

Комитет по делам семьи и демографической политике
при Правительстве Удмуртской Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
“Удмуртский государственный университет”
Институт педагогики, психологии и социальных технологий

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И НАСИЛИЯ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы Международной
научно-практической конференции
“Социальная работа в политкультурном обществе”

Ижевск 2011

ББК 60.561.5я43

УДК 316.356.2

З 402

Защита детей от жестокого обращения и насилия: правовые основы, теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции 30-31 мая 2011 г. / Под ред. С.А.Васюра, Э.И. Латыповой, А.Г. Варначевой. – Ижевск, 2011. – 64 с.

Настоящий сборник содержит материалы Международной научно-практической конференции **«Социальная работа в поликультурном обществе»**.

Издание адресовано специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА РАБОТЫ С ПРОБЛЕМАМИ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Статья выполнена при поддержке программы «Open world»

Беспрецедентный рост агрессии и насилия во второй половине XX века и в начале XXI века обусловил многочисленные исследования психологов, социологов и представителей других наук. В Европе и США регулярно проводятся международные симпозиумы и конференции по проблемам насилия. В последние годы спектр исследований агрессии и насилия существенно расширился, особенно большое внимание уделяется насилию в семье.

Жестокое обращение с детьми, насилие в семье, как отмечают зарубежные специалисты, происходит в любых слоях населения, независимо от расовых, религиозных, культурных, социально-экономических аспектов. Насилие порождает насилие, накапливаемые результаты исследований психологов все больше свидетельствуют, что существует цикл насилия (Л. Берковиц).

Насилие в семье – это психологическое давление, унижение, изоляция, экономическая зависимость и пр. Оно может иметь различные формы – от эмоционального шантажа до применения физической силы. Наряду с физическим, сексуальным, психологическим насилием, выделяют экономическое или финансовое. Последнее представляет собой экономическое давление по отношению несовершеннолетних членов семьи. Английский исследователь П. Дейл полагает, что в основе любой формы семейного насилия, в том числе сексуального, лежит насилие эмоциональное (отторжение, депривация), которое «причиняет значительный ущерб развитию личности».

Зарубежные исследователи объясняют природу насилия с помощью биогенетического (этологического), психологического, экологического, социального подходов. Так, например, в рамках психологического подхода существует несколько теорий. Согласно психоаналитической концепции изначальная враждебность по отношению к другим понимается, как базирующаяся на стремлении решать свои внутренние психологические

проблемы за счет других, «необходимость разрушать другого человека, чтобы сохранить себя» (З. Фрейд). В теории З.Фреда в качестве объяснительной модели агрессии рассматривалось взаимодействие инстинктов – эроса и танатоса.

Представитель теории социального научения А.Бандура полагал, что человек перенимает модель насильственного поведения, наблюдая за другими людьми. Ребенок может усваивать агрессивную манеру поведения, наблюдая подобное поведение родителей. Так, исследования С. Штайнметц показали, что у родителей, применяющих физическое насилие, часто бывают агрессивные дети [2].

Психологи пытаются ответить на вопросы: почему в семье возникает насилие, какие меры необходимо предпринять, чтобы предотвратить или взять под контроль подобное деструктивное поведение. В качестве факторов риска применения насилия рассматриваются личность родителя и личность ребенка, структура семьи, модель семейного общения и др. Зарубежные исследователи выявили, что стимулируют насилие со стороны родителей дети с определенными проблемами в психическом и физическом развитии. Например, недовольство родителей вызывают нежеланные дети, дети с такими личностными свойствами как требовательность, агрессивность, замкнутость, зависимость, апатичность и пр., с низкими социальными навыками.

Родители, которые используют насилие при разрешении конфликтов между собой, могут применять насилие и по отношению к детям. Если между супругами отсутствует или недостаточно развита эмоциональная поддержка, это становится одним из факторов риска возникновения насилия в отношении детей (Lynch, 1976). В этих случаях психологическое благополучие взрослых членов семьи низкое, вместо поддержки ребенок получает отвержение.

К методам изучения насилия и агрессии в семье относят:

- архивные исследования (сбор информации из публичных источников, например, статистика преступности и бракоразводные записи);
- наблюдение агрессии (наблюдатель следит за естественным поведением, никак в него не вмешиваясь). Поскольку ученых интересует проблемное поведение членов семьи, они наблюдали за ними в домашних условиях перед ужином. Этому времени дня свойственно высвечивание проблемы поведения в семейном стиле взаимоотношений. Психологи применяют систему записи последовательности взаимодействий между членами семьи;

- проективные методы (тест тематической апперцепции (ТАТ), тест Роршаха и др.);

- анкеты и личностные опросники (опросник М. Штраус и С. Штайнметц «Шкала тактики поведения в конфликтах», опросник Басса-Дарки и др). Например, М. Штраус и С. Штайнметц применяли анкеты в исследовательской программе, предназначенной для выявления причин и последствий насилия в семье. Их стандартный опросник «Шкала тактики поведения в конфликтах» состоит из списка нарастающих по агрессивности действий. Респонденты указывают степень, с которой они или члены их семьи проявляли данное поведение в отношениях друг с другом за указанный период времени. Например:

«Бросают чем-нибудь друг в друга

Толкают, хватают или тащат друг друга

Бьют (или пытаются ударить) один другого чем-нибудь тяжелым

Угрожают ударить или бросить чем-нибудь друг в друга» [2, с.60]

Это исследование позволяет исследователю одновременно отследить агрессивность самого респондента, например подростка, и то, в какой мере он был объектом насильственных действий со стороны членов семьи.

Опросник Басса-Дарки дифференцирует проявления агрессии и враждебности. А. Басс и А. Дарки выделили такие виды реакций как:

- физическая агрессия – использование физической силы против другого лица;

- косвенная агрессия, которая окольным путем направляется на другое лицо;

- раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);

- негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;

- обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия;

- подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

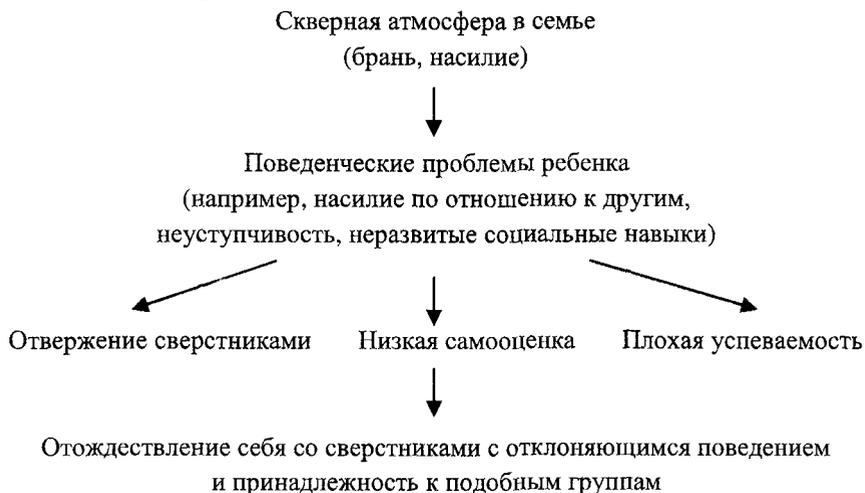
- вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

- чувство вины – выражает возможное убеждение в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести [4].

Для анализа агрессии и насилия применяются также другие методы.

В семье ребенок проходит первичную социализацию. Он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам взаимоотношений, которые сохраняются у него в подростковом периоде и в зрелые годы. Американскими психологами установлено, жестокие наказания в семье связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей (Eron, Huesmann, 1984; Olweus, 1980; Trickett, Kuczynski, 1986).

Паттерсон и его коллеги разработали базовую модель связи между характером семейного руководства и агрессивностью. Модель семейных отношений Паттерсона:



Другим фактором, влияющим на жестокое поведение детей и взрослых, являются средства массовой информации. Как отмечает Э.Аронсон, анализ телевизионного «прайм-тайма» и утренних субботних передач, проводимый Дж. Гербнером и его сотрудниками в течение четверти века показал, что насилие превалировало в восьми из каждых десяти. На экране в среднем за час происходило от пяти до шести эпизодов насилия [1]. Таким образом, насилие, представленное средствами массовой информации, как считает ряд исследователей, является одним из стимулов агрессивного поведения людей. Д. Майерс пишет: «Если наблюдение агрессивных форм поведения снижает торможение и вызывает подражание,

значит, мы должны снизить количество жестоких, антигуманных сюжетов в кино и на телевидении – то есть принять меры, сопоставимые с теми, которые были приняты в направлении уменьшения количества расистских и сексистских сюжетов. Мы можем также «вакцинировать» своих детей от влияния насилия, показываемого в средствах массовой информации. Ирон и Хюсманн рассказывали 170 детям из Оук-Парк (Иллинойс) о том, что телевидение изображает окружающий мир нереалистично, что агрессия не вездесуща и не так уж действенна, как это преподносится с телеэкранов, и что агрессивное поведение нежелательно». [3, С. 530-531]

Итак, изучение причин насилия в семье, выявление психологических особенностей детей, переживших насилие, разработка методов диагностики последствий травматических переживаний и психокоррекционных программ реабилитации этих детей являются востребованными в зарубежной практике в настоящее время.

Зарубежный опыт, в частности опыт США, показывает, что в случае семейного насилия над ребенком эффективна временная изоляция пострадавшего, например, устройство в fosterную семью. Жертва получают возможность обрести чувство безопасности и уверенности в себе. В ноябре 2010 г. делегация из Ижевска по обменной программе «Open world» познакомилась с тем, как решаются эти вопросы в США. Делегация побывала в Центре поддержки ребенка и семьи г. Логан, в отделе по вопросам детства и семьи штата Юта, в Фонде патронатного воспитания штата Юта.

Социальная работа с несовершеннолетними жертвами насилия в США опирается на практику оповещения. Любой человек по собственной инициативе может поставить в известность социальную службу, призванную заниматься защитой детей, или полицию о случае или подозрении на факт насилия над ребенком. Законом предусмотрены неприкосновенность информирующих лиц, сохранение их анонимности.

Специалисты Фонда патронатного воспитания штата Юта рассказали, что до недавнего времени в США существовало три типа семей. 1-й тип - семья «приют-убежище», это – временная семья, ребенок, пострадавший от насилия находился в ней, пока суд не решит, куда поместить ребенка. 2-й тип – патронатная семья. Сотрудники Фонда помогали этой семье, до того времени, пока биологическая семья не брала ребенка обратно. 3-й тип – семья, которая могла усыновить ребенка (в случае, например, если ребенок лишился родителей). Система помощи ребенку была устроена таким образом, чтобы он попадал в две патронатные

семьи, прежде чем вернуться к биологическим родителям. А эти семьи были специализированы на определенный срок «работы» с ребенком. Около 5 лет назад в США перешли на другие формы работы с детьми, пережившими насилие. Сейчас нет такого типа семей как семья- «убежище», а патронатная семья может усыновить ребенка.

В банке данных штата Юта 1400 fosterных семей. Они готовы в любую минуту принять ребенка, ставшего жертвой насилия. По статистике, которую привели специалисты Фонда патронатного воспитания штата Юта, 33% детей из fosterных семей возвращаются в биологическую семью. Судья Вильям Торн с 30-летним опытом работы привел следующий факт: 500 тысяч детей находятся в патронатных семьях по всей Америке.

В штате Юта выходит газета по патронатным семьям. Журналисты берут интервью у детей, находящихся в этих семьях и у патронатных родителей, таким образом, осуществляется просвещение населения.

Семьи, принявшие решение стать патронатными, обязательно проходят тренинг для родителей [5]. Тренинговые занятия проводятся перед тем, как семья поступит в базу данных штата по патронатным семьям.

Следует отметить, что работа проводится и с биологическими семьями, например, тренинг социальных умений для родителей. Одна из главных причин того, что многие родители проявляют насилие, заключается в том, что у них не хватает базовых социальных умений. Они не знают как себя вести, когда реакции членов семьи не совпадают с их ожиданиями. Обучая их социальным умениям, можно постепенно уменьшить количество случаев проявления агрессии в семье.

Способы, позволяющие расширить репертуар социальных умений у жестких, склонных к насилию людей, основываются на:

- моделировании;
- ролевых играх;
- установлении обратной связи;
- перенесении навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку.

Эти методы практикуются в группах, состоящих из 6-12 человек. Члены этих групп тщательно отбираются с тем, чтобы они не слишком отличались по уровню социальных умений. Опыт США свидетельствует о том, что обучение адекватным социальным умениям является многообещающим методом снижения интенсивности и уменьшения количества случаев насилия.

Итак, за рубежом защита детей от насилия в семье представляет комплекс различных программ и мероприятий. Для разрешения проблемы насилия в семье необходимо поставить в основу принципы гуманизма, требования человеческой морали, нравственности. Детям нужна доброта, понимание и реальное позитивно участие в их жизни.

Список литературы:

1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение социальную психологию. М.: Аспект Пресс, 1999.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1998.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1999.
4. Прикладная социальная психология/ Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. М., Воронеж, 1998.
5. Addiction recovery program. A guide to addiction recovery and healing. Salt Lake City, 2005.

Э.И. Латынова

*Начальник отдела охраны прав детства,
Комитет по делам семьи и демографической политике
при Правительстве Удмуртской Республики*

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

В современной России проблема насилия и жестокого обращения с детьми является одной из острых и актуальных. У этой проблемы имеются глубокие исторические корни, ведь жестокое обращение с детьми имело место быть на протяжении всей истории человечества. Лишь в 18-ом веке появились первые представления о необходимости гуманного обращения с ребенком. До этого времени, чрезвычайно высокая рождаемость приводила к тому, что во многих семьях детей рождалось больше, чем родители могли прокормить и воспитать. Это обстоятельство определяло широкую распространенность детоубийства и либеральное отношение к этому явлению.

Сегодня общество находится совершенно на ином этапе правового положения детей, что подтверждается существующей нормативно-правовой базой. Законодательную основу защиты детей от насилия и жестокого обращения можно разделить на три уровня: