

ISSN 1815-6851

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с 2005 года

Выходит четыре раза в год

№ 1
2008.

ВОРОНЕЖ
ВГПУ
2008

Главный редактор

В.В. Кравец – кандидат технических наук, доцент

Редакционная коллегия:

А.С. Потапов (научный редактор) – кандидат физико-математических наук, профессор

Б.Н. Садовский – доктор физико-математических наук, профессор

Э.С. Беляева – кандидат педагогических наук, доцент

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

394077, Воронеж, ул. Бульвар Победы, д. 15, комн. 139.

Телефон (4732) 74-78-36

E-mail: ykravets@vsi.ru

<http://www.naukapro.ru>

Подписано в печать 21.04.2008. Формат 60×84 1/16. Печать трафаретная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,44. Уч.-изд. л. 4,13. Заказ 100.

Воронежский госпедуниверситет.

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии университета.
394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86.

Таким образом, разработанный педагогический инструментарий помогает ребятам развивать умения и навыки исследовательской работы. Результаты анкетирования показали, что уровень исследовательских умений качественно вырос на 27 %. Это лишь начало пути...

УДК 621.7

Н.В. Шестакова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ В ВУЗЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Удмуртский государственный университет

Проблема повышения качества обучения студентов-заочников продолжает оставаться актуальной и в настоящий момент – в начале 21 века. Это обусловлено наличием нескольких противоречий. Например:

- между масштабным стремлением большого количества людей получить высшее профессиональное образование и их неспособностью сформировать и проявить профессиональную компетентность в выбранной области в полной мере;

- между законодательно установленными льготами, предоставляемыми лицам, совмещающим учёбу в высшем учебном заведении с работой (например, предоставление отпуска для сдачи государственных экзаменов на 1 месяц, а для подготовки и защиты дипломного проекта на 4 месяца, право на сокращённую рабочую неделю и так далее), и настоящим положением вещей, при котором студенты не имеют положенные им по закону льготы. Это противоречие в нашей стране появилось в перестроечное время, в начавшуюся эпоху рыночных отношений, когда работодатель диктует свои жёсткие условия, и которые работающие студенты вынуждены принимать, чтобы не оказаться без работы. Следовательно, студент-заочник отводит своей учёбе значительно меньше времени, что также сказывается на качестве его образования;

- между необходимостью овладеть большим объёмом учебного материала в предельно сжатые сроки и неумением студентов организовать в этом направлении свою самостоятельную работу;

- между необходимостью учитывать педагогом при организации учебного процесса специфику заочного обучения (при отборе содержания учебного материала, выборе оптимальных методов обучения, способов управления самостоятельной работой студентов и контроля) и неполным соблюдением этого условия.

Следует подчеркнуть, что интерес к заочному образованию в настоящее время отнюдь не уменьшается, а, наоборот, растёт, особенно к получению второго высшего профессионального образования по сокращённой форме обучения, которое в условиях новой системы хозяйствования является платным. На обучение в сокращённые сроки принимаются лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Это требование приводит к тому, что студенты-заочники, получающие первое высшее или второе высшее профессиональное образование на платной основе, представляют собой особый контингент студентов в отличие от студентов-заочников, обучающихся в течение нормативных сроков обучения не только очной, но и заочной форм обучения. Они старше по возрасту, иногда очень значительно; многие имеют семьи; студенты ко времени учёбы имеют определённый социальный статус, обладают профессиональным опытом. Эти социально-педагогические особенности студентов-сокращённых также должны учитываться при организации обучения в содержательном и процессуальном планах. К сожалению, это не всегда имеет место в наших вузах, и многие студенты неуютно чувствуют себя в роли «первоклашек».

Заочное обучение по сокращённой форме имеет ещё одно противоречие. Лица, с высшим профессиональным образованием, желающие получить второе высшее, но ни-

как не связанное с первым, имеют примерно одинаковый срок обучения, в течение которого им предстоит овладеть знаниями и развить свои умения в совершенно другой области в том же объёме, что и студенты, имеющие за спиной среднее профессиональное образование. Такая ситуация, регламентированная Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, неумолимо ведёт к снижению качества обучения в области заочного образования.

Особо следует остановиться на проблеме языкового заочного образования. Необходимость существования заочной формы обучения в области изучения иностранных языков определяется не снижающимся спросом со стороны общества, которое выражается в желании достаточно большого количества людей получить высшее языковое образование в рамках непрерывного профессионального образования, а также с целью реализации своих личных потребностей. Но если о качестве заочного образования всегда бывало не самое лучшее мнение, то о качестве языкового заочного высшего образования тем более. Специфика языкового образования, которая традиционно подразумевает обучение языку в процессе постоянной коммуникации на языке, использование особого учебно-методического обеспечения ставит под сомнение возможность овладения языком на том уровне, который определяется требованиями Государственного стандарта. Особенно это касается тех студентов, которые получают второе высшее профессиональное образование.

Обозначив некоторые проблемы заочного образования на современном этапе, необходимо отметить, что одни из них носят внешний характер (спрос общества на конкретные образовательные услуги, обусловленный экономическим развитием страны, несоблюдение законности в области предоставления льгот обучающимся в вузе без отрыва от производства) и внутренний, связанный с процессом самого обучения (научно-обоснованное распределение часов в рамках базового учебного плана, отбор содержания предметного обучения, обеспеченность соответствующими особенностям заочного образования учебно-методическими материалами, управление самостоятельной деятельностью студентов и организация контроля). Последние являются педагогическими по своей сути и способам решения.

Проектирование содержания обучения в сфере заочного образования на научной основе является одним из путей повышения его качества. Оно предусматривает разработку педагогической модели учебного процесса в целом и по отдельным дисциплинам. В процессе проектирования создаётся система взаимосвязи элементов проектируемого объекта, приближает педагогический замысел к его предметной реализации.