

Центр научной мысли

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Материалы III Международной
научно-практической конференции
(30 марта 2011 г.)**

Сборник научных трудов

Под научной редакцией
доктора педагогических наук, профессора
И.А. Рудаковой



Москва 2011

*Печатается по решению редакционного совета
Центра научной мысли*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики
Арзамасского государственного педагогического института им. А.П. Гайдара
С.П. Акутина;

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики начального обучения
Таганрогского государственного педагогического института
Г.Ф. Гребеничиков;

доктор педагогических наук, профессор
Кубанского государственного университета
И.А. Рудакова;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической, общей физики
и технологии Таганрогского государственного педагогического института,
учитель физики высшей квалификационной категории
МОБОУ «Лицей № 4» (ТМОЛ)
А.В. Бобырев;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка
Таганрогского государственного педагогического института
В.Н. Назарова;

кандидат филологических наук, учитель русского языка высшей категории
Таганрогского лицея-интерната «Педагогический»
Е.В. Шутова

С 56

Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: Материалы III Международной научно-практической конференции (30 марта 2011 г.): Сборник научных трудов / Под науч. ред. проф. И.А. Рудаковой. – М.: Издательство «Спутник+», 2011. – 458 с.

ISBN 978-5-9973-1331-9

В сборник включены материалы III Международной научно-практической конференции «Современный учитель: личность и профессиональная деятельность», организованной Центром научной мысли (г. Таганрог) 30 марта 2011 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

ББК 74:88.4я431

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-9973-1331-9

© Авторы статей, 2011

С развитием морально-этического мышления отмечается рост готовности к нравственному поступку. Чем нравственен человек, тем выше у него уровень этического мышления. Использование различных этических ситуаций ведет в образовательном процессе к развитию этического мышления и всей личности в целом.

Нравственные ситуации, возможно, черпать из художественной литературы. Это теоретические ситуации. Основной вид деятельности здесь – мышление. Это предварительная ступень, на которой в мыслях и чувствах учащихся моделируется возможное поведение. Достоинство теоретических ситуаций в их вариативности и возможности их повторения. Теоретические ситуации способствуют накоплению нравственных знаний.

В процессе решения ситуаций морального выбора накапливаются этические знания, опыт по ситуациям реальной ответственности, выбора, принятия решений, проектированию своего поведения, переживанию и проживанию ситуаций гуманного, нравственного поведения.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности (основные положения концепции воспитания). – Ростов-на-Дону. – 1995
2. Корсак К.. Человек в новом веке //Народное образование. – 2003. - №3. – 28-33 с.
3. Лебедев О.Е. Качество - ключевое слово современной школы. – Спб., 2008. – 191 с.
4. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М, 1997
5. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая / Л.Ф. Спирин. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 34 с.

ПУТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Шестакова Н.В.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

К современному учителю предъявляется много требований как к профессионалу в области его педагогической деятельности. Во-первых, со стороны государства как главного заказчика, который регламентирует в государственных нормативных актах выполнение своего заказа по обучению и воспитанию своих юных граждан. Во-вторых, со стороны работодателя – директора школы, заинтересованного в успешном процессе обучения и имидже своей школы. В-третьих, со стороны законных представителей учеников – родителей, которые ожидают получения их детьми качественного образования и воспитания в стенах учебного заведения. Сейчас всё чаще случается так, что они выбирают для этого школу и учителя. В-четвёртых, постепенно проявляют заинтересованность в высоком уровне своей предметной подготовки в стенах школы и большинство самих школьников. Но самым главным заинтересованным лицом в

высоком уровне своей профессиональной компетентности является сам учитель. Это обусловлено и конкуренцией на рынке труда, и высокой личной мотивацией к совершенствованию своих профессиональных умений. Жизнь не стоит на месте. С условиями жизни меняются дети, их интересы, но появляются и новые методы их обучения, новые возможности в области их воспитания и развития. Каждый учитель должен быть готов использовать новые методики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Существует несколько путей повышения профессиональной компетентности учителя. К ним можно отнести участие в работе методического объединения, где происходит обсуждение проблем в области преподавания конкретной дисциплины, выступления с докладом, обмен опытом, консультирование по интересующим вопросам, планирование и организация мероприятий в рамках школы, района, города, республики. Работа методического объединения позволяет быть всегда в курсе состояния дел по успеваемости по предмету в школах, ближе познакомиться с коллегами и их достижениями.

Участие в научных и научно-практических конференциях всегда очень вдохновляет и положительно заряжает учителей-практиков, которые имеют возможность публично выступить, поделиться своими педагогическими и методическими наработками, познакомиться с идеями и новаторским опытом других коллег. Как правило, каждый находит для себя что-то интересное и новое, а в лице своих коллег образец для подражания. Публикация тезисов в сборнике материалов конференции есть не что иное, как развитие академических способностей учителя.

Проводя исследовательскую работу в своей предметной области преподавания или в области педагогической деятельности, учитель расширяет свой профессиональный кругозор и подпитывает себя новыми знаниями, выходит на уровень научного обобщения.

Важнейшим условием для развития профессиональной компетентности учителя является возможность иметь свободный от занятий день в течение рабочей недели. Эта традиция предоставлять учителю так называемый «методический день» сохраняется во многих учебных заведениях. В этом случае учитель имеет возможность пойти поработать с книгами в библиотеку или, находясь дома, знакомиться с научной, специальной, методической литературой. Это время можно использовать для подготовки к конференциям, для пересмотра своих программ, разработки методических материалов по своему предмету, для знакомства с новинками научно-педагогической литературы, для освоения обучающих компьютерных программ. Этот день крайне необходим учителю, если он заочно получает первое или второе высшее образование, а также при прохождении дистанционных курсов. Для учителя методический день – это реальная возможность организовать свою самостоятельную работу по расширению знаний в области методики, педагогики, а также в области предметного знания.

Другой возможностью повысить свой профессиональный уровень являются курсы повышения квалификации, семинары и тренинги. Каждые пять лет работы учителя обязаны проходить базовые курсы повышения квалификации.

Помимо присутственной (очной) формы прохождения таких курсов, существует возможность повысить свою квалификацию дистанционно, не выходя из дома. Предложений в этой области инновационного образования в настоящий момент большое количество.

Многие работающие учителя (со средним специальным образованием) идут в вузы продолжить обучение по своей специальности (направлению) и получить высшее профессиональное образование. Это следует рассматривать как серьёзное стремление к росту профессиональных умений, к самосовершенствованию. Желание развиваться в области своей профессиональной деятельности является одной из важнейших характеристик настоящего учителя. Ещё К.Д. Ушинский отмечал, что «учитель» в человеке живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает «учитель».

Поступая в вуз, как правило, на сокращённые сроки обучения, учитель, уже имеющий за плечами опыт работы, желает углубить свои знания и приобрести новые в научных областях, являющиеся для него наиболее важными в педагогической деятельности.

Следовательно, условием развития профессиональной компетентности учителя в вузе является корректировка содержания обучения по дисциплинам, которые входили в учебный план образовательных учреждений среднего профессионального образования и были в прошлом прослушаны студентами.

Так, например, с целью исследования потребностей и профессиональных интересов студентов для корректировки содержания курса «Теория обучения иностранному языкам» студентам было предложено изложить свои ожидания от предстоящего курса лекций.

Студенты-заочники, преподаватели иностранного языка, высказывают следующие пожелания по поводу содержания этой дисциплины:

- «научиться правильно составлять конспект урока»;
- «узнать об особенностях преподавания иностранного языка в начальной школе и в старших классах»;
- «чтобы более опытные коллеги поделились тем, как они повышают мотивацию школьников к изучению иностранного языка»;
- «услышать об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроке иностранного языка»;
- «познакомиться с разнообразными методическими приёмами»;
- «узнать, как разрешать сложные ситуации в отношениях между учениками и учителями, между учителями-коллегами»;
- «иметь побольше практики»;
- «научиться обучать аудированию, чтению, лексическим навыкам»;
- «научиться новым приёмам преподавания языка»;
- «больше практических занятий»;
- «познакомиться с новыми методами обучения ИЯ и овладеть ими»;
- «узнать про способы работы с интерактивной доской»;
- «услышать опытных педагогов-учёных и педагогов-практиков»;

- «узнать, как исправлять ошибки (грамматические, лексические, фонетические)»;
- «узнать о содержании новых государственных стандартов»;
- «научиться обучать детей раннего возраста»;
- «изучить правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность школьного учителя»;
- «научиться составлять тесты с помощью компьютерных программ».

Необходимо отметить, что ожидания студентов от курса «Теория обучения иностранным языкам» достаточно разноплановы. В данном списке преобладают вопросы современной теории и практики преподавания иностранного языка. Актуальными для работающих молодых преподавателей остаются проблемы педагогического взаимодействия с учениками, а также знание нормативных документов. Достаточно чётко выражено пожелание иметь, наряду с лекционными часами, практические занятия, о чём также свидетельствует такая формулировка выражения пожелания, как «научиться».

Анализ результатов письменного опроса студентов подобного рода может определить их насущные проблемы в профессиональной деятельности, остро интересующие их вопросы с тем, чтобы так структурировать содержание дисциплины, чтобы оно соответствовало высказанным ожиданиям и оправдало их. Это сделает учебный процесс в вузе более эффективным, так как действительно будет способствовать повышению профессионализма слушателей-учителей.

Таким образом, в настоящее время перед учителем открывается много традиционных, а также инновационных путей и возможностей для продолжения образования и самообразования, которые он использует с целью развития своей профессиональной компетентности.

СЕКЦИЯ 8. ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Асфаров О. В.

Георгиевский колледж, г. Георгиевск

Проблема формирования творческой личности в условиях учреждений системы среднего профессионального образования является в настоящее время одной из наиболее актуальных.

В целом под активными методами обучения имеются в виду те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым традиционным подходам, где обучаемый играет гораздо более пассивную роль. Активные методы обучения побуждают к активной учебно-познавательной, мыслительной, практической и