

На правах рукописи



Скрябина Дарья Юрьевна

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СИСТЕМЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ
И ПЕДАГОГИКЕ ЭМИГРАЦИИ
20–30-х гг. XX СТОЛЕТИЯ**

Специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики
и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск 2011

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Научный руководитель: **Захарищева Марина Алексеевна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Асташова Надежда Александровна,**
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. академика
И. Г. Петровского», г. Брянск

Тагареева Светлана Мухамедовна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ «Бирская государственная социально-педагогическая академия»,
г. Бирск

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»**

Защита состоится «11» ноября 2011 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.275.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, УР, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 1, ауд. 003.

Автореферат размещен на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» <http://v4.udsu.ru/science/abstract>.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (УР, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2).

Автореферат разослан «7» октября 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук,
доцент



Э. Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Сложившееся содержание общего образования все больше отстает от глобальных тенденций становления духовно-нравственной личности, патриота, гражданина общества. В связи с этим общая педагогика вынужденно возвращается к исследованию проблемы формирования и развития духовных ценностей в образовании.

Актуальность исследования на **социально-педагогическом уровне** определяется необходимостью образования и воспитания духовно-нравственной личности с преобладанием духовных ценностей над материальными. В школах с 2011 года начался пилотный проект по внедрению в образовательные учреждения следующих предметов, направленных на воспитание личности с современным мировоззрением: «Религиоведение», «История мировых религий», «Этика и эстетика», «Основы православной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики». Актуальность проблемы на **научно-педагогическом уровне** вызвана необходимостью всестороннего анализа представлений о системе духовных ценностей в отечественной теории и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX века и определения их влияния на современную постановку изучаемого вопроса. В ходе исследования выявлены объективные противоречия, которые определяют актуальность темы исследования:

- между очевидными историческими и социально-политическими изменениями, связанными с пониманием духовных ценностей, произошедшими в последние десятилетия XX-го столетия и в первые XXI-го, и недостаточным уровнем их осмысления в педагогической науке;

- между одновременными в 20–30-е годы, но различно направленными процессами развития системы духовных ценностей в педагогике Советской России и в условиях русской эмиграции;

- между объективной потребностью современной педагогики в разработке системы духовных ценностей и духовно-нравственных ориентиров для молодого поколения и недостаточным уровнем изученности имеющегося исторического опыта.

Изучение представлений о системе духовных ценностей в отечественной теории и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX столетия дает возможность определить пути и перспективы ее развития в воспитательном процессе на современном этапе.

Хронологические рамки исследования охватывают период 20–30-х гг. XX века, так как именно в этот период наблюдаются суще-

ственные изменения в формировании и развитии представлений о системе духовных ценностей. Ограничение исторического периода обусловлено двумя наиболее значимыми датами для процесса развития духовных ценностей: во-первых, в этот период (1922) произошла «вторая волна» эмиграции (одна из самых многочисленных по высылке интеллигенции из Советского Союза), а во-вторых, именно в начале 20-х годов XX века произошла смена парадигмы образования за счет оказываемого на школу влияния общественно-политической и социально-экономической ситуации в стране после революции 1917 года.

Анализ историографии развития представлений о системе духовных ценностей показывает, что несмотря на проведение ряда исследований и публикаций монографий, позволивших выявить и накопить фактический материал, многие аспекты обсуждаемой проблемы не получили должного внимания с позиции методологии современной педагогики.

Проблема **исследования может** быть сформулирована в виде вопроса: «Как в процессе исторического развития педагогики выявляется общее и особенное в представлениях о системе духовных ценностей в педагогике эмиграции и отечественной педагогике 20–30-х гг. XX столетия?»

Исходя из этого, была сформулирована тема данного исследования: «Сравнительный анализ развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX столетия».

Объект исследования – процесс развития представлений о системе духовных ценностей в истории образования.

Предмет исследования – представления о системе духовных ценностей в педагогике эмиграции и отечественной педагогике 20–30-х годов XX века.

Цель исследования: выявление общего и особенного в развитии педагогических представлений о системе духовных ценностей в педагогике эмиграции и отечественной педагогике в конкретно-исторических условиях 20–30-х годов XX столетия.

Задачи исследования:

1. Представить типологию духовных ценностей. Выявить этапы развития представлений о системе духовных ценностей 20–30-х гг. XX века.

2. Проанализировать основные педагогические идеи о системе духовных ценностей в педагогике русской эмиграции и отечественной педагогике 20–30-х годов XX столетия.

3. Сравнить процессы развития системы духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX века.

4. Определить тенденции развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х годов XX столетия, проследить их влияние на становление и развитие духовных ценностей в современном образовательном пространстве.

Методологической основой исследования являются:

- системный подход в философии (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, А. И. Уемов, Б. С. Украинцев);

- системный подход в педагогике (В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, Э. Д. Днепров, Ф. Ф. Королев, З. И. Равкин);

- культурологический подход (М. М. Бахтин, В. С. Библер, И. Б. Воровцова, А. С. Гуревич, В. Н. Додонов, Э. В. Ильенков, М. Мамардашвили, Г. В. Стельмашук);

- аксиологический подход в педагогике (Н. А. Асташова, М. В. Богуславский, М. А. Захарищева, З. И. Равкин, Я. С. Турбовской);

Теоретической основой исследования являются современные методологические разработки по истории образования (М. В. Богуславский, Р. Б. Вендровская, А. Н. Джурицкий, Г. Б. Корнетов, З. И. Равкин); работы ученых, раскрывающие сущность категории «ценностные ориентации» в отечественной науке в четырех аспектах: философском (А. Г. Здравомыслова, Д. Н. Яцук), социологическом (Г. В. Стельмашук), психологическом (В. Н. Мясичев), педагогическом (Н. А. Асташова, Е. О. Галицких, З. И. Равкин); теоретические представления об истории и философии образования послереволюционной России и педагогике эмиграции (Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, Б. С. Гершунский, Г. Б. Корнетов, Е. Г. Осовский, З. И. Равкин), педагогические представления о духовных ценностях в рамках аксиологического подхода (В. И. Додонов, М. А. Захарищева, Е. М. Карась, Т. Н. Любан, З. И. Равкин, Я. С. Турбовской).

Методы исследования

В исследовании используется комплекс общетеоретических методов (анализ, синтез, сравнение, актуализация, систематизация, моделирование, абстрагирование) и историко-педагогических методов:

а) историко-структурный – выявление системообразующих компонентов духовных ценностей в рассматриваемый период: советской педагогики и педагогики эмиграции 20–30-х годов XX столетия;

б) историко-сравнительный анализ процесса развития теоретических концепций отечественной педагогики и педагогики эмиграции 20–30-х годов XX столетия;

в) историко-типологический – выделение категорий духовных ценностей, их биполярных проявлений в отечественной педагогике и педагогике эмиграции, формулирование тенденций, значимых для современной школы.

Источниковая база исследования

1. Произведения классиков общей педагогики и психологии отечественной педагогики (П. П. Блонский, А. Б. Залкинд, Н. К. Крупская, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак, М. С. Погребинский, М. Н. Покровский, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин).

2. Труды педагогов-эмигрантов (Н. А. Бердяев, В. В. Зеньковский, С. И. Гессен, А. П. Дехтерев, И. А. Ильин, Н. О. Лосский, С. Л. Франк).

3. Официальные документы власти рассматриваемого периода (постановления, декреты, резолюции ВКП(б)).

4. Периодика эмиграции 20–30-х годов XX века (газеты, журналы, записки).

5. Современная периодика, позволяющая изучить, каким образом реализуются представления о системе духовных ценностей в современных условиях образования («Вестник образования», «Народное образование», «Педагогика», «Школа духовности»).

6. Материалы Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Научного архива Российской академии образования (НА РАО), Русский Заграничный исторический архив (Прага).

7. Диссертации, посвященные изучению проблем ценностных ориентаций, школы и педагогики как в России, так и в ближнем зарубежье 20–30-х годов прошлого века.

Этапы исследования

На первом этапе (2005–2006) изучалось состояние проблемы развития представлений о системе духовных ценностей на современном этапе; анализировалась философская, психолого-педагогическая и историко-педагогическая литература с целью методологического обоснования и определения направлений дальнейшей работы.

На втором этапе (2006–2008) изучались политические, экономические и социально-культурные факторы, повлиявшие на развитие представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогической теории и педагогике эмиграции; определялась внутренняя периодизация рассматриваемой проблемы; проводился анализ комплекса источников и на его основе создавались модели развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX столетия.

На третьем этапе (2008–2011) были определены основные тенденции при формировании представлений о системе духовных ценностей в общеобразовательных учебных заведениях и динамика их развития; проанализированы педагогические идеи и парциальные программы обучающихся по развитию и формированию духовных ценностей; подведены итоги исследования, сформулированы выводы.

Научная новизна исследования

1. Определена внутренняя периодизация развития системы духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции. В основу проведения сравнительного анализа (являются заданными измерениями) положена разработанная система духовных ценностей.

2. Выделены теоретические модели развития системы духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции: социально-ориентированная, идеологическая, культурно-антропологическая, национальная, аксиологическая.

3. Проведен сравнительный анализ представлений о системе духовных ценностей, обоснованы тенденции их развития в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX века.

4. Выявлены и обоснованы тенденции развития представлений о системе духовных ценностей в образовательных учреждениях на современном этапе.

Теоретическая значимость исследования: теоретически обобщены факты, свидетельствующие о процессе развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX в. с аксиологической позиции; уточнено для терминологической определенности содержание основных понятий («ценность», «ценностные ориентации», «духовность», «духовные ценности»). Представлен в целостном виде исторический процесс развития системы духовных ценностей в отечественной теории и педагогике русского зарубежья 20–30-х гг. XX в.; раскрыто содержание основных моделей (социально-ориентированной, идеологической, культурно-антропологической, национальной, аксиологической) и тенденций (зарождение и развитие классовых ценностей; переход национальных ценностей в интернациональные; формирование коллективистских отношений как основы духовных ценностей; целенаправленный уход от религиозных ценностей к атеизму; приоритет общечеловеческих ценностей с учетом «нового» социального окружения; эволюционные движения в формировании национальных ценностей; приоритет индивидуальных качеств личности над коллективистскими; ознакомление и укрепление знаний о религиозных ценностях).

Практическая значимость исследования определяется тем, что проведенное исследование способствует уточнению представлений о системе духовных ценностей; результаты исследования влияют на объективную оценку периода 20–30-х гг. XX столетия в истории отечественной педагогики и педагогики эмиграции, позволяют систематизировать опыт отечественной педагогики и педагогики эмиграции 20–30-х гг. XX века по данной проблеме. Материалы исследования используются в лекционно-практических курсах по истории педагогики, психолого-педагогической антропологии и могут быть использованы в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также в деятельности образовательных учреждений при преподавании предметов, связанных с формированием и развитием духовных ценностей.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются исходными непротиворечивыми методологическими позициями автора; выбором комплекса общих и специальных историко-педагогических методов исследования; целями и задачами проведенного исследования с опорой на принципы историзма, объективности; соответствием принципиальных положений, полученных научных результатов и выводов диссертации; новизной и разнообразием привлечённых источников.

Положения, выносимые на защиту

1. На основе анализа имеющихся классификаций системы духовных ценностей предложена следующая: общечеловеческие, национальные ценности, коллективистические и религиозные ценности и их биполярные проявления (классовые, интернациональные, ценность личности и атеизм), используемые нами в качестве измерения развития представлений системы духовных ценностей при проведении сравнительного анализа. Внутренняя периодизация развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции предполагает наличие трёх этапов: первый – этап вынужденного переосмысления аксиологических ориентиров (1922–1929); второй – переходный этап (1929–1932); третий – этап контролируемого формирования и развития ценностных ориентаций (1932–1939).

2. Анализ теоретических концепций позволил выявить основные модели в сфере развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции:

а) социально-ориентированная модель развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной теории; она характеризуется приоритетом общечеловеческих ценностей под влиянием сре-

ды, знакомством детей с нравственными категориями через среду и семью, формированием национальных ценностей (любовь к малой родине, почитание традиций и обычаев семьи) (П. П. Блонский, М. Н. Покровский, С. Т. Шацкий);

б) социально-ориентированная модель в педагогике эмиграции, представлена С. И. Гессеном, А. П. Дехтеревым, И. А. Ильиным, предлагавшим овладение общечеловеческими и национальными ценностями и формирование национального характера через социальную действительность;

в) идеологическая модель – авторы данной модели предлагали воспитывать классовые, интернациональные ценности и ценности коллектива через интерес к учению и саморазвитию; отрицание религии и церкви; формирование антирелигиозной личности (атеиста) (М. В. Крупенина, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак, М. С. Погребницкий, В. Н. Шулгин);

г) культурно-антропологическая модель развития представлений о системе духовных ценностей – эмигранты, работавшие в данном направлении, предполагали осуществление процесса воспитания свободной личности с основой на антропологические начала (Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, В. В. Зеньковский);

д) национальная модель, предложенная группой отечественных педагогов, акцентировала внимание на развитии гражданской позиции и патриотизма у ребенка с учетом существующей идеологической направленности в государстве (А. Б. Залкинд, В. Н. Сорока-Росинский);

е) аксиологическая модель – педагоги и философы эмиграции предлагали использовать различные категории ценностей для формирования и развития свободной духовной личности (Б. П. Вышеславцев, Н. О. Лосский, С. Л. Франк).

3. Развитие представлений о системе духовных ценностей проходило под влиянием их взаимодействия между собой в отечественной педагогической теории и педагогике эмиграции, что позволило выделить несколько тенденций в формировании представлений системы духовных ценностей на протяжении изучаемого периода:

а) в отечественной педагогической мысли:

- зарождение и развитие классовых ценностей;
- переход национальных ценностей в интернациональные;
- формирование коллективистских отношений как основы духовных ценностей;
- целенаправленный уход от религиозных ценностей к атеизму.

б) в педагогике эмиграции:

- приоритет общечеловеческих ценностей с учетом «нового» социального окружения;
- эволюционные движения в формировании национальных ценностей;
- приоритет индивидуальных качеств личности над коллективистическими;
- ознакомление и укрепление знаний детей о религиозных ценностях.

4. Сравнительный анализ заданных измерений на этапах развития исследуемой проблемы позволил обосновать основные тенденции в формировании системы духовных ценностей, актуальных для современного образования и воспитания в XXI веке:

а) овладение подрастающим поколением общечеловеческими и классовыми ценностями с учетом современной идеологии;

б) трансформация национальных ценностей в межкультурные ценности современного патриота;

в) целевая ориентация педагогического процесса на ценность личности с учетом корпоративной культуры и этики;

г) поиск диалога между современной педагогикой и опытом христианского воспитания.

Апробация полученных результатов осуществлялась на научных конференциях и семинарах различного уровня: ВАКовских публикациях (Киров, 2009, Кострома, 2007, Санкт-Петербург, 2009), международных (Москва, 2007, 2011; Рязань, 2007, 2010, Казань, 2009, 2010, 2011, Пенза, 2007, Ижевск, 2006, 2011, Невинномысск, 2009, Саратов, 2010); всероссийских (Глазов, 2005, 2008); на аспирантских семинарах, форумах и заседаниях кафедр педагогики Глазовского государственного педагогического института (Глазов, 2005–2011), на педагогических советах школ г. Глазова Удмуртской Республики.

Структура и объём диссертации

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 211 источников. Общий объём текста диссертации – 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяется его методологический аппарат: цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, сформулированы научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, дана характеристика источниковедческой и историографической базы, сформулированы

основные положения, выносимые на защиту, показаны общая структура диссертации и апробация результатов исследования.

В первой главе «Теоретические представления о системе духовных ценностей» уточняется содержание понятий: «ценностные ориентации», «духовность», «ценность» и «духовные ценности» в философской, культурологической, психологической и педагогической литературе.

Рассматривая различные определения ценностей, ценностных ориентаций и духовности, в диссертационном исследовании использовано следующее положение, предложенное З. И. Равкиным и его исследователями, что духовные ценности – это ценности или идеалы, стремящиеся к достижению которых представители различных социальных слоев общества испытывают действительную потребность в них.

Изучив разнообразные классификации ценностей по их признакам, условиям и времени их формирования, нами предложены следующие типы духовных ценностей.

- **Общечеловеческие ценности:** нравственность, этика, эстетика, честь, свобода, истина, долг, красота, любовь, понимание, творчество и т. д. Это одни из самых главных духовных ценностей, которые являются основополагающими для дальнейшего развития личности.

- **Национальные ценности,** такие, как патриотизм, уважение к старшим, любовь к Родине, осознание и принятие обычаев и традиций семьи и страны, гражданская позиция, толерантность. Они выделяются как следующая ступень духовных ценностей, так как являются неким соединяющим звеном между общечеловеческими ценностями и следующей группой ценностей.

- **Ценности коллектива** – это в большей степени коллективизм, ответственность и нравственность в смысле адекватного понимания и поведения личности в коллективе.

- **Наивысшей духовной ценностью** являются религиозные ценности, то есть приход человека к той наивысшей ступени образованности, когда он, овладев всеми духовными ценностями, становится духовно развитой личностью.

Среди предложенных духовных ценностей для каждой группы ценностей определены их биполярные отношения (классовые, интернациональные, ценность свободы личности и атеизм), имеющие различное наполнение содержания противоположных ценностей.

За основу сравнения было взято развитие педагогической теории в отечественной педагогике и педагогике Чехословакии (позднее, в 1939 году, Чехословакия была поделена на Чехию, Моравию и Слова-

кию), которая стала «модельным» государствам для эмиграции. С одной стороны, она предлагала эмигрантам ту же систему ценностей, что и ближайшие европейские государства, а с другой стороны, она стала «дружественным» государством по политическим настроениям для Советского Союза.

В диссертации выделена группа основных факторов, оказавших влияние на развитие представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогической мысли и педагогике эмиграции. Установлено, что на ее развитие повлиял комплекс политических, экономических, социально-культурных факторов, анализ которых позволил нам выделить три этапа в процессе развития представлений о системе духовных ценностей в 20–30-е годы XX столетия.

1-й этап (1922–1929) характеризуется тем, что после Великой Октябрьской социалистической революции Россия находилась в состоянии смены одного правительства другим. 1922 год ознаменовался приходом к власти И. В. Сталина, постепенно укреплявшего свое единоличное управление. В начале 1929 года произошла корректировка программ ГУСа (было выявлено их несоответствие охарактеризованным ранее новым общественным реалиям)¹. Все прежние теоретические знания не могли далее служить педагогике в силу идеологических изменений в политической жизни страны. Именно в этот период начинаются первые «эмигрантские волны». С 1922 года началась эмиграция в европейские страны, поставив культуру и образование на путь выбора между привычным прошлым и инновационным будущим. Что касается событий, происходящих в Чехословакии, то политические, экономические и социальные условия государства (экономический кризис, реформы сельского хозяйства, политической системы) оказали влияние на жизнь и деятельность педагогов, психологов и философов. Продолжался данный этап вплоть до 1928–1929 гг. поэтому его можно определить как период вынужденного переосмысления аксиологических ориентиров, понимания и осмысления дальнейшего пути развития системы духовных ценностей.

2-й этап (1929–1932). Политическая и социально-экономическая ситуация в СССР в данный временной отрезок находилась в неустойчивом состоянии (коллективизация, кризис НЭПа, борьба с церковью и религией, появление принципа «социалистического реализма» в искусстве). В начале 30-х гг. сменилась парадигма образования с трудо-

¹ Богуславский М. В. Развитие общего среднего образования: проблемы и решения (из истории отечественной педагогики 20-х гг. XX века) / под ред. З. И. Равкина. – М.: ИТПиМИО РАО, 1994. – 184 с. – С. 158.

вой школы на «школу учебы», произошел отказ от ГУСовских программ к так называемому «словесному» политехнизму. Также продолжались массовые репрессии и выезд интеллигенции за рубеж. Поэтому данный этап можно определить как этап перехода от вынужденного переосмысления аксиологических ориентиров к этапу контроля за развитием и формированием духовных ценностей.

На 3-м этапе (1932–1939) в СССР имело место становление марксистской идеологии, что не могло не отразиться на содержательной стороне педагогической науки. В мае 1934 года было выпущено постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О структуре начальной и средней школы в СССР». Установлены общие для всего Советского Союза типы общеобразовательной школы: начальная, неполная средняя и средняя. Начиная с 1936 года в школах было введено преподавание Конституции СССР в качестве самостоятельного предмета. В этом же году вышло постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», в котором было объявлено о закрытии педологии как науки. Итогом работы государства в направлении образовательной политики стала школа, полностью подчиненная и контролируемая государством, выполняющая заказ правящей партии. В педагогике эмиграции продолжалось воспитание и формирование культурно развитой личности на основе традиций, обычаев русского народа под влиянием общественных организаций. И в том, и в другом государстве педагоги, психологи и философы предпринимали попытки выстроить весь учебный материал, преподаваемый в школах, в логическом единстве, создавая теоретические концепции и различные планы для дальнейшего развития представлений о системе духовных ценностей, поэтому данный этап назван нами этапом контролируемого формирования и развития духовных ориентиров.

Новая власть, как в Советском Союзе, так и в Чехословакии взяла на себя миссию духовного лидерства и попыталась поставить под свой контроль все сферы деятельности. В Советском Союзе государство имело прямое влияние на содержательную часть воспитания и образования. Все духовные ценности были связаны исключительно с коммунистическими идеями. В свою очередь, в педагогике эмиграции развивалась система духовных ценностей, основанная на сохранении и передаче традиции и обычаев дореволюционной России.

Важное значение для развития представлений о системе духовных ценностей придавалось пониманию модели «русской школы» педагогами отечественной теории и педагогики эмиграции. Из существовавших моделей «русской школы» для проведения дальнейшего сравнительного анализа в качестве наиболее ценных будут рассматриваться модели

«русской школы», представленные В. Н. Сорока-Росинским и С. И. Гессеном. Авторы считают, что, овладев основными знаниями о национальных ценностях, человек постепенно, самостоятельно придет к пониманию и принятию ценностей общечеловеческих, тем самым познает национальные традиции, обычаи, устои своего государства, овладеет национальным и патриотическим воспитанием.

Во второй главе «Сравнительный анализ развития представлений о системе духовных ценностей» исследуются основные педагогические и философские идеи педагогов эмиграции и отечественных педагогов 20–30-х гг. XX в. по проблеме развития представлений о системе духовных ценностей; проводится их сравнительный анализ в различных географических реалиях, выделяются тенденции в их развитии; приводятся конструктивные идеи для дальнейшего формирования и развития в общеобразовательных учреждениях системы духовных ценностей.

Взгляды ученых отечественной педагогической мысли на проблему развития представлений о системе духовных ценностей в ходе проведенного сравнительного анализа оформились в три модели. Первая – социально-ориентированная – модель, в основе которой лежало влияние на развитие представлений о системе духовных ценностей общества и семьи. Идеи, предложенные педагогами на первом этапе, переходили на последующие этапы: от знакомства с общечеловеческими ценностями через развитие идей о воспитании будущего гражданина советского общества (интернационалиста, коллективиста и реалиста) – к формированию социально воспитанной и общественно образованной личности. Вторая модель развития взглядов на систему духовных ценностей представляется нам как идеологическая. Здесь идет развитие классовых и интернациональных ценностей, начинает формироваться атеизм как противоположность религиозных ценностей. Третья – национальная – модель, зародившаяся на первом этапе вынужденного переосмысления аксиологических ориентиров (1922–1929), в основу которой были положены идеи о развитии нравственных категорий, национального единства и гражданственности, не получив продолжения в период с 1929 по 1932 г., на третьем (1932–1939) этапе вылилась в концепцию воспитания будущего патриота страны (Советского Союза).

Все выделенные модели представлены в таблице 1.

На трех этапах развития представлений о системе духовных ценностей происходило становление и развитие основных идей и взглядов педагогов, психологов и педологов. Ученые, работавшие в этот временной отрезок, предпринимали попытки создания теоретических концепций знакомства и дальнейшего изучения духовных ценностей.

Таблица 1

Модели развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике 20–30-х годов XX столетия

№ этапа	Этапы Тенденции	Модели		
		социально-ориентированная	идеологическая	национальная
I	Этап вынужденного переосмысления аксиологических ориентиров (1922–1929 гг.)	<p><i>Цель</i> – развитие классовых и интернациональных ценностей на основе социального опыта детей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о духовных ценностях с учетом общественных отношений. 2. Формировать общечеловеческие и национальные ценности в практической деятельности. <p><i>Содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение первичных знаний о нравственных ориентирах; 2. Овладение полученными знаниями с точки зрения ролевых позиций (интернационалист, коллективист, организатор своей жизни, реалист). <p><i>Средства:</i> собственный опыт, труд</p> <p><i>Результат:</i> сформированные представления о системе духовных ценностях у детей с опорой на социальную действительность.</p>	<p><i>Цель</i> – формирование классовых и интернациональных ценностей через отрицание религии.</p> <p><i>Задача</i> – развить и сформировать у детей антирелигиозное и интернациональное мировоззрение.</p> <p><i>Содержание:</i> 1. Знакомство с интернациональными ценностями, используя художественное образование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Получение социально-политического и эстетического образования. <p><i>Средства:</i> труд, искусство, кино, вечера.</p> <p><i>Результат:</i> ребенок, овладевший интернациональными и атеистическими ценностями.</p>	<p><i>Цель</i> – сформировать нравственные идеалы, национальное единство и гражданственность.</p> <p><i>Задача</i> – дать представление о гражданской позиции подрастающего поколения и развитие у них нравственных качеств.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с национальными ценностями. 2. Овладение понятиями: патриотизм, народ, нация, народность. 3. Формирование общечеловеческих ценностей. 4. Гражданственность, как категория национально-воспитания. <p><i>Результат:</i> ребенок – труженик и патриот.</p>

Продолжение табл. 1

№ этапа	Этапы Тенденции	Модели		
		социально-ориентированная	идеологическая	национальная
II	Переходный этап (1929–1932 гг.)			
III	Этап контролируемого формирования и развития духовных ориентиров (1932–1939 гг.)	<p><i>Цель</i> – сформировать ценности коллектива, атеизма и интернациональных ценностей через общественные отношения.</p> <p><i>Задача</i> – представить в целостном виде влияние социального опыта детей на развитие духовных ценностей.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть в целостном единстве общественные и коллективистические отношения. <p><i>Средства:</i> трудовая деятельность, общественная работа.</p> <p><i>Результат</i> – социально обусловленный тип личности ребенка</p>	<p><i>Цель</i> – воспитание атеиста.</p> <p><i>Задача</i> – сформировать представление об атеизме как о противоположной духовной ценности.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать национальное единство, учитывая идеологическую направленность государства. 2. Привитие основ атеизма и интернациональных ценностей. <p><i>Средства:</i> вечера, кино, изобразительное искусство, декламации, литература.</p> <p><i>Результат</i> – борец за идеалы рабочего класса, строитель коммунистического общества, атеист</p>	<p><i>Цель</i> – подготовить будущего патриота страны.</p> <p><i>Задачи:</i> 1. Сформировать основы гражданственности подрастающего поколения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развить у детей представления о нравственных категориях. <p><i>Средства:</i> среда, труд.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть влияние социальной действительности на качества личности. 2. Сформировать нравственные ориентации и патриотизм. <p><i>Результат</i> – ребенок-гражданин с принятыми ценностями</p>
	Тенденции	Оформление основных постулатов в модели «русская школа» под влиянием идеологии государства и социальной действительности	Преобладание атеистического воспитания над духовным	Выдвижение идей об общечеловеческом и национальном воспитании на базе духовных ценностей

В первые послереволюционные годы XX века в отечественном образовании открывались широчайшие возможности для развития науки и образования. Но вместо этого сотни тысяч представителей науки, разных по воспитанию и культуре, эмигрировали в ближнее зарубежье и Европу. Дети русской эмиграции нуждались не только в психологической, педагогической, но и в материальной помощи. Их социализация в условиях другой страны, другого народа, обычаев, традиций и языка проходила крайне сложно. При проведенном анализе были выделены следующие модели развития представлений о системе духовных ценностей (табл. 2).

Таблица 2

Модели развития представлений о системе духовных ценностей в педагогике эмиграции 20–30-х годов XX столетия

№ этапа	Этапы Тенденции	Модели		
		социально-ориентированная	культурно-антропологическая	аксиологическая
I	Этап вынужденного переосмысления аксиологических ориентиров (1922–1929 гг.)	<i>Цель</i> – овладение духовными ценностями (общечеловеческими, национальными и религиозными) с опорой на социальные отношения. <i>Задача</i> – социализация детей-эмигрантов в «новом» для них обществе и географическом пространстве. <i>Содержание:</i> 1. Знакомство с нравственными и эстетическими ценностями. 2. Формирование патриотических категорий: любовь к Родине, гражданская, позиция, долг. <i>Средства:</i> литература, опыт. <i>Результат</i> – ребенок, овладевший представлениями о духовных ценностях и национальном характере	<i>Цель</i> – воспитание свободной личности на основе культурных традиций и антропологии. <i>Задача</i> – сформировать общечеловеческие и религиозные ценности, положить в основу антропологию. <i>Содержание:</i> 1. Изучение культурного наследия дореволюционной России. 2. Знакомство детей с основами педагогической антропологии. 3. Формирование духовных ценностей на основе опыта христианской антропологии. <i>Средства:</i> искусство, литература, религия. <i>Результат</i> – гармонично развитая личность	<i>Цель</i> – знакомство с основными категориями духовных ценностей. <i>Задача</i> – сформировать представления об иерархии общечеловеческих, национальных, религиозных ценностей. <i>Содержание:</i> 1. Знакомство с различными категориями ценностей. 2. Знакомство с единой системой мировоззрения. <i>Средства:</i> искусство, художественная литература, нравственные нормы. <i>Результат</i> – духовно-нравственная личность с усвоенными ценностями

Продолжение табл. 2

№ этапа	Этапы Тенденции	Модели		
		социально-ориентированная	культурно-антропологическая	аксиологическая
II	Переходный этап (1929–1932 гг.)			
III	Этап контролируемого формирования и развития духовных ориентиров (1932–1939 гг.)		<i>Цель</i> – сформировать представления о системе духовных ценностей через антропологию и культуру. <i>Задача</i> – показать взаимосвязь природы и человека в освоении системы духовных ценностей. <i>Содержание:</i> 1. Освоение основных компонентов общечеловеческих ценностей: добро, любовь, красота, уважение. <i>Средства:</i> литература, искусство, религия. <i>Результат</i> – ребенок, принявший духовные ценности	<i>Цель</i> – изучение и развитие ценности свободы личности через христианство. <i>Задача</i> – познакомить ребенка с системой духовных ценностей. <i>Содержание:</i> 1. Знакомство с религией, любовью и братством как основными религиозными ценностями. 2. Знакомство с высшими и низшими ценностями. <i>Средство</i> – религия. <i>Результат</i> – усвоенные ценности свободы личности, базируясь на идеях христианства
	Тенденции	Ориентация духовных ценностей и национального воспитания на личность ребенка	Воспитание гармонично развитой личности с ориентацией на духовные ценности	Развитие духовно-нравственной личности

Взяв за основу сравнительный анализ как метод историко-педагогического исследования, мы использовали измерения, предложенные М. А. Захарищевой, адаптированные для проведения сравнения по интересующему нас вопросу. Следует также отметить, что все

духовные ценности имели биполярные проявления в различное время и в различных географических пространствах, поэтому измерения для дальнейшего проведения сравнительного анализа будут заданы в следующих направлениях:

- общечеловеческие – классовые;
- национальные – интернациональные;
- ценности коллектива – ценность свободы личности;
- религиозные ценности – атеизм.

Результаты проведенного сравнительного анализа развития системы духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции представлены в приложении 1 автореферата.

Современное образование также ориентировано на духовные ценности. Духовными ценностями, рассмотренными в контексте изучаемого вопроса, являются общечеловеческие. В направлении их развития работают Г. Бершанский, В. Гузеева, Э. П. Козлов и другие ученые. Авторами предложена структура содержания образования для общеобразовательной школы, в основу которой легли тезисы о влиянии социальной действительности на формирование общечеловеческих ценностей. Таким же образом происходило формирование и развитие общечеловеческих ценностей и в отечественной педагогике, и в педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX столетия. Единственное различие можно наблюдать в том, что в отечественной теории в системе развивались классовые ценности и воспитывался «советский гражданин». В педагогике эмиграции развивали общечеловеческие ценности, но с основой на «новое» социальное окружение. В современном образовательном пространстве данная тенденция выглядит как овладение подрастающим поколением общечеловеческими и классовыми ценностями с учетом современной идеологии.

Изучением и знакомством с национальными ценностями занимаются Н. А. Асташова, А. К. Быков, В. И. Додонов, О. Селиванова и другие исследователи. Изучая влияние биполярных ценностей (национальных и интернациональных) на учебно-воспитательный процесс, данная группа ученых считает, что основное содержание в образовательных учреждениях сводится к трансформации национальных ценностей в межкультурные ценности «современного патриота». Говоря о развитии национальных ценностей в отечественной педагогике 20–30-х гг. XX века, следует сказать, что они имели тенденцию целенаправленного развития биполярных духовных ценностей (классовых, интернациональных ценностей), а в педагогике эмиграции получили развитие только национальные ценности.

Одним из педагогов, косвенно затрагивавшим изучение развития и формирования ценности коллектива, была А. И. Шемшурина, изучавшая ценностную сферу личности ребенка в рамках национального воспитания. В. А. Караковский предлагал программу воспитания ре-

бенка, выделив ценность свободы личности как приоритетное направление в развитии личности ребенка через культуросообразность и национальный менталитет.

Наибольшую популярность в современном образовании приобрела религиозная ценность. Это вполне объяснимо. Государство и общество требуют воспитания духовно-нравственной личности, а это в большинстве своем невозможно без привития веры ребенку в любом ее проявлении (вера в себя, в общество, социальное окружение и в Бога). Данная группа ученых, работавшая в предложенном направлении, наиболее многочисленна. К ней мы отнесли В. Вараву, Т. И. Власову, С. И. Маслова и других педагогов.

Трансформация предложенных тенденций развития системы духовных ценностей в современном образовании отражена в таблице 3.

Таблица 3

Трансформация тенденций развития системы духовных ценностей в современном образовании

Заданные измерения	Отечественная педагогика	Педагогика эмиграции	Современная педагогическая наука
Общечеловеческие (классовые ценности)	Зарождение и развитие классовых ценностей	Приоритет общечеловеческих ценностей с учетом «нового» социального окружения	Овладение подрастающим поколением общечеловеческими и классовыми ценностями с учетом современной идеологии
Национальные (интернациональные)	Переход национальных ценностей в интернациональные	Эволюционные движения в формировании национальных ценностей	Трансформация национальных ценностей в межкультурные ценности современного патриота
Ценность коллектива (ценность свободы личности)	Формирование коллективистических отношений как основы духовных ценностей	Приоритет индивидуальных качеств личности над коллективистическими	Целевая ориентация педагогического процесса на ценность личности с учетом корпоративной культуры и этики
Религиозные ценности (атеизм)	Целенаправленный уход от религиозных ценностей к атеизму	Ознакомление и укрепление знаний детей о религиозных ценностях	Поиск диалога между современной педагогикой и опытом христианского воспитания

В **заключении** подводятся итоги исследования, обсуждается его результат. В процессе исследования с учетом комплекса объективных факторов нами выделена внутренняя периодизация развития рассматриваемой проблемы, определены модели и тенденции развития системы духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX века. Проведен сравнительный анализ по заданным измерениям, прослежена динамика развития системы духовных ценностей в современном образовательном пространстве.

Диссертация не исчерпала всего круга вопросов, связанных с развитием представлений о системе духовных ценностей. В качестве направлений для дальнейшего исследования проблемы можно выделить: изучение развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции в другой временной отрезок; разработка программ по развитию представлений о системе духовных ценностей и изучение развития представлений о системе духовных ценностей в дошкольных, начальных и высших учебных заведениях.

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ

1. Скрябина, Д. Ю. Образовательные парадигмы в отечественной педагогической теории и практике и педагогике эмиграции 20–30-х годов XX столетия [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2008. – № 1. – С. 249–251.
2. Скрябина, Д. Ю. Миф как элемент духовной культуры в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX столетия [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 278–281.
3. Скрябина, Д. Ю. Влияние педагогических идей русского зарубежья 20–30-х гг. XX столетия на формирование современных духовных ценностей образования [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Вестник Вятского государственного университета. Педагогика и психология. – 2009. – № 2 (3). – С. 46–50.

Статьи и тезисы в материалах научно-практических конференциях

4. Скрябина, Д. Ю. Сравнительный анализ педагогических представлений о духовной культуре в педагогике эмиграции и отечественной педагогике 20–30-х гг. XX века [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Очерки истории отечественной педагогики: монография / науч. ред. и сост. М. А. Захарищева. – Глазов: ГИЭИ, 2008. – С. 199–215.
5. Скрябина, Д. Ю. Программы воспитания и обучения детей в отечественной педагогике 20–30-х годов XX [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Историко-педагогические знания в начале третьего тысячелетия: перспективные направ-

ления исследований феноменов педагогического прошлого в контексте современных проблем теории образования: материалы Третьей национальной конф. – М.: АСОУ, 2007. – С. 95–98.

6. Скрябина, Д. Ю. Духовная культура в педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX столетия [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. Т. 1. Педагогика. – Рязань: РГПУ, 2007. – С. 137–140.
7. Скрябина, Д. Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Труд и здоровье учителя: материалы всерос. науч. конф. – Рязань: РГПУ, 2010. – С. 90–92.
8. Скрябина, Д. Ю. Парадигмы образования в советской России и педагогике эмиграции 20–30-х годов XX столетия [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Парадигмы образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2006. – С. 52–54.
9. Скрябина, Д. Ю. Аксиологическая модель развития представлений о духовной культуре в педагогике эмиграции 20–30-х годов XX века [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Молодежь и наука: реальность и будущее: материалы II междунар. науч.-практ. конф. Т. 1. Педагогика. – Невинномысск, 2009. – С. 490–492.
10. Скрябина, Д. Ю. Модели развития представлений о духовной культуре в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX столетия [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Теория и практика непрерывного психолого-педагогического образования: проблемы, поиски, перспективы. – Казань: Магариф-Вақыт, 2009. – Ч. 2. – С. 74–77.
11. Скрябина, Д. Ю. Опыт отечественных педагогов и педагогов эмиграции в развитии представлений о духовной культуре 20–30-х гг. XX столетия для современного развития общества [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Опыт как важнейшая составляющая социализации субъектов образовательного процесса: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Саратов, 2010. – Т. 1. – С. 129–134.
12. Скрябина, Д. Ю. Представления о духовной культуре в педагогических воззрениях Н. А. Бердяева [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2007. – С. 136–137.
13. Скрябина, Д. Ю. Сравнительный анализ русской педагогики XX столетия в педагогических воззрениях С. И. Гессена и В. В. Зеньковского [Текст] / Д. Ю. Скрябина // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2007. – С. 127–130.
14. Скрябина, Д. Ю. Использование модели «русская школа» в воспитании духовных ценностей современных школьников / Д. Ю. Скрябина // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Казань: Магариф-Вақыт, 2011. – С. 320–322.

**Результаты сравнения системы духовных ценностей отечественной педагогики
и педагогики эмиграции 20–30-х гг. XX века**

I ЭТАП

**Вынужденного переосмысления
аксиологических ориентиров
(1922–1929)**

Отечественная педагогика	Педагогика эмиграции
<p>Общечеловеческие ценности: самостоятельное существование без участия «третьих лиц».</p> <p>Классовые ценности: зарождение основ.</p> <p>Национальные ценности: продолжение развития по инерции.</p> <p>Интернациональные ценности: появление первых упоминаний о данных ценностях с марксистским налетом.</p> <p>Ценность коллектива: формирование чувства коллективной ответственности.</p> <p>Ценность свободы личности: —</p> <p>Религиозные ценности: существование вне официального политического курса.</p> <p>Атеизм: появление в обществе первых идей об отрицании религиозных начал.</p>	<p>Общечеловеческие ценности: продолжение знакомства детей с общечеловеческими ценностями с основой на полученный ранее опыт.</p> <p>Классовые ценности: распространение идеологических идей на фоне меняющейся политической ситуации.</p> <p>Национальные ценности: передача опыта подрастающему поколению.</p> <p>Интернациональные ценности: —</p> <p>Ценность коллектива: сплочение коллектива на фоне интереса друг к другу.</p> <p>Ценность свободы личности: развитие индивидуальных качеств личности.</p> <p>Религиозные ценности: приобщение детей к идеям христианства, формируя у них ценностные ориентации.</p> <p>Атеизм: —</p>

II ЭТАП

**Переходный этап
(1929–1932)**

Отечественная педагогика	Педагогика эмиграции
<p>Общечеловеческие ценности: —</p> <p>Классовые ценности: массовое знакомство с ценностями и их изучение.</p> <p>Национальные ценности: перешли в разряд интернациональных под влиянием политических идеалов.</p> <p>Интернациональные ценности: широкая пропаганда основ интернациональных ценностей.</p> <p>Ценность коллектива: влияние коллектива на формирование личностных качеств.</p> <p>Ценность свободы личности: ценна в рамках коллективистических отношений.</p> <p>Религиозные ценности: существование на традициях старообрядничества.</p> <p>Атеизм: повсеместная пропаганда антирелигиозных идей</p>	<p>Общечеловеческие ценности: четкое, целенаправленное развитие толерантности, любви, уважения как основных категорий общечеловеческих ценностей.</p> <p>Классовые ценности: развиваются, но широкого распространения у эмигрантов не находят.</p> <p>Национальные ценности: воспитание патриота.</p> <p>Интернациональные ценности: —</p> <p>Ценность коллектива: —</p> <p>Ценность свободы личности: формирование индивидуальных качеств личности с учетом антропософских идей.</p> <p>Религиозные ценности: приобщение детей к основам христианской антропологии.</p> <p>Атеизм: —</p>

III ЭТАП

**Контролируемого формирования и развития
духовных ориентиров
(1932–1939)**

Отечественная педагогика	Педагогика эмиграции
<p>Общечеловеческие ценности: —</p> <p>Классовые ценности: развитие данных ценностей в контексте теоретической концепции «воспитания советского гражданина»</p> <p>Национальные ценности: —</p> <p>Интернациональные ценности: легли в основу воспитания коммунистической личности.</p> <p>Ценность коллектива: влияние коллектива на формирование личности.</p> <p>Ценность свободы личности: учет политических пристрастий личности, а не социального статуса.</p> <p>Религиозные ценности: —</p> <p>Атеизм: воспитание атеистической личности</p>	<p>Общечеловеческие ценности: углубленное изучение и формирование общечеловеческих ценностей.</p> <p>Классовые ценности: —</p> <p>Национальные ценности: формирование личной гражданской позиции (в большинстве случаев положительной) по отношению к Родине.</p> <p>Интернациональные ценности: «проскальзывание» идей об интернациональном воспитании, европейское воспитание.</p> <p>Ценность коллектива: развитие коллективистических отношений, воспитание собранности.</p> <p>Ценность свободы личности: формирование основ духовности.</p> <p>Религиозные ценности: воспитание религиозной личности на антропологических и антропософских учениях.</p> <p>Атеизм: —</p>

Подписано в печать 06.10.2011. Напечатано на ризографе.
Формат 60 x 84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 1,2. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 100 экз.
Заказ № 1780 – 2011.

Глазовский государственный педагогический институт
427621, УР, г. Глазов, ул. Первомайская, 25