

На правах рукописи

ХЛОБЫСТОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГАРМОНИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Ижевск – 2005

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Мирошниченко Алексей Анатольевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Черепанов Вячеслав Сергеевич

кандидат педагогических наук, доцент
Федорова Елена Федоровна

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»**

Защита состоится « 26 » ноября 2005 года в ___ ч. на заседании диссертационного совета Д 212.275.02. при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г.Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 6,

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2).

Автореферат разослан «25» октября 2005 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук



Э.Р.Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современном мире информационные технологии приобретают все большее значение, не обошли они стороной и образование.

Под информационной технологией понимается использование совокупности средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Вопросами использования информационных технологий при подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования занимались в разное время Ю.Б. Бутенко, А.Л. Денисова, М.П. Лапчик, Н.В. Молоткова, П.К. Петров, И.В. Роберт и др.

Актуальность проблемы гармонической подготовки будущих педагогов по гуманитарной специальности характеризуется рядом **противоречий** между:

- разработкой эффективных форм и методов, новых технологий, повышающих эффективность профессионального обучения и преобладанием традиционных подходов в системе подготовки кадров по гуманитарным специальностям в высшем учебном заведении;
- меняющимся содержанием предметов гуманитарного цикла, необходимостью использования информационных технологий в обучении и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к этому виду профессиональной деятельности;
- требованиями общества к уровню подготовки специалистов, использующих информационные технологии в профессиональной деятельности и недостаточным уровнем информационной культуры будущих педагогов гуманитарных специальностей.

Проблема настоящего исследования состоит в определении путей разрешения данных противоречий. Гармонизация подготовки позволит сформировать компьютерную грамотность, компьютерную образован-

ность, информационную компетентность и информационную культуру у будущих педагогов гуманитарных специальностей.

При этом *гармоническая подготовка* – есть соответствие информационной подготовки профессиональным потребностям.

К проблемам гармонизации образования в разное время обращались древние философы (Гомер, Пифагор, Платон и др.), отечественные философы (И.С. Молкин, В.П. Шестаков, Э.М. Сороко и др.), современные педагоги (Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский, К.Д. Чермит и др.).

Анализ работ по соединению различных видов профессиональной подготовки (М.Н. Берулава, М.И. Капранова, О.А. Козлов, Р.М. Лысак, А.В. Щербакова и др.) позволяет сделать вывод о том, что эти проблемы изучаются достаточно активно, но недостаточно работ, в которых бы рассматривалась проблема гармонической подготовки будущих педагогов.

Сформулирована тема исследования **«Педагогические условия гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов»**.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки в вузе будущих педагогов по гуманитарным специальностям.

Предмет исследования: педагогические условия гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей на основе применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности будет более эффективной, если реализованы следующие условия:

1. Проанализированы, уточнены и определены возможности использования информационных технологий в подготовке будущих педа-

гогов гуманитарных специальностей с позиций гармонизации подготовки.

2. Разработана модель использования информационных технологий в процессе гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей.

3. Определены уровни гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. На основе анализа теоретической и научно-методической литературы выявить состояние проблемы использования информационных технологий в профессиональной подготовке и степень ее разработанности в педагогической теории и практике, определить понятийно-категориальное поле исследования.

2. Определить комплекс педагогических условий гармонической подготовки будущих педагогов, построить модель гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей и выделить в ней место для информационной подготовки.

3. Разработать алгоритм обеспечения гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов и проверить его эффективность.

4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности модели гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов (на примере специальности «Социальная педагогика»).

Теоретическо-методологическую основу диссертационной работы составили положения, исследования, концепции по:

- профессиональному и высшему образованию: С.Я. Батышев, А.П. Валицкая, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, Л.И. Гурье, А.С. Казаринов, Е.А. Климов, В.А. Сластенин, Ю.Н. Семин и др.;

- использованию информационных технологий при подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования:

Ю.Б. Бутенко, А.Л. Денисова, О.А. Козлов, М.П. Лапчик, Н.В. Молоткова, П.К. Петров, А.И. Ракитов, А.Н. Ревенко, И.В. Роберт и др.;

- гуманитарному образованию: Б.С. Гершунский, В.И. Данильчук, М.С. Каган, А.А. Касьян, А.М. Новиков, А.Н. Утехина, В.М. Шепель, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.;

- моделированию и разработке модели специалиста: А.А. Баранов, А.А. Вербицкий, В.Ф. Герасин, В.В. Карпов, Н.В. Кузьмина, Л.В. Макарова, Г.У. Матушанский, Н.Ю. Рыжова, Н.А. Селезнева, Л.Г. Семушина, В.В. Сериков, И.И. Сигов, Е.Э. Смирнова, Г.С. Трофимова и др.;

- педагогической кибернетике и квалиметрии: В.С. Аванесов, Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, А.С. Казаринов, А.А. Мирошниченко, В.И. Михеев, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, В.С. Черепанов и др.

Методы исследования. Для решения поставленных в исследовании задач и проверки выдвинутой гипотезы была использована совокупность общенаучных и педагогических методов: метод аналитического исследования (теоретический анализ специальной литературы, диссертационных исследований по проблеме, обобщение передового опыта, моделирование педагогического процесса); метод экспериментального исследования (анкетирование, беседы, экспертные оценки, педагогический эксперимент); статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Организация исследования. Теоретическая и экспериментальная работа проводилась в несколько этапов.

Первый этап (1998-1999 гг.) – поисково-информационный. В этот период осуществлен анализ теоретических источников, изучено современное состояние исследуемой проблемы, проведен анализ опыта работы высших учебных заведений по использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; разработаны исходные позиции исследования.

Второй этап (1999-2004 гг.) – опытно-экспериментальный. Разрабатывалась программа исследования, проверялась и уточнялась рабочая гипотеза, методика проведения эксперимента, определены возможности использования информационных технологий при изучении дисциплин предметной подготовки в педагогическом институте; разрабатывалась и апробировалась модель гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей.

Третий этап (2004-2005 гг.) – теоретико-обобщающий. Осуществлена систематизация и проведена обработка полученных результатов исследования, уточнены теоретические и практические выводы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Выявлен комплекс педагогических условий гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей, основными из которых являются: наличие информационной среды учебного заведения; уровневый подход к овладению информационной культурой в процессе гармонической подготовки будущих педагогов; организация учебной деятельности с учетом гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов.

2. Создана модель гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей, построенная на основе последовательного изучения дисциплин предметной подготовки, дисциплин специализаций, учебно-педагогической практики и научно-исследовательской работы.

3. Предложен алгоритм гармонической подготовки будущих педагогов, разработанный с учетом уровней формирования информационной культуры в процессе профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнено понятие гармонизация;
- теоретически обоснована необходимость проектирования содержания профессиональной подготовки будущих педагогов с использова-

нием информационных технологий при решении профессиональных задач;

- на основе определения профессионально значимых умений и навыков разработаны критерии уровней формирования информационной культуры в процессе гармонической подготовки будущих педагогов;

- спроектирована модель гармонической подготовки будущих педагогов;

- теоретически обоснован алгоритм гармонической подготовки будущих педагогов с помощью квалиметрических методов.

Практическая значимость исследования:

- разработан, апробирован и внедрен в учебный процесс учебно-методический комплекс для гармонической подготовки социальных педагогов;

- экспериментально подтверждена целесообразность использования информационных технологий как средства повышения уровня профессиональной подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей;

- материалы исследования использованы в практике педагогического процесса высших учебных заведений, общеобразовательных школ, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются адекватностью используемых методов целям и задачам исследования, сочетанием методов теоретического и экспериментального исследования, использованием квалиметрического подхода к обоснованию алгоритма исследования, полнотой внедрения теоретических выводов в практику образовательной деятельности.

На защиту выносятся:

1. Педагогические условия гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей, включающие: а) информационную среду учебного заведения; б) уровневый подход к овладению информационной культурой в процессе

гармонической подготовки будущих педагогов; в) организацию учебной деятельности с учетом гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов.

2. Модель гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей, позволяющая последовательно формировать информационную культуру: от компьютерной грамотности, компьютерной образованности и информационной компетентности до информационной культуры будущих педагогов.

3. Алгоритм гармонической подготовки будущих педагогов, разработанный с учетом уровней формирования информационной культуры в процессе подготовки студентов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством публикаций, докладов и выступлений на различного уровня научно-практических семинарах, совещаниях, конференциях: публикации в журналах «Социальная работа» (2004), «Информатика и образование» (2001, 2005); международных (г. Саратов, 2005), всероссийских и региональных научно-практических конференциях (г. Глазов, 1999-2005); аспирантских семинарах, заседаниях кафедры информатики, заседаниях лаборатории педагогической квалиметрии Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко, методических семинарах учителей Северного образовательного округа Удмуртской республики.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии из 193 наименований, 5 приложений. Материалы диссертации сопровождаются таблицами, рисунками, образцами анкет, подтверждающими основные положения диссертации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, сформулированы противоречия, обуславливающие проблему, определены объект, предмет и цели исследования, сформулирована гипотеза и

поставлены задачи, дана характеристика методологических основ работы, обозначены этапы исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе **«Проблема гармонизации информационной и гуманитарной подготовки в научно-теоретической литературе»** представлен анализ литературы, который показал, что высшее педагогическое образование (А.П. Валицкая, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, Е.А. Климов и др.) нуждается в структурно-функциональных изменениях. Одной из важнейших предпосылок этих изменений является разрешение противоречий между необходимостью подготовки педагогов и сложившейся системой высшего педагогического образования путем разработки и модернизации принципов, перспективных технологий обучения, обеспечения готовности специалистов к профессиональной деятельности в условиях информационной среды (Ю.Б. Бутенко, А.Л. Денисова, Н.В. Молоткова, П.К. Петров, А.Н. Ревенко, И.В. Роберт и др.).

Для этого необходима разработка новых технологий обучения, ориентированных на формирование активности и самостоятельности личности учащегося, выбирающего собственный образовательный маршрут при обязательном освоении информационных технологий как средства для формирования профессионально значимых качеств будущего педагога.

Метод моделирования широко применяется в педагогике (Н.В. Кузьмина, В.И. Михеев, Г.В. Суходольский и др.) и является интегративным: позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании.

Проблемой разработки моделей специалистов занимались В.В. Карпов, Л.В. Макарова, Г.У. Матушанский, Н.Ю. Рыжова, И.И. Сигов, Н.А. Селезнева, Е.Э. Смирнова и др. Общим в моделях специалиста всех авторов является то, что модель специалиста должна раскрывать цель образования по специальности, в соответствии с которой производится отбор и структурирование содержания подготовки спе-

циалиста. В модели специалиста должны быть отражены все стороны деятельности: личностная, функциональная и предметная.

В диссертационной работе рассмотрено два подхода к моделированию профессиональных характеристик специалиста: структурный и функциональный. В основе одной модели - лежит деятельность специалиста, которая проецируется на процесс профессиональной подготовки. Согласно другому подходу модель должна определять систему задач, которые встают перед специалистом после окончания обучения. Структурные модели предполагают описание характеристик специалиста, замкнутых в конечном итоге на понятие «культура».

Проведенный в диссертации подробный анализ моделей специалиста показывает, что для оценки качества учебного процесса достаточно использовать функциональную модель (В.С. Безрукова), раскрывающую профессиональную компетентность, а оценка качества деятельности специалиста возможна на основе описания структурной модели (Е.В. Харунжева), описывающей компоненты профессиональной культуры.

Для построения модели гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарной специальности необходимо рассмотреть содержание гуманитарной и информационной подготовки в высшем учебном заведении.

Гуманитарный подход позволяет развернуть содержание образования не как готовое знание, а как живой процесс поиска, как взаимосвязь и взаимовлияние наук, взаимосвязь человека и окружающего мира (В.В. Давыдов). Предметам гуманитарного цикла принадлежит особая роль в осмыслении жизненных ценностей, формировании культуры, самосознания (А.А. Касьян). Цикл гуманитарных предметов, органично увязанный с психолого-педагогическим содержанием, поднимает на более высокий теоретический уровень профессиональную подготовку будущих педагогов и их учебно-познавательную деятельность (И.С.Якиманская). Поэтому гуманитарное образование является универсальным источником всестороннего и глубокого развития человека.

Не менее важна и информационная подготовка будущего педагога, которая заключается в создании педагогических условий, способствующих его личностному росту; готовности к осознанию своего места в мире природы, своей профессии, к целостному, гуманитарному её восприятию, к самостоятельным и ответственным информационным решениям (Н.М. Рыбина).

Выявлено место информационной культуры в процессе информационной подготовки. Рассмотрены подходы к понятию информационная культура и составляющие информационной культуры личности. Анализ результатов проведенного исследования теоретической и методической литературы позволил сделать следующие выводы: формировать информационную культуру будущего педагога необходимо через информационную компетентность; в качестве уровней гармонической подготовки, образующих модель специалиста, опирающуюся на деятельность в условиях использования информационных технологий, необходимо рассматривать следующие: компьютерная грамотность, компьютерная образованность, информационная компетентность и информационная культура.

Формирование информационной культуры у будущих педагогов гуманитарных специальностей возможно, если при изучении цикла дисциплин предметной подготовки и прохождении учебно-педагогической практики использовать в профессиональной деятельности информационные технологии, что позволит повысить уровень профессиональной подготовки и увеличить конкурентно способность молодых специалистов на рынке труда.

Во второй главе диссертации **«Педагогические условия гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов»** предложен комплекс условий для реализации гармонической подготовки:

- уровневый подход к овладению информационной культурой в процессе гармонической подготовки будущих педагогов;
- наличие информационной среды учебного заведения;

- организация учебной деятельности с учетом гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов.

Педагогическую эффективность процесса гармонизации обучения с использованием информационных технологий возможно оценивать посредством критериев качества подготовки выпускников высших учебных заведений. За основу взята система основных критериев качества подготовки выпускников высших учебных заведений, разработанная В.П.Беспалько и Н.А.Селезневой. Данная система включает четыре основных критерия.

Критерий (K_s) отражает полноту усвоения испытуемым какого-либо содержательного компонента требований к уровню подготовки. Критерий K_a отражает качество усвоения испытуемым содержательного компонента. Критерий K_b отражает научность усвоенной испытуемым содержательной компоненты или, иначе, степень абстракции. Критерий K_t характеризует степень автоматизма навыков по усвоенной испытуемым содержательной компоненте.

Для диагностики модели гармоничной подготовки будущих педагогов предложена новая интерпретация названных критериев и уровней усвоения учебного материала.

На *первом уровне* (компьютерная грамотность) проверяется качество усвоения совокупности базовых понятий, операций, которые студент должен держать в памяти для выполнения необходимых действий при работе с компьютером и использованием программных продуктов. Показано, что полнота этой совокупности, устанавливаемой методом групповых экспертных оценок, в достаточной мере характеризуется критерием K_s и проверяется с помощью тестов и практических заданий, подобранных на основе базового курса информатики в школе. В рамках курса «Математика и информатика» $K_s \approx 1$, $K_{aI} \geq 0,7$, $K_{bI} \geq 0,5$, $K_t < 0,5$.

На *2-ом уровне* (компьютерная образованность) проверяется качество усвоения совокупности типовых алгоритмов действий, умение следовать типовым алгоритмам и выполнять соответствующие действия в новых программных продуктах, которые до этого не были изуче-

ны. Полнота этой совокупности, устанавливаемой методом групповых экспертных оценок, также характеризуется критерием K_s ($K_s \approx 1$). *Второй уровень* требует достаточной глубины усвоения знаний с опорой на абстрактное мышление и определенную автоматизацию навыков. Критерий K_α отражает умение применять изученные действия и алгоритмы на практике и оценивается с помощью задач ($K_{\alpha II} \geq 0,75$). Критерий $K_{\beta II}$ отражает умение выполнять сложные действия, преобразования, логически применять ранее изученный материал, пользуясь языком научной дисциплины. Оценивается данный критерий на коллоквиумах (при устном опросе) и при выполнении заданий на компьютере. Критерии K_τ достаточно оценивать только при выполнении заданий на компьютере ($K_\tau \geq 0,5$).

Третий уровень (информационная компетентность) предполагает выход за рамки общего для всех образовательного стандарта и ориентирует студентов на самостоятельную деятельность не по известным алгоритмам, а с опорой на интуицию, догадку, более высокую степень абстрактного мышления. Соответственно более высокие значения принимают критерии K_α , K_β , K_τ .

Четвертый уровень (информационная культура) можно оценить при выполнении заданий педагогической практики и научно-исследовательской работе студентов, когда требуется самая высокая степень глубины усвоения знаний, абстрактного мышления и автоматизма, то есть более высоких (по сравнению с третьим уровнем) значений критериев $K_{\alpha IV} \approx 1$, $K_\beta \approx 1$, $K_\tau \approx 1$.

Эти критерии позволяют объективно количественно оценить рост эффективности гармонизации подготовки при использовании информационных технологий.

Важным для реализации гармонической подготовки будущих педагогов является наличие единой информационной среды учебного заведения. Под *информационной средой* учебного заведения понимается совокупность педагогических, организационных и информационно-технических условий для формирования профессионально значимых

качеств будущих педагогов при гармонической подготовке. Главной особенностью использования информационных технологий является наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации, мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, коммуникационные сети, экспертные, поисковые системы и др.

Для организации учебной деятельности с учетом гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей разработан *комплекс учебно-методических материалов*, состоящий из: а) учебного плана по специальности «031300.00 Социальная педагогика»; б) словаря-справочника, содержащего ориентировочные определения учебных элементов гармонической подготовки будущих педагогов; в) системы практических заданий для каждого уровня формирования информационной культуры будущих педагогов; г) учебно-методических пособий.

Учитывая это, были определены значимые качества личности, необходимые для использования информационных технологий. К профессионально значимым качествам мы относим: компьютерную грамотность, компьютерную образованность, информационную компетентность и информационную культуру.

Данные качества в контексте дисциплин предметной подготовки, дисциплин специализаций, учебно-педагогической практики и научно-исследовательской работы составили основу *модели гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей*.

Схематически модель гармонической подготовки представлена на рис. 1.

Согласно приведенной модели, уровень компьютерной грамотности достигается при изучении дисциплины «Математика и информатика». Уровень компьютерной образованности – дисциплины «Практикум по информационным технологиям» и «Технические средства и аудиовизуальные средства обучения». Уровень информационной компетент-

ности достигается при изучении дисциплин предметной подготовки, «Методики и технологии работы социального педагога» и дисциплин специализации и уровень информационной культуры – учебно-педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

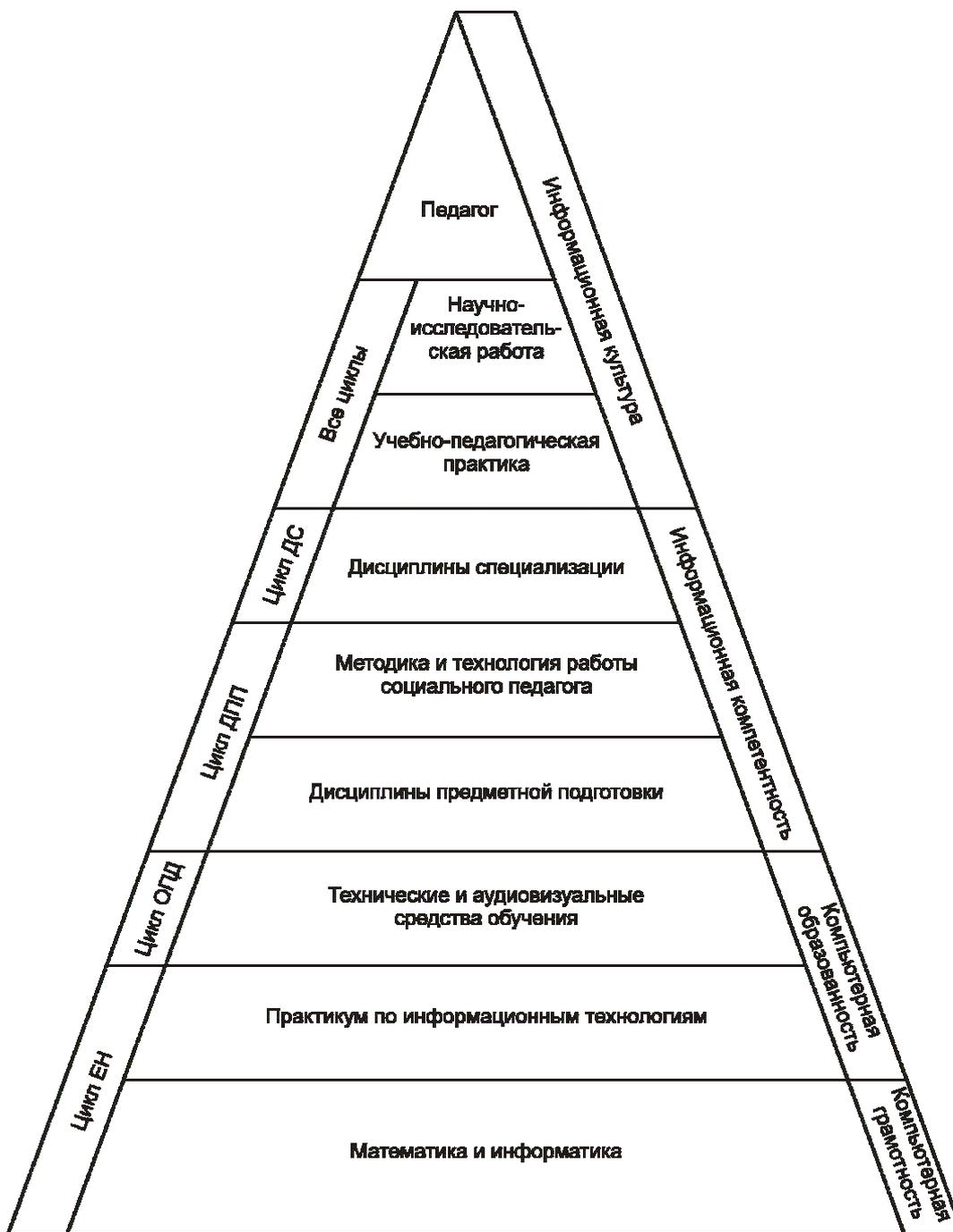


Рис. 1. Модель гармонической подготовки будущих педагогов

На основе экспертного подхода в диссертации разработан и приведен *алгоритм* конструирования модели гармонической подготовки бу-

душих педагогов гуманитарных специальностей, который состоит из 9 этапов:

1. Формирование рабочей группы.

2. Формирование экспертных групп для экспертизы гармонической подготовки будущих педагогов.

3. Выявление учебных предметов, с целью определения возможностей использования информационных технологий для формирования профессиональных умений в ходе их изучения.

4. Экспертиза учебных предметов с целью определения возможностей использования информационных технологий для формирования профессиональных умений в ходе их изучения.

5. Отбор содержания материала учебного предмета, который можно использовать для формирования профессиональной подготовки с использованием информационных технологий.

6. Экспертиза содержания материала учебного предмета для гармонической подготовки будущих педагогов.

7. Конструирование практических заданий по каждому учебному предмету для модели гармонической подготовки будущих педагогов.

8. Экспертиза практических заданий по каждому учебному предмету для модели гармонической подготовки будущих педагогов.

9. Конструирование модели гармонической подготовки будущих педагогов с применением информационных технологий в профессиональной деятельности, анализ результатов, рекомендации по апробации.

Разработанный формализованный алгоритм полностью соответствует всем требованиям и положениям педагогической квалиметрии.

Опытно-экспериментальное обоснование разработанной концепции и созданной технологии гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарной специальности было осуществлено в процессе исследования для подтверждения их практической значимости и эффективности. С этой целью был осуществлен алгоритм гармонической подготов-

ки будущих педагогов на примере специальности «Социальная педагогика».

По результатам реализации алгоритма гармонической подготовки была сконструирована модель гармонической подготовки социальных педагогов и учебно-методические материалы для их использования в учебном процессе.

Процесс формирования экспертных групп осуществлялся в соответствии с пунктами, приведенными в алгоритме гармонической подготовки. Для выявления факторов, влияющих на коэффициент компетентности эксперта, рабочая группа разработала три анкеты и провела анкетирование кандидатов в эксперты. Итогом этой работы явилось составление анкеты компетентности, использование которой позволило рассчитать значения коэффициентов компетентности кандидатов в эксперты. Значения валидности и надежности анкеты компетентности получены достаточно высокие.

Оптимальная численность экспертной группы, определенная из условий обеспечения доверительной вероятности не ниже 0,9, составила 10 человек. В состав экспертной группы вошли преподаватели предметной подготовки по специальности «Социальная педагогика» и специалисты в области социальной педагогики города Глазова.

Задача опытно-экспериментальной проверки эффективности модели гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов (на примере специальности «Социальная педагогика») решалась в ходе формирующего эксперимента.

Опытно-экспериментальной базой стал Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. Экспериментальную выборку составили 120 студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика», столько же студентов включено в контрольную выборку. Теоретическая программа изучаемых курсов соответствовала требованиям ГОС ВПО по специальностям «031300 – Социальная педагогика» и «032900 – Филология».

Задача контрольного исследования была направлена на осуществление контроля полученных знаний, умений и навыков средствами традиционного обучения и выявления остаточных знаний на различных этапах.

На этапе контрольного измерения, в котором участвовали экспериментальная и контрольная выборки, были выявлены уровни гармонической подготовки: 1- компьютерная грамотность, 2-компьютерная образованность, 3-информационная компетентность и 4- информационная культура (табл. 1).

Таблица 1.

Уровни гармонической подготовки будущих педагогов

Уровни	Экспериментальная выборка				Контрольная выборка			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	%	чел.	%	Чел.	%	чел.	%	чел.
1 уровень	50,0	60	4,2	5	50,8	61	33,3	40
2 уровень	36,7	44	58,3	70	36,7	44	46,7	56
3 уровень	13,3	16	31,7	38	12,5	15	18,3	22
4 уровень	0	0	5,8	7	0	0	1,7	2

Анализ данных свидетельствует о том, что на контрольном этапе в экспериментальных группах замечено значительное улучшение. На 1-ом уровне (компьютерная грамотность) осталось 4,2 % студентов; 5,8 % студентов достигли 4-го уровня (информационной культуры).

В контрольных группах 33,3 % - студентов осталось на первом уровне, а 4-го уровня достигло только 1,7 % .Динамика формирования уровней гармонической подготовки будущих педагогов приведена на рис. 2.

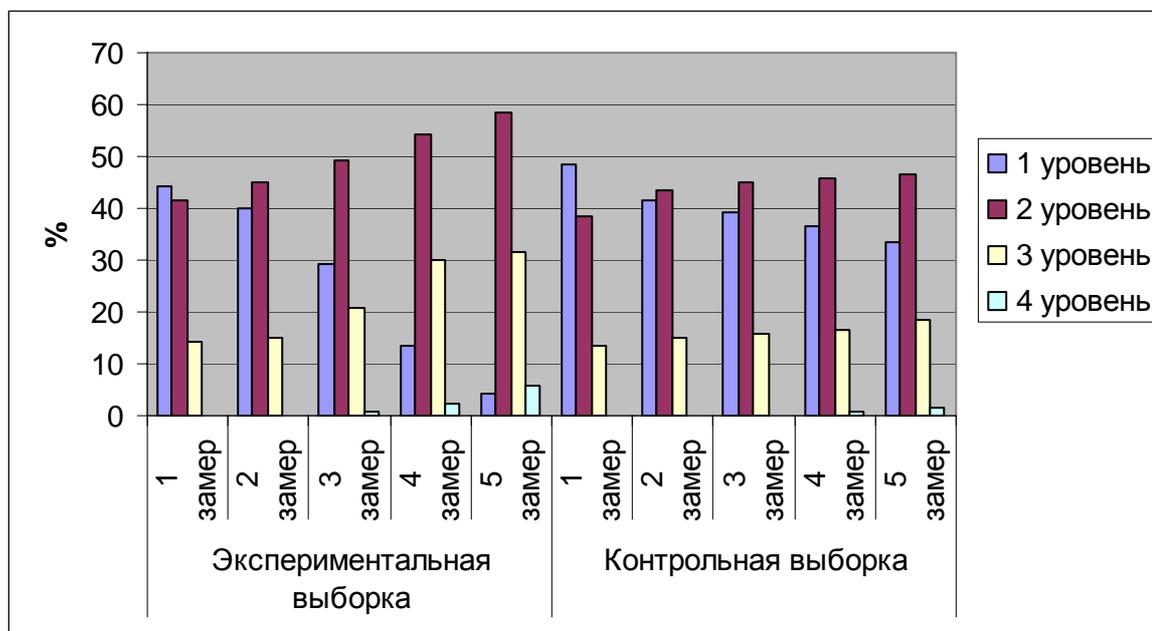


Рис. 2. Уровни гармонической подготовки будущих педагогов

Для проверки и доказательства статистической достоверности показателей использовался критерий φ^* - угловое преобразование Фишера.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационных технологий при изучении дисциплин предметной подготовки и при выполнении заданий педагогической практики позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков в области информационной подготовки студента гуманитарной специальности, что делает выпускника высшего учебного заведения более конкурентоспособным на современном этапе развития общества.

В **заключении** подведены итоги диссертационного исследования и сформулированы общие выводы.

1. В процессе исследования проанализированы и предложены перспективные пути использования информационных технологий для формирования информационной культуры будущих педагогов гуманитарных специальностей. К ним относятся: введение в учебные планы блоков информационных дисциплин, обеспечивающих формирование у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды; разработка и реализация в учебном процессе модели подготовки будущего педагога к использова-

нию средств информационных технологий в процессе изучения дисциплин предметной подготовки, прохождения учебно-педагогической практики.

2. Выявлены педагогические условия гармонической подготовки будущих педагогов направленные на соответствие информационной подготовки профессиональным потребностям. Условия включают в себя: уровневый подход к овладению информационной культурой в процессе гармонической подготовки будущих педагогов; наличие информационной среды учебного заведения; организация учебной деятельности с учетом гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов.

3. Разработана педагогическая технология, направленная на реализацию гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей, основанная на применении квалиметрического подхода и, в частности, метода групповых экспертных оценок. Технология включает в себя конструирование модели гармонической подготовки, этапы алгоритма гармонической подготовки будущих педагогов.

4. Проведенная экспериментальная оценка эффективности технологии гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей показала существенное увеличение уровня информационной подготовки и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, что свидетельствует об эффективности разработанной педагогической технологии гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей.

Таким образом, цель и задачи исследования выполнены, гипотеза исследования подтвердилась.

Результаты проведенного исследования открывают перспективы для дальнейших исследований: разработки системы мониторинга профессиональной успешности выпускников высших учебных заведений; разработки и внедрения в учебный процесс технологий формирования информационной культуры для других гуманитарных специальностей, курсов повышения квалификации учителей.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:

1. Хлобыстова И.Ю., Вычужанина Г.П. Осваиваем информационные технологии // Проблемы школьного и дошкольного образования: Матер. регион. науч.-практ. конф. – Глазов: ГГПИ, 1999. - С. 94 (1/2).

2. Хлобыстова И.Ю., Камалов Р.Р. Понятие «исполнитель» в школьном курсе информатики // Информатика и образование. - 2001.- №9.- С.30-35 (1/2).

3. Хлобыстова И.Ю. К вопросу о взаимодействии информационной и социальной направленности студентов // Проблемы вузовской и школьной педагогики: Тез. докл. регион. науч.-практ. конф. «Есиповские чтения». - Глазов: ГГПИ, 2003. - С. 51.

4. Хлобыстова И., Мирошниченко А., Пайвина Е. Социальный педагог и компьютер – как же Вас подружить? // Социальная работа. - 2004.- № 4. - С. 34-39 (1/3).

5. Хлобыстова И.Ю. К вопросу о балансе социальной и гуманитарной культуры студента-гуманитария // Проблемы школьного и дошкольного образования: Тез. докл. регион. науч.-практ. конф. - Глазов: ГГПИ, 2004. - С. 237-238.

6. Хлобыстова И.Ю., Камалов Р.Р., Тутолмин А.А. От информационной компетентности к формированию информационной культуры специалиста // Информатика и образование. - 2005.- № 2.- С.109-111 (1/3).

7. Хлобыстова И.Ю. Педагогическая практика студентов гуманитарных специальностей и информационные технологии // Инновационные тенденции в системе высшего и среднего образования: Матер. межд. заоч. науч.-метод. конф. ч. 2. – Саратов: Научная книга, 2005. - С. 224-225.

8. Хлобыстова И.Ю. Критерии гармонизации информационной подготовки студентов гуманитарных специальностей // Проблемы вузовской и школьной педагогики: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Есиповские чтения».- Глазов: ГГПИ, 2005. - С.176-178.

9. Хлобыстова И.Ю. Информатизация деятельности социального педагога // Проблемы школьного и дошкольного образования: Матер. регион. науч.-практ. конф. – Глазов: ГГПИ, 2005. - С. 82-83.

10. Хлобыстова И.Ю. Организация учебного процесса социальных педагогов информационными методами // Проблемы школьного и дошкольного образования: Матер. регион. науч.-практ. конф. - Глазов: ГГПИ, 2005. - С. 164-165.

Изд. лиц. ИД № 06035 от 12.10.2001.

Подписано в печать 22.10.2005. Напечатано на ризографе. Формат 60x84¹/₁₆.
Усл. печ. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ № 1445 – 2005.

Глазовский государственный педагогический институт
427621, г. Глазов, ул. Первомайская, 25