

**ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» РОССИИ
ПРИВОЛЖСКИЙ ДОМ ЗНАНИЙ
АКАДЕМИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

***XV Международная
научно-методическая конференция***

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ
И ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник статей

февраль 2008 г.

Пенза

УДК 371
ББК 74.00

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ПРОГРЕССИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ : сборник статей**
XV Международной научно-методической конференции. – Пенза, 2008.

Под редакцией **Б.Н. Герасимова**, профессора, доктора
экономических наук, действительного члена
Академии корпоративного управления
(г. Самара)

ISBN 978-5-8356-0704-4

© АНОО «Приволжский Дом знаний»,
2008 г.

без того сложного теоретического материала. Кроме того, опираясь на труды отечественных ученых в этих областях лингвистики, преподаватель вынужден самостоятельно искать аналогии в работах авторов, опубликованных на языке оригинала, или самостоятельно пытаться переводить термины на английский язык, что не всегда оказывается возможным. В связи с этим прекрасным выходом из сложившейся ситуации представляется система, предложенная профессором В.В. Худяковым в «Теоретической грамматике английского языка», изданной в 2007 г., в соответствии с которой предлагается чтение лекций о достижениях лингвистики за последние десятилетия на русском языке, а проведение семинаров по традиционным вопросам программы курса – на английском языке (что способствует, в том числе и развитию навыков научного дискурса). Остается проблематичным вопрос контроля – автор предлагает включить в экзаменационный билет по данной дисциплине два вопроса – на русском и на английском языке (согласно содержанию), что вполне логично. Однако при отборе материала по теоретической грамматике в содержание билетов комплексного госэкзамена по английскому языку встает проблема – наиболее актуальные и интересные вопросы курса не могут быть вынесены на экзамен, поскольку предполагается создание одинаковых условий для всех студентов, вследствие чего они должны освещать вопросы по теоретическим дисциплинам либо только на русском, либо только на английском языке, причем второй вариант более предпочтителен.

Наши рассуждения неизбежно приводят к выводу о том, что вопросы организации чтения курса теоретической грамматики и итогового контроля по данной дисциплине нуждаются в доработке.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Н.В. Шестакова

Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Россия

Проблема развития познавательной самостоятельности студентов является серьезной и актуальной проблемой в свете современной концепции модернизации образования, в основе которой лежит идея формирования независимой и самостоятельной личности. А это значит, что развитие познавательной самостоятельности представляет собой важнейший компонент содержания обучения в высшем учебном заведении в целом.

Главной задачей при этом является развитие у студентов умения учиться с целью помочь им обрести самостоятельность в учебных действиях, независимость от пошаговых указаний преподавателя. Ведь не является секретом, что некоторые студенты не могут самостоятельно организовать свою учебно-познавательную деятельность при работе в аудитории и вне её.

Все шаги в этом направлении способствуют развитию личности в целом. А самостоятельность как одна из сторон развития личности особенно важна в наш век дистанционного обучения, в период присоединения России к Болонскому процессу, который подразумевает значительное увеличение объёма самостоятельной работы студентов – будущих бакалавров и магистров.

Следует подчеркнуть важность использования возможностей всех учебных дисциплин, чтобы научить студентов самостоятельности в процессе решения учебных задач, следованию оптимальным алгоритмам в познавательной деятельности.

«Иностранный язык» как учебная дисциплина обладает большими потенциальными возможностями для решения вышеназванных задач. Так, обучение иностранному языку в контексте диалога культур предполагает более близкое знакомство с культурой страны изучаемого языка, с менталитетом, национальными особенностями носителей изучаемого языка. Это знакомство проходит через нахождение сходств и различий в наших культурах. А эта область познания очень обширна.

В настоящее время у студентов появилась возможность вести диалог с представителем другой культуры посредством электронной почты, которую предоставляет Интернет. Инновационной формой такого прямого общения являются E-Mail-проекты. В ходе этого диалога появляется возможность проводить сравнение двух культур, выходя за рамки учебных тем, обозначенных программой. Во время переписки происходит личностное взаимодействие представителей разных культур, каждый из которых осознаёт себя в первую очередь носителем своей родной культуры, достойным её представителем.

Такое живое общение является мотивирующим фактором для дальнейшего познания в области национальных культур. При этом знание иностранного языка находит реальное применение как средство коммуникации. Организация такого общения подразумевает в высшей степени самостоятельность его участников, так как проходит не во время аудиторных занятий. Это требует определённой самоорганизации студентов, и их познавательная деятельность носит самостоятельный характер.

Таким образом, обучение иностранному языку в контексте диалога культур обладает необходимым потенциалом для развития познавательной самостоятельности студентов в высшем учебном заведении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

А.П. Щербак

Филиал Ярославского государственного педагогического университета
им. К.Д. Ушинского в г. Рыбинске Ярославской области, Россия

Учебная дисциплина «Менеджмент в физической культуре и спорте» направлена на приобретение студентами (специальности 033100 «Физическая культура») знаний и умений системного анализа и использования современных управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.

Однако в настоящее время при подготовке данных специалистов высшего профессионального образования существует проблема организации практических занятий. Это обусловлено, по нашему мнению, отсутствием переиздания учебного пособия «Менеджмент и экономика физической культуры и спорта» (М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов, 2004). В то время как это учебное пособие содержит необходимый теоретический материал, представленные в нем документы частично устарели. Например, анализируются целевые комплексные программы с завершенными сроками реализации, приводится статистическая информация десятилетней давности.

Для преодоления существующей проблемы предлагается разработка учебного пособия «Практикум по курсу «Менеджмент в физической культуре и спорте». Основными принципами его разработки являются следующие положения:

понятие и сущность менеджмента изменяются с развитием человеческого общества, приобретают новые черты и особенности, поэтому при изучении данного курса нельзя исходить из неизменности состояния менеджмента;

учебное пособие будет являться совместным творческим трудом преподавателя и студентов.

Перед изучением курса студентам выдается печатный и электронный вариант пособия для проведения практических занятий. Объем пособия более 100 страниц. Оно разбито на четыре главы, темы которых соответствуют Государственному стандарту: