

Комитет по делам семьи и демографической политике
при Правительстве Удмуртской Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
“Удмуртский государственный университет”
Институт педагогики, психологии и социальных технологий

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И НАСИЛИЯ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы Международной
научно-практической конференции
“Социальная работа в политкультурном обществе”

Ижевск 2011

ББК 60.561.5я43

УДК 316.356.2

З 402

Защита детей от жестокого обращения и насилия: правовые основы, теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции 30-31 мая 2011 г. / Под ред. С.А.Васюра, Э.И. Латыповой, А.Г. Варначевой. – Ижевск, 2011. – 64 с.

Настоящий сборник содержит материалы Международной научно-практической конференции **«Социальная работа в поликультурном обществе»**.

Издание адресовано специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Материалы Международной научно-практической конференции «Социальная работа в поликультурном обществе»

*О.В. Солодянкина,
к.п.н., доцент, зав.кафедрой социальной работы,
Удмуртский государственный университет*

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ПОМОЩЬ

Статистические данные относительно распространенности насилия, по мнению авторитетных экспертов (И. С. Кон и др.) явно занижены. Имеющиеся опросы свидетельствуют, о том, что примерно 25% детей, живущих в крупных российских городах, стали жертвами сексуального насилия (Дети России, 1997).

Научными исследованиями установлено насилие в той или иной форме совершается в каждой четвертой российской семье; ежегодно около 2,5 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями; для 10% этих детей исходом становится смерть, а для 2 тыс.- самоубийство; более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, а 25 тыс. несовершеннолетних находятся в розыске.

В 2008 году от жестокого обращения с детьми погибло 1914 детей, искалечено 2330 детей (по данным Совета Федераций); около 10 тыс. родителей лишаются судами родительских прав и более 2,5 тыс. детей забираются у родителей без такого лишения, поскольку нахождение ребенка в семье представляет угрозу его жизни и здоровью.

По данным научных исследований, насилие в той или иной форме наблюдается в каждой четвертой семье. Их «истязателями», как правило, являются родители, по закону обязанные представлять и защищать их права и законные интересы.

Количественные результаты научных исследований доказывают, что виновниками плохого обращения с детьми являются: родители – 94,2 % из них: родные родители – 85%; женщины – 60 %; мужчины – 39 %; плохо ухаживающие за ребенком – 88 %; совершающие физическое насилие – 87 %.

Представления о том, что насилие имеет место только в социально неблагополучных семьях, современные исследователи считают несостоятельным.

Проблематика насилия интенсивно разрабатывается в мировой психологии последнюю четверть века (Д. Левинсон, Дж. Кобрин, Д. Финкелхор, Д. Иваниек, К. Брон, Р. Лэнг, Э. Миллер и др.), в отечественной психологии (Сафронова Т. Я., Соколова Е. Т., Цимбал Е. И. и др.).

До настоящего времени не существует единого видения данной области: в психологии, социальной работы, педагогики, не сложился полноценный терминологический и концептуальный аппарат (Каган В. Е. и др.).

В педагогике под жестоким обращением с детьми считают умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка[4].

С психологической точки зрения, жестокое обращение с детьми – это эмоциональное насилие, под которым понимается постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку.

В социальной работе под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода.

Понятие «жестокое обращение с детьми» включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями и представителями органов правопорядка по отношению к ребенку. Жестокое обращение с детьми формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, гражданами своей страны, ведет к воспроизводству насилия и жестокости в обществе.

В соответствии с Международной (десятого пересмотра) статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в класс XIX "Травмы, отравления и другие последствия

воздействия внешних причин смертности", который позволяет систематизировать происшествия, условия и обстоятельства в качестве причины травмы, отравления и другого неблагоприятного воздействия, под рубрикой "Т74" включен синдром жестокого обращения. Он включает в себя такие состояния, как физическая жестокость, в т.ч. побои (синдром истязания младенца или ребенка); психологическая жестокость; сексуальная жестокость; оставление без внимания или заброшенность; другие синдромы жестокого обращения, а также синдром неуточенного жестокого обращения, в т.ч. с ребенком.

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию.

Насилие над ребенком – это физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Социально-психологические теоретические исследования насилия выделяют ее как органическую часть агрессии и жестокости. Точнее понятия «жестокость» и «насилие» - «более узкие и входят в понятие агрессия» [5].

Агрессию можно определить как целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [1].

Жестокость - это свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или же в стремлении к их причинению [3].

Определяют 4 типа позиции насилия и жестокого обращения с ребенком: физическое насилие; пренебрежение; сексуальное насилие; психологическое жестокое обращение [5].

Насилие над детьми может быть двух типов явное и скрытое (косвенное).

По времени насилие делится на происходящее в настоящем и случившееся в прошлом.

По месту происшествия и окружения насилие бывает: дома - со стороны родственников, в школе - со стороны педагогов или детей, на улице - со стороны детей или со стороны незнакомых взрослых. Анализируя позиции психологического насилия можно выделить следующие их виды:

Психологическое пренебрежение - это последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

Психологическое жестокое обращение - хронические паттерны поведения, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.

В связи со скрытностью, латентностью явления насилия над детьми во время диагностики приходится иметь дело с большим количеством симптомов и поведенческих индикаторов. К ним относятся: жалобы ребенка на хронические паттерны поведения обидчика, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание [2].

Таблица 1

Общие признаки, характеризующие психологические последствия у детей при различных видах насилия

Нарушение эмоциональной сферы	Нарушение познавательной сферы	Личностные особенности (нарушения)	Нарушение поведения	Нарушение межличностных отношений
эмоциональная нестабильность, чувство опасности, незащищенности, страх, тревога, гнев, вина, стыд, агрессия, печаль, отращение, смущение, эмоциональная «тупость».	плохая способность к обучению, низкая концентрация внимания, отсутствие интереса к учебе, деятельности, снижение работоспособности, плохая успеваемость.	примирение с тем, что случилось, отсутствие сопротивления, низкая самооценка, убежденность в собственной неполноценности, самообвинения, неумение внутренне почувствовать успех, считает себя не заслуживающим его, ригидность, гиперчувствительность, открытость границ, деформация личности.	настороженность, напряженность, беспокойство, тревожность, агрессивность, нарушение вербальной контактности, слабая внешняя выразительность, конформизм, отстраненность, стереотипность, заискивающее поведение, девиантное поведение, аутоагрессивное поведение.	агрессивность в отношениях, коммуникативная некомпетентность, отсутствие друзей, неразборчивое дружелюбие, конфликтность, не чувствует поддержки со стороны родителей.

Существующие в психологической науке модели причин (факторов) насилия в семье традиционно подразделяются (Д. Иваниек, К. Брон, Р. Лэнг, Э. Миллер, и др.) на:

а) психопатические, центрированные на предрасположенностях к насилию родителей (алкоголь, наркотики, низкая самооценка, азмпатичность, коммуникативная некомпетентность, социальная изолированность, социальные, психологические и психиатрические проблемы, депрессивность, отсутствие самоконтроля, суицидальные наклонности, агрессивность, ранняя беременность матери, потеря ребенка и т.п.) и детей (недоношенность, болезненность, нежеланность, физические и психические недостатки и т.п.);

б) социальные, объясняющие насилие внешние (социальные) факторы и условия (бедность, низкий уровень дохода, безработица, социальная изоляция и закрытость семьи, перенаселенность, низкий образовательный и культурный уровень и т.п.);

в) психосоциальные, стремящиеся интегрировать психологические и социальные факторы насилия; в данных моделях факторы насилия подразделяются на структурные, ситуативные и коммуникативные, причем именно последние являются ключевыми и определяющими проявления насилия в семье: особенности межличностных взаимодействий являются либо “ингибитором”, либо “катализатором” действия структурных и ситуативных факторов насилия, в последнем случае происходит эскалация насилия или “принудительная спираль насилия” (Паттерсон).

Работники учреждений социальной защиты населения (учреждения социального обслуживания населения, центры «Семья», образовательные учреждения и др.), работающие с клиентами – жертвами жестокого обращения и насилия должны обладать специальными знаниями и навыками, необходимыми для распознавания признаков жестокого обращения с детьми, оценки состояния и физического развития детей, умения использовать возможности общества и собственный статус на благо страдающим детям.

Специалист для оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия должен знать:

1. Свои должностные обязанности, права, которые можно использовать для защиты интересов ребенка.
2. Законы о защите прав ребенка.

3. Возможности, имеющиеся у других организаций, куда можно обратиться для защиты ребенка.

4. Какие учреждения оказывают медицинскую и психологическую помощь детям.

5. Признаки характерные для различных видов насилия у детей разного возраста.

6. Свои собственные сильные и слабые стороны.

Алгоритм работы специалистов с ребенком, пострадавшим от жестокого обращения: сбор информации; оценка объективности и полноты, имеющейся информации; обеспечение безопасности ребенка; планирование работы с семьей.

Основные принципы работы с ребенком – жертвой жестокого обращения и насилия:

1. Соблюдение прав ребенка.
2. Приоритет интересов ребенка.
3. Обеспечение безопасности.
4. Тщательный анализ информации о случившейся ситуации.
5. Конфиденциальность.
6. Командный принцип работы.
7. Использование и применение власти.

Список литературы:

1. Ениколопов С.Н. Дети и психология агрессии //Школа здоровья,1995, № 5.
2. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия // Психологический журнал,1993.
3. Насилие - это нарушение чужого поведения. - М.: ВНИИ Проблем исследования,1990.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Вед.науч. ред. О.Д. Грекулова. - М., 2003. – 527 с.
5. Руководство по предупреждению насилия над детьми / под ред. Асановой Н.К. - М.: ВЛАДОС,1997.