Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования Удмуртской Республики»

**Исследования учёных
Института повышения
квалификации и переподготовки
работников образования
Удмуртской Республики**

Выпуск 4

Ижевск 2011

ББК 74.03. (2 Рос. Удм.)

УДК 37.0

И 87

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики

Ответственный за выпуск:

С. Л. Скопкарёва – проректор ИПК и ПРО УР, кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

И. М. Вельм – профессор ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», доктор культурологии;

А. В. Туганаев – кандидат биологических наук

И 87 Исследования учёных Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики: сборник статей / отв. за выпуск Скопкарёва С. Л. – Выпуск 4. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011: – 112 с.

Содержащийся в сборнике материал отражает происходящие процессы в системе дополнительного профессионального образования на современном этапе: формирование единого образовательного пространства в Удмуртской Республике, научно-методическое сопровождение введения ФГОС нового поколения, психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника и т. д. Авторы статей предлагают читателям познакомиться с некоторыми аспектами их научных изысканий по четырём направлениям: историко-философскому, психолого-педагогическому, филологическому и культурологическому.

Сборник адресован учёным, педагогам, специалистам органов управления образованием, а также аспирантам и соискателям учёной степени кандидата наук.

ББК 74.03. (2 Рос. Удм.)

УДК 37.0

ISBN 978-5-7314-0268-2

© Издательство ИПК и ПРО УР, 2011

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

И.Б. Ворожцова

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В современном образовании педагогическая деятельность предстает весьма разнообразной. Помимо обучения, воспитания выделяются такие виды деятельности, как поддержка, помощь, сопровождение.

В образовательных учреждениях помощь школьникам предлагается психологами, социологами, медиками, которые способствуют успешному продвижению школьника в учебе, выбору профессии, преодолению проблем в общении со сверстниками, взаимоотношениях в семье и др., совместному решению трудностей, связанных с индивидуальными особенностями ребенка. Помощь связывается, таким образом, с преодолением трудности.

Помощь можно рассматривать как систему мер, реализация которых имеет целью принести кому-либо облегчение в чем-то, а *поддержка*, следовательно, есть собственно реализация этой системы мер, т. е. деятельность по оказанию помощи. В эту деятельность вкладываются следующие педагогические смыслы: 1) помочь другому обрести уверенность; 2) подкрепить то положительное, что есть в личности; 3) удержать от того, что мешает развитию, является тяжестью, грузом.

Педагогическая поддержка рассматривается как профессиональная деятельность по созданию условий для саморазвития человека. Для нее важно, чтобы ребенок учился владеть собой, быть хозяином собственной жизни, т. е. уметь за-

ботиться, устраивать, применять и использовать собственную жизнь по своему усмотрению. Педагогическая поддержка дополняет и усиливает эффективность обучения и воспитания, она служит «мостиком» к самовоспитанию и мотивированному учению. *Цель педагогической поддержки – становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят (т.е. занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по ее разрешению).*

Педагогическая поддержка – это система средств, которые обеспечивают помощь ученикам в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении, а также в преодолении проблем самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Реализация педагогической поддержки и помощи подразумевает поиск педагогом условий для создания пространства социальной практики, которая характеризуется мотивационными, интеллектуальными и психофизиологическими резервами развития. В данной ситуации педагог создает основу для открытия ребенком мира многообразия, проблем и альтернатив, «впускает» его в социальную практику и двигается за ним, не оставаясь в пограничных рамках в качестве критического и творческого наблюдателя.

Правда, идеология поддержки и помощи пока не допускает мысли, что школьник способен в полной мере осваивать самостоятельно новые и совершенствовать старые способы деятельности. Поэтому педагог помогает распознавать альтернативные пути решения, преодолевать стереотипы, критически анализировать опыт, находясь в одном поле деятельности в качестве прямого и активного участника продвижения

и развития ребенка. Учитель считает, что школьник не имеет достаточно развитых потребностей, интересов, психофизиологического потенциала, не может активно включаться в процессы самообучения и саморазвития, и, соответственно, считает необходимым оказывать всяческое влияние и содействие школьнику в приобретении практического опыта решения разнообразных задач.

В диверсификации педагогики отражается тот факт, что образовательная ситуация имеет дело не с одной деятельностью – учебной, где встречаются обучающий и обучаемый, а с двумя – образовательной деятельностью учащегося и педагогической деятельностью учителя. На самом деле нет этого процесса совместности, столь привлекательного для советской педагогики. Эти два вида деятельности различны постольку, поскольку предполагают двух разных субъектов деятельности.

Сопровождение образовательной деятельности школьника предполагает, что центральное место в пространстве образования отводится образовательной деятельности школьника. Сам опыт деятельности и взаимодействия оказывается мощным фактором воспитания и обучения. В образовательное поле учащихся вводятся новые социальные практики, которые обогащают его социальный опыт и учебную деятельность. Они ставят воспитанника перед необходимостью решать задачи, возникающие в ходе осуществления деятельности, и прежде всего обсуждать, запрашивать сведения, расспрашивать, уточнять, сообщать, заявлять, договариваться с другим субъектом деятельности, т. е. вступать в отношения. Речевая деятельность выступает как необходимый и важнейший компонент деятельности, ее организации, регулирования и осуществления.

Каково содержание педагогической деятельности сопровождения?

Содержание сопровождения выстраивалось опытным путем и конструировалось на основе совокупности научных представлений (Т.Б. Ворожцова, Л.С. Колодкина, О.В. Тарасова, О.В. Абашева) [1, 2].

Термин «педагогическое сопровождение» широко используется в современной философии, психологии, педагогике, социологии (А.А. Деркач, Г. Бардиер, И. Ромазан, Т.В. Чередникова, М.Р. Битянова, Л.Н. Бережнова, О.С. Газман, Е.И. Казакова, А.К. Колеченко, Н.Н. Михайлова, М.С. Полянский, Л.М. Шипицына, С.М. Юсфин и др.). Чаще всего педагогическое сопровождение связывают с категорией «взаимодействие».

Рассмотрение процесса взаимодействия в педагогической парадигме выявляет две основные тенденции в понимании его содержания: 1) взаимодействие, где диада учитель-ученик имеет субъект-объектный характер: учитель понимается как субъект деятельности, его деятельность направлена на ученика, который является объектом; 2) взаимодействие носит субъект-субъектный характер, где каждый из участников взаимодействия определен как субъект своей деятельности.

Мы определяем педагогическое сопровождение не через деятельность педагога, а через вид деятельности, которой занят ребенок, а именно образовательную деятельность. Это особый вид деятельности, предметы, цели, задачи, способы и содержание которой ребенок определяет для себя с самого рождения. Включаясь в нее, он познает мир.

Образовательная деятельность может пониматься двояко. С одной стороны, о ней говорят как о деятельности по обеспечению функции воспроизводства социума, систем его деятельности. Эти процессы направлены на получение в качестве результата социально адаптированных «образованных» граждан с «констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)... которые обуславливают-

ся требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями» (Закон Российской Федерации «Об образовании»). С другой стороны, она есть освоение нового, развитие жизненного и познавательного опыта человека.

Образовательная деятельность интересует нас не как социальный институт с развитой системой государственных учреждений, стандартов, субъектами которого являются не только ученик-учитель (главные исполнители), но и государство, родители, учебные заведения и др. В центре нашего интереса понимание этого вида деятельности как целенаправленной познавательной деятельности людей, где субъект активен, в противопоставлении учебной деятельности, имея в виду процесс обучения в детском саду/школе/университете. Понятие образовательной деятельности намного шире понятия учебной деятельности. В ее поле входят такие единицы, как «познание», «опыт», «жизнь», «человек», «процесс», «творчество», «созидание», «образ мира», «культура», «развитие», «самообразование», «саморазвитие». При этом она включает в себя и компоненты, которые возникают при определении учебной деятельности: «ученик», «учитель», «класс», «знание», «умения», «навыки», «книга», «усвоение», «сотрудничество», «задача» и многие другие.

Согласно современным представлениям психологии образования «ребенок или взрослый выступает не неким «страдательным» существом, формируемым по заданным и одинаковым для всех образцам, не объектом педагогических воздействий, а занимает позицию активного субъекта собственной образовательной деятельности. Образование трактуется как процесс непрерывный, гуманистический, культуросообразный и культуuroобразующий, а не только потребляющий культурные ценности. Ведущую роль при этом должны играть собственные цели обучающегося, порождаемые в диа-

логе, общении и равнопартнерском взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса.

И тогда содержанием деятельности сопровождающего становится «быть рядом», «быть вместе», а не «быть вместо». Это предполагает принятие того факта, что ребенок способен сам определять собственные цели и справляться с деятельностью. Уже на самом раннем этапе становится возможным сохранять субъект-субъектную позицию, где каждый из участников является субъектом собственной деятельности, встречаясь в одном месте в одно время, договариваясь о целях, предмете, способах, содержании, методах деятельности. Если расписать деятельность сопровождения в виде действий, то список предстанет в следующем виде: 1) наблюдение и слушание, 2) говорение/разговор с детьми, 3) фиксация происходящего и отсроченный анализ событий, 4) заключение «общественных договоров» по поводу содержания деятельности ребенка (а возможно и совместной деятельности), 5) создание и удержание контекста деятельности (что еще не умеет делать младший школьник, например), 6) введение в образовательную деятельность приоритетов и 7) фиксация достижений учащихся.

Сопровождающий наблюдает за деятельностью учащихся и внимательно выслушивает детей. В том, что дети говорят, представлено актуальное содержание их образовательной деятельности, что позволит ему выявить приоритеты и содействовать расширению их образовательного пространства.

Как говорящий субъект он принимается учениками в качестве партнера по общению и деятельности в соответствии с тем, какой предмет он выбирает для сообщения и каким образом строит свое высказывание. Предметом говорения (сообщения) должно стать то, что входит в поле интересов учащихся. Эти темы педагог вычленяет из детских речевых высказываний. Он не перетягивает учеников на поле своих предметов,

а вносит относительно обсуждаемых тем свое видение, свои вопросы и размышления, свой опыт.

Речевые высказывания учеников записываются на диктофон или фиксируются по ходу обсуждения на бумаге. Отмечаются также детские невербальные реакции. Затем этот материал анализируется с точки зрения содержания сообщений, он дает ценные сведения о потребностях учеников, их намерениях (здесь и сейчас).

«Общественный договор» предполагает, что та или иная деятельность затевается не по распоряжению взрослого, не по его плану, а в результате того, что субъекты деятельности договариваются о том, какой выбор они делают, какие этапы планируют, как распределяют обязанности в осуществлении этой деятельности. Это должно происходить не так, как в известной сказке «По твоему велению, по моему хотению», а в логике менеджмента: участники беседы договариваются о том, кто и что будет делать, т. е. определяют поля самостоятельности и соответственно распределяют поля ответственности.

Сопровождение обращено к тому взрослому, который прорастает в ребенке, и оно строится на партнерском типе взаимодействия.

Таким образом, сопровождение в его психолого-педагогической сущности предстает как деятельность, содержанием которой является «быть вместе с ребенком», а не «быть вместо ребенка» в деятельности. В своей деятельности обучающий исходит из интересов и потребностей ребенка, которые тот определяет для себя сам, заботится о создании и развитии пространства коммуникации между участниками взаимодействия, партнерства как типа отношений между участниками совместной деятельности, о широком привлечении разнообразных социальных практик в образовательное пространство школы для развития самостоятельности и опыта собственных выборов в деятельности младшего школьника.

ка и зарабатывания практических результатов. Этот возраст оказывается весьма продуктивным в решении такого рода совместных задач.

Такое понимание педагогического сопровождения не может быть соотнесено с «субъект-объектным» подходом к образованию, где объекту остается выполнять предопределенные для него действия. Оно входит в противоречие со своим сущностным смыслом.

Ибо сопровождение образовательной деятельности школьников рассматривается нами как педагогическая деятельность, которая нацелена на интенсификацию их социализации через образовательную деятельность и взаимодействие с разными социальными группами. В образовательное поле учащихся вводятся новые социальные практики, которые обогащают его социальный опыт и учебную деятельность. Через них идет освоение школьником форм социального бытия, их осмысление, приобщение к культурным образцам, усвоение культурных норм благодаря введению деятельностей, где ребенок выступает субъектом. Они ставят воспитанника перед необходимостью самому учиться решать задачи, возникающие в ходе осуществления деятельности.

Список использованной литературы

1. Ворожцова И.Б. «Школа культуры общения». Концепция, технологии и практика образовательной программы для начальной школы: эссе / Ворожцова И.Б., Черезова В.Ю., Щенина Н.А. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский ун-т», Научно-издательский психологический центр «ERGO», 2006. – 150 с.

2. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности младших школьников: позиция тьютора, технологии тьюторского сопровождения, подготовка тьюторов: коллективная монография / под ред. И.Б. Ворожцовой. – Ижевск: Изд. дом «ERGO», 2011 (в печати).