

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ 50-ЛЕТИЯ СССР
ИЖЕВСКИЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ИЖЕВСКИЙ ДОМ НАУКИ И ТЕХНИКИ

"ПУТИ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В ВУЗЕ"

Тезисы докладов
научно-методического семинара

Ижевск, 1989

В сборнике представлены результаты исследований по оптимизации учебного процесса в вузе. Рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов, контроля знаний, использования активных методов обучения.

Редакционная коллегия:

Е. Г. Гуоынина, Н. Н. Иаметиненая (отв. редактор),
Р. Я. Бычкова, Л. А. Левчук.

МЕСТО И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

И. Б. Ворожцова

Необходимым условием оптимизации учебного процесса является установление устойчивой обратной связи в цепи "преподаватель-студент". Существующая система контроля (зачеты, экзамены) не создает такой связи и выполняет скорее психологические функции мотивации обучения, выявления психологической устойчивости как студента, так и преподавателя. Мы же считаем, что необходимо создание механизма постоянного анализа учебного процесса и со стороны преподавателя, и со стороны студента.

Для преподавателя анализ его деятельности - это осознание того, насколько ему удастся реализовать цели обучения в данный момент. Это предполагает наличие системы обучения на базе четко определенных принципов, с ясно осознаваемыми целями обучения и определением содержания обучения, где учебный предмет и учебный процесс взаимодействуют, в отличие от традиционного обучения, которое сводится к средствам и методам обучения. Осознание целей обучения ориентирует преподавателя на конечный результат и побуждает искать пути для его достижения, планируя этапы обучения как этапы продвижения к конечным целям. Ясно, что такой подход требует от преподавателя постоянного анализа того, что у него получается, и поиска эффективных путей достижения результата.

С другой стороны, предлагается ввести в учебный процесс серию тестов, позволяющих замерять поэтапный уровень, достигнутый студентом в овладении предметом. Такие тесты дают возможность выявить динамику усвоения предмета каждым студентом и определить успешность его обучения относительно предыдущего уровня его достижений. При этом тесты носят не случайный характер, а отражают цели обучения. Так, для изучающего иностранный язык это задания на выявление речевых характеристики обучаемого: степень понимания речи на слух, навыки чтения, умение участвовать в разговоре и излагать свои мысли письменно. При этом критерием оценки выступает коммуникативная компетентность обучаемого.