

На правах рукописи

Селянинова Вера Александровна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К
РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ**

Специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук

ИЖЕВСК – 2011

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: **Леонов Николай Ильич**
доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск)

Официальные оппоненты: **Шихова Ольга Фёдоровна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный
технический университет» (г. Ижевск)

Клюева Галина Анатольевна кандидат
педагогических наук, доцент,
Пермский филиал ФГБОУ ВПО
«Московский государственный университет
экономики, статистики и информатики
«МЭСИ» (г. Пермь)

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Ярославский
государственный университет имени
П.Г. Демидова» (г. Ярославль)

Защита состоится «12» ноября 2011г. в 15.30 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.275.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034 г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 1, ауд. 003.

Автореферат диссертации размещён на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» <http://v4.udsu.ru/science/abstract>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: г. Ижевск, ул. Университетская, д.1, корп. 2.

Автореферат разослан «07» октября 2011 года

Учёный секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук,



Э. Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В педагогической науке проблема формирования позитивного отношения учащихся к рабочей профессии обсуждается в последние годы в связи с дефицитом рабочих кадров. Анализ научной литературы свидетельствует о достаточно высоком уровне педагогических исследований, посвящённых проблемам профессионального образования. Проблеме профессионального самоопределения, профессионального формирования (становления) и профессионального развития будущих рабочих посвятили свои труды российские и зарубежные исследователи: Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Э.Ф. Зеер, Ю.М. Забродин, К.М. Гуревич, Э.Н. Гусинский, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.И. Леонов, А.К. Маркова, А. Маслоу, В.П. Овечкин, Дж. Сьюпер, И.П. Смирнов, Ю.И. Турчанинова и др. Подготовка будущих высококвалифицированных рабочих предполагает индивидуализированное становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных компетенций, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии. Анализ научно-педагогической литературы, изучение диссертационных работ и практического опыта учреждений начального профессионального образования показал, что проблема повышения престижа рабочей профессии и формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям в современных условиях недостаточно изучена в отечественной педагогической науке.

Таким образом, актуальность исследования определяется рядом **противоречий**:

- между необходимостью профессионального самоопределения выпускников школ и потребностями рынка труда в рабочих кадрах, с одной стороны, и переизбытком невостребованных специалистов и дефицитом рабочих высокой квалификации, с другой стороны;
- традиционной организацией образовательного процесса в системе профессионального образования и возрастающими требованиями к уровню подготовки рабочих в условиях производства;
- между сложившейся системой организации профориентационной работы с молодыми людьми и недостаточной разработанностью научно обоснованных средств психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса для повышения престижа рабочей профессии.

В контексте вышеизложенного была сформулирована **проблема исследования**: каковы организационно-педагогические условия, способствующие формированию позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям?

Актуальность рассматриваемой проблемы определила выбор **темы исследования**: «Организационно - педагогические условия формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям».

Цель исследования заключается в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности реализации организационно-педагогических условий формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям.

Объект исследования: процесс формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям.

Предмет исследования: организационно–педагогические условия, способствующие формированию позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что позитивное отношение учащихся к рабочим профессиям будет сформировано, если:

- организационно-педагогические условия, способствующие формированию позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям, включают:
 - а) создание инновационной образовательной среды на основе компетентностного подхода обучения;
 - б) внедрение технологии адаптации учащихся лицеев и колледжей к профессии при интеграции ресурсов социальных партнёров и возможностей образовательной системы;
 - с) повышение мотивации обучающихся на активное включение в профессию, стимулирование их личностного и профессионального роста, ориентация учащихся на творческую самореализацию в профессии;
- разработана, теоретически обоснована и реализована модель организации образовательного процесса, позволяющая использовать комплексный подход к подготовке квалифицированных рабочих кадров;
- в образовательном процессе реализуются новые формы работы по формированию позитивного отношения к рабочим профессиям и разработаны ориентиры профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ в условиях, приближенных к производству (в учреждениях системы профессионального образования);
- методику преподавания учебных дисциплин в учреждении профессионального образования, которая направлена на повышение мотивации обучающихся в освоении рабочей профессии, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности - творческой самореализации в профессии.

В соответствии с предметом исследования, целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Выявить организационно-педагогические условия, способствующие формированию позитивного отношения к рабочим профессиям на основе изучения проблемы профессионального становления и формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям, обсуждаемой в современной психолого-педагогической

- литературе;
- 2) Разработать концептуальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую формирование позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям;
 - 3) Определить новые формы работы по формированию позитивного отношения к рабочим профессиям и разработать систему ориентиров для профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ;
 - 4) Провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности влияния организационно-педагогических условий на формирование позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям.

Методологическую основу исследования составили: теория профессионального образования (Э.Ф. Зеер, А.С. Казаринов, И.П. Смирнов, Н.Е. Ткаченко, Н.Е. Эрганова, Н.Г. Худолий и др.); личностно-ориентированный подход, идеи личностно-развивающего обучения (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, Н.И. Леонов, И.П. Смирнов и др.); *компетентностный подход* (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.П. Смирнов, Г.В. Ярочкина, Т.М. Туркина, О.Б. Читаева, А.А. Кива и др.).

Теоретической основой исследования являются: *исследования, посвящённые проблеме изучения потребностей работодателей в дополнительных (помимо основных профессиональных) навыках рабочих* (И.П. Смирнов, Н.К. Долгушкин, К.Г. Кязимов, В.А. Малышева, А.М. Новиков, Н.И. Леонов, С.Я. Батышев, И. П. Смирнов и др.); *теория педагогической интеграции* (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, Е.В. Ткаченко, Е.Ю. Сухаревская, Н.Н. Михайлова, и др.); *исследования по общему анализу рынка труда и дополнительных образовательных программ* (К.Г. Кязимов, А.А. Танцев, О.Н. Гречаник, Р.П. Гришаева, И.А. Новиков, В.А. Малышева и др.); *работы по проблемам: модульного обучения* (Б. и М. Гольдшмид, В.М. Гареев, Е.М. Дурко, С.М. Куликов, М.А. Чошанов, С.Я. Батышев, П.И. Третьяков, Н.Н. Михайлова, Н.В. Бородина и др.); *коллективного способа обучения* (С.В. Правдина, А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, И.А. Зимняя, А.Г. Границкая и др.); *труды по вопросам проблемного обучения* (М.И. Махмутов, Н.Н. Никитина, А.М. Матюшкин, М.В. Кларин и др.); *публикации о профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении* (Н.Н. Захаров, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, В.Д., Е.А. Климов, Симоненко, Р.М. Гинзбург и др.).

Для решения поставленных в диссертации задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования:**

теоретические: анализ и обобщение научных трудов и нормативных документов по теме диссертационного исследования; педагогическое моделирование;

эмпирические: прямое и косвенное наблюдение, анкетирование, тестирование; интервьюирование обучающихся, выпускников, педагогов и

социальных партнёров; педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ полученных результатов исследования с использованием методов статистической обработки экспериментальных данных, табличного и графического представления результатов.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в течение 2004-2010 гг. и включало три основных этапа:

На первом этапе (2004-2006.) проводился анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального самоопределения, становления и творческой самореализации в профессии; изучались педагогические аспекты теории подготовки рабочих кадров в регионах страны; изучалась степень удовлетворённости работодателей уровнем профессиональной подготовки выпускников НПО, формулировалась гипотеза.

На втором этапе (2006-2007) выявлены организационно-педагогические условия формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям, проводилась их апробация. Разрабатывалась модель организации образовательного процесса, отрабатывались механизмы и формы взаимодействия с социальными партнёрами по интеграции ресурсов, повышающих мотивацию учащихся на овладение профессиональными компетенциями. Внедрялся в образовательную практику модуль учебной дисциплины профессионального самоопределения «Введение в профессию».

На третьем этапе (2008-2010) проводилась статистическая обработка полученных результатов исследования, которые обобщались и систематизировались, формулировались выводы, оформлялись материалы диссертационной работы.

Экспериментальная база исследования. Педагогический эксперимент проводился на базе ГОУ НПО «Профессиональный лицей №3 имени П.М. Непряхина» г. Перми. В эксперименте принимали участие обучающиеся, выпускники лицея, школьники, педагоги лицея, представители от социальных партнёров (от Департамента промышленности и инвестиций г. Перми, Регионального объединения промышленников Пермского края «Сотрудничество», Департамента занятости г. Перми, колледжа им. Славянова, от ОАО «ПЗ «Машиностроитель», ОАО «Мотовилихинские заводы»). Общий объём выборки испытуемых составил **311 чел.**

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Выявлены организационно-педагогические условия формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям:

- а) создание инновационной образовательной среды в учреждении профессионального образования;
- б) разработка технологии адаптации учащихся к условиям производства за счёт интеграции ресурсов социальных партнёров и возможностей образовательной системы;
- в) повышение мотивации обучающихся на активное включение в профессию и стимулирование их личностного и профессионального

роста, творческой самореализации в профессии.

2. Разработана структурная модель формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям в современных условиях, не имеющая аналогов в теории профессионального образования, и включающая целевой, содержательный, процессуально-технологический компоненты, и отражающая основные этапы организации образовательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных рабочих кадров.

3. Впервые определены формы и разработаны ориентиры для профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ, формирующие позитивное отношение к рабочим профессиям (профессиональные пробы, упражнения на тренажёрах-имитаторах, виртуальные и реальные экскурсии по цехам завода и др.).

4. Обоснована эффективность влияния организационно-педагогических условий на формирование позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

1. Выявлен комплекс организационно–педагогических условий по формированию позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям.

2. Разработана и концептуально обоснована структурная модель организации образовательного процесса, проанализирован и определён перечень компетенций, которыми должны овладеть участники образовательного процесса, ориентированного на формирование позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям.

3. Категориальный аппарат теории профессионального образования дополнен введением термина «профессиональный модуль» и уточнением понятия «допрофессиональная подготовка»; раскрыто и обосновано содержание этих категорий.

4. Разработаны и аргументированы формы повышения мотивации на выбор и освоение рабочей профессии учащимися.

Практическая значимость исследования определяется тем, что

1. Разработана, апробирована и внедрена в практику концептуальная модель организации образовательного процесса с учётом выявленных организационно-педагогических условий, которая позволяет формировать позитивное отношение учащихся к рабочим профессиям, способствует их профессиональному становлению и удовлетворению потребностей общества в квалифицированных рабочих кадрах.

2. Разработан и апробирован профессиональный модуль элективного курса «Введение в профессию» как одна из форм профессионального самоопределения учащихся, способствующий изменению отношения учащихся к рабочим профессиям.

3. Предложены и используются в педагогической практике г. Перми и Пермского края технология адаптации обучающихся к профессии, инновационные формы взаимодействия с социальными партнёрами;

определены пути повышения мотивации учащихся на выбор рабочей профессии, овладение и творческую самореализацию в ней.

Достоверность результатов и обоснованность научных выводов исследования обеспечиваются непротиворечивостью и методологической аргументированностью исходных положений диссертации; выбором методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; репрезентативной выборкой участников педагогического эксперимента; внедрением результатов исследования в образовательный процесс и соответствием полученных данных положениям современной педагогической теории и практики.

Личное участие соискателя состоит в теоретической разработке основных идей и положений по теме «Формирование позитивного отношения учащихся к рабочей профессии», в непосредственном проведении опытно-экспериментальной работы и её руководстве.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям основано на реализации следующих организационно-педагогических условий:

- а) создание инновационной образовательной среды на основе компетентностного подхода обучения;
- б) разработка технологии адаптации обучающихся к условиям производства за счёт интеграции ресурсов социальных партнёров и возможностей образовательной системы;
- с) определение путей повышения мотивации обучающихся на активное включение в профессию в условиях, приближенных к производству.

2. Концептуальная модель организации образовательного процесса, включающая целевой, содержательный, процессуально-технологический компоненты, является основой для комплексной подготовки квалифицированных рабочих кадров и способствует формированию позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям.

3. Элективный курс «Введение в профессию», как одна из форм профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ в условиях, приближенных к производству, способствует формированию позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям.

4. Показателями повышения мотивации на активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, свидетельствующими о позитивном отношении учащихся к рабочим профессиям, являются такие внешние проявления, как: а) выбор рабочей профессии; б) трудоустройство по полученной профессии; в) желание продолжить обучение в соответствии со сформированной профессиональной направленностью; г) повышение уровня квалификации.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные результаты диссертационного исследования обсуждались на расширенном заседании кафедры социальной психологии и конфликтологии УдГУ,

Всероссийской научно - практической конференции (2010) в г. Перми, Краевых семинарах: «Социальное партнёрство как фактор качественной подготовки рабочих и специалистов» (2010г.); «Организация и содержание производственных практик на предприятии, опыт взаимодействия с предприятиями» (2010г), «Внедрение стандартов нового поколения в образовательный процесс» (2011г.), на заседании круглого стола «Развитие малого и среднего бизнеса», проводимого Региональным объединением промышленников Пермского края «Сотрудничество» (2010г.); трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в Пермском крае (2010г), Краевых педагогических чтениях (2011г.), Всероссийской конференции «Проектирование содержания образования» (2011г) в г. Ижевске.

Материалы исследования внедрены в образовательный процесс ГБОУ НПО «Профессиональный лицей №3 имени П.М. Непряхина» г. Перми, школы: № 122, 123, 135, 30, 74, гимназия №7 г. Перми, предприятия: ОАО «Пермский завод «Машиностроитель», ОАО «Мотовилихинские заводы», ОАО Группа предприятий «Пермский картон», НПО «Искра».

Структура диссертации включает введение, две главы, выводы, заключение, библиографический список, состоящий из 149 источников (из них 6 на иностранных языках), 11 приложений. Объём диссертации составляет 216 страниц. Материалы диссертации содержат 15 таблиц, 16 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность исследования; определены проблемы, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, теоретическая и методологическая основа, представлены этапы исследования, изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава **«Отражение проблемы профессионального становления личности в психолого-педагогической литературе»** посвящена анализу профессионального самоопределения учащихся и становлению в профессии в аспекте компетентностного подхода обучения, проработаны ключевые понятия рассматриваемой темы. Выбор учащимся профессии в исследованиях Н.Н. Захарова, Н.С. Пряжникова, В.Д. Симоненко, Р.М. Гинзбурга, Э.Ф. Зеера и др. связаны с процессами профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и профессионального становления. Практически все исследователи, занимающиеся данной проблемой, утверждают, что неудачное профессиональное самоопределение и недостаточная самореализация могут стать причиной многих собственно психологических, профессиональных и жизненных проблем. Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, В.А. Машин, Л.М. Митина, А.К. Маркова, Н.И. Повякель, К.М. Левитан, О.П. Щотка, Д. Сьюпери, и др. определяют три стадии самопроектирования личности: самоопределение, самовыражение и самореализацию. В контексте нашего исследования стадии

самопроектирования личности являются основой становления профессионала, а профессионализм является неотъемлемой ступенью к высшему качеству личности - компетентности в конкретной деятельности. Компетентность в педагогике сегодня понимается как степень зрелости человека, определённый уровень развития личности, позволяющий ей успешно функционировать в обществе. Ряд исследователей считают, что в разных профессиях у одного и того же человека на разных этапах его развития компетентность может быть представлена комплексом профессиональных и общих компетенций (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер). Обучающиеся системы начального профессионального образования (НПО) находятся в зоне особого риска по воздействию стихийных, неуправляемых факторов системы жизненных отношений (влияние родителей, друзей, улицы, средств массовой информации, представителей некоторых категорий рабочего класса на предприятии и т.д.), поэтому образование, а в его рамках и воспитание, позволяют преодолеть или ослабить отрицательные последствия стихийной составляющей социализации.

Анализ состояния изученности проблемы нашего исследования в теории и педагогической практике позволил сделать вывод о том, что формирование позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям требует определения оптимальных организационно-педагогических условий, на основе которых создана модель организации образовательного процесса, разработаны система ориентиров для профессионального самоопределения учащихся и методика повышения мотивации учащихся на выбор рабочей профессии в процессе профессионального становления.

Вторая глава **«Практика организации педагогической деятельности по формированию позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям»** посвящена обоснованию выбора организационно-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения к рабочим профессиям. Представлено методическое сопровождение исследования и показаны результаты эксперимента.

По мнению автора, **позитивное отношение к рабочим профессиям** - это системные качества личности, характеризующиеся:

- a) пониманием значимости рабочих профессий в развитии экономики страны;
- b) желанием участвовать в процессе производства (обслуживать оборудование, быть готовым к освоению новой техники, владеть навыками чтения технической документации, производить качественную продукцию), т.е. желание реализовать себя в данном виде деятельности;
- c) ожиданием профессионального, а вместе с ним, и материального успеха.

Возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся системы НПО, а также низкая социальная защищённость обучающихся, состояние здоровья, несформированные навыки учебной деятельности определяют необходимость выстраивания системы ориентиров для профессионального самоопределения учащихся, формирования готовности

субъекта к профессиональному развитию. Этому способствуют следующие организационно-педагогические условия:

- 1) создание инновационной образовательной среды на основе компетентностного подхода;
- 2) разработка технологии адаптации к профессии при интеграции ресурсов социальных партнёров и возможностей образовательной системы;
- 3) повышение мотивации обучающихся на активное включение в профессию и стимулирование их личностного и профессионального роста.

Далее в главе II обобщены и систематизированы результаты внедрения в образовательный процесс концептуальной модели организации образовательного процесса и реализации выявленных организационно-педагогических условий. Определена роль элективного курса «Введение в профессию» в процессе профессионального самоопределения учащихся. Предложена методика организации образовательного процесса, направленная на повышение мотивации учащихся на выбор и освоение рабочей профессии.

Концептуальной идеей построения модели организации образовательного процесса (рис.1) является *создание инновационной образовательной среды*, основанной на компетентностном подходе. Инновационная деятельность ориентирована на функциональность новых знаний и реализована с учётом *принципов*: целесообразности, гуманизации; принципа продуктивного обучения, связи обучения с жизнью и практикой (погружение в рабочую среду); принципа доступности (при слишком усложнённом содержании понижается мотивационный настрой на овладение профессией, снижается работоспособность, при упрощённом содержании - снижается мотивация к учению); принципа наглядности (процесс обучения профессии должен быть максимально приближен к реальному сектору производства); принципа научности (знания, передаваемые педагогами обучающимся, должны быть достоверными и соответствовать современным достижениям науки и производства), сознательности, творческой активности и самостоятельности в обучении (обучающиеся осознают цели обучения, планируют и организуют свою работу, ставят проблемы и умеют находить их решение), принципа педагогического сотрудничества, реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Единство образовательного пространства, построенного на основе вышеперечисленных принципов, обеспечивается за счёт *целенаправленности, мотивированности и интеграции ресурсов* социальных партнёров и возможностей образовательной системы.

Содержание образования является системообразующим фактором. При отборе содержания образования следует учитывать перспективы развития данной отрасли и сферы профессиональной деятельности.

Выпускники обсуждаемой образовательной системы должны не только выполнять операции на оборудовании в соответствии с технологическими требованиями, но и владеть профессиональной лексикой, навыками работы с

технической документацией, читать чертежи, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, обладать сформированными компетенциями по решению профессиональных задач в непредвиденных производственных ситуациях, осознавать социальную и личную ответственность за результаты своей деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся выпускных групп лица показали, что 72% респондентов планируют свой карьерный рост, 28% планируют продолжить обучение выбранной профессии. Следовательно, организация учебно-воспитательного процесса предполагает формирование у обучающихся в процессе теоретической и практической деятельности компетенций, необходимых для будущего активного включения в профессию и свободного владения ей.

Компонентом модели являются *средства* формирования позитивного отношения к рабочим профессиям и методы стимулирования и мотивации обучающихся на свободное владение и творческую самореализацию в профессии. Организация учебной и производственной практики на базе предприятий - социальных партнёров предполагала: а) погружение обучающихся в рабочую среду в период прохождения практики; б) закрепление за ними наставников; в) заключение трудового договора и начисление заработной платы за период производственной практики; г) выплата дополнительной стипендии от предприятия; - всё это способствовало формированию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных компетенций обучающихся и повышению мотивации к творческой самореализации в профессии. Специально разработанный элективный курс «*Введение в профессию*» носил пропедевтический характер и включал следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию. Этот модуль познакомил школьников с рабочими профессиями методом погружения. Данные анкетирования и интервьюирование позволяют констатировать тот факт, что после прохождения элективного курса формируется позитивное отношение к рабочим профессиям. Эффективность решения функциональных задач определялась *компетентностью инженерно-педагогических работников. Интеграция ресурсов* социальных партнёров и возможностей образовательной системы подтвердили свою эффективность благодаря организации стажировок педагогов на промышленных предприятиях, использующих новые технологии и способы производства, привлечению инженерного состава работников предприятий для преподавания фундаментальных профильных дисциплин, участию в разработке содержания образования и критериев оценки качества.

Инновационная образовательная среда, созданная в образовательном учреждении, способствовала активному качественному преобразованию личности, повлекла за собой обновление практической части учебных

программ, средств обучения (цифровых образовательных ресурсов и нового педагогического инструментария), внедрение активных методов и форм обучения. Интеграция ресурсов обеспечивает новый подход к образованию, адаптированный к условиям производства. Одновременно шел процесс совершенствования профессиональных компетенций руководства лица, поскольку качественное управление способствует достижению результативности в организации образовательного процесса. Постепенно формировался имидж рабочего.

Мониторинг и оценка качества образования, начиная с входного контроля знаний, стали условиями повышения квалификации выпускников. Методы контроля выполняли контрольно-корректирующую функцию в педагогическом процессе, связанную с диагностикой и управлением. Они были призваны обеспечить внешнюю обратную связь (контроль преподавателя, мастера производственного обучения, наставника) и внутреннюю (самоконтроль) в процессе освоения профессии. Был введён мониторинг качества педагогической деятельности персонально по педагогам, курсам, методическим комиссиям. Разработанная технология адаптации обучающихся к условиям производства включала в себя единые требования к обучающимся, предъявляемые предприятиями и образовательным учреждением. Представители социальных партнёров привлекались лицом к преподавательской деятельности, участвовали в процедуре публичной защиты обучающимися производственной практики, заполняли разработанные нами дневники практики, участвовали в разработке перечня письменных квалификационных работ, являлись членами комиссии на защите письменной квалификационной работы. Мотивирование обучающихся на творческую самореализацию в профессии осуществляется за счёт именных стипендий от предприятия, занесения в «Книгу почёта» победителей конкурсов профессионального мастерства, отличников учёбы, выдачи именных сертификатов, квотирования мест в высших и средних учебных заведениях для продолжения обучения и т.д.).

Созданная инновационная образовательная среда, основанная на компетентностном подходе обучения, интеграция ресурсов социальных партнёров способствовали повышению профессионализма всех участников образовательного процесса, формированию позитивного отношения обучающихся к рабочим профессиям.

В соответствии с целью диссертационного исследования и поставленными задачами был проведён **педагогический эксперимент**. Основная цель опытно-экспериментальной работы: доказать возможность формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям при реализации организационно-педагогических условий, созданной модели организации образовательного процесса и выявленных форм профессионального самоопределения учащихся. Всего в эксперименте приняло участие **311 учащихся**. Эксперимент включал подготовительный

(зондирующий), констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В экспериментальном исследовании по проверке гипотезы приняло участие **51 испытуемых**, обучающихся профессионального лицея. Итогом первого **зондирующего этапа** стало выявление организационно-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям, определение уровня сформированности позитивного отношения к выбранной рабочей профессии.

В процессе проведения опытно-экспериментального исследования участвовали 2 группы одной профессии «Станочник широкого профиля». Для получения объективной информации состав контрольной и экспериментальной групп соответствовал требованию гомогенности, имели одни и те же характеристики: возрастной состав, уровень подготовленности, направление подготовки (станочник широкого профиля), образовательный ценз преподавателей и мастеров производственного обучения. *В экспериментальной группе* на стадии профессионального самоопределения проводился элективный курс «Введение в профессию»; эти учащиеся определились в выборе профессии осознанно, вторая группа была сформирована по мере поступления в лицей. За экспериментальной группой были закреплены шефы с предприятия и обучающиеся проходили производственную практику в цехах шефов. На **констатирующем** этапе была проведена диагностика исходного уровня отношения учащихся к рабочим профессиям по показателям: «отношение к профессии», «мотивация», «владение профессиональными компетенциями», «сформированность общих компетенций». По итогам диагностики исходного уровня личностных характеристик и качеств, необходимых для овладения учащимися профессиональными компетенциями, испытуемые продемонстрировали завышенный уровень самооценки, недостаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций и профессиональной направленности.

Содержание **формирующего** этапа педагогического эксперимента представляло собой реализацию выявленных условий формирования профессиональных и общих компетенций. Содержательно экспериментальное обучение включало четыре взаимосвязанных этапа:

- профессиональное самоопределение;
- адаптация к профессии;
- творческая самореализация в профессии;
- активное включение в профессию.

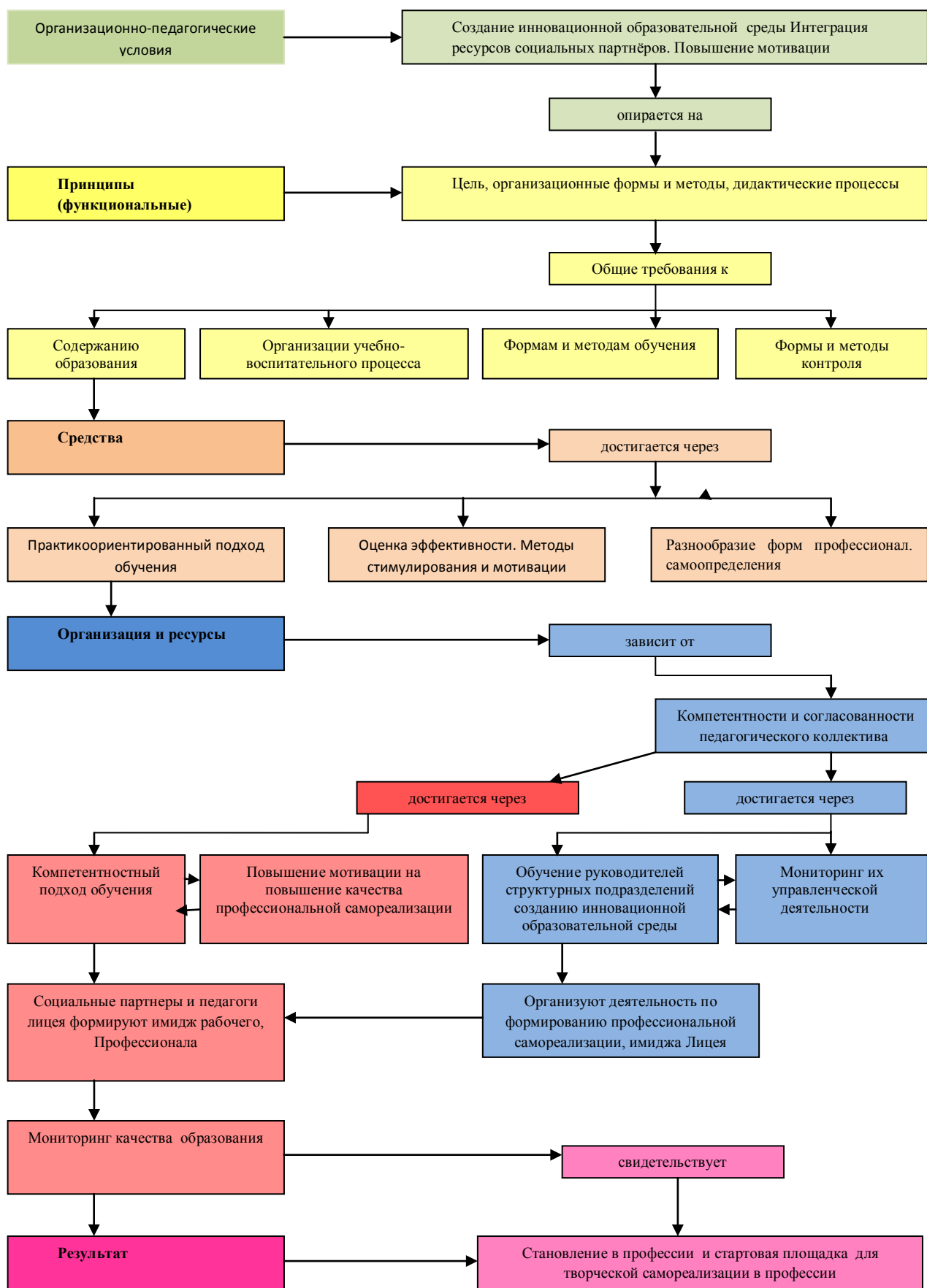


Рис.1 Модель организации образовательного процесса, направленного на формировании позитивного отношения к рабочей профессии

В рамках экспериментального обучения проводились олимпиады и конкурсы «Лучший по профессии»; эти и другие мероприятия способствовали развитию личностных качеств, профессиональных компетенций и, соответственно, поднятию престижа рабочих профессий.

На **контрольном этапе** проводилась повторная диагностика уровня отношения обучающихся к рабочим профессиям по итогам экспериментального обучения. Определялась степень значимости полученных показателей с помощью критерия Вилкоксона и разработанных автором анкет, дедуктивного метода. Данные методы позволили проследить динамику процесса развития профессиональных компетенций, сопоставить результаты и оценить эффективность реализации предложенной модели формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям. В ходе экспериментального исследования проводилось измерение по следующим параметрам: внутренняя мотивация (ВМ), внешняя положительная мотивация (ВПМ), внешняя отрицательная мотивация (ВОМ); обеспечение безопасной работы, точность и скорость чтения чертежей, выбор способов обработки поверхностей и технически грамотное построение технологического маршрута, демонстрация навыков точного, качественного и самостоятельного выполнения работ по изготовлению деталей с соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой, отношение к профессии. По результатам измерения в экспериментальной выборке получены значимые различия по показателям: «внутренняя отрицательная мотивация», «точность и скорость чтения чертежей», «выбор способов обработки поверхностей и технически грамотное построение технологического маршрута». Результаты диагностики и сравнения показателей позволили сделать вывод, что уровень самооценки незначительно снизился у испытуемых экспериментальной группы. В контрольной выборке показатель остался прежним. Это объясняется завышенным уровнем самооценки до проведения эксперимента в обеих группах. Профессиональный и личностный рост испытуемых, созданные организационно-педагогические условия повлияли на изменение самооценки. Учащиеся оценивают свою учебную деятельность более адекватно.

Позитивная динамика изменения другого показателя, а именно «направленность на дело» (НД) свидетельствует, что у испытуемых проявляется познавательный интерес к профессиональной области. Данные повторной диагностики позволили проследить динамику показателей развития тестируемых в экспериментальной выборке до и после экспериментального обучения. По итогам экспериментального обучения были получены значимые сдвиги по показателям: «самооценка» и «внутренняя отрицательная мотивация» (ВОМ). Позитивная динамика по показателям «личностная самооценка» и «внутренняя отрицательная мотивация», что свидетельствует о том, что личностная самооценка и общая оценка внутри группы становятся адекватными и обучающиеся ощущают более благожелательную атмосферу и стремятся к взаимодействию в профессиональной

деятельности. Обучающиеся стали понимать проблемы и эмоции других, рефлексировать ситуации, по поводу которых мог бы возникнуть конфликт в их будущей профессиональной деятельности. Снижение показателя ВОМ является подтверждением того, что у учащихся исчезает страх перед выполнением производственного задания, ощущение дискомфорта перед критикой мастера производственного обучения, наставника и товарищей по группе. У обучающихся в контрольной выборке значимых сдвигов не выявлено. Изменения по показателю «направленность на дело» находятся на уровне тенденции. По параметру сформированности «профессиональной компетентности» произошли изменения в сторону увеличения числа испытуемых на высоком уровне. Сдвиг произошел в сторону увеличения числа испытуемых, перешедших со среднего на высокий уровень сформированности данного компонента. Такое изменение можно считать хорошим показателем, учитывая, что средний уровень сформированности данной способности продемонстрировали 23% обучающихся на начало экспериментального обучения, на конец эксперимента лишь 11,1% - оказались на среднем уровне его сформированности. К концу экспериментального обучения 88,9% обучающихся показали высокий уровень сформированности умений по данному компоненту.

Такое увеличение произошло за счет целенаправленного формирования профессиональных компетенций и введения в программу практикоориентированного обучения, интеграции ресурсов социальных партнёров, повышения мотивации. Ответ на поставленный перед обучающимися выпускных групп вопрос: «Изменилось ли Ваше отношение к профессии на первом курсе и на последнем курсе» свидетельствует о том, что 83,3% выпускников с желанием осваивают свою профессию, 77,8% планируют дальнейший карьерный рост по полученной профессии, т.е. планируют самореализацию именно в данном виде деятельности, нацелены на свободное владение профессией. Проверка гипотезы по Вилкоксоу свидетельствует о возможности формирования позитивного отношения учащихся к своей будущей профессии, их адекватном самоопределении и самоутверждении (Рис.2).

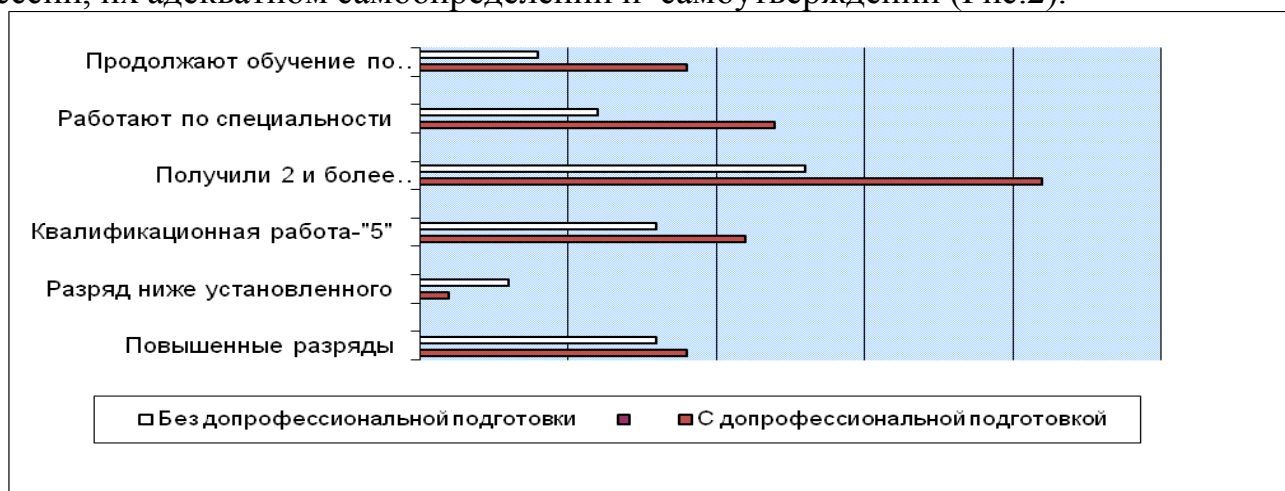


Рис.2. Мониторинг реализации курса «Введение в профессию», выпуск 2010г.

Научно-педагогические исследования по изучению удовлетворённости профессией «Станочник широкого профиля» и факторов привлекательности профессией были проведены у **35 обучающихся лицея**. Для этого была использована методика В.А. Ядова в модификации Н.В. Кузьминой и А.А. Реана (Табл.1).

Табл.1

Данные изучения факторов привлекательности профессии

Факторы	Результаты диагностики			
	N (объем выборки)	n (количество обследуемых, которые отметили данный факт в колонке А)	m (количество обследуемых, которые отметили данный факт в колонке Б)	КЗ Коэффициент значимости
1	35	27	8	+0,54
2	35	17	18	-0,03
3	35	11	24	-0,37
4	35	14	21	-0,2
5	35	20	15	+0,14
6	35	27	8	+0,54
7	35	29	6	+0,66
8	35	17	18	-0,03
9	35	19	16	+0,09
10	35	18	17	+0,03
11	35	21	14	+0,2
Все факторы	385	220	165	+0,14

Общий коэффициент привлекательности профессии: +0,14. Исследование показало, что устойчиво высокое значение имеет фактор общественной важности профессии субъективное понимание учащимися этой важности. Исследование позволило также установить, что фактор заработной платы и фактор соответствия профессии способностям респондентов и возможности самосовершенствования и достижения социального признания входит в число значимых. Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости в будущем. Повышение уровня учебной деятельности произойдёт при формировании позитивного отношения к профессии.

В рамках основного эксперимента проводилась экспериментальная проверка эффективности использования модуля элективного курса «Введение в профессию». Изучение результатов профессионального самоопределения школьников и запросов рынка труда показало причину существующего в стране дисбаланса между выбором профессии и потребностями рынка труда: школьники не знают рабочих профессий. Исследование мотивационной сферы профессионального самоопределения подростков показало, что у большинства старшеклассников (за исключением гимназических классов) преобладает промежуточный тип жизненных планов (выбор профессии пока не сделан). Можно предположить, что это обусловлено социальными факторами:

многообразием мира профессий, трудностью в выборе учебного заведения, зависимостью от решения родителей, неадекватностью самооценки и др. Предпочтительными сферами будущей профессиональной деятельности абитуриентов являются информационные технологии, туризм, пищевая промышленность, торговля, автотранспорт, строительство. В число наиболее важных мотивов при выборе будущей профессии, которыми руководствуются испытуемые, вошли следующие: высокая заработная плата, интерес к профессии, престижность профессии, возможность карьерного роста.

Эмпирическое исследование позволило выявить **причины сложившегося негативного отношения к рабочим профессиям:** существующие социально-гигиенические условия труда на промышленных предприятиях (тяжесть и напряжённость труда, шум, несоблюдение теплового и светового режима и др.); низкий уровень заработной платы; монотонность и однообразность труда; пропускной режим на предприятии, отсутствие перспективы карьерного роста; отсутствие информированности о наличии социального пакета для сотрудников промышленных предприятий, однообразии форм профессиональной ориентации в школах. Все перечисленные факторы не стимулируют активность выбора рабочей профессии. Экспериментальная программа элективного курса «Введение в профессию» нацелена на формирование позитивного отношения подростков к рабочим профессиям. Входная диагностика учащихся общеобразовательных школ города установила: 40% школьников не знают профессии машиностроения. Кроме теоретических и практических занятий в рамках допрофессиональной подготовки по освоению основ рабочих профессий (профессиональные пробы), школьникам предоставлялась информация о развитии отрасли производства.

Профессиональная диагностика методом погружения в профессию, проведённая в рамках диссертационного исследования, позволила изучить личностную, мотивационную, эмоционально-волевую сферу; установлена возможность формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям (87% респондентов ответили, что подобные курсы обязательно нужны, так как дают возможность попробовать себя в разных профессиях), способствует профессиональному самоопределению и формируют позитивное отношение к рабочим профессиям. Динамика по показателям результатов эксперимента свидетельствует о достижении поставленной цели. Создание инновационной образовательной среды, включающей раннее профессиональное самоопределение учащихся, интеграция ресурсов социальных партнёров, повышение мотивации участников образовательного процесса к творческой самореализации в профессии, постоянный мониторинг результатов деятельности, - всё это повлияло на улучшение качественных показателей: в два раза увеличилось количество учащихся, поступивших для обучения профессии «Станочник», более 70% выпускников устраиваются на работу по полученной профессии, практически стабильным остаётся доля

выпускников(18%), продолжающих обучение профессии, снизился отсев контингента, улучшились качественные показатели освоения программы НПО.

В заключении обобщены и изложены основные результаты проведённого исследования, представлены выводы, рекомендации и перспективы дальнейших исследований:

1. В ходе исследования удалось установить, что выявленные организационно–педагогические условия позволяют формировать позитивное отношение учащихся к рабочим профессиям.
2. Подтверждено, что созданная модель организации образовательного процесса, включающая целевой, содержательный, процессуально-технологический компоненты, и отражающая основные этапы организации образовательного процесса, способствуют повышению уровня квалификации выпускников.
3. Выявленные формы профессионального самоопределения учащихся в условиях, приближенных к производству. Разработанный элективный курс «Введение в профессию» является эффективной формой профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ и позволяет формировать позитивное отношение к рабочим профессиям.
4. Опытно-экспериментальная работа подтвердила возможность повышения мотивации учащихся на выбор и овладение рабочей профессией. Выбор учащимися рабочей профессии, трудоустройство выпускников, продолжение обучения профилю подготовки являются показателем эффективности организационно-педагогических условий.

Гипотеза нашла своё экспериментальное подтверждение. Организационно-педагогические условия, представленные в работе, могут быть реализованы в практической деятельности образовательных учреждений профессионального образования любого типа. Разработанная и апробированная программа элективного курса «Введение в профессию» может использоваться как долгосрочная программа диагностики уровня профессионального самоопределения в соответствии с психологическими и физическими возможностями, профессиональными интересами и склонностями учащихся, потребностями экономики. Проведённое исследование не исчерпывает всего многообразия организационно-педагогических условий, существующих в педагогической практике.

Основное содержание диссертационного исследования и полученные результаты отражены в следующих публикациях:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ

1. Селянинова, В.А. Условия формирования позитивного отношения у учащихся к рабочим профессиям [Текст] /В.А.Селянинова// Профессиональное образование. Столица. – №5. – 2011. – С.43-44.

2. Селянинова, В.А. Модель формирования позитивного отношения учащихся к рабочей профессии [Текст] / Н.И. Леонов, В.А. Селянинова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – №.2(5). – 2011. – С. 135-139 (1/2).

Публикации в других изданиях и сборниках материалов конференций

3. Селянинова, В.А. Непрерывное образование. [Текст] /Селянинова В.А // Образование без границ: материалы второй Всероссийской конференции руководителей образовательных учреждений - М.: Изд-во «Международный деловой центр», 2006. С. 314.
4. Селянинова, В.А. Профессиональный лицей №3 - тесное сочетание с промышленными предприятиями города. [Текст] /Селянинова В.А // Сделай себя сам: сб. статей. Пермь: Изд. дом «Агена», 2008. С. 52.
5. Селянинова, В.А. Организация допрофессиональной подготовки в профессиональном лицее №3 как способ формирования у школьников престижа рабочих профессий [Текст] /Селянинова В.А// Технологическое образование в регионе: материалы Всероссийской науч.-практ. конф.- Пермь: ПГПУ, 2010. С. 125.
6. Селянинова, В.А. Интеграция ресурсов социальных партнёров как механизм формирования позитивного отношения к рабочим профессиям. [Текст] /Селянинова В.А // Проектирование содержания образования: подходы, стандарты, социальные практики: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. - Ижевск: УдГУ, 2011. С.371-372.
7. Селянинова, В.А. Раннее профессиональное самоопределение учащихся как залог успешности выпускников системы начального профессионального образования [Текст] /Селянинова В.А // Введение ФГОС НПО и СПО: стратегия, риски, перспективы: материалы краевых педагогических чтений учреждений НПО и СПО Пермского края. Пермь: Изд.-полиграф. комплекс «От и До», 2011. С.255-257.