

Государственный комитет Удмуртской Республики
по физической культуре и спорту
Министерство народного образования Удмуртской Республики
Государственный комитет Удмуртской Республики по науке, высшему
и среднему профессиональному образованию
Удмуртский государственный университет
Педагогический факультет физической культуры

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Сборник тезисов докладов Республиканской
научно-практической конференции
26–27 марта 2002 года



Ижевск
2002

ББК 75я431

А437

Ответственный редактор Г.Б. Северухин

А437 Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Удмуртской Республике: Сборник тезисов докладов Республиканской научно-практической конференции, 26–27 марта 2002 г. Ижевск: Издательский дом “Удмуртский университет”, 2002. 124 с.

В тезисах отражены вопросы, связанные с историей и социологией физической культуры, организацией различных форм физического воспитания, спорта, медико-биологическим основам обеспечения учебно-тренировочного процесса.

Сборник адресован оргработникам сферы физической культуры и спорта, преподавателям средних и высших учебных заведений, учителям, тренерам, студентам и научным работникам.

Сборник подготовлен кафедрой теоретических основ физической культуры УдГУ.

© Государственный комитет Удмуртской Республики
по физической культуре и спорту, 2002

© Издательский дом “Удмуртский университет”, 2002

Всего в республике по легкой атлетике подготовлено 98 МС и 22 МСМК. Одному из них – А. Корепанову – присвоено звание ЗМС.

Как видно, легкая атлетика в Удмуртии прошла большой путь. Есть все основания сказать, что поступательное развитие “королевы спорта” будет продолжено. И уже есть обнадеживающие факты. Один из них – сдача в эксплуатацию современного стадиона в Парке культуры и отдыха, о чем любители легкой атлетики не мечтали даже в самые благополучные годы.

ОЛИМПИЙСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – В ЦЕНТР РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И ТРЕНЕРОВ

И.А. Варнавский

Удмуртский государственный университет

Каждые четыре года внимание миллионов людей Земли приковано к городу, где проходят очередные летние или зимние Олимпийские игры, которые в настоящее время превратились в праздник спорта, мира и дружбы молодежи. Идеи олимпизма с каждым годом все шире и шире становятся достоянием народных масс и, в первую очередь, молодежи. Использование идей олимпизма является одним из путей реализации гуманитарного образования, проповедующего приоритет общечеловеческих, моральных и духовных ценностей. Физическое и духовное совершенствование личности, полнокровная и активная человеческая жизнь, здоровый стиль жизни, дух соперничества, уважения и соперничества – вот человеческие ценности, которые заложены в основу физической и спортивной культур. Олимпизм обладает той интегрирующей силой, которая позволяет обогатить процессы физического воспитания и спортивной подготовки философией, объединяющей, как указывается в Олимпийской Хартии, “в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума”. Олимпизм – социально-культурное явление, базирующееся на принципах демократии, гуманизма, на общечеловеческих морально-этических ценностях. Он интегрирует в себе

процессы образования, воспитания и культуры, создавая тем самым предпосылки для формирования олимпийской культуры, основанной на гуманистических ценностях физической культуры и спорта.

Олимпийская культура – это специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторические, мировоззренческие, социальные и коммуникативные ценности.

Исторические ценности олимпийской культуры включают в себя знания об истоках спорта, генезис олимпийского движения, а также историю становления научного знания о спорте, об эволюции ценностей, норм, смыслов олимпизма.

Мировоззренческие ценности олимпийской культуры выражаются в философском осмыслении спортивной деятельности, разработке гуманистических основ спорта, развитии олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской Хартии.

Социальные ценности олимпийской культуры – это ценности, которые созданы обществом в виде исторических знаний, социально-психологических норм, спортивных движений, коллективов, составляющих триаду: олимпизм, олимпийское движение, олимпийские игры.

Коммуникативные ценности олимпийской культуры в наибольшей степени характеризуют спорт как средство общения, взаимопонимания народов. Эти ценности демонстрируют интернациональность спортивной деятельности. Язык спорта не требует перевода, он понятен и доступен каждому, кто приобщается к спортивным занятиям, познает их красоту, эмоциональность, художественную самоценность.

Таким образом, олимпийская культура составляет совокупность накопленных человеческих знаний, норм, ценностей, смыслов, образцов поведения, соответствующих идеологии Олимпийской Хартии, философии олимпизма, на основе которых формируется гуманистический образ и стиль жизни личности.

В рамках традиционного физического воспитания, ориентированного на формирование физических качеств и двигательных умений и навыков, решать задачи олимпийского воспитания и образования юношества чрезвычайно трудно. Здесь необходимы новые подходы, позволяющие преобразовать технологию прикладного использования средств физической культуры и спорта в сторону освоения культур-

ных основ спортивной деятельности. В настоящее время у педагогов сложилось четкое представление, что олимпийское воспитание должно включать в себя три основных направления – познавательное, мотивационное и практическое. По всем трем направлениям в стране и в Удмуртии, в частности, уже сложился определенный опыт в их реализации.

Первое направление – это формирование знаний об Олимпийских играх, об истории олимпийского движения, о гуманистических идеалах и ценностях олимпизма. В реализации этого направления в республике уже накоплен определенный опыт. Каждый новый учебный год в школах по физической культуре начинается с урока об олимпийском движении. Учащиеся знакомятся со специальной литературой, пишут рефераты, встречаются с олимпийцами. Для студентов ПФФК университета, будущим тренерам и педагогам физической культуры, в последние годы читаются специальные курсы “История олимпийского движения” и “История физической культуры и спорта в Удмуртии”. Студенты пишут рефераты и курсовые работы по олимпийской тематике, выступают с докладами на студенческих научных конференциях Уральской олимпийской академии.

Большие возможности имеются для реализации второго направления олимпийского воспитания – формирования интереса к спорту, потребности в спортивных занятиях, стремления к достижению спортивного результата. Удмуртия богата участниками Олимпийских игр. Их в Удмуртии 29 человек. С 1956 по 2000 г. в зимних Олимпийских играх участвовали 13 спортсменов – воспитанников Удмуртии: лыжники – Г. Кулакова, Т. Тихонова, Р. Нургаева, П. Наймушин, Ю. Степанова, В. Никитин, С. Крянин; биатлонисты – В. Медведцев, А. Ушаков, В. Белорусов, А. Кобелев, Е. Петрова; конькобежец В. Иванов. Чемпионами и призерами этих Олимпийских игр становились Г. Кулакова, Т. Тихонова, В. Медведцев, Р. Нургаева, В. Никитин, Е. Петрова. В эти же годы участниками летних Олимпийских игр становились 16 воспитанников Удмуртии: легкоатлеты – С. Суханов, А. Аккузин, М. Азябина, Р. Поварницын, С. Корепанов, С. Рубцов; боксер А. Абрамов; гандболист В. Кравцов; волейболист В. Шкурихин; пловчиха И. Абрамова; баскетболист Р. Авлеев; бадминтонист П. Уваров; велосипедисты – С. Бубненко, А. Колясева, П. Тонков; стрелок М. Феклистова.

Из них чемпионами и призерами Олимпийских игр также становились В. Кравцов, В. Шкурихин, Р. Поварницын, М. Феклистова.

Встречи с олимпийцами, изучение опубликованной литературы об их спортивном пути помогут реализовать эту вторую задачу. Тем более, что в последние годы появилась целая группа новых книг, в которых подробно освещаются спортивные подвиги воспитанников республики: “Ижевск спортивный”, “Золото Альберты”, “Энциклопедия Удмуртской Республики”, Медведцев В. Трудное счастье побед или чем измерить победу, Соловьев Н., Варнавский И., Северухин Г. История развития физической культуры и спорта в Удмуртии и многие др.

Не менее важную роль в олимпийском воспитании играет третье направление олимпийского воспитания – формирование умений и навыков для практического освоения принципов и ценностей олимпизма путем активного участия молодежи в традиционных и нетрадиционных моделях физкультурно-спортивной деятельности: спортивных соревнованиях, спартакиадных играх, фестивалях спорта и других культурно-спортивных мероприятиях. Здесь в республике уже имеется большой опыт работы: проведение массовых соревнований и спортивных мероприятий, посвященных олимпийцам Г. Кулаковой, Т. Тихоновой, А. Абрамову и другим, участие самих олимпийцев в массовых спортивных соревнованиях районов, городов, республики. Большую воспитательную роль играют соревнования школьников и учащихся ссузов в честь олимпийцев – воспитанников этих школ и ссузов, создание стендов, уголков, музеев олимпийской славы, проведение физкультурно-спортивных вечеров с приглашением участников Олимпийских игр и т. д.

Таким образом, использование самых разнообразных методов и средств передачи олимпийской культуры через систему образования может служить интеграции спорта, образованию, формированию здорового стиля жизни и сближению людей в духе олимпизма.