

на правах рукописи

ТИТОВА Елена Владимировна

**РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО
КРАЕВЕДЕНИЯ (на примере Республики
Башкортостан)**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Ижевск – 2005

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Стерлитамакской государственной педагогической академии»»

Научный руководитель: доктор педагогических наук
профессор Козлова Планета Павловна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук
профессор Захарищева Марина Алексеевна

кандидат педагогических наук
доцент Шикалова Татьяна Николаевна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Защита состоится 4 февраля 2005г. в _____ часов на заседании диссертационного совета
Д 212.275.02 при Удмурдском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск,
ул. Университетская 1, корпус 6, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмурдского государственного
университета по адресу: г. Ижевск, ул. Университетская 1, корпус 2.

Автореферат разослан _____ декабрь 2004г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук

Э.Р. Хакимов

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность исследования. Система школьного исторического образования переживает сегодня серьезные перемены, которые связаны с попытками пересмотреть, оптимизировать структуру и управление, содержание и формы. Современная школа находится в поиске технологий обучения и воспитания, позволяющих ей решать стоящие перед образованием и обществом проблемы адекватной социализации личности. Значительную роль при этом может сыграть историческое краеведение, включенное в современные образовательные процессы. Использование краеведческого материала на уроках истории приобретает особую важность как фактор формирования исторического мышления школьников, познания истории местного края, национального самосознания и социализации личности в целом.

Историко-краеведческая работа в школе способствует осмыслению учащимися сложных тенденций развития страны в целом и родного края, в частности, причастности к историческому развитию своей Родины. В этой связи осмысление истории развития, понимание закономерностей и особенностей школьного исторического краеведения представляет теоретический и практический интерес.

Анализ работ, близких к проблеме исследования, свидетельствует о том, что в педагогике активно разрабатывались вопросы использования краеведения в системе учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы (Г.Ф. Гудков, П.В. Иванов, Р.Р. Муниров, И.В. Соколовская, К.В. Строев); методики историко-краеведческой работы на уроках (А.А. Вагин, И.С. Борисов, Н.Г. Дайри, Ю.А. Князев, Н.А. Колеватов, Г.Н.Матюшин, А.И. Стражев); тематики, форм и методов внеклассной краеведческой деятельности (А.А. Свечников, Д.В. Кацюба); история методики и теории краеведческо-туристской деятельности школьников (Г.И. Годер, Л.М.Гурвич, И.И.Валеев, П.И.Истомин, П.И. Матрусов, А.Л. Остапец-Свешников); методики собирательной работы (В.Е.Туманов); создания школьных историко-краеведческих музеев (М. А. Лихачев, А.Е. Сейненский); использования народных традиций в воспитании подрастающего поколения (К.Ш.Ахияров, И.И.Валеев, П.П. Козлова).

Отдельные аспекты развития, содержания и методики исторического краеведения в школе представлены в диссертационных исследованиях. В некоторых из них раскрыты и обоснованы условия, при которых местный материал приобретает краеведческий характер, показано отличие школьного краеведения от других средств, используемых в процессе обучения (И.И.Бабишин). В исследованиях С.Д.Бабишина, В.В.Дранишникова, П.В.Иванова, Р.Р.Мунирова, А.Е.Сейненского выявлены и обоснованы основные

виды и формы краеведческой работы; раскрыты педагогические условия историко-краеведческой деятельности школьников и учителей, разработаны способы взаимодействия основных форм краеведческой работы. В диссертационных работах В.Н.Липник, А.С.Хоптяр предметом исследования является применение исследовательского метода в школьном краеведении; пути формирования познавательного интереса: а) в связи с введением краеведческого материала на уроках; б) в процессе внеклассной работы по краеведению; в) в ходе подготовки и проведения туристических походов по родному краю. В исследовании Г.Н.Питиновой проанализирован и обобщён опыт использования краеведческого материала на уроках истории в советской школе. В исследованиях П.А. Бурдейного, Г.Н.Веденеевой, Н.В.Рубановой, В.И. Смирновой обосновано место краеведения в формировании нравственного потенциала учащихся, раскрыто своеобразие нравственного воспитания школьников в процессе краеведческой работы; выявлены условия, при которых школьное краеведение наиболее полно проявляет свои воспитательные возможности. В ряде исследований обобщён опыт организации, методики выявления, сбора, описи, учёта хранения документальных памятников в школьных музеях (В.Е.Туманов). В исследовании Г.В. Вишиной обоснованы и раскрыты функции связанные с краеведческим образованием музейной педагогики. В связи с регионализацией образования необходимо отметить исследования, в которых показана история школьного краеведения в отдельных регионах:

К.К.Ауезовой исследовано развитие школьного краеведения в Казахстане; П.И.Ганнусенко рассмотрена история создания школьных музеев на Украине. Пути развития краеведения в школах республики Башкортостан выявлены в исследовании Л.Н.Нуйкиной.

Вместе с тем, изучение опыта учителей истории, анализ методической литературы и педагогических журналов позволяют говорить о возросшем интересе учителей к историко-краеведческой работе; к использованию в общих курсах истории местного и краеведческого материала. Изучение опыта работы учителей истории говорит о том, что педагоги испытывают затруднение в определении понятий «историческое школьное краеведение», «местный материал», «краеведческий материал», «региональный компонент исторического образования» и как следствие – испытывают затруднения в отборе наиболее методически обоснованных форм, методов и приемов организации учебных и внеурочных занятий на краеведческой основе.

Таким образом, **актуальность** избранной темы диссертационного исследования обусловлена:

- отсутствием обобщающего исследования развития школьного исторического краеведения в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан более чем, за девять десятилетий (с 1920 по 2000г.);

- условиями повышения интереса к истории народов родного края, возрождения национального самосознания; создания вариативных программ изучения истории Отечества в единстве с

историей местного края; возрастания значимости образовательно-воспитательного потенциала краеведения при обучении истории;

- необходимостью творческого переосмысления накопленного наукой и практикой опыта школьного исторического краеведения,

Таким образом, актуальность нашего исследования определяется **противоречием** между потребностью в осмыслении процесса становления и развития школьного исторического краеведения в Республике Башкортостан и неразработанностью данного вопроса в педагогической науке.

Актуальность, теоретическая неразработанность данного вопроса в педагогической науке определили выбор **темы** исследования: "Развитие школьного исторического краеведения (на примере Республики Башкортостан) "

Объектом исследования является развитие школьного исторического краеведения в Республике Башкортостан в 1920-2000г.г.

Предметом исследования выступает процесс становления и развития историко-краеведческой деятельности в школах Республики Башкортостан в 1920-2000г.г.

Цель исследования - теоретически обосновать этапы развития школьного исторического краеведения в 1920-2000г.г. в Республике Башкортостан; выявить особенности историко-краеведческой работы в школах республики.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определены следующие **задачи**:

- проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт школьного исторического краеведения в Республике Башкортостан с 1920 по 2000г.г.;
- уточнить понятие и сущность школьного исторического краеведения;
- выявить условия и факторы, тенденции и особенности, определяющие развитие исторического краеведения в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан в 1920-2000г.г.
- разработать методические рекомендации по изучению родного края.

Методологической основой исследования является диалектика, логика и гносеология, предполагающие изучение явлений и процессов в развитии и перспективе на основе единства исторического и логического в исследовании общественных явлений; общего, особенного, единичного. Исследование базируется на следующих концептуальных подходах: системном, системно-историческом, аксиологическом; на принципах историзма; психолого-педагогической концепции деятельности; идеях демократизации, гуманизации, дифференциации образования и воспитания.

Источниковедческой базой исследования послужили: архивные материалы, раскрывающие опыт историко-краеведческой работы учителей Республики Башкортостан; законодательные акты, определяющие роль исторического краеведения в образовании и

воспитании учащихся; докторские и кандидатские диссертации, отражающие уровень теоретического осмысления проблемы; педагогическая, психологическая и краеведческая литература. Особую группу источников представляют различного рода справочники, статистические отчеты по различным аспектам рассматриваемой проблемы. Источником, содержащим богатый фактический материал, является периодическая печать.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ литературы по философии, истории, психологии, педагогике, этнопедагогике; историко-педагогический и психологический анализ проблемы школьного исторического краеведения; изучение и обобщение опыта историко-краеведческой работы в школах Республики Башкортостан; анализ и систематизация архивных материалов, периодической печати о развитии и состоянии школьного исторического краеведения в школах страны в целом и Республике Башкортостан, в частности: учебных планов, программ, учебников, методических пособий, школьной документации; методы - социологических исследований, создания педагогических ситуаций в процессе разнообразной историко-краеведческой деятельности.

Основными **рабочими понятиями** нашего исследования являются следующие: родоноведение, краеведение, историческое краеведение, школьное краеведение, учебное историческое краеведение, внешкольное историческое краеведение, местный материал, краеведческий материал, локализация краеведческого материала, региональный компонент исторического образования.

Организация и ход исследования: исследование проводилось в 3 этапа.

На первом этапе (1998-2000г.г.) - изучена философская, психолого-педагогическая, краеведческая литература, архивные и нормативные документы, определялись теоретические предпосылки разрешения проблемы, формировались цель и задачи исследования.

На втором этапе (2000-2002г.г.) наряду с продолжением изучения литературы и источников осуществлялась систематизация и обобщение материалов, что позволило определить факторы, влияющие на развитие исторического краеведения в школах Республики Башкортостан ; разрабатывалось и координировалось содержание дидактического материала по курсу «История Башкортостана» (региональный компонент учебного плана).

На третьем этапе (2002-2005 г.г.) выполнен анализ материалов исследования, завершено описание процесса развития исторического краеведения в школах Республики Башкортостан, сформулированы выводы по итогам исследования; составлены итоговые методические рекомендации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нём впервые в широких хронологических рамках (1920-2000 г.г.) проанализирован и обобщён опыт историко-краеведческой работы в школах Республики Башкортостан; выявлены факторы и особенности развития школьного исторического краеведения; определены и обоснованы закономерно чередующиеся этапы в развитии школьного

исторического краеведения, отражающие качественное своеобразие развития историко-краеведческой работы; введены в научный оборот новые, не опубликованные ранее материалы, обнаруженные в архивных фондах; уточнена семантика применения отдельных терминов: школьное историческое краеведение, локализация краеведческого материала, региональный компонент исторического образования.

Практическая значимость исследования на основе выдвинутых теоретических положений разработаны учебно-методические рекомендации к курсу "История Башкортостана" для 8-х классов общеобразовательных учреждений. Результаты исследования могут быть использованы в школьной практике обучения истории.

На защиту выносятся следующие положения:

- изменения в содержании и методах школьного исторического краеведения за период с 1920-х по 2000-е гг. проходили в тесной связи с общественно-политической и социально-экономической жизнью страны, развитием науки, культуры, образования, требованиями, предъявляемыми к школьному историческому образованию. Факторами развития школьного исторического краеведения были и остаются социально-ориентированные цели обучения истории;
- развитие историко-краеведческой работы в общеобразовательных учреждениях Республики

Башкортостан имеет свои особенности (преобладание внеурочного исторического краеведения), определяющиеся региональными условиями развития (развитие образования в поликультурном социуме, местное этническое своеобразие), но в то же время происходит в тесной связи с общественно-политической и социально-экономической жизнью страны, развитием науки, культуры, образования; требованиями, предъявляемыми государством к школьному историческому образованию.

Достоверность и обоснованность обусловлены опорой на основополагающие теоретические положения философии, педагогики, психологии; на нормативные документы по народному образованию, архивные материалы; применением комплекса методов исследования, адекватных цели, задачам, поставленным в диссертации; соотносением выводов и результатов исследования с научными позициями учёных - педагогов и практикой развития образования.

Апробация и внедрение исследования. Основные теоретические и практические положения диссертации обсуждались на республиканских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и культуры Башкортостана» (г. Стерлитамак, 2001); региональной научно-практической конференции: «Материальная и духовная культура народов Поволжья и Урала: история и современность

(г. Глазов, 2001.); на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы модернизации образования: региональный аспект» (г. Пенза, 2000); через опубликование научных и методических статей в сборниках научных трудов. Материалы исследования внедрены в образовательный процесс лицея №1 г. Стерлитамака.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень ее научной разработанности, определяется научный аппарат: объект и предмет, цели и задачи, раскрываются источники диссертационной работы, характеризуются методы и основные этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненной работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Становление и развитие теории и практики исторического школьного краеведения в 1920-первой половине 1960-х гг.» дается ретроспективный анализ процесса развития школьного исторического краеведения в первой половине XX века.

Исторический обзор источников позволяет прийти к выводу о том, что в обсуждаемый период вопросы использования краеведческого материала в учебном процессе занимали значительное место в педагогической и методической литературе. Первые основополагающие документы о школе «Основные принципы единой трудовой школы» (16 октября 1918г), «Положение о единой трудовой школе РСФСР (18 декабря 1923г) также были направлены на широкое использование материала о трудовой жизни населения края на всех этапах обучения в школе 1 и 2 ступени (то есть обучение и краеведение понимались практически как синонимы).

В условиях повышенного интереса к образовательным возможностям краеведения возникла необходимость обоснования теории школьного краеведения, что объяснялось, прежде всего, недостаточным уровнем разработанности педагогической теории и терминологии. Вопрос о сущности и задачах школьного краеведения рассматривался в данный период в работах И.С.Абрамова, Н.П.Анциферова, А.Б.Волковского, А.И.Дзенс-Литовского, Б.В.Игнатьева, А.П.Пинкевича, В.В.Юдовского. Теоретическому осмыслению содержания и сущности краеведения способствовали и многочисленные научные конференции. Анализ протоколов данных конференции позволяет констатировать факт отсутствия выступлений по теории и практике исторического краеведения в школе. Однако, несмотря на это, часть педагогов 20-х годов

(В.Всесвятский, Я.Г.Ярошевская) считали, что историческое краеведение позволяет направить деятельность учащихся на получение ими знаний в процессе самостоятельного исследования. Факт отсутствия самого термина исторического школьного краеведения, на наш взгляд, связан с ликвидацией в новых программах ГУСа курса истории как самостоятельного предмета и введением в 1921 году нового предмета – обществоведение.

Строительство новой школы в начале 20-х годов XX века проходило в условиях гражданской войны, разрухи, отсутствия учебников. Но были и свои особенности, например, в Башкортостане создание новой системы образования характеризовалось двумя подходами к обучению: один требовал учитывать национальные и религиозные особенности, другой предлагал вести воспитание учащихся по образцу школ всей страны. Его сторонники были против любого приспособления к местным условиям. В целом программы школ Башкортостана дублировали программы ГУСа, в которые вносились дополнения и небольшие уточнения, связанные с местными условиями. Разработка национального варианта программ не имела логического окончания, так как они были отменены в связи с внедрением в учебный процесс комплексных проектных программ (1929 – 1930 гг.). В 1930 году наступает новый этап в историческом образовании, характеризующийся восстановлением истории как самостоятельного предмета.

В 40-50-е гг. XX века на первое место в обучении истории выдвигается воспитательная цель. Краеведение было признано эффективным средством воспитания патриотизма. Большой вклад в развитие школьного краеведения в эти годы внесли педагоги, историки – методисты – П.В.Иванов, А.А.Свечников, А.Е.Ставровский и другие. Были сформулированы принципы школьного краеведения, определены его виды и содержание, однако, несмотря на бурно развивающуюся теорию школьного краеведения в 30-е –первой половине 60-х гг., не было опубликовано ни одной монографии по системе, формам и методам исторического краеведения в школе. Это было обусловлено тем, что содержание краеведения в школе понималось только как географическое изучение края. Подъем исторического краеведения в школе происходит лишь во второй половине 1960-х гг., что связано с включением в программы по истории тринадцати тем краеведческого характера.

Рассмотрение широкого спектра архивных источников, программно-методических материалов для общеобразовательной школы позволило глубже понять проблему использования краеведческого материала в образовательном процессе, определить специфику краеведческой работы в школах Республики Башкортостан и выявить противоречия. Так, несмотря на отчетливо выраженную политизацию образования (20-е гг.), прекращение

деятельности общественного краеведения, объявление большинства краеведческих пособий и изданий «вредными» (30-40-е гг.) можно отметить подъем инициативы учителей, направленной на поиск методов и форм организации учебно-воспитательного процесса; в эти годы были заложены научно-методические основы школьного краеведения, определены главные направления теоретических и методологических исследований, разработаны формы, методы и приемы применения краеведческого материала, накоплен и описан опыт привлечения местного материала в обучении и воспитании учащихся.

Во второй главе «Развитие школьного исторического краеведения во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.» анализируются особенности развития школьного исторического образования в указанный период, подробно рассматриваются формы и виды историко-краеведческой деятельности в общеобразовательной школе.

Подъему школьного исторического краеведения во второй половине 60-х гг. XX века способствовал переход страны на новые учебные программы по истории (1966-1977уч.г.), а именно включение в программу по истории СССР тринадцати тем краеведческого характера «Наш край» по крупным периодам с древности до современности. В совершенствование системы школьного исторического образования внесло много принципиально

нового историческое краеведение. Последовательное применение краеведческого принципа при изучении истории являлось одним из средств в решении образовательных и воспитательных задач. При этом на первый план были выдвинуты две научно-педагогические проблемы по школьному краеведению: 1) определить педагогические основы краеведческого принципа и его применения в процессе обучения; 2) наряду с общей методикой школьного краеведения разработать такие же методики по остальным учебным предметам. Такая постановка вопроса о школьном краеведении нацеливала учителей на восстановление и дальнейшее совершенствование лучших традиций педагогической мысли 20-х г.г. по использованию местных материалов в обучении.

Важно отметить, что с введением в программы по истории СССР краеведческих тем в качестве обязательных компонентов значительно увеличилось количество изданий специальных пособий по истории местного края для учителей и учащихся. Написанные в соответствии с учебными программами, они давали полное представление о прошлом и настоящем родного края. В связи с этим следует отметить, что применение местного материала теперь являлось обязательным элементом обучения истории и не находилось в абсолютной зависимости от личного опыта и склонности учителя. Следовательно, школьное историческое краеведение приобрело более целеустремленный характер, поскольку внимание учащихся

сосредотачивалось, прежде всего, на наиболее важном в учебных целях материале и служило прочному усвоению системы знаний, определенных школьной программой.

Теоретическим проблемам школьного исторического краеведения на данном этапе посвящены труды А.Я. Вагина, П.В. Вагина, П.В. Иванова, Н.Н. Пескаравайного, И.С. Матрусова, Н.П. Милонова. В частности, не было единого мнения о том, к какой дидактической категории отнести школьное краеведение. Одни (П.В.Иванов, Ч.С. Матрусов, К.Ф. Строев) считали его принципом обучения, другие – краеведческим подходом (А.П. Вагин). Продолжается разработка понятий «край», «местный материал», «краеведческий материал» и т.п.

Анализ архивных материалов, статей в педагогических журналах, опыта учителей позволяет сделать вывод о том, что одной из характерных черт развития школьного исторического краеведения во второй половине 60-х – первой половине 70-х г.г. как в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан, так и по России в целом является активное применение исторического краеведения во внеурочной деятельности. Так, в практике внеклассной работы по историческому краеведению в 1960-1980 г.г. в школах Республики Башкортостан получили распространение такие формы, как краеведческие кружки, факультативы, экскурсии и туристические походы, организация краеведческих уголков и музеев.

В третьей главе «Современное состояние школьного исторического краеведения» говорится о новых подходах к отбору содержания, изменения методов, приемов и форм использования краеведческого материала в практике обучения и воспитания школьников.

В 90-е г.г. методическими основаниями к отбору содержания и структурированию курсов истории, наряду с традиционным формационным, были предложены цивилизационный и социально-региональный подходы. Новые цели и подходы к отбору содержания и построению исторических курсов в школе потребовали и адекватных этой новизне средств, методов и приемов использования краеведческого материала на уроках.

В рассматриваемый период значительно расширили границы актуальности школьного краеведения, в том числе и учебного исторического, П.В. Иванов, Г.Н. Матюшин, Н.А. Милонов, Р.Р. Муниров. Утвердилось единое мнение учителей и учащихся о краеведении, определился понятийный аппарат школьного исторического краеведения.

В конце 80 - начале 90-х г.г. в педагогической литературе появляется новый термин «региональный компонент» исторического образования. К основным структурным единицам регионального компонента исторического образования можно отнести факты местного значения, используемые в качестве дополнения при

изучении основного курса истории, а также в качестве применения теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Под региональным компонентом исторического образования мы понимаем педагогически отобранный исторический материал в контексте базового содержания предмета истории, раскрывающий типичное и особенное в социально-экономическом, политическом и духовном развитии конкретного региона. Характерной особенностью 80-90-х г.г. стало использование в педагогических кругах наряду с понятиями «краеведение», «школьное краеведение» понятий «народная педагогика» и «этнопедагогика».

В краеведческой работе учителей и учащихся также произошли значительные изменения. Модификация методов краеведческой деятельности проходила в направлении активизации познавательной деятельности учащихся, развития самостоятельности школьников в изучении и использовании краеведческих материалов, что особенно проявилось в постепенном переходе от репродуктивно воспроизводящих к творческо-поисковым и проблемно-познавательным, к активным методам более тесной связи школьного и внешкольного краеведения.

На основе анализа архивных материалов, опыта педагогов нами была определена модель историко-краеведческой работы, основанной на взаимосвязи учебной и внеурочной работы.

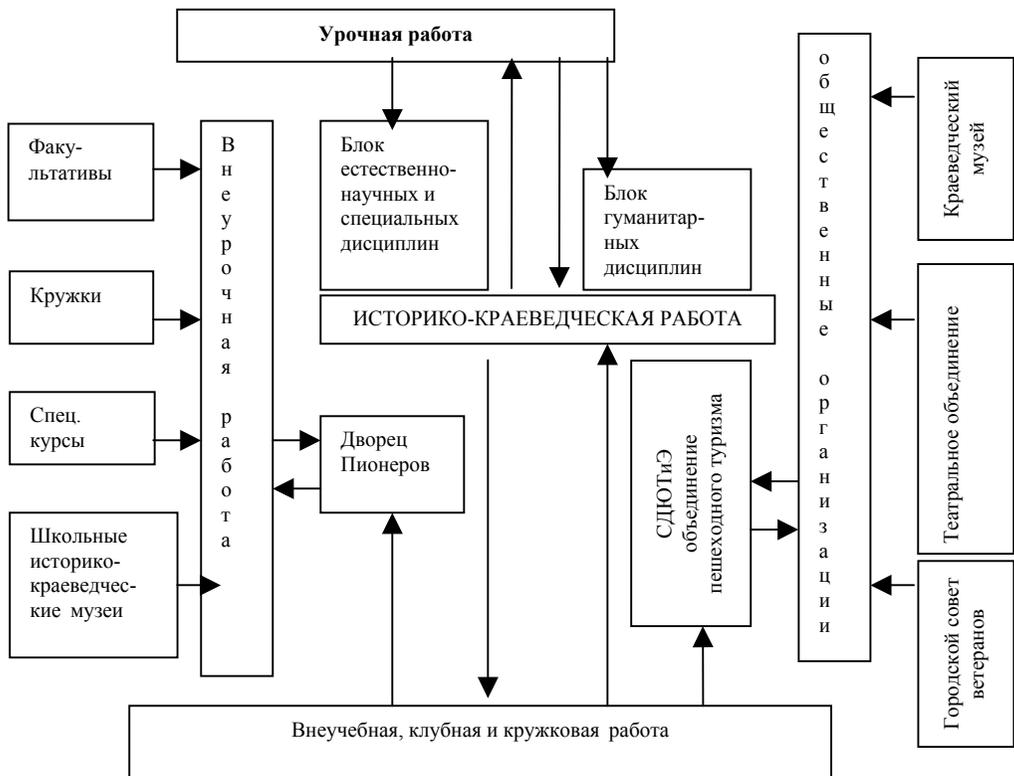


Схема 1. Модель историко-краеведческой работы школьников.

Взаимосвязь учебной и внеурочной историко-краеведческой работы представляет собой одну из возможностей расширения общекультурного кругозора, развития творческой и познавательной активности школьников.

В заключении обобщаются результаты и подводятся итоги исследования, формулируются выводы, подтверждающие положения, выносимые на защиту, обозначаются проблемы, требующие дальнейшей разработки.

Результаты, полученные в процессе исследования материала, дают основание сформулировать следующие выводы:

1. Становление и развитие школьного исторического краеведения в Республике Башкортостан проходило в тесной связи с общественно-политической и социально-экономической жизнью страны, развитием науки, культуры и было обусловлено задачами обучения и воспитания, стоящими перед общеобразовательной школой. Развитие школьного исторического краеведения в Республике Башкортостан является целостным поступательным процессом, состоящим из трех этапов.

Первый этап (1917 – первая половина 1960-х г.г.) заложен фундамент дальнейшего развития школьного краеведения; определены его организационные формы и методы; начинается теоретическая разработка терминологического аппарата школьного исторического краеведения, определены основные направления историко-краеведческой деятельности. *Второй этап* истории школьного краеведения (вторая половина 1960-х- первая половина 1980-х г.г.) обусловлен усилением внимания к собственно истории и

необходимостью более глубокого ее осмысления за счет включения в программу по отечественной истории краеведческих тем; значительная часть учителей в основе учебно-воспитательной работы по предмету видела систематическое изучение с учащимися местных материалов в связи с общим курсом истории России, при этом история «малой родины» составляла неотъемлемую часть системы знаний по отечественной истории; растет число публикаций по содержанию историко-краеведческой деятельности, обмену опытом и его обобщению; повышается профессиональный уровень руководства историко-краеведческой работы со стороны педагогов и органов народного образования. *Третий этап* (вторая половина 1980-х – 2005 г.г.) – время расширения границ школьного исторического краеведения в связи с повышением внимания к вопросам этнокультуры, общечеловеческим ценностям; происходит модификация методов краеведческой работы в направлении активизации познавательной деятельности учащихся, развития самостоятельности учащихся в изучении и использовании краеведческих материалов.

2. Основу школьного исторического краеведения составляет совокупность форм и методов, приемов и средств, характерной всей системе обучения в школе, и истории в частности, в каждый из периодов ее функционирования; специфика использования историко-краеведческих материалов на учебных занятиях обусловлена в первую очередь учебно-воспитательными

задачами урока, логикой учебного процесса, уровнем подготовки, индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

3. Краеведение в школах Республики Башкортостан имеет свои особенности (более позднее внедрение программ ГУСа в практику школ Республики Башкортостан, их значительная корректировка с учетом национальных особенностей; наличие в Республике Башкортостан национальных школ), что объясняется спецификой социально-экономического развития региона.

Настоящее исследование не претендует на полное раскрытие проблемы ввиду ее многоаспектности. Требуют дальнейшего исследования вопросы, связанные с детальным изучением каждого из обоснованных нами этапов развития исторического краеведения в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан. Перспективным направлением, на наш взгляд, является рассмотрение вопроса органического включения «регионального компонента» в процесс изучения истории на современном этапе.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях.

1. Титова Е.В. Психолого-педагогические основы школьного исторического краеведения» // Материальная и духовная культура народов Поволжья и Урала: история и современность. Материалы региональной научно-практической конференции. – Глазов, 2001. – С.157-158.

2. Титова Е.В. Использование местного материала в преподавании курса «История Башкортостана» // Актуальные

проблемы изучения и преподавания истории и культуры Башкортостана. Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2001. – С.259 – 263.

3. Титова Е.В. Русское государство и его восточные соседи в середине XVI века. Материалы к школьному курсу «Краеведение» // В центре Евразии. Сборник научных трудов. Выпуск 1. – Стерлитамак, 2001. – С. 47-52.

4. Титова Е.В. Педагогические основы школьного исторического краеведения. // Проблемы модернизации образования: региональный аспект: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2002. – С. 132-135.

5. Титова Е.В. История Башкортостана. Учебно-методическое пособие для учащихся 8-х классов общеобразовательных школ Республики Башкортостан. Стерлитамак. Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова. - С.1-58