Томский политехнический университет
Электротехнический институт

**МИРОВАЯ КУЛЬТУРА И ЯЗЫК: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

Материалы VIII Российской научно-практической конференции-конкурса
преподавателей, аспирантов, студентов вузов и учащихся старших классов
альтернативных учебных заведений

(Часть 2)

Издательство Томского политехнического университета

Томск 2008

УДК 800:37

ББК Ш 12 – 9: Ч 111

ISBN 5-87307-073-3

Печатается по решению Ученого совета
Электротехнического института ТПУ

МИРОВАЯ КУЛЬТУРА И ЯЗЫК: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ / Материалы VIII российской научно-практической конференции-конкурса преподавателей, аспирантов, студентов вузов и учащихся старших классов альтернативных учебных заведений / Под ред. Н.А. Качалова (Часть 2). – Томск: Томский политехнический университет, 2008. – 256 с.

Настоящий сборник объединяет исследовательские проекты студентов вузов и учащихся альтернативных учебных заведений, а также аспирантов и преподавателей языковых кафедр в основном вузов Западно-Сибирского региона.

Сборник содержит материалы, представляющие широкий круг научно-учебных интересов студентов и учащихся, аспирантов и молодых преподавателей в парадигме современных гуманитарных знаний, и включает вопросы языкознания и литературоведения, лингвострановедения и межкультурной коммуникации, истории развития этносов и культур, теории и практики перевода, методики преподавания иностранных языков.

Сборник адресован студентам гуманитарных специальностей, учащимся лицеев и гимназий гуманитарного профиля, аспирантам и преподавателям, а также всем, кто интересуется изучением языков в их взаимосвязи с историей и культурой.

Редакционная коллегия:

Н.А. Качалов, к.п.н., доцент (главный редактор);

З.М. Богословская, д.ф.н., профессор;

В.М. Ростовцева, к.п.н., доцент.

Рецензенты:

Кафедра-лаборатория языков и народов Сибири ТГПУ
(зав. кафедрой А.Ю. Фильченко, канд. филол. наук, доцент);

Е.В. Житкова, канд. пед. наук, доцент кафедры
английской филологии факультета иностранных языков ТГУ

© Томский политехнический университет, 2008

© Электротехнический институт, 2008

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ВЫСШЕГО ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Н.В. Шестакова

Удмуртский государственный университет, ст. преподаватель

Одной из четырех форм обучения в высшем образовательном учреждении согласно Федеральному Закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (статья 6) является заочная форма обучения. На современном этапе развития общества интерес к высшему заочному образованию в нашей стране отнюдь не уменьшается. Это обусловлено тем, что оно является признанной формой получения высшего профессионального образования, выдержавшей проверку временем и прочно вошедшей в общественную систему непрерывного образования.

Заочное обучение является формой организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью. Оно предполагает самостоятельное прохождение студентами отдельных разделов учебных курсов в соответствии со специально разработанными учебными программами и планами, выполнение контрольных заданий, проверяемых преподавателями учебного заведения и очную сдачу в нём установленных экзаменов. Диплом, полученный после окончания заочного обучения, приравнивается к диплому, полученному в стационарном образовательном учреждении на очном отделении.

Для понимания роли, которую выполняло и выполняет система заочного образования в нашей стране, для понимания перспектив развития этой формы получения образования необходимо обозначить основные моменты его развития, так или иначе связанные с историческими (политическими и социальными) этапами нашего государства.

Отечественное заочное образование уходит своими корнями в 90-е г.г. XIX века. В дореволюционной России единственной формой заочного получения образования, признанной государством, был экстернат. Прохождение университетских курсов экстернат при этом не предполагало методической помощи со стороны учебного заведения, что делало такое получение образования доступным ограниченному кругу лиц.

Самообразованию более широкого круга граждан нашей страны стало придаваться большое значение сразу же после установления Советской власти. Об этом свидетельствуют резкое увеличение выпуска литературы для самообразования и меры государственной помощи самообразованию и саморазвитию рабочих и крестьян (организация Рабоче-крестьянского университета по радио).

Важным шагом было открытие разнообразных курсов заочного обучения иностранным языкам, а также в области строительства и связи. Кроме того, постановлением коллегии Наркомпроса РСФСР от 17 августа 1926 года при некоторых вузах: 2-м МГУ (в настоящее время Московский педагогический государственный университет), Сельскохозяйственной академии имени К.А.

Тимирязева (ныне Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева), Механическом институте имени М.В. Ломоносова (ныне Военный университет Министерства Обороны РФ) были созданы заочные отделения [3].

В 1929 году коллегия Наркомпроса РСФСР определила принципиальные основы организации заочного обучения, наметила методику обучения, определило требования к учебным пособиям для заочников. Предусматривалось создание специализированных заочных институтов, расширение сети заочных отделений вузов. В это время были основаны вузы, ставшие специализированными центрами подготовки кадров без отрыва от производства: Ленинградский индустриальный институт (1929), Всесоюзный сельскохозяйственный институт заочного образования (Москва, 1930), Всесоюзный заочный финансово-экономический институт (Москва, 1930), Всесоюзный индустриальный институт (1932).

Первым законодательным актом о заочном образовании стало постановление Совнаркома РСФСР от 3 марта 1931 года «О системе заочного обучения». В нем говорилось, что разрешение проблемы кадров, а также ликвидация культурной и технической отсталости широких масс трудящихся требуют наряду с расширением стационарной сети учреждений по профессионально-техническому и общему образованию развития системы заочного образования [3].

Постановлением СНК СССР от 29 августа 1938 «О высшем заочном образовании» была установлена курсовая система обучения с обязательной очной сдачей экзаменов и зачётов по всем дисциплинам, определена общая номенклатура специальностей для заочного образования в высшей школе. Студентам, обучающимся без отрыва от производства, были предоставлены дополнительные отпуска. В 1940/41 учебном году в СССР действовало 18 заочных институтов, при 383 вузах имелись заочные отделения [5].

Дальнейшее развитие заочного образования было прервано Великой Отечественной войной. Контингент заочников в 1943–1944 гг. сократился в 3 раза. Однако и в годы войны внимание к заочному образованию не ослабевало. За период с 1941 по 1949 гг. в стране было издано 5 работ по организации заочного педагогического процесса и 84 методических рекомендаций для заочников по отдельным предметам [4]. В условиях всеобщей военной мобилизации стране не хватало образованных специалистов во всех областях народного хозяйства, но государство уже жило перспективами, связанными с послевоенным образованием молодого поколения. Об этом свидетельствует постановление Совнаркома СССР о мероприятиях по укреплению системы педагогического заочного образования от 18 декабря 1943 года.

После 1945 года потребность в квалифицированных кадрах в условиях восстановления разрушенного войной хозяйства и его технического переоснащения определила необходимость дальнейшего расширения масштабов заочного образования. XX съезд КПСС (1956г.) признал необходимым увеличить выпуск специалистов с высшим и средним специальным образованием, в том числе и в системе заочного образования, в 1,5–2 раза.

О значении заочного образования для нашей страны свидетельствует также тот факт, что почти половина специалистов в доперестроечный период готовилась без отрыва от производства [2]. Это касается в первую очередь подготовки специалистов для сельского хозяйства, экономической сферы и связи, а также учителей (около 40%) и юристов. В 1981 году были введены сокращённые сроки обучения для заочников, имеющих определённый стаж работы по избранной учебной специальности. В 1987/88 учебном году введён новый перечень специальностей, по которым наиболее целесообразно осуществлять заочное обучение. Оно концентрируется преимущественно в вузах, имеющих дневную форму обучения по соответствующим или родственным специальностям, располагающих квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами и необходимой учебно-лабораторной базой. Вузам предоставлено право самим утверждать учебные планы для заочного образования.

В начале 90-х годов в Российской Федерации подготовка кадров по заочной форме велась в 9 заочных вузах и на специализированных отделениях «дневных» вузов [5]. В условиях рыночной экономики количество заочных институтов и университетов, а также заочных отделений резко увеличивается. По всей стране расширяется сеть филиалов и представительств с целью сделать образование более доступным для большего количества желающих продолжить свое образование в вузе. Гражданам страны предоставлено право получить второе высшее профессиональное образование на платной основе. Платным становится сокращенное и во многих случаях нормативное (в течение 6 лет) заочное обучение. Открываются заочные отделения при медицинских академиях (по специальностям «Фармация» и «Сестринское дело» для лиц, имеющих среднее профессиональное фармацевтическое, медицинское образование).

Интерес к заочному обучению в России растет и в последнее десятилетие. Вот данные, касающиеся педагогического заочного образования. В конце 90-х годов свыше 85% работников народного образования учились на заочной форме обучения, из них большая часть – представители сельских школ. Среди всех учителей школ 50% – выпускники заочных отделений [1].

Политика государства в области высшего заочного образования всегда была направлена на поддержку учащихся граждан. Это выражалось в принятии законодательных документов, гарантирующих льготы студентам, обучающимся без отрыва от производства. В 1929 – 1930 гг., когда государство испытывало огромную потребность в специалистах с высшим образованием и квалифицированных рабочих, заочникам был установлен месячный отпуск с сохранением заработной платы на время сессионной учебы. Эта предоставленная льгота была увеличена постановлением Совета Министров СССР № 720 от 2 июля 1959 года [3]. Заочникам по месту работы предоставляются дополнительные оплачиваемые отпуска, частично оплачивается проезд на экзаменационную сессию, если учебное заведение находится в другом городе.

В Федеральном Законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (статья 17), принятом 19.07.1996 года, закреплены льготы, предоставляемые лицам, совмещающим учебу в высшем учебном заведении с работой.

1. Лицам, успешно обучающимся в имеющих государственную аккредитацию высших учебных заведениях независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам, по месту их работы предоставляются дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы, начисляемой в порядке, установленном для ежегодных отпусков (с возможностью присоединения дополнительных учебных отпусков к ежегодным отпускам) для:

- сдачи зачетов и экзаменов на первом и втором курсах соответственно по 40 календарных дней, на последующих курсах соответственно по 50 календарных дней;

- подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов четыре месяца; сдачи государственных экзаменов 1 месяц.

2. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы по месту работы предоставляются лицам, допущенным к вступительным испытаниям в высшие учебные заведения, 15 календарных дней.

3. Студентам, обучающимся по заочной форме в высших учебных заведениях, которые имеют государственную аккредитацию, один раз в учебном году организация - работодатель оплачивает проезд к месту нахождения высшего учебного заведения и обратно для выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов, а также для сдачи государственных экзаменов, подготовки и защиты дипломного проекта.

4. Для работников предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, совмещающих учебу в высших учебных заведениях с работой, коллективным договором или трудовым договором (контрактом) могут предусматриваться увеличение продолжительности дополнительных отпусков, предоставление отпуска с сохранением заработной платы вместо отпуска без сохранения заработной платы и иные льготы.

Данный закон демонстрирует заинтересованность государства в образованных членах общества и намерение поддержать работающих граждан, желающих повысить свою квалификацию и образовательный уровень в системе непрерывного профессионального образования. Согласно этому закону предприятия, организации и учреждения обязаны оказывать своим работникам, получающим образование без отрыва от производства, содействие в решении вопросов, связанных с созданием благоприятных условий для успешного обучения. Государство разработало также меры по экономической поддержке компенсационного плана предприятиям, которые реализуют данный закон в действительности, предоставляя вышеназванные льготы своим работникам, тем самым облегчая им получение образования без отрыва от производства. Предприятия, учреждения и организации, работники которых обучаются по

очной и очно-заочной (вечерней) формам обучения, освобождаются от налогов на сумму средств, которые затрачены на студентов-заочников согласно законодательству.

С бурным развитием информационных и коммуникационных технологий в 90-е годы в нашей стране начался процесс становления «дистанционного» образования. До сих пор в центре серьезных обсуждений ученых находится вопрос о соотносительности заочного и дистанционного форм образования. Можно ли их считать «антагонистами»? Является ли заочное обучение одним из вариантов дистанционного или наоборот? Существуют различные точки зрения по данной проблеме, Они выражены в многочисленных диссертационных исследованиях и научных публикациях. Первые попытки реализации дистанционных технологий в нашей стране представлены в педагогической литературе следующими примерами: радиолекции (1932 г.), радиокурсы (1943 г.), телеуроки (60-е и 70-е гг.). Другие исследователи считают, что первое образовательное учреждение в России, работающее на дистанционном принципе, было открыто в 1850 году [6]. Целенаправленное развитие ДО получило в связи с разработкой Госкомвузом России концепции дистантного образования (1993 г.) и принятием решения «О создании системы дистантного гуманитарного образования в Российской Федерации». С ноября 1997 года действует Межвузовский центр Минобразования России, созданный на базе Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) – первого вуза, который стал активно и успешно внедрять технологии дистанционного обучения. В 1998 году создан Координационный совет в сфере ДО. Сегодня усилия в области ДО координируются Минобразованием РФ, Евразийской ассоциацией ДО, Ассоциацией международного образования. В настоящее время у нас насчитывается свыше 180 образовательных учреждений дистанционного обучения [1].

При всем своем самом современном оснащении новейшими техническими средствами (компьютерные телекоммуникационные и информационные системы) дистанционное обучение базируется на использовании накопленного педагогического опыта в системе традиционного заочного обучения и сохраняет его исконную сущность. Оно является обучением студентов без отрыва от их основной производственной деятельности. Как новая технология обучения ДО интегрируется в систему заочного образования, способствует повышению качества преподавания, более успешному обучению студентов-заочников.

Литература

1. Дистанционное и заочное образование: антагонисты или партнеры? (фрагменты круглого стола) // Альма Матер. – 1999. – № 7. – С. 12–22.
2. Зимаков И.Е. Заочное образование в современной России // Высшее образование в России. – 1995. – № 1. – С. 73–79.

3. Педагогическая энциклопедия. Т.2. Ж-М / Гл. ред. И.А. Каиров. – М.: Сов. энциклопедия, 1965. – 912 с.
4. Педагогическая библиография (1941–1949). Вып. 20. Заочное педагогическое образование. Педагогика и народное образование за рубежом. Педагогическая библиография. Рецензии. Детская литература. Педагоги и деятели народного образования / Сост. Е.П. Андреева, Г.А. Казанская, Н.А. Рут. Н.В. Стариков. – М., 1995. – 108 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Сергиенко И.В. Моделирование дистанционного образования как системы интегрированных обучающих технологий: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ижевск, 2005. – 376 с.

Научный руководитель: Трофимова Г.С., д.п.н., профессор