МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ – ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

28-29 МАРТА 2011 ГОДА

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТГУ

Тамбов 2011

УДК 796/799
ББК 75.1
Ф48

Редакционная коллегия:

Лисицын Е.П., кандидат педагогических наук, доцент (отв. ред.);
Сютина В.И., кандидат педагогических наук, доцент (отв. ред.);
Антонюк С.Д., кандидат педагогических наук, доцент;
Кейно А.Ю., кандидат педагогических наук, доцент;
Терентьева О.С., кандидат педагогических наук, доцент

Ф48 **Физическая** культура и спорт – основа здорового образа жизни : мат-лы III Междунар. науч.-практ. конф. 28-29 марта 2011 г. / отв. ред. В.И. Сютина, Е.П. Лисицын ; М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина», Упр. обр. и науки Тамб. обл. Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 355 с.

ISBN 978-5-89016-724-8

В сборнике представлены результаты исследования ученых, методы практического применения средств, методов и форм физической культуры для укрепления здоровья и создания условий активной жизнедеятельности.

В материалах анализируются теоретические, методологические и организационные аспекты сохранения, укрепления и формирования здоровья человека средствами физической культуры и спорта; современное состояние здоровья различных групп населения и проблемы экологии человека; медико-биологические и психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта; научно-методические и организационные проблемы физической культуры в вузах; актуальные проблемы адаптивной физической культуры.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 796/799
ББК 75.1

ISBN 978-5-89016-724-8 © ГОУВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2011

Успех реализации идеологии точек прорыва возможен только при высоком профессионализме преподавателей. Поэтому мы считаем приоритетной задачей – повышения личного статуса преподавателя. Это и повышение их авторитета у специалистов отрасли путем участия в практических мероприятиях, и публикации в центральной профессиональной прессе, и обучение на курсах повышения квалификации университета (за последний год почти все преподаватели прошли обучение), и подготовка кандидатских диссертаций.

Сильная позиция кафедры – это мобильный творческий коллектив, активная интеграция с профессиональной сферой, гибкое взаимодействие, которое может осуществлять кафедра с любыми структурами.

Физкультурное образование практически сориентировано на ведущие тенденции – информатизацию, учет региональных особенностей, задача – выявление данных тенденций в сфере спорта, определение региональных потребностей в подготовке специалистов.

Главная задача – глубже интегрироваться со структурами университета, академии, региона: это и проведение совместных исследований, реализация совместных проектов и др. Ориентируясь на стратегию «точек прорыва» можно утверждать, что работа кафедры имеет социальный и региональный эффект, кадровая политика оптимальна (большинство молодые преподаватели), поэтому необходимо повысить экономический эффект.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВИЛАМ И СУДЕЙСТВУ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, И.А. Татарских
Удмуртский государственный университет
pkpetrov46@gmail.com

В государственных образовательных стандартах нового поколения большое внимание уделяется разработке и использованию в учебно-тренировочном процессе дидактических материалов, создаваемых на основе современных информационных технологий, к которым можно отнести: ***мультимедийные контролирующие программы (тесты); мультимедийные многоцелевые обучающие системы; мультимедийные презентации; базы данных образовательного на-***

значения; образовательные Интернет ресурсы; тренажеры; цифровые видеофильмы и др. [1, 2, 4].

К одним из основных направлений подготовки будущих специалистов (бакалавров, магистров) по физической культуре и спорту можно отнести подготовку судей по видам спорта. С точки зрения судейства определенные трудности представляют те виды спорта в оценке результатов выступлений в которых существует субъективный фактор и достаточно большое количество различных упражнений (ситуаций), разделенных на соответствующие группы (спортивная и художественная гимнастика, фигурное катание, спортивная аэробика, восточные единоборства и др.). В последние годы все большую популярность среди молодежи получают различные виды оздоровительной аэробики, активно развивается новый вид спорта – ***спортивная аэробика.*** При этом основным инструментом для ее развития являются правила соревнований, которые постоянно совершенствуются и требуют соответствующих средств и методик для их освоения.

Так, например, последние правила соревнований по спортивной аэробике, принятые международной федерацией гимнастики (ФИЖ) на 2009-2012 годы предполагают выделение четырех групп упражнений: группа А (Динамическая сила); группа В (Статическая сила); группа С (Прыжки); группа D (Равновесие и Гибкость). В каждой группе насчитывается значительное количество упражнений, которые отличаются техникой выполнения, сложностью, сбавками за исполнение, которые должны знать судьи, тренеры и спортсмены. Наиболее эффективно эти задачи могут быть решены с помощью современных информационных технологий: создания и использования мультимедийных обучающих программ, моделирования соревновательной деятельности и т.п.

Мультимедийные обучающие программы позволяют передавать аудио- и визуальную информацию (совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации) и обладают интерактивными возможностями: произвольный переход от одного места к другому, осуществление поиска разделов по содержанию, организация вопросов и ответов, многократный просмотр и анализ видео сюжетов, моделирование ситуаций и т.п. [3, 5].

Поэтому нами сделана попытка создать мультимедийную обучающую программу по правилам и судейству соревнований по спортивной аэробике по версии ФИЖ на 2009-2012 годы структура и функции которой изложены ниже.

Рассмотрим структуру и функциональные возможности обучающей программы (рис. 1).

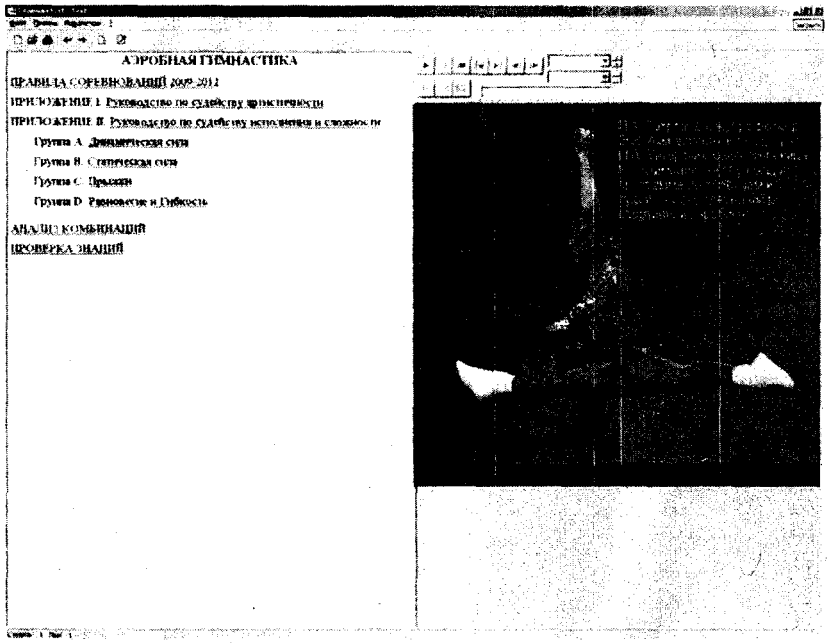

Рис. 1. Титульный экран обучающей программы

Структура обучающей программы «Правила соревнований и судейство аэробной гимнастики» включает сами правила соревнований, элементы групп трудности A, B, C, D, блок анализа комбинаций и проверку знаний по каждому разделу.

Мультимедиа правила – это совокупность текста правил соревнований, экспертных комментариев и пояснений к ним в текстовом, графическом и видео вариантах. Правила представлены в иерархическом модульном виде: главы, параграфы, статьи (рис. 2). Открыть статью любого параграфа можно щелчком левой клавишей мыши по интересующему названию, подчеркнутой снизу. Для просмотра глав и параграфов не видимых на экране можно воспользоваться линейкой прокрутки. Статьи параграфов могут быть представлены в виде текстов, отдельные статьи могут иметь графические комментарии в виде таблиц, графического материала или видео сюжета.

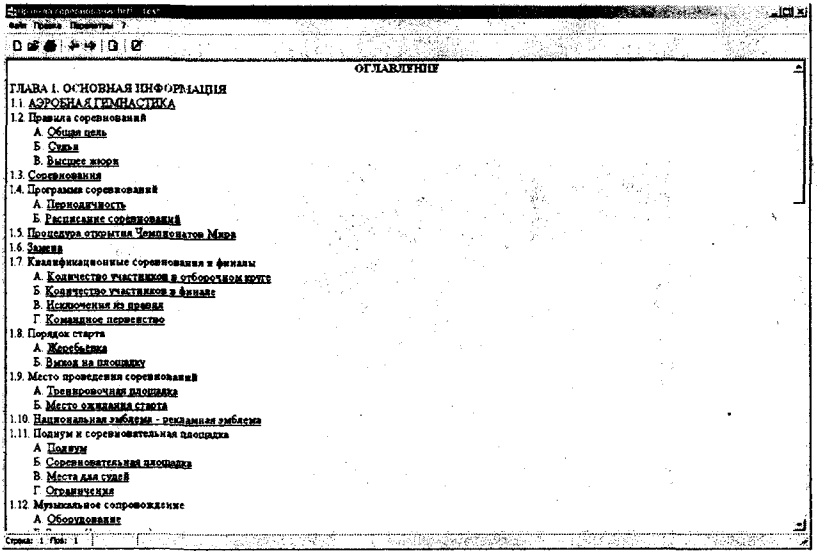

Рис. 2. Структура главы правил соревнований

Важное значение для анализа и запоминания отдельных элементов, отнесенных к различным группам трудности A, B, C, D имеет возможность демонстрации этих элементов как в графическом варианте (рис. 3), так и видео, где показана техника выполнения упражнения в различных ракурсах, номер элемента в группе, а также возможность записи данного элемента в графическом виде (рис. 4, 5, 6).

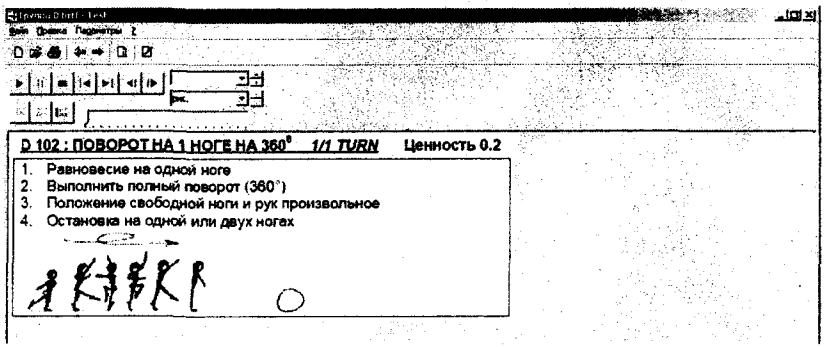

Рис. 3. Комментарий в виде графического материала

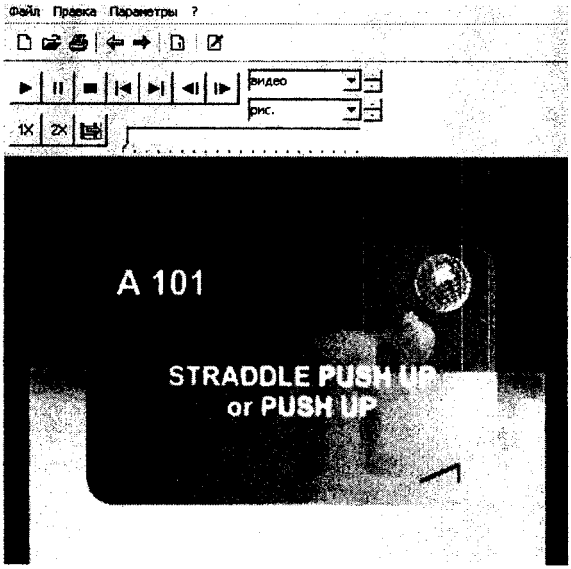

Рис. 4. Номер элемента в группе, название и форма графической записи

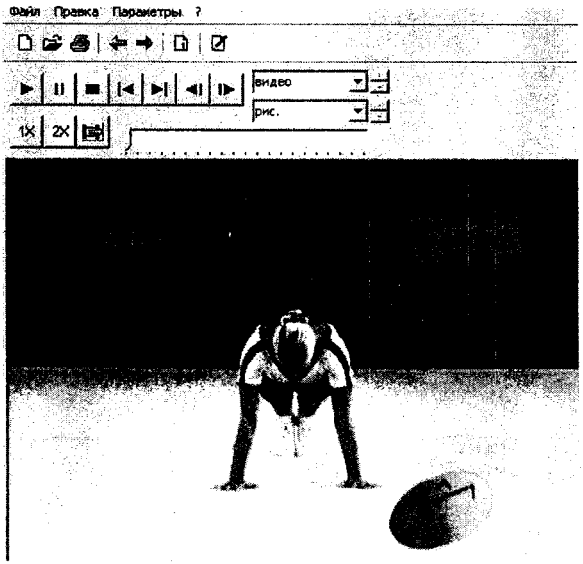

Рис. 5. Выполнение упражнения в фас

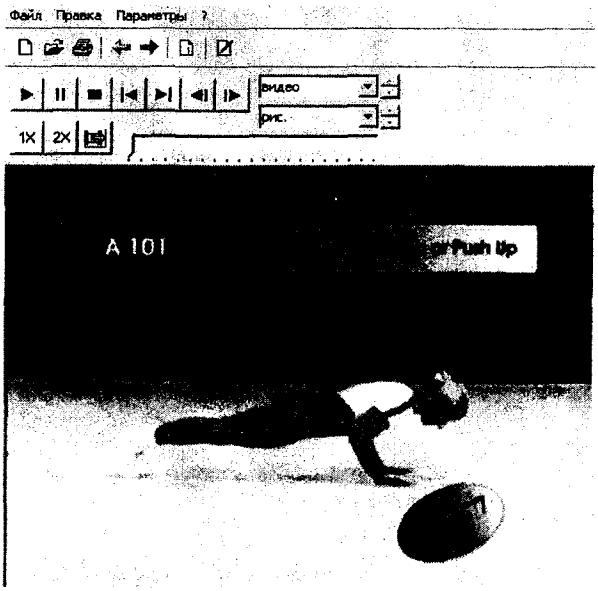

Рис. 6. Выполнение упражнения в профиль

Основное назначение блока «Анализ комбинаций» – показать на примерах анализа ряда комбинаций, выполненных разными аэробистами, технологию судейства и экспертных оценок по выявлению групп трудностей, величины надбавок, определения базовой оценки, величины сбавок за технику исполнения и выведения окончательной оценки (рис. 7).

В правой части экрана демонстрируется видеофрагмент с комбинацией, которую с помощью кнопок управления видеопроигрывателя можно многократно просмотреть, останавливать, «прокручивать» медленно или по кадрам, записывая основные показатели оценок. Затем можно сравнить свои записи с данными экспертной оценки, приводимой в левой части экрана, где указываются какие и сколько элементов выполнены, к какой группе трудности они относятся.

Блок «Проверка знаний» включает два раздела: проверку теоретических знаний самих правил и оценку практических навыков судейства при моделировании соревнований, когда появляется возможность оценивания различных комбинаций внесенных в программу в виде заранее подготовленных видеоматериалов, что приближает методику судейства к естественным условиям соревнований.

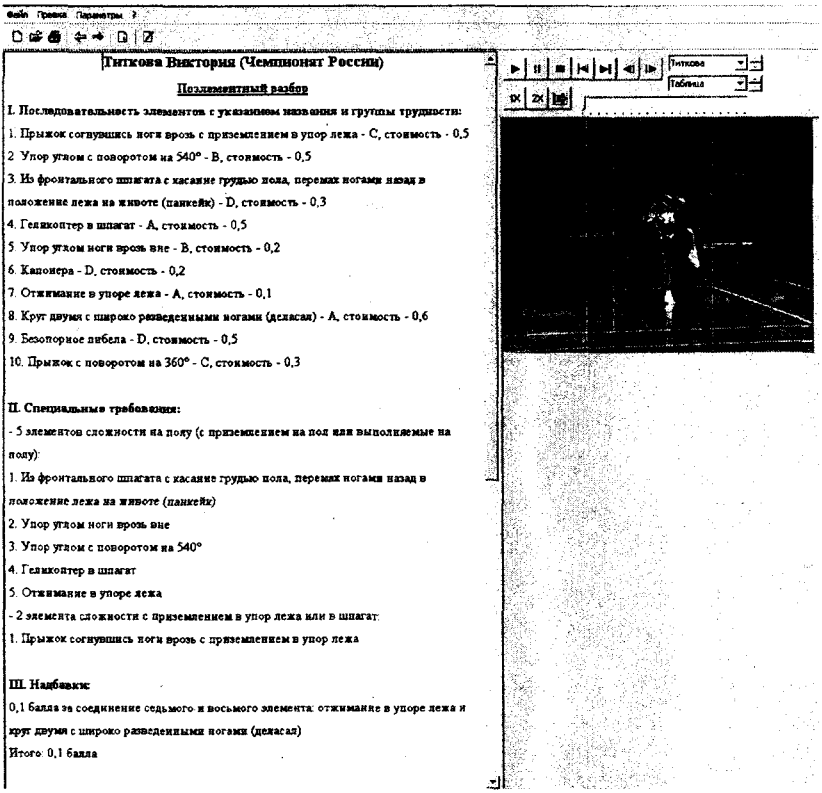

Рис. 7. Экран для анализа комбинаций и сравнения с экспертными оценками

Анализ структуры и функциональных возможностей созданной обучающей программы позволяет говорить о наличии принципиальных отличий по сравнению с традиционными формами и методами работы: осуществление контроля и самоконтроля успешности усвоения материала; возможность необходимого количества повторений любой части изучаемого материала каждым обучающимся (особенно это касается возможности просмотра видеофрагментов, включая просмотр в обычном режиме, медленном, в режиме стоп-кадра); выявление пробелов в знаниях каждого обучаемого на любой стадии работы с обучающей программой; установление индивидуального темпа подачи учебного материала; интерактивность в диалоге с пособием.

Литература

1. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. №2. С. 26-29.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Петров П.К. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 5. С. 45-47.

4. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003.

5. Петров П.К., Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Универсальная информационно-диагностическая система по спортивно-педагогическим дисциплинам на основе современных информационных технологий // Теор. и практ. физ. культ. 2001. № 6. С. 57-59.