

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования Удмуртской Республики»

**Исследования учёных  
Института повышения  
квалификации и переподготовки  
работников образования  
Удмуртской Республики**

Выпуск 4

Ижевск 2011

**ББК 74.03. (2 Рос. Удм.)**

**УДК 37.0**

**И 87**

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики

**Ответственный за выпуск:**

*С. Л. Скопкарёва* – проректор ИПК и ПРО УР, кандидат филологических наук, доцент

**Рецензенты:**

*И. М. Вельм* – профессор ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», доктор культурологии;

*А. В. Туганаев* – кандидат биологических наук

**И 87** Исследования учёных Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики: сборник статей / отв. за выпуск Скопкарёва С. Л. – Выпуск 4. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011: – 112 с.

Содержащийся в сборнике материал отражает происходящие процессы в системе дополнительного профессионального образования на современном этапе: формирование единого образовательного пространства в Удмуртской Республике, научно-методическое сопровождение введения ФГОС нового поколения, психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника и т. д. Авторы статей предлагают читателям познакомиться с некоторыми аспектами их научных изысканий по четырём направлениям: историко-философскому, психолого-педагогическому, филологическому и культурологическому.

Сборник адресован учёным, педагогам, специалистам органов управления образованием, а также аспирантам и соискателям учёной степени кандидата наук.

**ББК 74.03. (2 Рос. Удм.)**

**УДК 37.0**

**ISBN 978-5-7314-0268-2**

© Издательство ИПК и ПРО УР, 2011

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С введением ФГОС второго поколения внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательных учреждениях РФ.

*Внеурочная деятельность – это форма целенаправленного творческого взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей через включение в неформальную организацию досуга, общественно-полезную деятельность, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.* Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (за исключением учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Обязательными при организации внеурочной деятельности являются результаты, определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной программе воспитания и социализации обучающихся, направленные на развитие личностных качеств школьников, составляющих в своей совокупности национальный *воспитательный идеал*, а также на становление условий, способствующих формированию *системы базовых национальных ценностей*.

Национальный воспитательный идеал рассматривается как высшая цель образования. Это *высоконравственный*,

*творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.* На его основе формулируется педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.* Основной задачей начальной школы является организация деятельности по становлению *ценностных представлений* как условия постепенного формирования *ценностных отношений к природе, умственному и физическому труду, другим людям, самому себе.* В связи с этим мы предлагаем анализировать результаты воспитательной внеурочной деятельности в начальной школе при помощи методики М.И. Шиловой «Изучение уровня воспитанности школьников», а в основной школе – методики В.П. Степанова, Д.В. Григорьева и др. «Изучение уровня личностного роста подростков».

Как известно, методологической основой современного образования является гуманистическая педагогика. Наиболее важными для понимания сущности внеурочной воспитательной деятельности являются антропологический и аксиологический подходы. Современная педагогическая антропология, имея в виду неразрывное единство тела, души и духа человека, определяет его как био-социо-космическое существо. На самом деле триединство человека известно еще со времен античности. Основная идея состоит в том, что разворачивание человеческой сущности в человеке связано с последовательным прохождением определенных этапов и развитием его индивидуальных свойств, личностных качеств, индивидуальных особенностей и универсальных ценностей (Слободчиков В.И.). Эти этапы, с одной стороны, связаны с возрастом, с другой – с условиями внешней и внутренней жизни человека. Педагогическая деятельность призвана внести

целесообразность и последовательность в этот, природой заданный, процесс.

Однако для гуманистической педагогики знаний о природе человека, природе ребенка недостаточно. Она хочет получить четкие ответы на вопросы: куда ведем ребенка? как будем оценивать результат педагогической деятельности? где та точка, когда воспитание заканчивается и начинается самовоспитание? На эти вопросы ответы дает аксиология – наука о ценностях. Общаясь с людьми, отбирая предметы для удовлетворения своих потребностей, участвуя в событиях и акциях, мы всегда вольно или невольно оцениваем их с позиции «значения для себя». Вопрос «Для чего это мне нужно?» задаёт себе ученик на каждом уроке или воспитательном деле. Интересно, что в самом корне слова «оценка» уже заложен ответ на поставленные вопросы. Оценка – повод подвести итог не только достижениям, представляющим субъективную ценность, но и той цене, которой за эти достижения заплачено.

Выдающийся ученый Р.У. Сперри обосновал положение о том, что «мир, в котором мы живем, движем не только бессознательными силами, но также – и в более решающей степени – человеческими ценностями... и даже борьба за спасение планеты становится в конечном итоге борьбой за ценности более высокого порядка». Сперри обосновал необходимость аксиологической науки, исследующей предмет универсальных ценностей, обеспечивающих целостное благополучное существование человека и мира.

Эти методологические подходы определяют педагогические цели, направления развития личности, содержание, виды, формы, технологии и результаты воспитания в условиях внеурочной деятельности.

ФГОС определяет следующие основные направления развития личности школьника во внеурочной деятельности:

*экологическое; спортивно-оздоровительное; общекультурное; социальное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное.*

Задать смысл и целенаправленность данным направлениям внеурочной деятельности может их связь с определенными сферами жизнедеятельности человека и основными образовательными областями. Предлагаем обозначить эту связь. Конечно, разделить как сферы жизнедеятельности человека, области образования, так и направления внеурочной деятельности можно лишь теоретически. Нужно понимать, что в реальности эффективность педагогической деятельности заключается в целостности мировоззрения, цельности самой личности педагога и его нравственных установок, определяющих характер и содержание деятельности. Однако теоретическое деление все же необходимо: оно помогает расстановке акцентов, более четкому определению цели и последовательности достижения результата (табл. 1).

Таблица 1.

**Взаимосвязь сфер жизни человека, образовательных областей и направлений внеурочной деятельности**

Сфера жизни человека	Образовательная область	Направление внеурочной деятельности
Материальная	Природа и мир	Экологическое
	Человек и его здоровье	Спортивно-оздоровительное
Социальная	Культура и общество	Общекультурное
	Общение	Социальное
Духовно-нравственная	Труд и творчество	Общеинтеллектуальное
	Истина (философия)	Духовно-нравственное

В Примерной программе воспитания и социализации обучающихся, а также в Методическом конструкторе внеурочной деятельности показана взаимосвязь видов деятельности и форм занятий с учащимися, направленных на достижение того или иного уровня воспитательного результата. Разнообразные виды и формы деятельности могут быть реализованы практически во всех направлениях развития личности. Автором статьи разработана модель программы внеурочной деятельности, охватывающей все направления развития личности, определенные ФГОС для 1-го класса общеобразовательной школы (табл. 2).

Последовательность освоения ребенком сфер жизни и образовательных областей задает динамику достижения уровней результатов внеурочной деятельности.

**Первый уровень** – первичное представление о социальной реальности и повседневной жизни, в том числе приобретение знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т. п.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как носителями положительного социального знания, а также позитивного и негативного повседневного опыта. Например, информация о здоровом образе жизни будет вызывать больше доверия, если сам педагог культивирует его.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения этого уровня результата особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами дружественной среды школы. Деятельность в открытом социуме

Таблица 2

### Модель программы внеурочной деятельности для 1-го класса

<b>Образовательная область</b>	Природа и мир	Человек и его здоровье	Культура и общество
<b>Направление воспитательной деятельности</b>	Экологическое	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
<b>Название курса</b>	«Присмотрись, как хорош мир, в котором ты живешь»	«Богатырская дружина»	«С чего начинается Родина...»
<b>Цель</b>	Формирование представления об окружающей природе и мире в целом как общем доме для жизни всего живого: растений, животных и человека	Формирование представлений о ценности здорового, активного образа жизни через знакомство с народными спортивными играми и развлечениями	Формирование ценностных представлений о семье и родине  Создание условий для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре
<b>Задачи и содержание деятельности</b>	<p>Обучение детей наблюдению за окружающим миром (небо, звёзды, день, ночь, пение птиц, шум моря, дождь, гроза, зима, лето и т. д.).</p> <p>Развитие умений пересказывать и описывать свои наблюдения, состояния, впечатления</p> <p>Организация экскурсий в лес, в поле, к водоёмам</p> <p>Подготовка фотовыставок, рисунков к календарным праздникам и родительским собраниям</p>	<p>Обучение детей получать радость от движения и активного игрового взаимодействия</p> <p>Привитие интереса к народным играм как способу совмещения развлечения, тренировки и культуры выявления и поощрения сильных духом и телом</p> <p>Воспитание силы воли и готовности принять брошенный вызов, заступиться за слабого, преодолеть слабость в самом себе</p>	<p>Обучение детей определению своей роли в семье и коллективе, позитивной идентификации фамилии и рода</p> <p>Изучение семейного архива</p> <p>Организация встреч с ветеранами, пожилыми людьми, родителями</p> <p>Разучивание песен, стихов о семье, о родном крае</p>
<b>Организационные формы</b>	Кружок фотографии (ИЗО)	Спортивная игровая программа	Кружок краеведения
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, художественное творчество	Игровая, спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная	Познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение

<b>Образовательная область</b>	Общение	Труд и творчество	Истина (философия)
<b>Направление воспитательной деятельности</b>	Социальное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное
<b>Название курса</b>	«Учимся договариваться»	«Мастерим своими руками»	«Сказка ложь, да в ней намек...»
<b>Цель</b>	Формирование навыков общения со сверстниками и другими людьми  Создание благоприятного уклада жизни класса	Формирование представлений об эстетике народного быта, знакомство с традиционными народными ремеслами и поделками из природного и подручного материала	Формирование ценностных представлений о жизни человека через осмысление сказочных образов добра и зла, социально одобряемых и неодобряемых качеств человека  Создание условий для интерактивного взаимодействия и переживания ценностей
<b>Задачи и содержание деятельности</b>	Создание условий для самопознания, развития интереса к себе и другим  Выработка правил межличностных отношений и общения в классе	Обучение детей творческому применению природного и подручного материала для эстетического оформления быта и изготовления своими руками подарков для мам, пап, других членов семьи, учителей	Создание условий для участия детей в сказочных постановках и представлениях  Посещение кукольного театра, театра юного зрителя, театральных постановок старшеклассников  Изготовление сценических костюмов, декораций, обсуждение их соответствия характерам героев, идеи сказки
<b>Организационные формы</b>	Программа классного руководителя «Часы интересного общения»	Кружок «Оч. умелые ручки»	Литературно-музыкальная студия
<b>Виды деятельности</b>	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение	Трудовая, социальное творчество, художественное творчество	Игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение

способствует приобретению мужества, формирует гражданскую позицию, готовность к поступку, без чего немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Уровни воспитательных результатов диктуют специфические формы, методы и техники педагогической деятельности. Для достижения первого уровня воспитательных результатов преимущество отдается *интерактивным техникам*. Они характеризуются активным взаимодействием субъектов деятельности на физическом уровне (игры, сказки, праздники, хороводы, подвижные упражнения). Эмоционально окрашенная информация создает чувство психологической безопасности, близости, радости, позитивного мировосприятия. Интерактивные техники и технологии обращены к природной (биологической) сущности человека. Предложение «давайте поиграем», «хотите сказку расскажу» всегда встречается с одобрением, особенно детьми.

Второй уровень ориентирован на сознание, на формирование ценностного отношения. Здесь «работают» *вербальные технологии* (рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение). Слово, текст всегда несут социально-нормативную нагрузку. Мы все знаем, что сознание формируется и развивается в общении и связано с его качеством. Целью вербальных (социальных) технологий является необходимость убедить человека в правильности и законности передаваемой информации. С их помощью формируется сознательная дисциплина и социально заданные качества, обладатель которых и будет считаться в соответствующем социуме личностью. Наибольшим эффектом обладают такие методы, как дебаты, дискуссии, диспуты, т. к. выводы здесь делают сами субъекты. Особенно го внимания заслуживают методы обсуждения, переговоров, защиты программ, школьное законотворчество. Призыв «давайте договоримся!» поможет смягчить авторитаризм, морализаторство, насилие, неизбежные в ходе социального вос-

питания. Не замалчивание, а обсуждение вместе с ребятами проблем школьной жизни способствует снятию напряженности и снижению конфликтности. Как сказано в одном афоризме, «язык дан человеку, как «божественный инструмент созидания мира». Но будем помнить, что человек преуспел в использовании его как средства манипуляции. Избежать негативных последствий излишней вербализации поможет развитие критического мышления. Но в этом случае от педагога требуется умение принять самостоятельность мышления и исследовательскую активность ученика.

Достижение третьего уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности невозможно без участия в *социально-полезной деятельности*. Технологии деятельности активизируют общеинтеллектуальные способности, переводят социальные знания и отношения в умения и навыки, позиции и поступки. Именно деятельность, ее характер, направленность и результат позволяют выявить ценностные отношения человека через рефлексию поступков. Часто учителя сокрушаются, что дети пассивны, не проявляют инициативы. Но ведь и сами учителя порой не готовы принять детскую инициативность, индивидуальность. Если мы говорим о результате гуманистического воспитания, то деятельность характеризуется добровольностью, самостоятельностью, ответственностью, творчеством. И тогда не удивительно, что стихийно возникают всевозможные «советы дела» («давайте сделаем сами!»). Такая деятельность присуща индивидуальности. Индивидуальность понимает свою жизненную задачу как миссию добровольного служения социальным идеалам.

Освоение антрополого-аксиологических оснований внеурочной деятельности позволит расширить мировоззренческие горизонты педагогов с тем, чтобы идея введения внеурочной деятельности в ФГОС дала заявленный воспитательный эффект, а не превратилась в дополнительную нагрузку

как для педагогов, так и для детей и их родителей. Необходимо отнестись к этой идее с пониманием и обсудить те возможности, которые она предоставляет для наших детей. В противном случае школа не сможет приобрести союзников в лице различных социальных институтов, общественных организаций и т. д., а государство потеряет интерес к финансированию действенного механизма развития личности детей и подростков, а также профилактики девиантного поведения.

### Список использованной литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). – М.: Просвещение, 2009.
4. Слободчиков В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995.
5. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания / М.И. Шилова // Классный руководитель. – 2001, – №3.