

**Министерство промышленности и науки Московской области
Академия информатизации образования
Академия социального управления
Американский благотворительный фонд поддержки
информатизации образования и науки
АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»
ГОУ ВПО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна»
Государственный технический университет «МАИ»
ЗАО "НПО "ТУРБОТЕХНИКА"
ЗАО «ПРОТОМ»
ЗАО «ПРОГРЕСС»
ЗАО «РЕНТГЕНПРОМ»
Институт информатизации образования РАО
Институт мировой экономики и бизнеса «Планета»
МОУ «Институт инженерной физики»
Московский государственный университет инженерной
экологии (МИХМ)
Московский государственный университет экономики, статистики и информатики
Московский государственный технический
университет «МАМИ»
Национальная Ассоциация центров охраны труда
Национальный институт им. Екатерины Великой
ООО «ВЕДА»
ООО «РОСГОССТРАХ»
ООО «Панасоник-Рус»
Программа «Ареал Здоровья» комиссии по формированию здорового образа жизни
Общественной Палаты РФ
ООО «ФинПромМаркет-XXI»
Учебный центр «Прометей» г. Протвино
Управление образования и науки г.Протвино
проводят
V МЕЖДУНАРОДНУЮ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ
КОНФЕРЕНЦИЮ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ»**



**4 - 8 июля / July 4 – 8th 2011г.
Протвино / Protvino**

УДК 004:[37.01+001](082)
ББК 32.97
И74

Сборник трудов V международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве»: в 2 ч./ под. редакцией Ю.А. Романенко, Е.В. Лоцмановой.
И74 - Протвино, Управление образования и науки, 4-8 июля 2011.

ISBN 978-5-9902977-1-5
Ч 1: Сборник трудов/ - 492 с.
ISBN 978-5-9902977-1-5

Сборник трудов посвящен проблемам использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, науке и производстве и содержит статьи, соответствующие выступлениям, прошедшим в ходе пленарных заседаний и на секциях конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» МНПК – 2011.

Управление образования и науки города Протвино выражает благодарность за предоставленные статьи преподавательскому составу и научным сотрудникам НИО и НИУ, образовательных учреждений, аспирантам, инженерно-техническим работникам других организаций.

Оргкомитет планирует проведение VI научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве»

Художественное оформление: Е.В. Лоцманова.

Статьи печатаются в авторской редакции.

По всем организационным вопросам обращаться в Управление образования и науки Администрации города Протвино: 142280, Московкая обл, г. Протвино, ул. Ленина, д. 5, e-mail: protvupron@mail.ru

УДК 004:[37.01+001](082)
ББК 32.97

ISBN 978-5-9902977-1-5

- информационная опасность при общении в глобальных сетях и др.

Таким образом, информатизация общества, влекущая за собой и информатизацию образования, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Высшая школа должна адекватно реагировать на все изменения в стратегии образования, продуктивно использовать информационно-коммуникативные возможности в учебном процессе, выявлять и решать проблемы образования, возникающие при внедрении новых педагогических технологий.

В тоже время глубоко ошибочным является мнение о том, что применение информационных технологий - это единственное средство совершенствования образования при полном отказе от традиционных форм обучения. Недостаточно обеспечить учебные аудитории средствами информационных технологий и научить студентов ими пользоваться для решения основных проблем образования. Многовековой опыт обучения в высшей школе и опыт ведущих вузов России и зарубежом свидетельствует о том, что лекция по-прежнему является ведущим методом обучения и ведущей формой организации учебного процесса. Подтверждением этому является приглашение известных ученых для ведения лекций.

Отказ от лекции снижает научный уровень подготовки обучающихся, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра, уменьшает или вовсе исключает живое общение преподавателя с молодежной аудиторией, а, следовательно, передачу знаний по другим областям социальной практики, лишает её определённых ориентиров в формировании собственных взглядов. Некоторые проблемы представления учебного материала в виде лекций в значительной степени могут быть преодолены именно с помощью информационных технологий, правильной методикой и рациональным построением контроля уровня знаний и качества изучаемого материала во время лекции.

В тоже время, очевидно, что использование информационных технологий только в том случае ведет к решению проблем современного образования, если:

- развитие педагогических технологий сопровождается одновременными радикальными изменениями во всех образовательных структурах учебного заведения: технической, организационной, экономической, методологической;

- они рассматриваются как элемент развивающейся и единой системы образования.

Широкое использование информационных технологий обусловило создание и развитие принципиально новой образовательной среды, которая может обеспечить миллионам людей предоставление образовательных услуг высокого качества при минимальных затратах. Поэтому, важнейшей задачей информатизации образования является разработка новых педагогических информационных технологий на основе применения портативных компьютеров и мобильной связи для решения вопросов массовости образования. Сочетание новой образовательной среды, основанной на комплексном применении информационных и коммуникационных технологий, и новейших технических средств будет способствовать успешному развитию образования в условиях информатизации общества.

Таким образом, информатизация общества, влекущая за собой и коренные изменения в системе образования, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Поэтому высшая школа должна адекватно и оперативно реагировать на все изменения в стратегии образования, разумно использовать возможности информатизации общества, последовательно решать постоянно возникающие проблемы образования.

Литература

1. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). ИИО РАО. М.: - 2007, - 432с.
2. Ромашов В.Н. Исследование влияния психолого-педагогических факторов на проектирование и совершенствование обучающих систем на основе информационных технологий // Вестник Ставропольского государственного университета. - Ставрополь: - Изд. СГУ, - вып. 66 (1). -2010, - 117-121 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Сабитова Н.Г.
соискатель УдГУ г.Ижевск

В статье рассказывается о новейших информационных технологиях и их практическом применении в педагогическом процессе. Одной из таких технологий в сфере образования является электронная система обучения (E-learning). На её платформе создан и используется курс «Офисные технологии».

PRACTICAL APPLICATION OF ELECTRONIC TRAINING IN EDUCATIONAL PROCESS

In article it is told about the newest information technology and their practical application in pedagogical process. One of such technologies in an education sphere is the electronic system of training (E-learning). On its platform it is created and the course «Office technologies» is used.

На современном этапе в образовательной системе применение Интернет-технологий является экспериментальным. Идет процесс накопления опыта, происходит поиск путей повышения качества обучения с помощью новых форм информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Трудности освоения ИКТ в образовании возникают из-за отсутствия не только методической базы их использования в этой сфере, но и методологии их разработки, что заставляет педагога на практике ориентироваться лишь на личный опыт и искать пути эффективного применения информационных технологий [3].

Использование Интернет-технологий в образовательном процессе является эффективным и положительно влияет на качество получения знаний, умений и навыков, именуемых теперь компетентностями. Для формирования профессиональных компетенций выпускников в рамках учебного процесса наряду с традиционными формами обучения применяются инновационные продукты, сетевые технологии, осуществляющиеся через систему электронного обучения Удмуртского государственного университета (далее – УдГУ). Целью внедрения электронного обучения в образовательный процесс является возможность выйти на более высокий уровень профессиональной подготовки выпускников и повысить качество образования. Качество образования в настоящее время связывают с понятием конкурентоспособности специалиста, его компетентного подхода, что в первую очередь предусматривает умение работать с информацией, принимать самостоятельные обоснованные решения [1].

В УдГУ данные технологии осуществляются при помощи информационно-образовательной среды E-learning. На кафедре «Мультимедиа и интернет-технологий» разработаны и внедрены следующие курсы: «Информатика», «Математика и информатика», «Интернет», «Офисные технологии» и т.д. Электронная система дает широкие возможности для организации образовательного процесса:

- применяются новые методы подачи учебного материала и организации учебных занятий;
- способствует усвоению теоретического материала и решению практических задач в будущей профессиональной области студента;
- позволяет осуществить решение учебных задач, посредством встроенных элементов в системе;
- система поддерживает обмен файлами любых форматов (в том числе иллюстрации, анимации, видео и звуковые файлы, гипертекстовые ссылки на web-страницы).

Электронная система обучения предполагает использование электронного учебника. Электронный учебник содержит элементы курса, в который входят: *рабочая тетрадь, форум, чат, семинар, глоссарий, тест, оценки* и др. Система, посредством рассылок, оперативно информирует всех участников курса о текущих событиях:

- *форумы*:
 - *новостной (главный)* – присутствует в каждом курсе, заполняется преподавателем и предназначен для формирования, рассылки сообщений преподавателя студентам по электронной почте;
 - *другие типы* – предназначены для обсуждения учебного материала и отсылки преподавателю результатов работы в виде прикрепленных файлов. Эти форумы преподаватель располагает непосредственно в тех разделах курса, где они понадобятся [2];
- *чат* позволяет срочно решить возникшие вопросы в режиме реального времени (on-line);
- *глоссарий* – для составления терминов учебного курса с их толкованием;
- *тест (контролирующий и обучающий)* предназначен для измерения уровня обученности студентов;
- *оценки* – результат пройденных тестов, хранящихся в отдельной таблице;
- *обмен сообщениями* предназначен для индивидуальной коммуникации студента и преподавателя.

Преподаватель, применяя различные элементы курса, организует учебный процесс, выбрав те или иные формы обучения в соответствии с поставленными целями и задачами конкретного занятия. На рис. 1 показан отчет о деятельности работы с группой студентов 2 курса специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

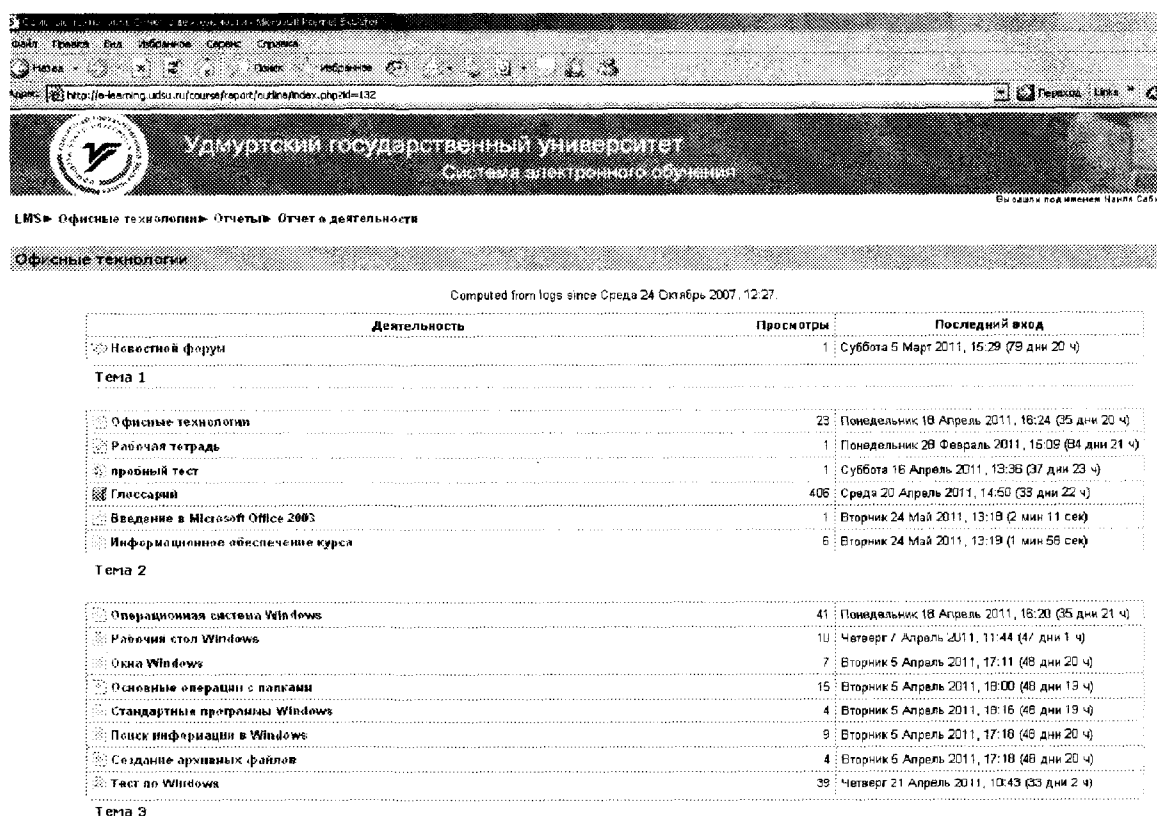
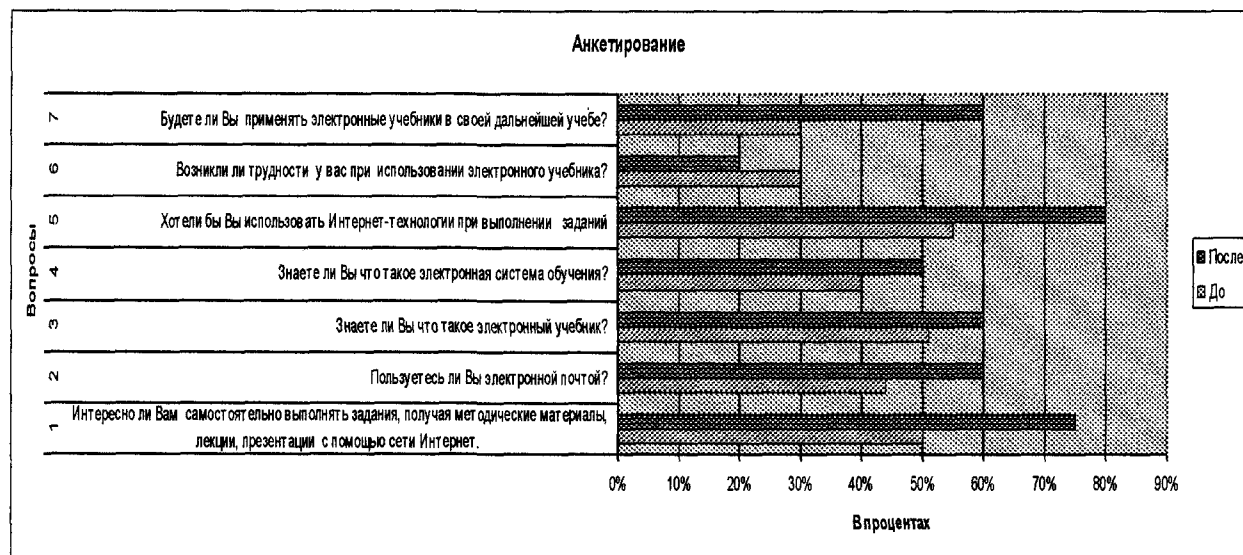


Рис. 1. Отчет о деятельности группы.

Было проведено анкетирование студентов Филологического факультета УдГУ до и после занятий электронного курса «Офисные технологии» по дисциплине «Компьютерный практикум» с целью выявления готовности к применению электронных форм обучения. В анкетировании участвовало 40 человек разного возраста и уровня компьютерной грамотности. Результаты анкетирования приведены на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результаты анкетирования студентов до начала обучения и после.



В результате анализа анкет были сделаны следующие выводы:

1. Большая часть студентов ориентирована на самостоятельное выполнение заданий с использованием системы электронного обучения, меньше трети анкетированных студентов не предполагает возможности самостоятельной работы в данном направлении. Почти 75% студентов применяют в своей работе персональный компьютер (ПК) и 60% пользуются электронной почтой, сетью Интернет. На вопрос: «Знаете ли Вы что такое электронная система обучения?» ответили положительно только 50%,

однако, согласно ответам на другой вопрос анкеты, «Хотели бы Вы использовать Интернет-технологии при выполнении задания?» 90% ответили удовлетворительно. Здесь можно сделать следующий вывод, образовательная ситуация качественно меняется в сторону применения новейших информационных технологий, динамично меняя методы и приемы в обучающем процессе.

2. Опрос респондентов после проведения интегрированных занятий с практическим применением электронного обучения показал, что рейтинг системы электронного обучения повысился до 80%. Однако, на вопрос: «Возникли ли трудности у вас при использовании электронного учебника?» 20% студентов ответили положительно, трудности обуславливались сложностью ориентации в новой для них системе.

3. 60% анкетированных считают необходимым практическое применение электронных учебников в дальнейшем, 40% ответили отрицательно по причине отсутствия ПК и постоянного доступа в Интернет.

Таким образом, эффективное комбинирование традиционных видов обучения и новейших технологий, например, с использованием модели e-Learning в учебном процессе, позволит осуществить качественное обучение студентов, формирование информационных и профессиональных компетенций, повысить интерес обучающихся к образовательному процессу.

Литература

1. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат // <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezped.htm>.
2. Широков В.А. Методические указания по работе с Системой электронного обучения/ Сост. В.А.Широков./УдГУ. – Ижевск, 2009. – 24 с.
3. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А. И. Яковлев//http://www.emag.iis.ru/arc/infosoc/emag_nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА КАК ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕОДОЛЕНИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сапина М.А.

учитель-логопед МДОУ ЦРР д\с №45 «Мечта» г. Серпухов

Предложена оптимизация коррекционного процесса с использованием ИКТ в работе учителя-логопеда

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN LOGOPEDIST AS PART OF AN INTEGRATED APPROACH TO OVERCOMING SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

Sapina M.

Proposed optimization corrective process using information and communication technologies in speech therapist.

За последние годы медицинская и педагогическая статистика, а также непосредственная практика работы в дошкольных учреждениях подтверждают неуклонный рост детей с нарушениями речевого развития. Наиболее сложное и тяжелое речевое расстройство носит название «общего недоразвития речи» (ОНР).

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служат залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

Речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни детей в определенной мере, предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной и игровой деятельности. Дети, недостатки речи которых не были своевременно выявлены и устранены, составляют значительную часть неуспевающих учеников в начальном звене школы.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы систематическое комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. От того, насколько целенаправленно, комплексно и систематично проводится коррекционная работа с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.