

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования Удмуртской Республики»

**Исследования учёных
Института повышения
квалификации и переподготовки
работников образования
Удмуртской Республики**

Выпуск 4

Ижевск 2011

ББК 74.03. (2 Рос. Удм.)

УДК 37.0

И 87

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики

Ответственный за выпуск:

С. Л. Скопкарёва – проректор ИПК и ПРО УР, кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

И. М. Вельм – профессор ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», доктор культурологии;

А. В. Туганаев – кандидат биологических наук

И 87 Исследования учёных Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики: сборник статей / отв. за выпуск Скопкарёва С. Л. – Выпуск 4. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011: – 112 с.

Содержащийся в сборнике материал отражает происходящие процессы в системе дополнительного профессионального образования на современном этапе: формирование единого образовательного пространства в Удмуртской Республике, научно-методическое сопровождение введения ФГОС нового поколения, психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника и т. д. Авторы статей предлагают читателям познакомиться с некоторыми аспектами их научных изысканий по четырём направлениям: историко-философскому, психолого-педагогическому, филологическому и культурологическому.

Сборник адресован учёным, педагогам, специалистам органов управления образованием, а также аспирантам и соискателям учёной степени кандидата наук.

ББК 74.03. (2 Рос. Удм.)

УДК 37.0

ISBN 978-5-7314-0268-2

© Издательство ИПК и ПРО УР, 2011

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В нынешних условиях внедрения стандартов нового поколения на первое место выходят кластеры – системы взаимосвязей фирм и организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей. Именно об этом говорил в своей программной речи на международном экономическом форуме (С.-Петербург, 2011) Президент РФ Дмитрий Медведев, отмечая необходимость инновационного характера развития экономики на основе кластерного подхода как эффективного инструмента повышения конкурентоспособности предприятий или организаций.

Инновационная система является динамичной, развивающейся частью социально-экономической системы и представляет собой совокупность элементов и процессов (подсистема) экономической системы, обеспечивающая быструю и адекватную реакцию на изменение внешних условий, в первую очередь изменений требований рынка. Кластерная политика оказывает влияние не только на функционирование самих организаций (экономическая эффективность), но и на тот регион, где развивается кластер (социальная эффективность).

Сегодня кластерный подход рассматривается на федеральном уровне в качестве одного из инструментов интенсификации социально-экономического развития региональной экономики. В Программе социально-экономического развития Российской Федерации на 2000 – 2008 гг. отмечено, что формирование и развитие кластеров необходимо для перехода от малоэффективного выравнивания к созданию условий,

стимулирующих субъекты Российской Федерации и муниципальные образования к мобилизации имеющихся ресурсов экономического роста.

Известно множество определений кластера, приведем некоторые из них.

Согласно М. Портеру, кластеры — это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний (поставщики, производители и др.) и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), действующих в определенных сферах и взаимодополняющих друг друга.

В данном случае синергетический эффект от взаимодействия организаций, входящих в этот кластер, достигается только за счет отрасли, т. к. именно она в этом случае выступает в качестве объединяющего фактора.

Региональный кластер – это экономическая агломерация фирм, работающих с синергетическим эффектом в одной или нескольких родственных отраслях хозяйства, образуя при этом между собой кооперационные и конкурентные связи.

Кластерная модель в системе образования рассматривается нами как форма сетевого взаимодействия. Необходимость концентрации интеллектуального потенциала всех образовательных учреждений республики в условиях введения стандартов нового поколения особенно возрастает. Освоение и внедрение новых стандартов требуют от педагогов мгновенной адаптации к непрерывно меняющимся условиям. Наиболее эффективной формой упрочения позиции педагога на рынке труда является его вовлеченность в инновационную экспериментально-исследовательскую деятельность, организованную в соответствии с кластерной моделью.

Создание кластерной модели сетевого взаимодействия на всех ступенях образования включает в себя подкластеры, ко-

которые выделяются исходя из специфики и качества предоставляемых услуг в контексте инновационной экспериментально-исследовательской деятельности образовательного учреждения. Выделенные подкластеры органично взаимодействуют друг с другом. Формирование алгоритма инновационного развития регионального кластера в системе образования Удмуртской Республики осуществляется в соответствии с тремя основными этапами.

1-й этап – подготовительный:

- знакомство с действующим законодательством в области поддержки инновационной деятельности в регионе;
- разработка программы по инновационному организационно-проектному развитию регионального кластера.

2-й этап – анализ регионального кластера:

- анализ имеющихся ресурсов для инновационного развития образовательных учреждений;
- изучение спроса и предложения на инновационные услуги в регионе;
- установление взаимосвязи кластера с выделенными подкластерами, выработка и обоснование конкретных инновационных элементов кластера.

3-й этап – обработка результатов анализа регионального кластера:

- определение цели, задач кластера в целом и подкластера в частности;
- проведение кластеризации (выделение в кластере подкластеров) и составление по ее результатам карты регионального кластера (атласа инновационного потенциала образовательных учреждений Удмуртской Республики).

Организация работы по данному алгоритму позволит создать инновационную модель регионального кластера, выявить инновационный потенциал образовательных учреждений республики. В нашем представлении это может осуществ-

вляться по принципу инновационной цепочки согласно трём основным моделям сетевого взаимодействия, которые выявились в ходе приоритетного национального проекта «Образование».

Модель «прямого» действия: инновационное образовательное учреждение-победитель является единственным диссеминатором своего инновационного опыта для другого, осваивающего его опыт (рис. 1).

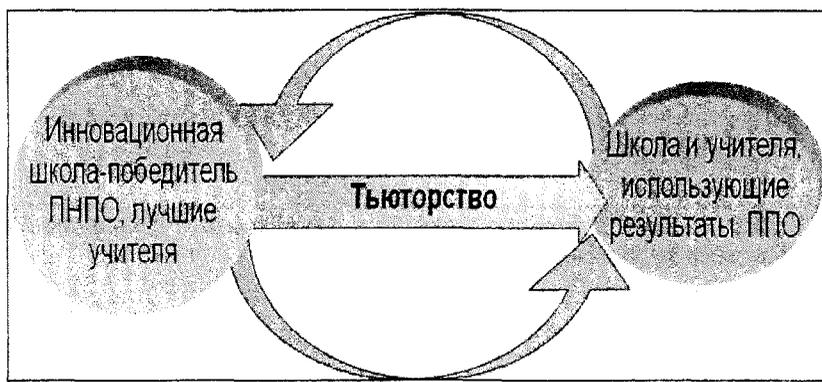


Рис. 1. Модель «прямого» действия распространения передового педагогического опыта

Модель «опосредованного» действия: взаимодействие носит опосредованный характер – через создателя диссеминационной сети (рис. 2).

Каскадная модель предусматривает, что инвариативный раздел образовательной программы реализуют преподаватели ИПК и ПРО УР, а вариативную часть обеспечивают образовательные учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы (рис. 3).

Какими видятся перспективы сетевого взаимодействия в системе образования Удмуртской республики?

Прежде всего это:

– изучение теоретической базы сетевой организации по созданию инновационных проектов;

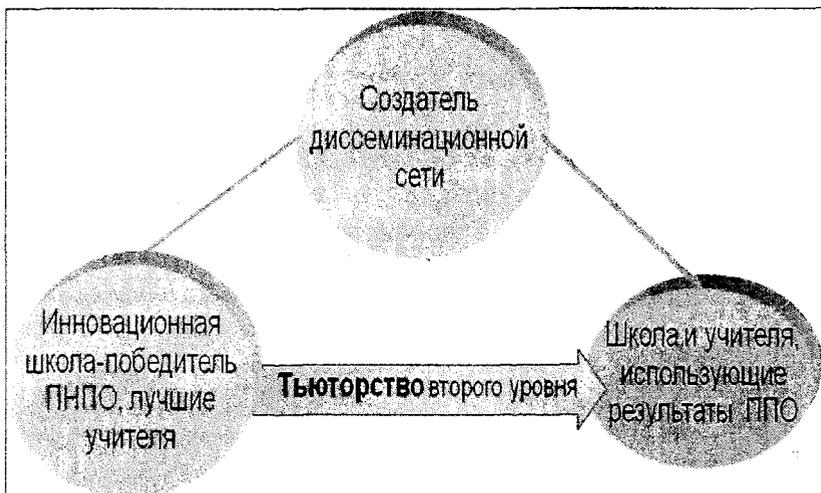


Рис. 2. Модель «опосредованного» действия распространения передового педагогического опыта

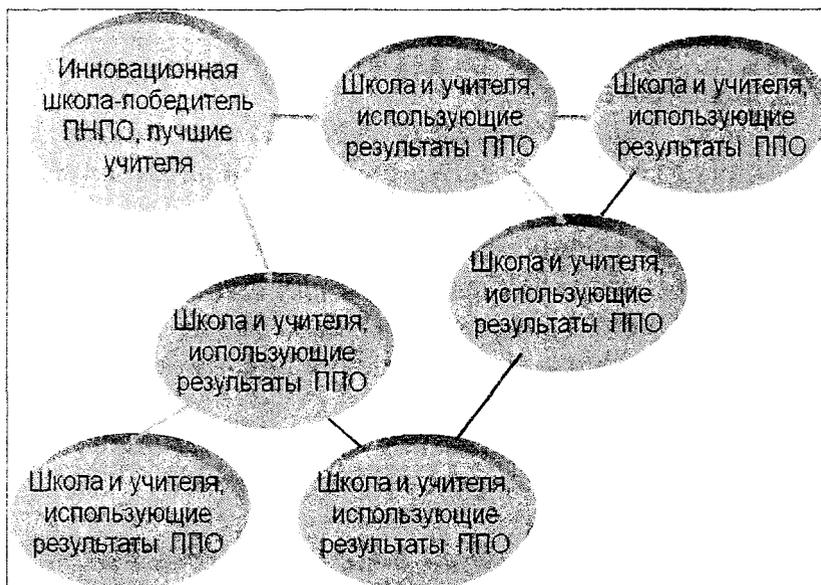


Рис. 3. Модель распространения передового опыта «Каскад»

– реализация федеральных и региональных программ и проектов («Развитие инновационной деятельности в Удмуртской Республике на 2010 – 2014 годы», Комплексная программа научно-исследовательских работ УРО РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» на 2011 – 2013 г. г. и др.);

– мотивация к инновационной экспериментальной деятельности на основе кластерной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Удмуртской Республики;

– мониторинг результативности деятельности образовательных учреждений.