

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И
МЫШЛЕНИЯ**

**Материалы
Всероссийской заочной научно-практической конференции
(24-25 марта 2011 года)**

**Уфа
РИЦ БашГУ
2011**

УДК 001.8(063)

ББК 72.4я5

П 18

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. Кумушкулов А.М.

(ответственный редактор);

канд. пед. наук, доц. Гумерова Ф.Ф.

(ответственный секретарь);

канд. пед. наук, доц. Рысбаев И.И.

П 18

Парадигма современной культуры и мышления:

Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции (24-25 марта 2011 года): – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 250 с.

ISBN 978-5-7477-2668-0

Представленные в сборнике материалы участников Всероссийской заочной научно-практической конференции «Парадигма современной культуры и мышления» освещают общетеоретические, практические аспекты современной науки и культуры и представляют собой попытку интеграции научных исследований на современном этапе, дают всесторонний анализ результатов исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук.

Сборник может быть полезен специалистам, преподавателям, аспирантам, студентам старших курсов и всем, интересующимся тенденциями и перспективами современных научных исследований.

ISBN 978-5-7477-2668-0

© БашГУ, 2011

ствительность, получает знания, умения, навыки, черты характера, отношения, эмоции и т.д. Человек, познавая, воздействует на себя, улучшает сознание, психику. Он почувствовал, что чем больше он знает, умеет, терпелив, внимателен, старателен, гибок, тем ему лучше живется. Ощущение прямой пропорциональности благополучия человека в жизни от его знаний, умений, начитанности – уровня развития заставила его активно заниматься воспитанием самого себя и окружающих.

Со временем появились общество, учебные заведения, воспитатели.

Литература

1. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.
2. Сайфуллин, Ф.А. Педагогический процесс / Ф.А. Сайфуллин. – Сибай: СИ БГУ.- 2000. – 138 с.
3. Сайфуллин, Ф.А. Педагогический процесс в башкирской общеобразовательной школе / Ф.А. Сайфуллин.- Уфа: БашГУ, 2002.- 288 с.
4. Сайфуллин, Ф.А. Педагогический процесс: проблемы, пути решения: сб. науч.ст. В 2-х ч. Ч.II.– Уфа: РИО БашГУ, 2010. – 206 с.
5. Сайфуллин, Ф.А. Педагогический процесс: проблемы, пути решения: сб. науч.ст. В 2-х ч. Ч.I. / Ф.А. Сайфуллин.- Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 272 с.

© Сайфуллин Ф.А., 2011

УДК 378.14

А.Л. КОЛЗИНА

ст. преп. УдГУ, г.Ижевск

С.Г. ЛУКИНА

канд. ист. наук, доцент, УдГУ, г.Ижевск

ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

**(на примере исторического факультета
Удмуртского государственного университета)**

Одной из основных задач ВУЗа является педагогическая работа со студентами первого курса, основным направлением которой является быстрая и успешная их адаптация к новым системам обучения, социальной среде, методам самостоятельной работы и жизнедеятельности. На историческом факультете Удмуртского государственного университета в решении педагогических задач, связанных с повышением

эффективности адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде, существенная роль отводится кураторам и «мастерам» академических групп.

Куратор оказывает важнейшее влияние на социальное поведение студента первого курса, на его взаимоотношения с другими членами коллектива, т.е. способствует эффективному протеканию адаптационных процессов. Куратор помогает освоить незнакомую для студента-первокурсника социальную роль – учащегося высшего учебного заведения. Поэтому задача института кураторства выстраивается на помощи студенту в преодолении этих трудностей и легкому включению первокурсника в студенческую среду.

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями. Современные студенты – это, прежде всего, молодые люди в возрасте 18 - 25 лет. Согласно классификациям периодов жизни человека Б.Г. Ананьева этот возраст определяется как поздняя юность или ранняя зрелость.

К основным (лично-образующим) психологическим новообразованиям рассматриваемого периода относятся:

- самоуважение – обобщенная самооценка, степень принятия (или неприятия) себя как личности. Уровень самоуважения формируется под влиянием оценок окружающих людей и собственной оценки своих внешних данных, психических сил и способностей. Развитие обобщенной самооценки, определение смысла жизни и своего места в ней, формирование мировоззрения способствуют стабилизации общего представления о себе; завершается процесс становления «Я-концепции». В поведении повышается самоконтроль, развивается саморегуляция психических процессов и эмоциональных состояний;

- самостоятельность;
- социальная зрелость;
- обобщенные способы познавательной деятельности.

Ведущей деятельностью в ранней юности становится учебно-профессиональная, составляющая базу для психологически обоснованного и компетентного выбора будущей профессии.

Ведущая деятельность – это не просто деятельность, наиболее часто выполняемая человеком, а деятельность «развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности» на данной стадии ее развития (А.Н. Леонтьев). Говоря о ведущей роли обучения в психическом развитии человека, Л.С. Выготский подчеркивал, «чтобы выполнять раз-

вивающую функцию, обучение должно вызывать у обучаемого определенные затруднения, преодоление которых направляет психическую активность обучающихся. Ученый ссылается на исследования Б.Г. Ананьева, которые показали, что в студенческом возрасте происходит повышение уровня развития внимания, памяти и мышления.

В концепции учебной деятельности, разработанной в 70-е гг. XX столетия (А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, В.А. Якунин и др.) на основе общепсихологической теории деятельности, указано, что в результате активного осуществления учебной деятельности внутри личности обучающегося, в его сознании, умственном и нравственном развитии происходят значительные изменения.

Учебная деятельность – специфический вид деятельности, характеризующийся всегда «вхождением» обучающегося в новую действительность, овладением каждым из ее (учебной деятельности) компонентов, переходами от одного компонента к другому, приводит к «качественным изменениям», освоению различных сторон действительности. Сама учебная деятельность студента в плане осознанности, произвольности, активности, самостоятельности предъявляет ряд требований к психической и интеллектуальной организации человека студенческого возраста. Учебная деятельность студента должна с необходимостью включать в себя проблемно-исследовательский метод среди других методов и форм обучения (весьма важное требование, выполнение которого лежит в основе нашего исследования) [3].

Первостепенная задача высшей школы - помочь овладеть студентам средствами мышления и деятельности. Важнейшая способность, которую должен приобрести студент в вузе, - это способность учиться, которая радикальным образом скажется на его профессиональном становлении. Научиться учиться важнее, чем усвоить конкретный набор знаний, которые в наше время быстро устаревают. Еще важнее способность самостоятельного добывания знаний, основанная на творческом мышлении.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития,

в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности [1, с.544].

Студент-первокурсник – это вчерашний выпускник школы, который с первых дней учебы в высшем учебном учреждении погружен в совершенно новый и неизвестный ему мир. Самым сложным для первокурсника является первый семестр, именно в этот период и включаются адаптационные механизмы, когда учащийся оказывается вырванным из привычной окружающей среды. В этот момент закладывается фундамент его обучения, происходит перестройка ценностных систем и социально-психологических ориентиров.

Наиболее распространенными проблемами, с которыми он сталкивается в первые месяцы обучения являются следующие:

1. увеличение учебной нагрузки и сложность в усвоении нового учебного материала;
2. проблемы во взаимоотношениях с сокурсниками;
3. становление системы отношений с профессорско-преподавательским составом

На этом этапе деятельность куратора имеет стратегическую направленность, должна быть направлена на опережение.

Институт кураторства призван решать задачи преодоления стрессовых ситуаций, оказывать помощь при вхождении в новый коллектив, способствовать включению студентов в учебную и внеучебную деятельность, спланировать первокурсников. Адаптация студента в новом для него образовательном пространстве один из этапов первичной социализации студента в ВУЗе.

Куратор помогает студентам ориентироваться в их правах и обязанностях, знакомит с основами корпоративной культуры, с организацией учебного процесса. Также основным направлением адаптационного процесса является создание куратором благоприятного микроклимата в академической группе и решение личных проблем учащихся.

Куратор академической группы осуществляет педагогическое управление образовательным и воспитательным процессом, от эффективности которого зависит насколько успешно быстро и безболезненно протекает процесс адаптации студентов к новым условиям. От успешности адаптации студентов о многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Ку-

ратор может самостоятельно контролировать процесс адаптации студентов с помощью консультирования, ориентирования, психологической поддержки, а также прибегать к помощи психологической службы университета, где разрабатываются специализированные адаптационные программы, целью которых является создание благоприятных условий адаптации студентов первого курса к новой академической группе и системе образования.

Для успешной адаптации необходим комплекс совместных действий студента и куратора. Первокурсник должен научиться самостоятельному выбору и ориентирован на саморазвитие, в то время как куратор должен создавать необходимые для этого условия.

Адаптация студента к новым условиям ВУЗа связана с перестройкой стереотипов его поведения. У некоторых первокурсников этот процесс протекает очень тяжело и сложно и может закончиться неблагоприятно. Как показывают статистические данные именно в первом семестре первого года обучения происходит максимальный отсев учащихся студентов. Причем отсеивание связано не с недостаточной успеваемостью, а прежде всего напрямую зависит от недостаточной гибкости адаптационных систем и механизмов в студентах-первокурсниках. Процесс адаптации протекает как совокупность нескольких факторов: приспособление студентов к новым условиям учебной деятельности (первокурсник знакомится с новыми формами преподавания, контроля, организации труда, привыкает к самостоятельности); адаптация к коллективу и группе (происходит знакомство с основными правилами, традициями факультета, общей атмосферой высшего учебного заведения, в академической группе происходит становление взаимоотношений и взаимосвязей); профессиональная адаптация (знакомство с профессиональной этикой, спецификой выбранной профессии, усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, формирование общего представления о специальности, изменение системы мотивирования).

Именно поэтому основная роль куратора заключается в коррективке и ориентировании адаптации студенчества, а также целенаправленное педагогическое управление процессами адаптации с помощью информирования, личной помощи и формирования у студентов-первокурсников профессиональных интересов. От того насколько умело и мастерски куратор владеет приемами педагогического управления зависит успешность адаптации студентов первого курса к новым условиям учебы в университете.

В процесс адаптации студентов включаются два компонента социально-педагогического управления, когда с одной стороны высокий уровень воспитательной работы обеспечивает включение в учебно-воспитательный процесс преподавателей, который становится своего рода посредником между студенчеством и профессорско-преподавательским составом. С другой стороны, проблему загруженности куратора-преподавателя научной и преподавательской деятельностью снимает институт «мастеров», в роли которых выступают студенты 3-4 курса, активно участвующие во внеучебной жизни факультета, принимающих участие в работе студенческих органов управления (старостат, студсовет).

Создать положительное отношение к новым условиям, повысить уровень взаимодействия студентов позволяет разработанный на факультете адаптационный курс для студентов первого года обучения.

Программа адаптационного курса включает в себя несколько блоков: вводный и основной, в которые включены элементы интенсивного обучения и консультирование.

Адаптационный курс реализуется в пять этапов:

1. «Будем знакомы» - начальный этап (проводится работа по сближению группы, знакомство с коллективом, мастерами, куратором, анкетирование, социологические опросы);

2. «Знакомство с историческим факультетом» - основной этап (знакомство с профессорско-преподавательским составом, создание системы эффективной и оперативной информированности студентов, ознакомление с историей факультета, традициями, законами);

3. «Давайте жить дружно!» (на этом этапе создаются условия для развития и выявления лидерских, организационных, управленческих способностей студентов, проводятся игры на командообразование, формируется корпоративная культура академической группы и ее социальная база);

4. «Знакомство с Удмуртским государственным университетом»;

5. «Презентация Студенческого совета и Первокурсников» - (на данном этапе студенты-первокурсники не только знакомятся с основными органами студенческого самоуправления, но и активно вовлекаются в их работу)

В последующем куратор с мастерами проводят разнообразные организационно-управленческие, культурно-массовые, гражданско-патриотические и профилактические мероприятия, которые включают в себя различные виды работ (тематические занятия, экскурсии, игры кураторские часы, консультации).

Следует особо подчеркнуть, что куратор обращает особое внимание не только на социально-психологическую адаптацию, но и на адаптацию профессиональную. Она позволяет сформировать позитивное отношение первокурсника к будущей профессии, обрести уверенность в своих силах, определить дальнейшие перспективы учебы и профессиональной деятельности. Куратор помогает студентам осознать мотивы выбора профессии/специальности, понять для чего студенту необходимо получать те или иные специальные знания, определяет и корректирует уровень его представлений о профессии, мотивирует на получение высоких профессиональных знаний. Это позволяет повысить уровень профессиональной подготовки студентов факультета и формирует положительный имидж факультета и профессии, который максимально способствует установлению положительного отношения к учебе.

Эффективно и успешно проведенные адаптационные мероприятия дают возможность повысить уровень учебной и внеучебной деятельности студентов. Создать оптимальные условия для подготовки специалистов-историков высокой квалификации и формирования граждан РФ с высокой степенью социальной активности и четкой гражданской позицией. Таким образом, первостепенная задача института кураторства на историческом факультете УдГУ заключается в создании благоприятных и максимально успешных условий для преодоления адаптационного периода студентов первого года обучения.

Основными формами работы куратора по адаптации студентов являются удовлетворение потребностей первокурсника в самообразовании сообразно его индивидуальным возможностям, а также акцентирование внимания на ознакомлении студентов с требованиями, предъявляемыми профессией, развитие активного познавательного интереса с выбранной специальностью. Куратор имеет возможности и специальный инструментарий (простые и легкие в использовании диагностики), позволяющие проследить и скорректировать основные тенденции профессионального и личностного становления первокурсника, всесторонне и глубоко проникнуть внутрь группы, установить взаимно доверительные отношения в новом образовательном пространстве, создать благоприятный микроклимат в коллективе студентов.

Литература

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. [Электронный ресурс]. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. - Режим доступа: http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1b.html

2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика /Н.В. Бордовская, А.А. Реан [Электронный ресурс]. - СПб: Издательство «Питер», 2000.- 304 с.-Режимдоступа:

file://localhost/H:/Documents%20and%20Settings/Подители/Мои%20документы/Bordovskaya%20N.V.Rean%20A.A.%20Pedagogika.htm

3. Казанцева, Е. С.. Личностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности студентов вуза / Е.С. Казанцева [Электронный ресурс]: дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – Н.Новгород: РГБ, 2007. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/diss/07/0102/070102018.pdf>

4. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 256 с

5. Слободчиков, В. И., Исаева Н.А. Психологические условия введения студентов в профессию педагога /В.И. Слободчиков Вopr. психологии. - 1996. - № 4.

6. Степанова, Е.И. Избранные психологические труды / Е И. Степанова. Хрестоматия по психологии человека и психологии развития. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 302 с.

© Колзина А.Л., Лукина С.Г., 2011

УДК 342.553

С.Л. ЯМЩИКОВА

ассистент, СФ БашГУ, г. Стерлитамак

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

На современном этапе развитие и успешное функционирование любого демократического государства невозможно без эффективно действующей системы местного самоуправления. Осмысление процессов, происходящих сегодня в российском обществе, позволяет предположить перспективу развития местного самоуправления. И прежде всего, это связано с осмыслением местного самоуправления как института гражданского общества. В вопросе о соотношении гражданского общества и местного самоуправления нет единой точки зрения. По мнению многих, местное самоуправление выступает как элемент системы гражданского общества. Данное утверждение определяется рядом особенностей организации местного самоуправления: