

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов*

**Часть II**

**Екатеринбург 2010**

УДК 378.147.88

ББК Ч481.267

С17

**Редакционная коллегия:**

*Игошев Б.М.*, доктор педагогических наук, профессор

*Ларионова И.А.*, канд. пед. наук, профессор

*Дегтерев В.А.*, канд. пед. наук, профессор

*Ахьямова И.А.*, канд. пед. наук, доцент

*Москалева А.С.*, ст. преподаватель

**Корректор:**

*Булатова Е.К.*, ст. преподаватель

**Верстка:**

*Пудовикова М.А.*, ст. лаборант отдела НИР

**С 17** Самостоятельная работа студентов в современном образовательном учреждении: теория и практика: сборник научных трудов по итогам Международной конференции, 17 – 20 марта 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 3-х ч. : Ч. 2. – 285 с.

В сборнике представлены материалы участников конференции, отражающие актуальные на сегодняшний день проблемы, касающиеся вопросов организации самостоятельной работы субъектов образовательного процесса.

Материалы рекомендованы научным работникам, аспирантам, студентам, работникам социальной сферы, представителям детских и молодежных движений, общественных объединений, педагогам образовательных учреждений разных типов.

*Редакционная коллегия не несёт ответственность за достоверность информации, опубликованной в сборнике.*

*При перепечатке материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.*

УДК 378.147.88

ББК Ч481.267

© ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2010

4. Грамолин, В. В. Обучающие компьютерные игры / В. В. Грамолин // Информатика и образование. – 1994. – № 4.
5. Демин, А. К. Итоговый документ Форума II Образование в области здоровья и укрепление здоровья среди детей, подростков и молодежи в России / А. К. Демин, И. А. Демина : Материалы Всероссийского Форума по политике в области общественного здоровья. – М. : РАОЗ, 1999.
6. Заничковский, Е. Ю. Проблемы информатики – проблемы интеллектуального развития общества / Е. Ю. Заничковский // Информатика и образование. – 1994. – № 2.
7. Моисеева, М. В. Интернет-обучение : технологии педагогического дизайна / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. И. Нежурина. – М. : Издательский дом «Камертон», 2004.
8. Организация учебной работы в интегрированной информационной среде обучения : учебно-методическое пособие / под общ. ред. А. Н. Тихонова. – М. : ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2007.
9. Тихонов, А. Н. Обучение с использованием Интернета: реальность и перспективы / А. Н. Тихонов // Современные педагогические технологии интернет-обучения : Сб. статей. – М. : Московская типография № 2, 2008.

*Колзина А.Л., г. Ижевск*

## **СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ПРИ ПОСТРОЕНИИ МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

Новая образовательная парадигма применительно к высшему образованию подразумевает становление компетентности, эрудиции, творческих начал и культуры личности. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Самостоятельность суждений и действий студентов в процессе преодоления учебных трудностей являются одним из показателей успешности образования.

Задача обучения в высшей школе в контексте новой образовательной парадигмы состоит в обеспечении зоны для индивидуального творческого развития каждого студента. Одновременность реализации персональных моделей образования – одна из целей лично-отно-ориентированного образования. А. В. Хуторский рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала (совокупности оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей) каждого учащегося в образовании. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям. По мнению Г. К. Селевко индивидуальная образовательная траектория представляет собой своеобразную образовательную программу - модель путей достижения образовательного стандарта, когда выбор пути реализации стандарта зависит от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую студенту позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении преподавателем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации. Любой студент способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению. Учащийся сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут представлены следующие возможности: выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая, по нашему мнению, может рассматриваться как один из вариантов построения модели индивидуальной образовательной траектории.

сма­тривать­ся как один из вариантов построения модели индивидуальной образовательной траектории.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач. Является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. При выборе вида самостоятельной работы, определение ее объема и содержания, следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности. Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели. Это придает ей осмысленный, характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

3. Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходи-

мого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер.

Исходя из этих положений, одним из видов самостоятельной работы студентов при изучении курса дисциплины «История стран Азии и Африки в новое время», на кафедре новой и новейшей истории и международных отношений УдГУ, является создание студентами дидактических игр. По определению М. Г. Цыреновой, дидактическая игра – это педагогически направленная творческая деятельность, находящаяся в тесной связи с другими видами работы, где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые воздействия направляют активность учащихся в определенной русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе.

На каждом практическом занятии по курсу «История стран Азии и Африки в новое время» у студентов 4 курса специальности «История», в разных методических и учебных целях преподавателем применялась авторская система дидактических игр. В ходе учебного процесса, некоторые игры меняли свою форму, а иногда и содержание, вследствие модифицирования их студентами. При этом в начале курса каждый студент получил методические рекомендации по написанию дидактических игр, были определены сроки и формы консультаций с преподавателем, сроки и форма отчетности.

По окончании курса каждый студент создал свою игру или игры, с учетом своих индивидуальных возможностей, особенностей и интересов. В ходе совместной деятельности преподавателя со студентами, было установлено, что педагогический, психологический и методический успех игры во многом зависит от соблюдения ряда условий:

- игры отбираются и конструируются в соответствии с дидактическими задачами занятия и с содержанием изучаемой темы;
- используются в сочетании с другими формами, методами и приемами, эффективными для изучения, повторения или закрепления материала;
- четко организуются, соответствуют интересам и познавательным возможностям учащихся;
- между педагогами и учащимися существует доверие, взаимопонимание и сопереживание.

Таким образом, дидактическая игра может быть включена в учебный процесс в форме самостоятельной работы студента, в качестве средства определения его индивидуальной образовательной траектории. В игре формируется креативная личность, творческая индивидуальность, которая рассматривается как интегративное качество личности, предполагающее превращение своих способностей и задатков в действия, с помощью которых она оказывает позитивное влияние на других людей и окружающую действительность

С одной стороны, включение студентов в деятельность по созданию дидактических средств обучения обеспечивает возможность для их профессиональной самореализации; с другой стороны, созданные ими средства позволяют им самим осознать собственную образовательную траекторию, уточнить некоторые из ее этапов, спрогнозировать возможные трудности в предстоящей педагогической деятельности. Студент создает образовательную продукцию, выстраивает свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности, причем делает это в соответствующей среде, которую организует преподаватель.

#### *Литература:*

1. *Гарунов, М. Г., П.И. Пидкасистый. Самостоятельная работа студентов.* – М. : Знание, 1978.
2. Некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов // <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/4.html>

3. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии//Учебное пособие для педагогических вузов. – М., 1998. – С.130-193.
4. *Сериков, В.В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.,1999.
5. *Хуторской, А.В.* Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. – М., 2005.
6. *Якиманская, И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.

*Копылова В.Е., г. Екатеринбург*

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»**

Самостоятельная работа студентов является обязательной составной частью современного вузовского образования, которая призвана развивать стремление студентов к самостоятельному пополнению и совершенствованию профессиональных знаний, формированию умений и навыков, приобретению опыта творческой деятельности, умению ориентироваться в потоке информации, к правильной организации своего времени.

Самостоятельная работа студентов предусматривает различные виды деятельности как в учебное, так и во внеучебное время и предполагает различные формы, такие как:

- анализ литературных источников и написание реферативных работ;
- выполнение курсовых и дипломных работ по актуальным вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка выступлений и участие в научных конференциях и семинарах;
- подготовка учебных видеофильмов, слайд-фильмов, тестовых заданий, ситуационных задач, таблиц, схем.