЗИЧЕСКИЙ ТИП НАРОДОВ.

(Как выглядели народы кочевавшие на территории Стерлитамакского района)

ТАБЫНцы: БУРЗЯНцы "

крупные размеры лица при короткоголовости, широкое лицо с выступающими скулами, низкорослость, хорошо выраженная пигментация, **ЮРМАТЫНцы "** короткоголовы, среднепигментированы, относительно средние размеры лица.

ИНФОРМАЦИЯ

Башкирские племена состояли из нескольких родов, Во главе рода стоял БИИ – родовой вождь. Власть биев была наследственной. Бий опирался на народное собрание " ЙЫЙЫН и совет старейшин " КОРОЛТАЙ. Вопросы войны и мира, уточнение границ решались в ходе народных собраний, которые состояли у рядовых общинников. Рабы (военнопленные) в народных собраниях участие не принимали.

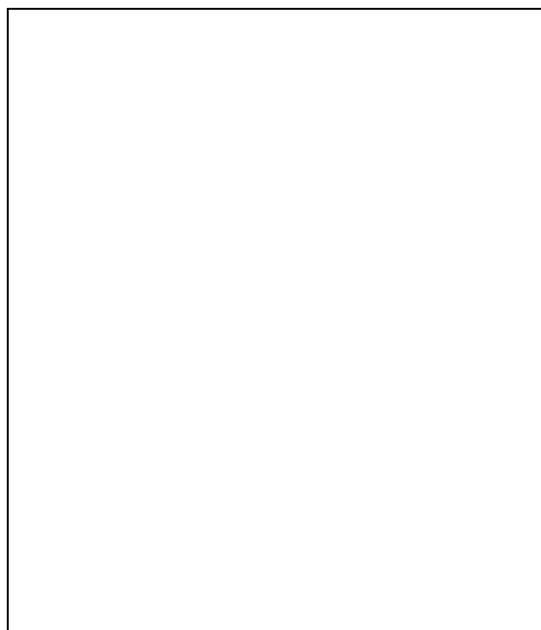


Антропологические типы башкир: 1. южносибирский расовый тип; 2. субуральский расовый тип; 3. светлый европеоидный расовый тип; 4. понтийский расовый тип; 5. памиро- ферганский расовый тип.

ХОЗЯЙСТВО БАШКИР В 9-13 ВЕКАХ.

ЗАДАНИЕ 23. Используя данные учебника, и ИНФОРМАЦИЯ предлагаемой вам информации заполните схему:

Таборное кочевание- племя, род находится в движение за стадом, табуном.



Из эпоса "Алдар и Зухра"
"... жители сей страны- великие пчеловоды и каждый имеет по 100 и более бортей и ежегодно их прибавляют"

„А усть реки Белая Воложки (р. Белая) вверх и по реке по Уфе, по обеим сторонам и до Оральтовы горы* и дале, все живут башкиры, а кормля их мед, зверь, рыба, а пашни не имеют.

Книга "Большому Чертежу", М., 1990. С. 139

БЫТ ДРЕВНИХ БАШКИР

Юрта - тирме - это переносное жилище башкир. Остов юрты легко разбирался, Вещи располагались вдоль стен, в центре - место для очага (под отверстием в куполе). Пол устилался сухой травой. На дальней половине юрты, за очагом - почетное место. В этой части устраивали трапезы. Богатые башкиры имели кровати. Бедные башкиры спали на подстилках и подушках.

...переносным временным жилищем, некогда широко распространенным среди башкир, была решетчатая кибитка (тирме) столь характерная для степных кочевников-скотоводов, но доступная только богатым, державшим много скота, особенно овец. Этот тип жилища, встречавшийся у башкир почти повсеместно сохранился только в зауральской степи и лесостепи и местами по западную сторону Уральского хребта. По форме у башкир различалось два вида решетчатой кибитки: один - известный в литературе под названием монгольской кибитки второй - под названием тюркской.

Руденко С.И. указывает, что "войлочная юрта доступна была богатым людям... Поэтому среди бедных слоёв населения в широком употреблении могли находиться деревянные юрты, временные шалаши, балаганы (аласыки)".

ИНФОРМАЦИЯ.

Любое башкирское племя имело четыре отличительных знака: клеймо (тамга) - дерево – птица - клич. Например: знаками племени бурзян были: стрела (клеймо), дуб, байсунгар (клич). У деревни Ташлы Альшеевского района находится долина Тамг. Яркий элемент огромная каменная глыба вросшая в землю, испещренная тамгами - Килен-Таш (Скала не вест).



Килен-таш - скала невест

Кибитки турецкого (слева) и монгольского (справа) типов. Китайцы.

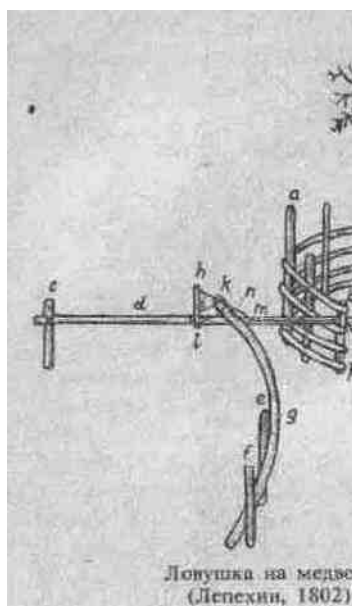
A black and white illustration of a traditional thatched-roof house, possibly a school or community building, with several people standing outside. The house has a steep, conical roof made of thatch. A group of people, including men and women, are gathered in front of the building. The style is a simple line drawing.

Танга на надгробии

[illegible]



Влезание на борт
при помощи кир'ем.
Бурзяне.



В.М. Черемшанский о способах охоты на медведя. Башкиры часто ловят медведей на своих бортях. Известно, что зверь этот большой охотник до мёда, не пропускает не одного случая, где он может полакомится им и часто производит опустошения. Для него ничего не стоит скарабкаться на самую высокую ель, сосну или дуб, особенно если дерево не совсем гладкое. В следствии таких опустошений башкиры придумали разные способы к наказанию медведя на самом месте преступлений.

... Придѣлывают на бортевом дереве против отверстия на блоке лавочку и кладут на нею для приманки поодаль. Медведь, взобравшись по дереву до лавочки и находя её удобной для своих операций около бортя, садится на неё; но лавочка отодвигается от дерева и медведь вдруг оказывается в качалке на воздухе, если он при этом не успел ещё потерять равновесие и низвергнуться на вколоченные около дерева колья. Свирепый и страшный он в этой качалке делается забавной игрушкой для охотников и с отчаянием ожидает своей участи, которая всегда стоит ему жизни.

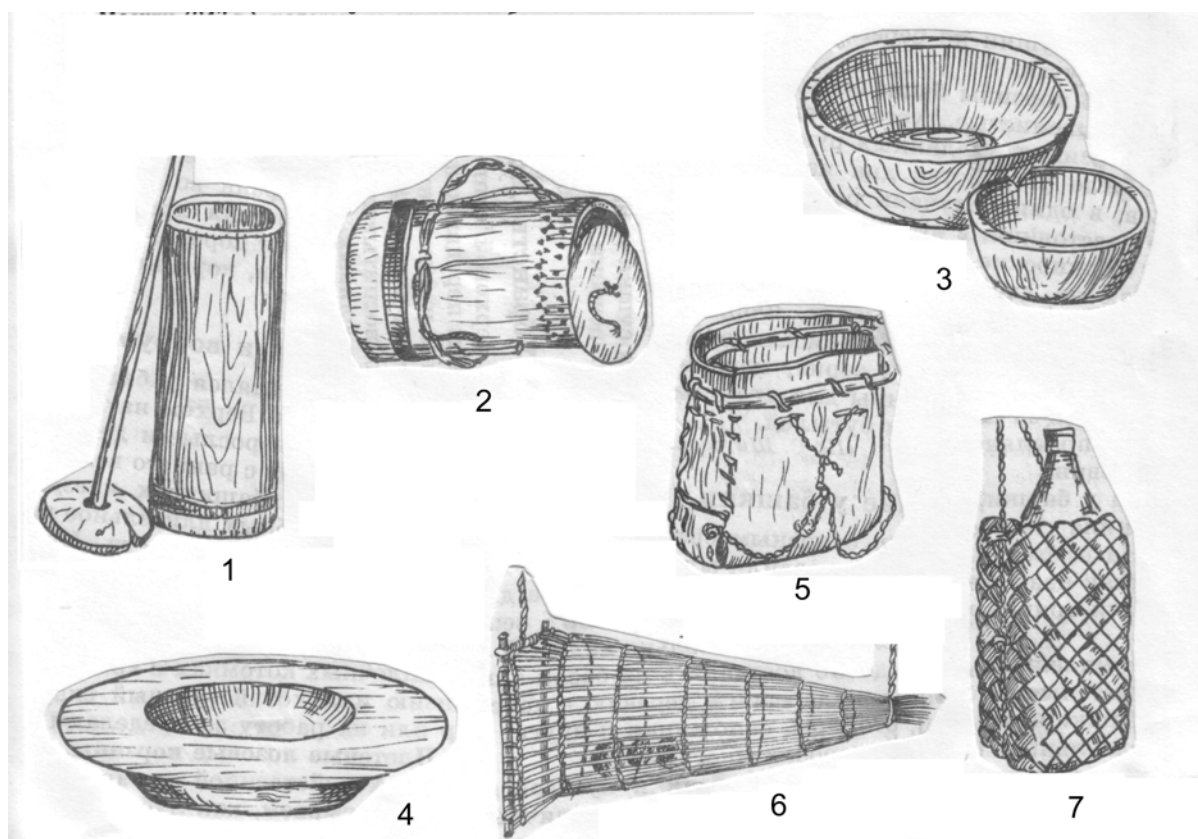
Быт древних башкир всецело определялся кочевым образом их жизни, и он мало отличался от быта других кочевых скотоводческих народов в условиях евразийских степей. Основным жильем для них являлись войлочные юрты, которые у башкир сохранились до XVIII – XIX вв.

...В современной исторической науке неоднократно отмечалось, что на заре своей истории башкиры были кочевниками – скотоводами, постепенно перешедшими к полукочевому скотоводческо- земледельческому быту и, наконец, к постоянной оседлости. При этом обычно основываются на

сообщении Ал- Масуди (943 г.) , который не отмечает у башкир других жилищ, кроме шатров- кибиток. Позднейший автор Г.Рубрук (1253 г.) также сообщает о паскатурах (башкирах), что они все пастухи, не имеют ни городов, ни селений.

Руденко С.И.

ЗАДАНИЕ 25. Определите предметы домашней утвари башкир



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

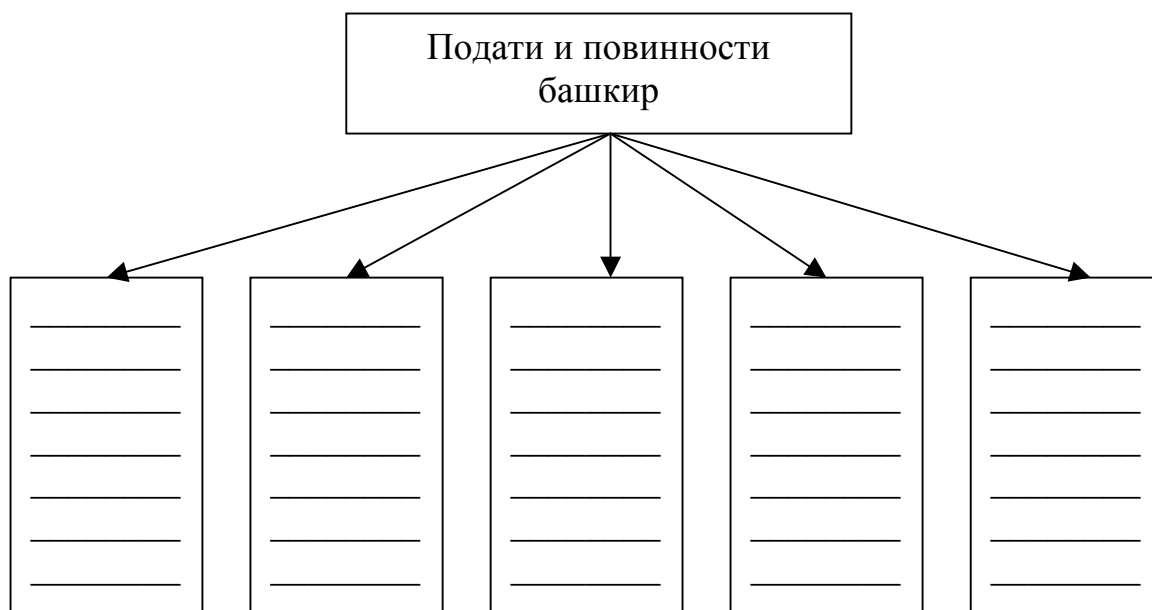
ЗАВОЕВАНИЕ БАШКИР МОНГОЛО-ТАТАРАМИ

Административно-территориальное деление государства монголо – татар:			ИНФОРМАЦИЯ В знак примирения части башкирских племен с монголо – татарами в ставку монгольского хана прибыл башкирский хан Муйтан-бий. Чингиз-хан был доволен привезенными подарками и наградил Муйтан-бия тарханной грамотой на вечное владение землями.
1 улус	2 улус	3 улус	
Восточные районы, Средняя Азия (Кок Орда или Синяя Орда)	Степи Южного Урала до рек Тобол и Яик	Половецкие степи, Поволжье	
Брат Батыя- Орда	Брат Батыя- Шибан	Батый	

ЗАДАНИЕ 26. Определите по таблице в какой улус входила территория современного Башкортостана.

ЗАДАНИЕ 27. Используя данные учебника составьте схему.

ПОДАТИ И ПОВИННОСТИ БАШКИР



РЕЛИГИЯ БАШКИР.

До принятия ислама башкиры были язычниками. Особо почитали башкиры солнце и луну. Деревья, камни, земля и вода по представлениям башкир испытывали боль, гнев, обиду и могла отомстить и нанести вред.

В Башкортостане ислам распространялся поэтапно:

1 этап	2 этап	3 этап
X-XIII века	XIII-XIV века	XV век
Булгарские и бухарские миссионеры	Золотоордынские ханы (Берке –хан, хан Узбек, Джанибек – хан)	Исламские проповедники
Северные и западные районы Башкортостана	Южные и центральные районы Башкортостана.	Восточные районы Башкортостана

ЗАДАНИЕ 28. Перечислите памятники раннемусульманского искусства на территории нашего края.

Одним из последствий завоевания башкир монголо – татарами была их исламинизация.

Исламинизация башкир завершилась к началу 14 века и носила прогрессивный характер.

ЗАДАНИЕ 29. На каком этапе были исламизированы башкиры жившие на территории современного Стерлитамакского района? _____

До принятия ислама башкиры были язычниками. Особо почитали башкиры солнце и луну. Деревья, камни, земля и вода по представлениям башкир испытывали боль, гнев, обиду и могла отомстить и нанести вред



Холодный камень средневековья...

Кэшэнэ Хусейнбека в чишмех – усыпальница первых исламских проповедников в башкирских землях

ЗАДАНИЕ 30. Согласны ли вы с мнением, что
принятие ислама башкирами носило
прогрессивный характер?

БАШКОРТОСТАН ПОСЛЕ РАСПАДА
ЗОЛОТОЙ ОРДЫ

ЗАДАНИЕ 31.

Объясните термины:

шежере_____

кешене_____

Золотая орда_____

тарханная грамота_____

ислам_____



Условные обозначения

 -Ногайская орда

 -Сибирское ханство

 -Казанское ханство

ПРИСОЕДИНЕНИЕ БАШКИР К РУССКОМУ ГОСУДАРСТВУ

ЗАДАНИЕ 32. Проанализируйте схему «Распад Золотой Орды»

Ногайская Орда	Казанское ханство	Сибирское ханство
Южно-восточные племена башкир	Западные и северные башкиры	Зауральские и северо – восточные башкиры
Жестокий террор и насилие, узурпация лучших пастбищ, неограниченные размеры ясака.	Жесткая эксплуатация, постоянный грабеж, башкиры были обязаны снаряжать ханских воинов за свой счет.	Феодалное угнетение, дополнительные налоги.

Ответьте на вопросы:

1) охарактеризуйте жизнь башкир в составе Золотой Орды; _____

2) В состав какого ханства входили башкиры, кочующие на территории современного Стерлитамакского района. _____



ЗАДАНИЕ 33. Познакомьтесь с отрывком из работы Рычкова П.И. «Топография Оренбургской губернии» 1887 год.

«...как царь Иван Васильевич Казанское ханство взял к оными совершенно овладел...» то оные башкиры, видя с казанскими татарами добропорядочные поступки и невозмоши более терпеть чиненых им от Сибирских ханов утеснений, в Российской подданство пришли...».

РЫЧКОВ Петр

ИВАНОВИЧ (1712-

1777) географ,

историк. его

деятельность

связана с

Оренбургским

краем.

Ответьте на вопросы:

- 1) какие причины добровольного присоединения башкир к Русскому государству выделяет Рычков П.И.? Согласны ли вы с ним? Мнение свое обоснуйте.

[illegible]

Царь Иван

Грозный. Художник

В.М. Васнецов

ИНФОРМАЦИЯ.

Присоединение башкир к русскому государству

	происходит	во
	время	правления
2) Выпишите имена башкирских послов от разных башкирских племен, которые приехали в Казань для оформления принятия подданства.	Ивана Грозного.	
	ИНФОРМАЦИЯ.	
	Присоединение	
	башкир к Русскому	
	государству	
	происходило	в
	четыре этапа:	
	1 этап: зима 1554 г.	
	2 этап: 1554 – 1556	
	г.г.	
	3 этап: 1556- 1557	
	г.г.	
	4 этап: 80- 90- ые	
	годы XVI века.	

ЗАДАНИЕ 34. На основании приведенных ниже текстов выделите причины добровольного вхождения башкир в состав Русского государства ?

Текст 1.

Присоединение Башкортостана к Русскому государству является переломным моментом в истории башкирского народа.

Реальные условия для присоединения Башкортостана к Русскому государству были созданы в результате успешной внешней политики Русского правительства на Востоке, падения Казанского и Астраханского ханств, перехода Ногайской Орды в вассальную зависимость от Москвы. Политическая раздробленность Башкортостана не могла обеспечить единовременного вхождения башкир в состав Русского государства. Процесс присоединения Башкортостана продолжался с 1553- 1554 гг. до 1557 г. Первыми вошли в состав Русского государства башкирские племена, населяющие западную и северо- западную части Башкортостана – Байляр, Еней, Гирей, Уран и Гайна. Впоследствии эта часть Башкортостана называлась Казанской дорогой.

Текст 2.

Н.М.Карамзин о взятии Казани и его последствиях.

... Иоанн с прежней ревностью занялся делами государственными, их коих главным было тогда усмирение завоеванного им царства. Он послал Данила Адашева, брата Алексеева, с детьми боярскими и с вятчанами на Каму. А знаменитых доблестью воевод князя Симеона Микулинского, Ивана Шереметьева и князя Андрея Михайловича Курбского в Казань со многими полками. Они выступили зимою, в самые жестокие морозы, воевали целый месяц в окрестностях Камы и Меши; разорили там новую крепость, сделанную мятежниками; ходили за Ашим, Уржум, до самых вятских и башкирских пределов, сражались ежедневно, в диких лесах, в снежных пустынях...

Текст 3.

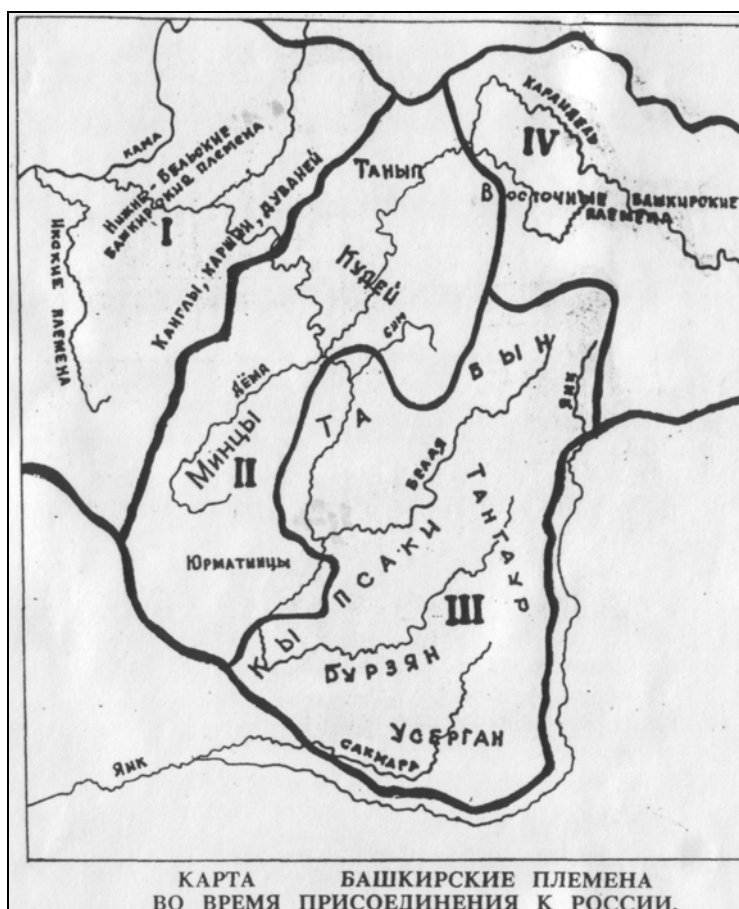
Россияне пять лет не опускали меча: жгли и резали. Без пощады губя вероломных, Иоанн награждал верных, многие казанцы добровольно

крестились, другие, не оставляя закона отцов своих, вместе с первыми служили России. Им давали землю, пашню, луга и все нужное для хозяйства. Наконец, усилия бунтовщиков ослабели. Вожди их погибли все без исключения, крепости были разрушены, другие вновь настроены и заняты стрельцами. Вотяки, черемисы самые отдаленные башкирцы приносили дань, требуя милосердия. Весной в 1557 году Иоанн в сию несчастную землю, наполненную пеплом и могилами, послал стряпчего Семена Ярцова, с объявлением, что ужасы миновались, и что народы ея могут благоденствовать в тишине как верные подданные белого царя. Он милостливо принял их старшин и дал им жалованные грамоты.

ПРИСОЕДИНЕНИЯ БАШКОРТОСТАНА К РУССКОМУ ГОСУДАРСТВУ.

ЗАДАНИЕ 35.

Используя данные главы IV §1; документы на стр. 54 - 55- учебника, карту:



- 1) определите какие племена жили на территории нашего края...

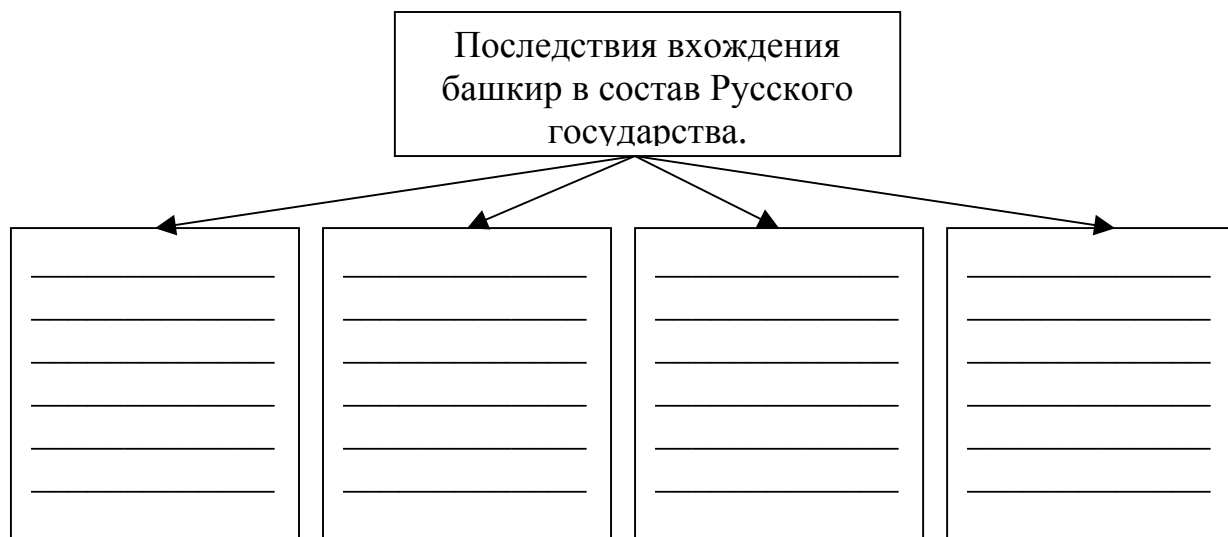
Стерлитамакского района:

Определите этапы вхождения башкир в состав Русского государства, выпишите их на карте, используя карандаши разных цветов.

ЗАДАНИЕ 36.

Заполните

схему:



190

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАШКОРТОСТАНА

ЗАДАНИЕ 37. Каков был национальный состав и численное соотношение населения края? Как менялись эти данные на протяжении XVII – XVIII века?

ИНФОРМАЦИЯ

В общественном строе башкир в XVII – XVIII вв. сохранились остатки родовых взаимоотношений (общинная собственность на землю, созывались народные собрания). Т.е., у башкир в эти века одновременно существовали и новые (феодальные) и остатки старых (родовых отношений). Такой строй называется **ФЕОДАЛЬНО-ПАТРИАРХАЛЬНЫМ**

190

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАШКОРТОСТАНА

ЗАДАНИЕ 37. Каков был национальный состав и численное соотношение населения края? Как менялись эти данные на протяжении XVII – XVIII века?

ИНФОРМАЦИЯ

В общественном строе башкир в XVII – XVIII вв. сохранились остатки родовых взаимоотношений (общинная собственность на землю, созывались народные собрания). Т.е., у башкир в эти века одновременно существовали и новые (феодалы) и остатки старых (родовых отношений). Такой строй называется **ФЕОДАЛЬНО-ПАТРИАРХАЛЬНЫМ**

190

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАШКОРТОСТАНА

ЗАДАНИЕ 37. Каков был национальный состав и численное соотношение населения края? Как менялись эти данные на протяжении XVII – XVIII века?

ИНФОРМАЦИЯ

В общественном строе башкир в XVII – XVIII вв. сохранились остатки родовых взаимоотношений (общинная собственность на землю, созывались народные собрания). Т.е., у башкир в эти века одновременно существовали и новые (феодалы) и остатки старых (родовых отношений). Такой строй называется **ФЕОДАЛЬНО-ПАТРИАРХАЛЬНЫМ**

190

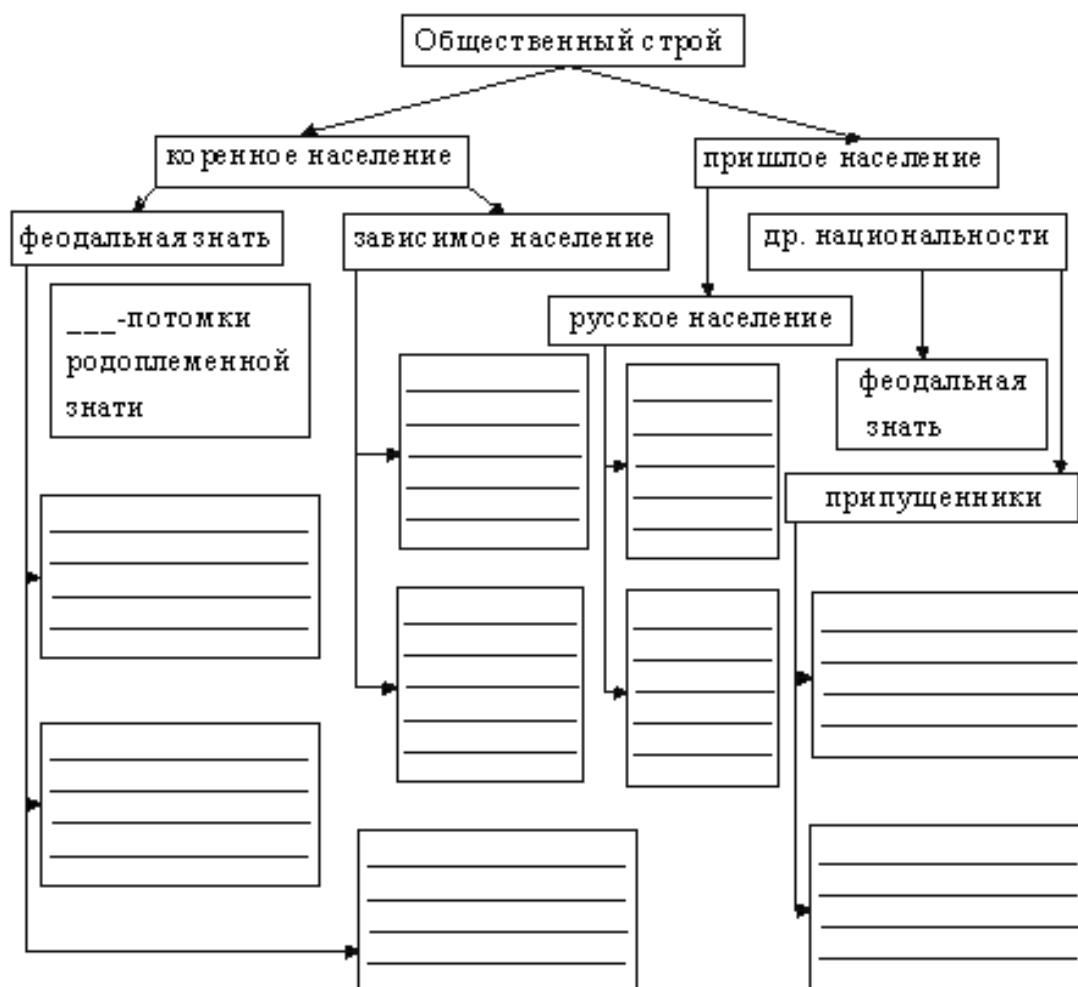
СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАШКОРТОСТАНА

ЗАДАНИЕ 37. Каков был национальный состав и численное соотношение населения края? Как менялись эти данные на протяжении XVII – XVIII века?

ИНФОРМАЦИЯ

В общественном строе башкир в XVII – XVIII вв. сохранились остатки родовых взаимоотношений (общинная собственность на землю, созывались народные собрания). Т.е., у башкир в эти века одновременно существовали и новые (феодалы) и остатки старых (родовых отношений). Такой строй называется **ФЕОДАЛЬНО-ПАТРИАРХАЛЬНЫМ**

ЗАДАНИЕ 38. Заполни схему



НАШ КРАЙ В XVII – XVIII ВЕКА.

В конце XVIII века в Башкирии, основная территория которой входила в Оренбургскую губернию, насчитывалось 13 городов. Их появление здесь тесно связано с выполнением военно-политических задач. Поэтому в большинстве своем они возникли как крепости. Уфа была первым городом – крепостью.

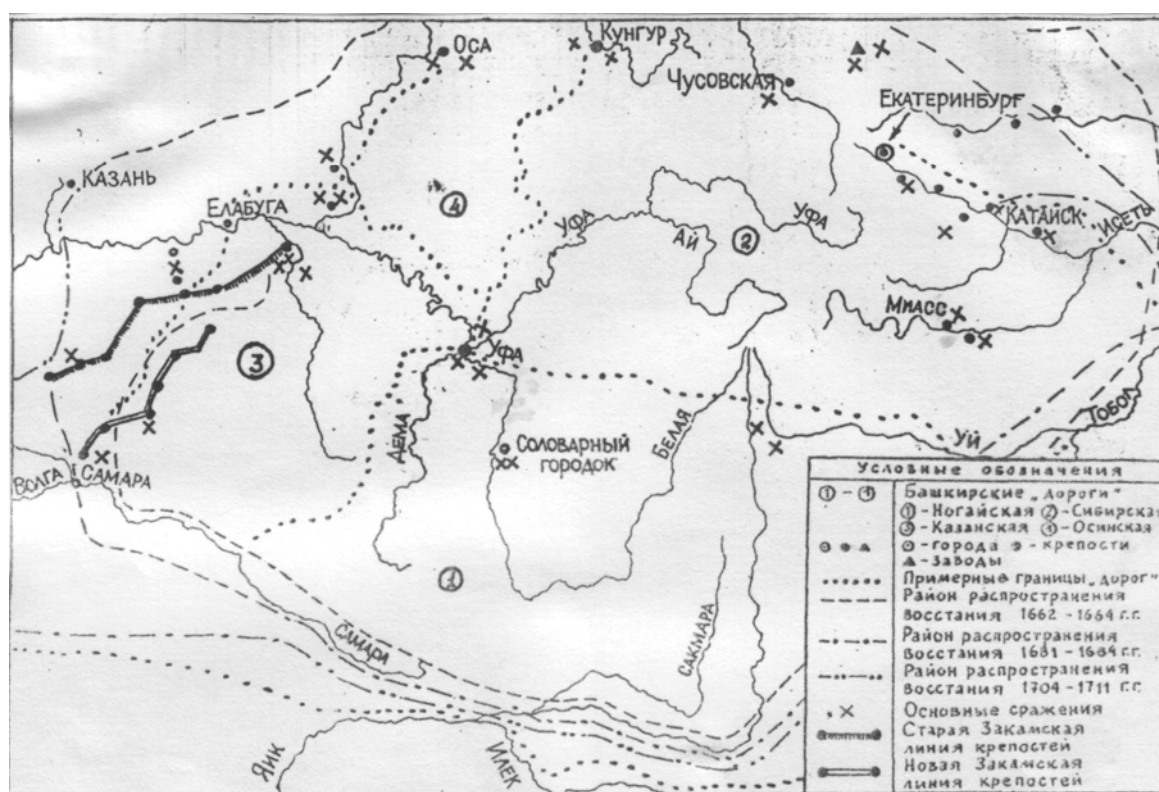
ЗАДАНИЕ 39. Объясни по каким причинам основание Уфы было необходимо:

1) русскому правительству

2) башкирам

Во второй половине XVI – первой половине XVII века на юге края были основаны Соловарный городок и Табынская крепость. Народное восстание 1662 – 1660 гг. вынудило правительство создать Бирскую крепость. С запада Башкирия была окружена Закамской линией. В 30-х годах создается Оренбургская пограничная линия.

ЗАДАНИЕ 40. По карте «Башкирские восстания XVII – начала XVIII века» определили, где находилась Старая и Новая Закамская линия крепостей. Строительство городов – крепостей, военных укрепленных линий необходимы были для того, чтобы обуздать «столь своевольный и к бунтам склонный башкирский народ» (П.И. Рычков)



Башкирские восстания XVII-начала XVIII вв

ЗАДАНИЕ 41. Проследите взаимосвязь событий отечественной истории с историей Башкортостана в XVII-начале XVIII в.в.

ЗАДАНИЕ 42. Используя данные учебника (Гл. VI § 2,3; Гл. VII § 1,2) и предложенной карты заполните таблицу

	Башкирские восстания		
	1662- 1664 гг.	1681- 1684 гг.	1704- 1711
1. Причины			
2. Основные события			
3. Место развития событий.			
4. Вожди восставших.			
5. Представители царской администрации.			
6. Итоги восстания.			

ОРЕНБУРГСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ И ВОССТАНИЯ 30 – 40 ГГ. XVIII ВЕКА.

ЗАДАНИЕ 43. Назовите причины Оренбургской экспедиции и причины строительства крепости на р. Орь (г. Оренбург) _____

ЗАДАНИЕ 44. 1) Каковы причины башкирских восстаний 30 – 40 гг. XVIII века? _____

2) Что явилось поводом к началу восстания башкир 1735-1736 гг.; 1737-1738 гг.; 1739-1740 гг. _____

3) Расскажите о действиях Миндигула Юлаева. Почему М. Юлаев был провозглашен ханом? _____

4) Результаты восстания 30 – 40 гг. XVIII века _____

ГОРОДА ОРЕНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ.

СТЕРЛИТАМАК

В 1753г. началась систематическая разработка залежей силами подрядчиков. Теперь соль перевозилась сухопутным путем к урочищу Бугульган (Красный Яр), отсюда она на речных барках спускалась по Белой, Каме, Волге до г. Нижний Новгород.

ИНФОРМАЦИЯ.

Возникновение Стерлитамака тесно связано с введением государственной монополией на соль, ранее на Башкирию не распространявшуюся, а также отменой ясака с башкир в 1754г. и с обязательной покупкой ими казенной соли. Башкиры издавна свободно пользовались илецкой солью (месторождение на р. Илек недалеко от г. Оренбурга).

ЗАДАНИЕ 45. Заполни пропуски.

В году по проекту бывшего симбирского купца пристань с Была перенесена по течению реки к месту впадения в нее реки Пристань называлась Проект был одобрен и императрицей, и последовал указ «О поставке коллежскому советнику одного миллиона пудов илецкой соли». В году завершил строительство пристани, а также заготовку соли.

База данных: Екатерина I, Екатерина II, Петр I, С. Тетюшев, Н. Рычков, И. Кириллов, Рейнсдорп, 1765, 1766г., Бугульчан, Ашкадарская, Белая, Ашкадар, Волга, Кама).

Пристань появилась не на пустом месте. Здесь находился Ашкадарский ям («ям – в старину: почтовая станция, где проезжающие меняли лошадей»). Ашкадарский ям возник на земле башкир Телтим - Юрматынской волости, конфискованной для этой цели казной. Вокруг стерлитамакской пристани земли Телтим – Юрматынцев перешли на основе купчих поручику О.Т. Щевкунову и судье Уфимского суда С.Я. Левашову.

ИНФОРМАЦИЯ

С возникновением пристани на р. Ашкадар устоявшегося ее названия еще не было. В 1766г. возчики соли называли ее Ашкадарской. Николай Рычков увидел Ашкадарскую пристань. В 1770г. И.И. Лепехин писал о Стерлитамакской пристани. Т.о., пристань вначале называлась Ашкадарской, затем Стерлитамакской

18 мая 1781г. по указу императрицы
..... от 18 мая 1781г. было образовано
Уфимское наместничество с 12 уездами. В связи с
созданием Стерлитамакского уезда соляная
пристань была

преобразована в город. Как все уездные города,
Стерлитамак получил свой герб.

Описание местоположения пристани находили в
статье учителя Стерлитамакского приходского
училища Андрея Максимова, написанной в 1846г.
вновь возникшее «селение состояло из нескольких
домов, расположенных на левом берегу р.
Ашкадар, а на ее правом берегу были устроены
соляные магазины и казармы для гарнизонной
роты; для переправы через Ашкадар устроены на
броду переходы. Селение это было разделено на
две части оврагом. На этом овраге были устроены
мельница и плотина, соединяющая обе части
селения. На другой стороне оврага была выстроена
небольшая церковь во имя Казанской божьей

1)

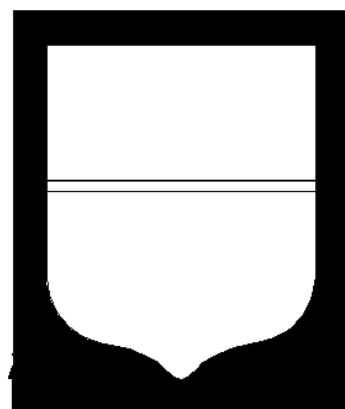
ЗАДАНИЕ 46. Используемые предлагаемые материалы,
зарисуйте герб города и определите, почему герб не раз
не изменялся.

ИНФОРМАЦИЯ:

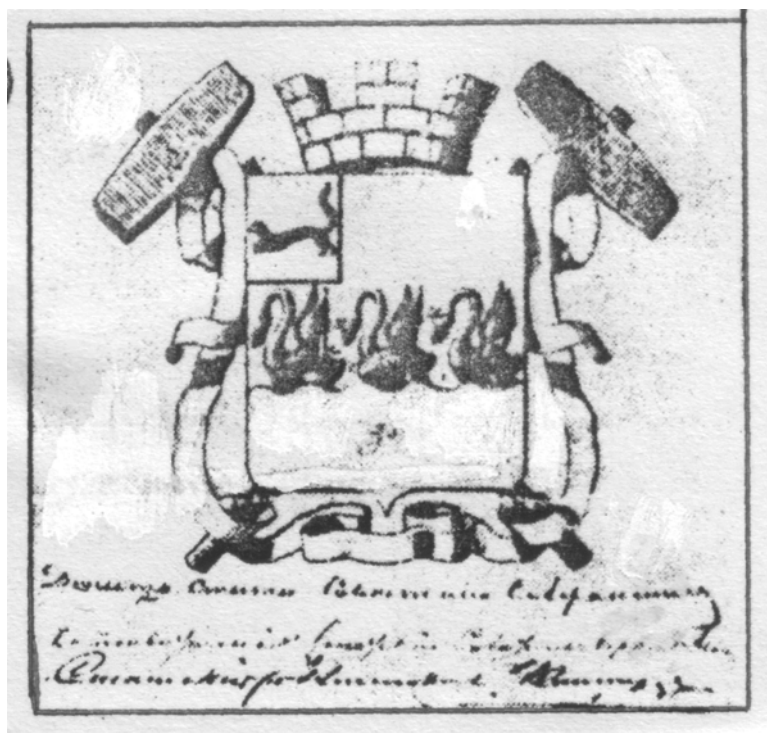
Уфимское
наместничество
состояло из двух
областей – уфимской (8
уездов) и Оренбургской
(4 уездов) Центр
наместничества –
Оренбург (герб
Оренбурга – золотое
поле, разрезанное
голубою извитою
полосою,
показывающую
протекающую тут реку
Урал. В верхней части
щита выходящей
двухглавый орел, в
нижней части голубой
Андреевский крест в
знак верности сею
города).

ИНФОРМАЦИЯ

В 1786г. в городе
насчитывалось 147
деревянных домов, а
жителей – 516.

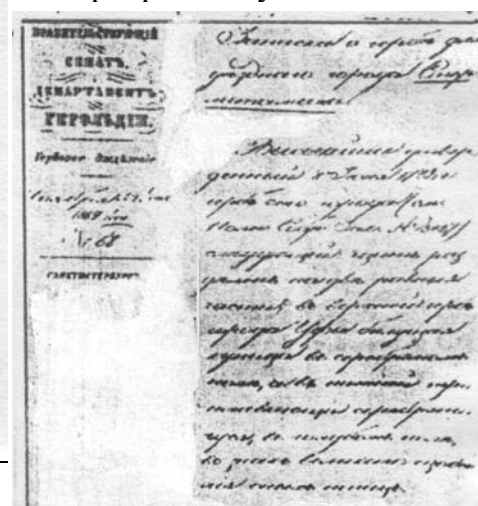


В 1797г. Уфимское наместничество было переименовано в Оренбургскую губернию. Изменился герб: три плавающих гуся были помещены под гербом города Оренбурга, а голубая лента, делившая щит, символизировала р. Стерлю.



ИНФОРМАЦИЯ

Этот проект так и остался проектом. Изменить герб города Стерлитамака не было смысла и был подписан документ «Заметка о гербе для уездного города Стерлитамака». Щит разделен на равные части: в верхней – герб г.Уфы: бегущая куница, в нижней – три плавающих серебряных гуся



В середине 19 века герольдмейстером Кене были предложены новые правила по составлению гербов для городов России. Они предусматривали обрамления в виде разного рола стилизованных корон, листьев, колосьев, молотов, лент. В связи с этим был подготовлен ПРОЭКТ герба города. В лазуревом щите плавают на золотой воде три серебряных гуся с



ЗАДАНИЕ 47. На территории уфимского наместничества существовали еще города: Белебей, Бирск.

Используя ниже приведенные знания определите гербы городов уфимского наместничества

___)



___)



ИНФОРМАЦИЯ.

1) Город Уфа имеет герб: бегущая куница в серебряном поле. Сие внесено и во все вновь созданные гербы в верхней части щита

2) Бирск имеет герб: «водяной воробей в серебряном поле»

3) Белебей имеет герб: «в красном поле два положенные со стелами крестообразно черные, оправленные золотом колчана»

4) Стерлитамак имеет герб: три плавающих серебряных гуся в голубом поле.

___)



___)



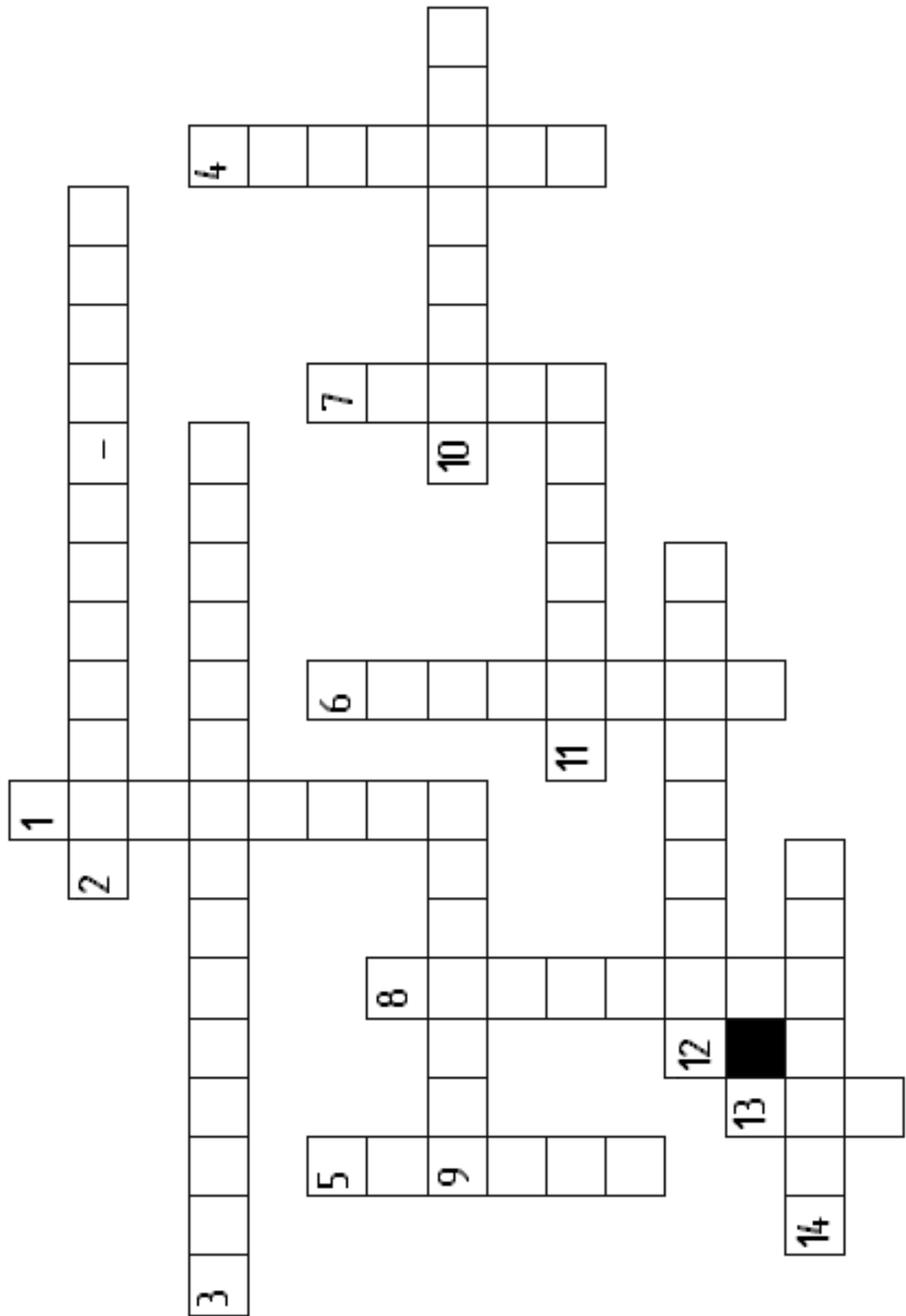
НАРОДЫ БАШКОРТОСТАНА В

КРЕСТЬЯНСКОЙ ВОЙНЕ 1773 – 1775 гг.

ЗАДАНИЕ 48. Заполните кроссворд.

1. Башкир, сыгравший видную роль в вовлечение в восстание в первые дни крестьянской войны.
2. «Граф Чернышев», обладающий неограниченными полномочиями, возглавивший освободительную борьбу.

3. Одна из пристаней, которая была захвачена повстанцами в ночь с 18 на 19 ноября захвачена повстанцами в ночь с 18 на 19 ноября 1773 г.
4. Возглавил повстанческое движение в Исетской провинции
5. Подполковник, возглавляющий карательный корпус.
6. Старшина Бушман- Кипчатской области, ближайший соподвижник Пугачева.
7. Пугачевский полковник.
8. Именной указ Е. Пугачева, в котором Яицким казакам жаловалось «река Яик с вершины до устья».
9. «Мужитский» князь.
10. Генерал, возглавляющий карательный корпус добровольцев из казанских дворян.
11. Походный старшина Тамьянской волости, отряд которого занял один из крупных южно-уральских заводов.
12. Оренбургский губернатор.
13. Количество этапов крестьянской войны.
14. Руководители повстанческого движения в районе Мензелинска.



СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАШКОРТОСТАНА

Задание 49. Составьте схему «Население Башкортостана в первой половине XIX века»

Термины:
Трехполье _____

Перелог _____

Подсека _____

Байгуши _____

Ямы _____

Кантон _____

ЗАДАНИЕ 50. С какой целью было введено кантонное управление в крае? К каким последствиям оно привело _____

УЧАСТИЕ БАШКИР В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812г.: УЧАСТИЕ В ЗАГРАНИЧНЫХ ПОХОДАХ

ЗАДАНИЕ 51. используя данные учебника (Гл. XII § 3, 4) и рисунок опишите вооружение башкирского воина. _____



ЗАДАНИЕ 52. Подготовьте сообщения: «Башкирские народные песни об Отечественной войне 1812г.», «Башкирские легенды о войне 1812г.»

БАШКОРТОСТАН В ПЕРИОД**УТВЕРЖДЕНИЯ КАПИТАЛИЗМА**

ЗАДАНИЕ 53. Составьте схему: «Территориальное административное деление Башкортостана».

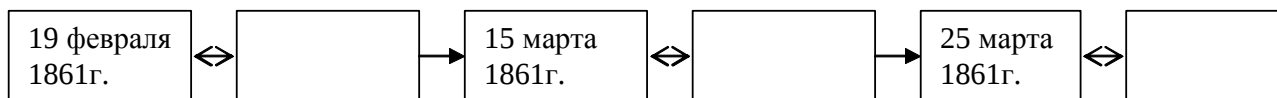
1. Территория Башкортостана в середине 19 века.
 - . Башкортостан входил в состав Уфимской губернии. Включая бирские и оренбургские уезды;
 - . Башкортостан включал обширную территорию от среднего течения реки Волги до реки Тобол;
 - . Башкортостан включал территории современной оренбургской и Челябинской области;
 - . Башкортостан входил в основном в состав Оренбургской губернии.

ЗАДАНИЕ 54. Составьте схему: «Население Башкортостана в начале XIX века».

2. Состав населения края:
 - . Население края состояло только из башкир;
 - . В середине 19 века в крае совместно проживали башкиры и татары;
 - . В середине 19 века в крае проживали башкиры, татары, бобыли, тептяри, чувашы, русские и др;
 - . Население края состояло из башкир, татар, русских;

ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА

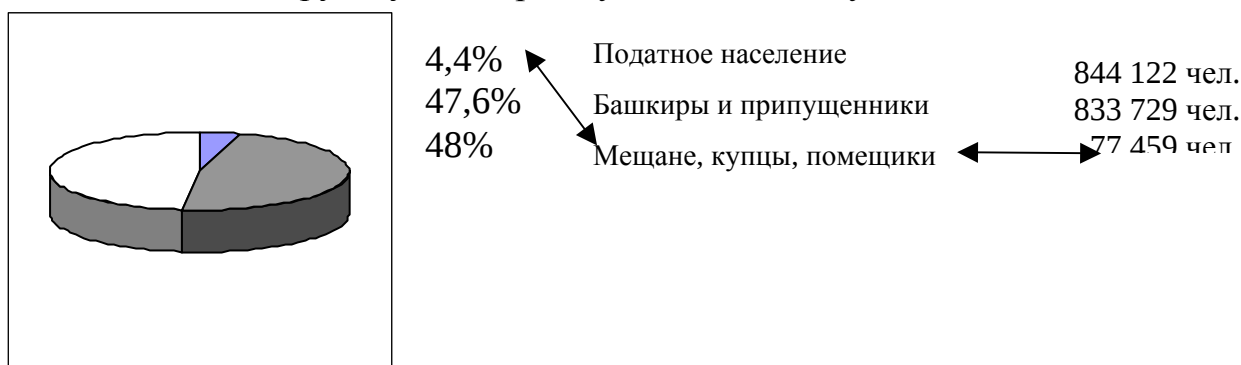
ЗАДАНИЕ 55. ВПИШИ ПРОПУЩЕННЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ И ДАТЫ



3.Антикрепостническое движение:

- а) антикрепостнических движений в крае в крае практически не было, т.к. башкиры никогда не были в крепостной зависимости;
- б) антикрепостнические движения в крае случались изредка на горных заводах;
- в) в середине XIX века усилилось массовое движение крестьян против крепостнических порядков;
- г) выступления случались среди помещичьих и горнозаводских крестьян;
- д) нет правильного ответа.

ЗАДАНИЕ 56. на круговую диаграмму нанесите следующие данные:



ЗАДАНИЕ 57 Нанеси на круговую диаграмму следующие данные:



ТЕСТ.

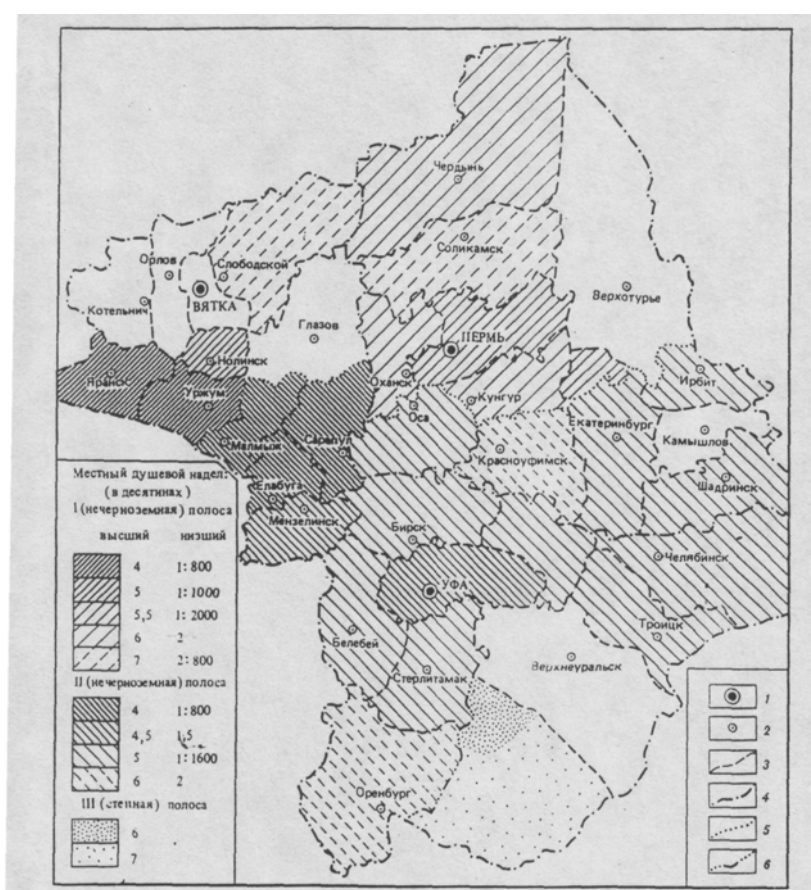
- 1) Вопрос о земле по манифесту об отмене крепостного права от 19 февраля 1961 года решался таким образом, что:
 -) крестьяне безвозмездно получали определенное количество земли;
 -) крестьяне получали отрезок земли, за что должны были заплатить помещику единовременно немалую сумму;

-) крестьяне получали земельный надел от своих помещиков и платили выкуп за землю в течение нескольких последующих лет;
 -) крестьяне вообще не получили землю, а должны были только арендовать ее у помещиков
 -) нет правильного ответа.
- 2) Как произошло освобождение горнозаводских крестьян?
-) они не получили освобождения от крепостного права;
 -) получили личную свободу;
 -) они были поделены на мастеровых и сельских работников и получили определенное количество земли за выкуп;
 -) получили свободу и землю без всякого выкупа.
- 3) Освобождение удельных и государственных крестьян произошло:
-) они получили только личную свободу, землей их не наделили;
 -) землей эти крестьяне были наделены хуже, чем помещичьи и горнозаводские;
 -) они безвозмездно получили те участки земли, которыми раньше пользовались
 -) нет правильного ответа
- 4) Реакция крестьян Башкортостана на царскую реформу:
-) крестьяне с воодушевлением восприняли весть об отмене крепостного права и приняли все условия манифеста;
 -) они вообще не интересовались манифестом;
 -) в целом спокойно, хотя и проявляли недовольство грабительскими условиями освобождения;
 -) недовольны условиями реформы, в крае- бунты.
- 5) Отмена кантонной системы управления краем имела такие последствия как:
- а) кантонную систему управления краем заменили на схожую, поэтому это прошло незаметно для населения края;
 - б) башкиры были переведены из военного сословия в гражданское;

в) башкиры были полностью самостоятельны в решении хозяйственных вопросов;

г) нет правильного ответа.

ЗАДАНИЕ 58. какие указы царского правительства способствовали расхищению башкирских земель? _____



Размеры земельных наделов крестьян Урала по Положениям 19 февраля 1861 г.
 1- губернские центры; 2- уездные центры; 3- границы уездов, 4- границы губерний, 5- границы между нечерноземной и черноземной полосами; 6- границы между черноземной и степной полосами.

ЗАДАНИЕ 59. Определите по карте земельных наделов по Положению 19 февраля 1891 г. в Уфимском уезде _____

В Стерлитамакском уезде _____

В Оренбургской губернии _____

Почему в Уфимской губернии среднедушевой надел составил 4,6 десятины, а по России в целом 3,4 десятины. _____

ГОРОДА И НАСЕЛЕНИЕ КРАЯ В**ПЕРИФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД**

УФА – К КОНЦУ XIX ВЕКА ПРОЖИВАЛО 49
ТЫСЯЧ ЧЕЛОВЕК. РОСТУ ЧИСЛЕННОСТИ
ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СПОСОБСТВОВАЛО
РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ,
СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ.

ИНФОРМАЦИЯ.

За 1864 – 1897 гг. сельское население в Уфимской губернии выросло на 76,4%, то численность городского населения увеличилась на 200%, т.е. с 52 тыс. выросла до 153 тыс. Человек. Тем не менее к 1897г. городское население значительно уступало численности сельских жителей. В городах Башкортостана к концу 19 века проживало лишь 5% всего населения края.

Стерлитамак по численности населения занимал третье место после Уфы и Златоуста. В 1862г. – 6234 человека, 1878г.- 7316 человека, 1887г. – 9517 человек, 1897г. – 15550 человек.

«Жители по прежнему вывозят навоз на площадь и улицы, тем самым делая непроезжим и без того утопающий в грязи город. Дворы, улицы, площадки и канавы в совершенной неисправности, съестные припасы содержатся в небрежном виде, особенно мясо. Фонтан, хоть и имеется, но в нем более 4

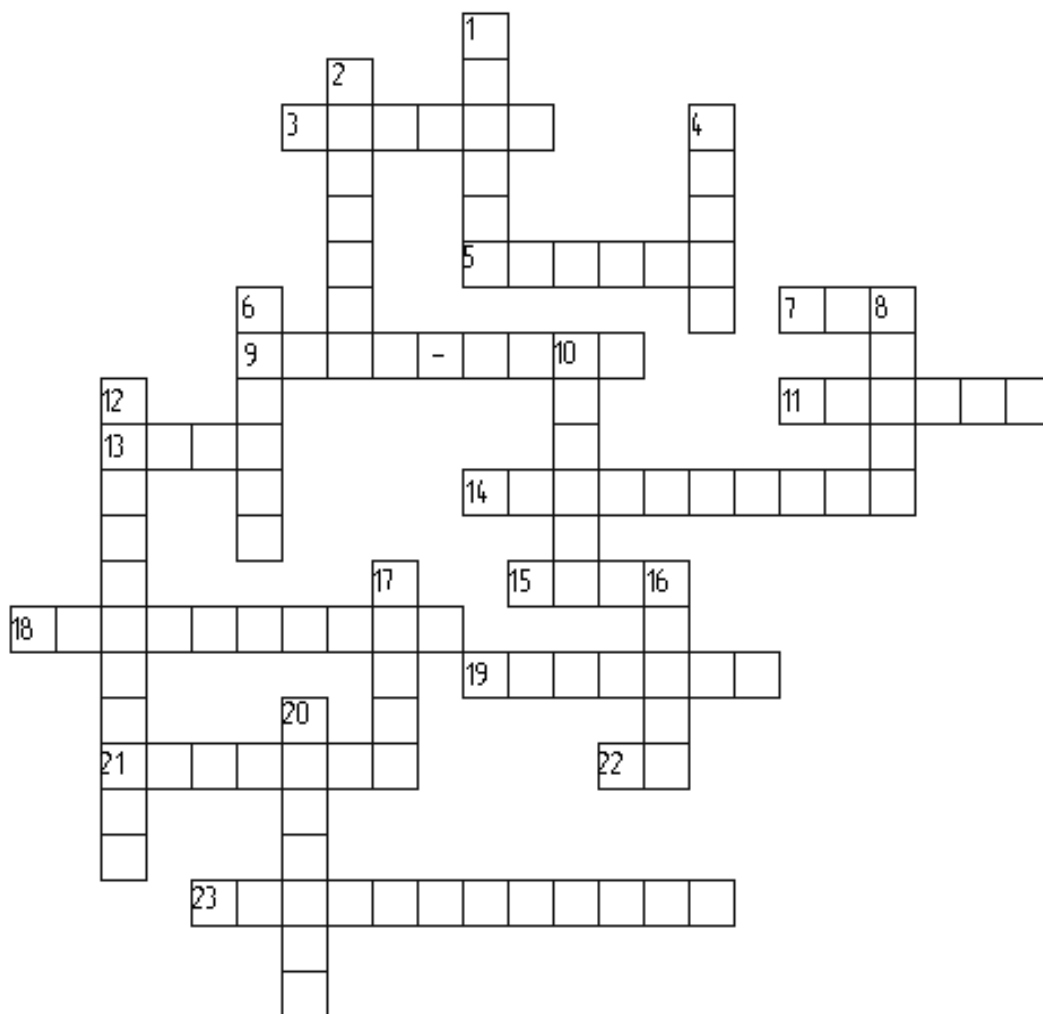
ЗАДАНИЕ 60. Проанализируйте нижеприведенные данные. Используя ваши знания о прожиточном минимуме и продовольственной корзине, сделайте вывод о жизни людей в конце 19 века. Попробуйте в целом, охарактеризовать жизнь наших земляков в конце 19 века.

- 1) зарплата в среднем составляла от 15 рублей в год (на заводах) до 2,5 рублей (у рабочих кузнецов).
- 2) Цены:
 - 1 фунт (400 гр.) хлеба – 1,5 коп. до 5 коп. серебром
 - баранины, говядины – 4,5 – 5 коп.
 - свинины – 5,6 коп.
 - соленая и свежая рыба – 5 и 6 коп. соответственно
 - масла 25 коп.
 - сальных свечей – 15 коп.
 - ведро капусты – 35 коп.
 - 1 пуд (16 кг) картофеля – 50 коп.
 - 1 воз рубленых дров – 40 коп.
 - 1 пуд ржи – 55 коп.
 - 1 пуд пшеницы – 70 – 90 коп.



Башкирская семья

**ИТОГОВЫЙ КРОССВОРД ПО КУРСУ ИСТОРИЯ
БАШКОРТОСТАНА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIV
ВЕКА.**



1. Камень в виде скульптурной человеческой фигуры.
2. Среднекаменный век.
3. Раннемусульманский памятник искусства на территории края.

4. Герой крестьянской войны.
5. Летопись важных событий башкирских племен.
6. Башкирский хан, получивший грамоту на правление из рук Чингизхана.
7. Потомок родоплеменной знати.
8. Народное собрание.
9. Самый древний археологический памятник на Урале.
10. Сплав меди, олова и других металлов.
11. Лишенный средств производства, лично зависимый башкир.
12. Город, основанный в 1766 г.
13. Припущенники, оформляющие условия пользования башкирскими землями письменно.
14. Секретарь багдадского посольства, проезжавший через территорию башкир в 922 г.
15. Племена, кочевавшие на территории края в VIII- I веках до н.э.
16. Официальная религия башкир с XIV века.
17. Войлочная юрта.
18. Чиновник, облагающий налогами жителей края.
19. Руководитель Оренбургской экспедиции.
20. Система земледелия.
21. Начальная школа.
22. Остановочная станция.
23. Тайное общество, существовавшее в Оренбургской губернии в начале 20 – X годов XIX века.

ДЛЯ ЗАПИСИ.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.