

**Федеральное агентство по физической культуре и спорту
Государственный комитет Удмуртской Республики
по физической культуре и спорту
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Комитет по физической культуре и спорту
Администрации г. Ижевска
Удмуртский государственный университет**

СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ XXI ВЕКА

**Материалы II-й Всероссийской научно-практической
конференции 14-16 апреля 2006 года**

Том 2

Ижевск 2006

ББК 74.200.54я43
УДК 370.18:796-053.2
С734

Редакционная коллегия:

Северухин Г.Б. – канд. пед. наук, доцент (отв. редактор);

Алабужев А.Е. – канд. пед. наук;

Райзих А.А. – канд. пед. наук, доцент.

С734 Спортивно ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века: Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х т. /Под общ. ред. к.п.н., доцента Северухина Г.Б. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2006. – Т. 2. Общие вопросы физического воспитания и спорта. – 170 с.

Педагогическая технология спортивно ориентированного физического воспитания была предложена профессором, доктором биологических и кандидатом педагогических наук В.К. Бальсевичем в начале 90-х годов. Она прошла первоначальную экспериментальную апробацию в школе № 32 г. Сургута Тюменской области. В настоящее время растет число педагогических коллективов, внедряющих данную технологию в учебно-воспитательный процесс различных образовательных учреждений. Результаты исследований в регионах России подтверждают высокую эффективность спортивно-ориентированного физического воспитания.

В т. 2 включены тезисы участников II-й Всероссийской научно-практической конференции, отражающие актуальные проблемы развития физической культуры и спорта.

Адресован работникам сферы физической культуры: учителям, преподавателям средних и высших учебных заведений, тренерам, студентам, научным и организаторам.

Сборник подготовлен педагогическим факультетом физической культуры Удмуртского государственного университета.

ББК 74.200.54я43
УДК 370.18:796-053.2

© Государственный комитет Удмуртской Республики
по физической культуре и спорту

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Варнавский И.А.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Одним из важнейших средств, усиливающих эффективность профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту, является региональный вузовский компонент. Включение регионального компонента в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в 2000 году – это отражение общего процесса регионализации образования, изменение системы педагогического образования в регионах и, прежде всего, приведение его целей и содержания в соответствие с требованиями регионального общества.

Исходя из того, что подготовка специалиста по физической культуре и спорту с определенной профессиональной квалификацией – это и процесс, и результат обучения, на педагогическом факультете физической культуры (ПФФК) Удмуртского государственного университета за последнее десятилетие проводилась самая разнообразная учебная и внеучебная работа с учетом внедрения регионального вузовского компонента: читались курсы лекций и проводились практические занятия по истории физической культуры и спорта Удмуртии, истории ПФФК и УдГУ, истории олимпийского движения, по национальным играм. Студенты 1 курса ежегодно писали рефераты по вышеуказанным курсам, студенты всех курсов участвовали в факультетских научных конференциях, региональных конференциях Уральской олимпийской академии, конкурсах «Мой факультет», конкурсах по олимпийской тематике и т.д. Большое внимание на кафедрах уделялось работе студентов по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ на базе материалов Удмуртии и других областей и республик РФ, использованию полученных знаний во время прохождения педагогической практики в школах.

Для исследования результатов реализации регионального вузовского компонента при профессиональной подготовке

специалистов физической культуры и спорта на ПФФК использовались: контент-анализ тематики выпускных квалификационных работ студентов дневного и заочного отделений, анкетирование студентов 3-5 курсов после прохождения пед. практики в школе и молодых специалистов УдГУ.

Результаты исследования показывают, что число работ с учетом регионального компонента с каждым годом увеличивалось и составило за последнее десятилетие (1995-2005 гг.) 23,7 %: всего выпускных квалификационных работ – 776, выпускных квалификационных работ с региональным компонентом – 184.

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Общее кол-во ВКР	8	5	16	15	32	51	121	109	144	115	160
ВКР с региональным компонентом	1	1	1	0	4	12	19	29	49	37	31

Интересные результаты дал контент-анализ тематики выпускных квалификационных работ за десять лет (1995-2005 гг.): проблемы истории развития физической культуры и спорта Удмуртии исследовались в 33 работах; в сельских районах УР – в 21; в городах УР – в 7; проблемы подготовки специалистов физической культуры на ПФФК и в других специальных учебных заведениях УР – в 34; проблемы физического развития и физической подготовленности учащихся в городских школах УР – в 42; в сельских школах УР – в 18; медико-биологические проблемы физической культуры и спорта в УР – в 29 работах.

Особый интерес представляли работы студентов, затрагивающие проблемы развития физической культуры и спорта, физического развития и физической подготовленности учащихся средней полосы и Крайнего Севера, Удмуртии и Татарстана, Удмуртии и Кировской области, финно-угорские народы и олимпийское движение; работы, в которых исследовались проблемы становления прославленных спортсменов республики – чемпионов Олимпийских игр и мира Г. Кулаковой, В. Медведцева, Т. Тихоновой.

Довольно интересные результаты дало анкетирование студентов, прошедших педагогическую практику в школах, и молодых специалистов УдГУ по выявлению влияния преподавания

курсов с учетом регионального вузовского компонента. Было анкетировано 92 студента 3-5-х курсов из 215 и 6 молодых специалистов УдГУ. На вопрос - оказали ли влияние прочитанные курсы дисциплин и практические занятия на расширение кругозора специалиста физической культуры? - 91 человек ответил «да»; на вопрос – использовали ли материалы прочитанных курсов для проведения «Третьего урока» во время педпрактики? – 60 человек ответили «да»; на вопрос – оказала ли влияние практика написания рефератов по прочитанным курсам при работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами? – 41 человек ответил «да»; на вопрос – использовали ли материалы прочитанных курсов при проведении занятий по физической культуре или в тренерской работе? – 76 человек ответили «да». Большинство отрицательных ответов было на вопросы о влиянии прочитанных курсов на выбор тем курсовых и выпускных квалификационных работ: 65 и 74 соответственно.

О чем свидетельствуют результаты анкетирования и контент-анализ выпускных квалификационных работ?

1. На ПФФК целенаправленно проводится работа по внедрению регионального вузовского компонента при профессиональной подготовке специалистов физической культуры и спорта.

2. Недостаточно решается вопрос о внедрении национально-регионального компонента в республике, где проживают компактно удмурты, татары, чуваш и другие народы.

3. Недостаточно активно внедряются исследования по олимпийской тематике.

4. Слабо проводятся исследования физического развития детей 5-6 лет, 7-9 лет, медико-биологические исследования спортсменов-инвалидов, спортсменов 18-21 года, спортсменов-ветеранов.

5. Недостаточно активно ведется работа по ориентированию студентов на разработку тематики по национально-региональному компоненту при выборе тем курсовых и выпускных квалификационных работ, для чего было бы желательным уже на 1-м курсе ввести небольшой курс по практике исследования документов и материалов по истории физической культуры и спорта УР и написанию научных работ – рефератов и докладов.

Таким образом, внедрение регионального вузовского компонента в процесс профессиональной подготовки специалиста физической культуры и спорта имеет важное значение и вместе с тем требует дальнейшего совершенствования данной работы.

ДЮСШ: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ (на примере Удмуртской Республики)

Варнавский И.А., Соловьев Н.А., Воротова М.С.
Ижевская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Ижевск

Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) являются важным этапом дополнительного образования детей, подростков и юношей. В них осуществляется подготовка спортивных резервов в сборные команды Удмуртии, а также в сборные команды Российской Федерации по видам спорта.

Исследование литературных источников и анализ официальных документов позволили проследить историю становления и динамику развития ДЮСШ в УР, а также изучить ряд других вопросов: принадлежность этих школ к ведомственным организациям; спортивное мастерство учащихся; квалификация тренерских кадров. Это дало возможность выявить определённые закономерности в работе ДЮСШ и выработать рекомендации для их дальнейшей работы.

Период становления ДЮСШ приходится на 30-ые годы XX века. В Ижевске первая ДЮСШ открыта в довоенный период, в 1935 году. В ней действовали отделения гимнастики, лыж, легкой атлетики, художественной гимнастики и некоторых других видов спорта. С началом Великой Отечественной войны школа продолжала функционировать, перестроив свою работу. Для подготовки резервов для фронта было оставлено только три отделения: штыкового боя, лыжников и гимнастов.

Бурный рост ДЮСШ приходится на послевоенное время, особенно в 60-ые – 80-ые годы. Если в 1960 году в Удмуртии работало 13 спортивных школ, в которых занимались 2722 воспитанника, то к концу 80-х годов их стало уже 65 и число занимающихся - 36575. Представляет интерес и ведомственная