

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
Удмуртской Республики»**

**Дополнительное образование детей в
условиях введения ФГОС нового
поколения**

*Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции
(5 апреля 2011 г.)*

Ижевск 2011

ББК 74.200.58 (2 Рос.Удм.)

УДК 374

Д 68

В авторской редакции

Рекомендовано к изданию кафедрой воспитания и дополнительного образования Института повышения квалификации и переподготовки работников образования УР

Составители:

Е.Л. Харлова – заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования ИПК и ПРО УР

Т.М. Ракова – методист кафедры воспитания и дополнительного образования ИПК и ПРО УР

Д 68 **Дополнительное образование детей в условиях введения ФГОС нового поколения: Сборник материалов республиканской научно-практической конференции (5 апреля 2011 г.). / Составители: Харлова Е.Л., Ракова Т.М. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011. – 66 с.**

Сборник материалов научно-практической конференции посвящен осмыслению проблем интеграции основного и дополнительного образования детей в свете ФГОС нового поколения, переосмыслению подходов к содержанию и качеству дополнительного образования детей в современных социокультурных и социально-экономических условиях российского общества.

Представленные статьи отражают основные направления в решении проблем интеграции основного и дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных школах Удмуртской Республики.

Материалы конференции адресованы руководителям, методистам, педагогическим работникам образовательных учреждений.

ББК 74.200.58 (2 Рос.Удм.)

УДК 374

© Издательство ИПК и ПРО УР, 2011

© Авторский коллектив, 2011

учреждения сотрудничают с настоятелями храмов. Центр внешкольной работы, и образовательные учреждения активно с церквями района и республиканской общественной организацией «Православная молодёжь Удмуртии». Педагоги за активную работу по духовно-нравственному воспитанию школьников награждены Грамотами муниципального образования «Завьяловский район».

Именитовой Р.В. присвоено почетное звание «Серафимовский учитель», в 2009 году была награждена путевкой в Иерусалим. Петрова В.Е., награждена Грамотой Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

*Мерзлякова Д.Р.,
ГОУ ВПО «УдГУ»*

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

По данным зарубежных и отечественных исследований педагоги представляют собой профессиональную группу, наиболее подверженную синдрому «выгорания». Исследование уровня профессионального «выгорания» у 100 педагогов, проживающих в г. Ижевске и других населенных пунктах Удмуртской Республики показало следующие результаты.

Эмоциональное истощение, связанное с чувством эмоционального опустошения и усталости, которое возникает при избыточной рабочей нагрузке, когда эмоциональные ресурсы человека оказываются исчерпанными, и он чувствует себя неспособным адекватно эмоционально реагировать, *было выявлено у 56 % педагогов*. У 36 % педагогов истощение находится в стадии формирования и может достигнуть высокого уровня, если не будут проведены меры профилактики «выгорания». При этом низкий уровень эмоционального истощения был выявлен только у 8 % педагогов.

Цинизм (тенденция развивать негативное отношение к человеку) — отрицательное, циничное либо безразличное восприятие его, защита от подавляющих эмоциональных состояний путем обращения с учеником как с объектом *характерен для 40 % педагогов*. Средний уровень цинизма свойственен 36 % педагогов. Отсутствуют циничные

установки по отношению к ученикам и к коллегам по работе у 24 % педагогов.

Редукция профессиональных достижений, проявляющаяся в переживании некомпетентности и неуспешности своей деятельности была определена у 39 % педагогов. Склонность к переживанию своей некомпетентности и неуспешности была выявлена у 52 % педагогов. Уверенность в своей компетентности и успешности присутствует у 9 % педагогов.

На основании вышеизложенного, можно предположить что данные педагоги находятся в состоянии кризиса профессионального развития.

Рассмотрим более подробно понятие кризиса. Ф.Е. Василюк в своей работе исходил из общего представления, согласно которому тип критической ситуации определяется характером состояния «невозможности», в котором оказалась жизнедеятельность субъекта.

В социальной психологии, где анализируются стратегии поведения в трудных и кризисных ситуациях эти проблемы изучались Л.А. Анцыферовой, А.В.Либиним. Постепенно формируется направление психологии кризисных ситуаций, представителями которого являются А.В. Гостюшин, В.И. Лебедев, А.М. Столяренко, А.Е. Тарас, Н.В. Тарабрина.

«Исторически на теорию кризисов повлияли в основном четыре интеллектуальных движения: теория эволюции и ее приложения к проблемам общей и индивидуальной адаптации; теория достижения и роста человеческой мотивации; подход к человеческому развитию с точки зрения жизненных циклов и интерес к совладанию с экстремальными стрессами. Среди идейных истоков теории кризисов называют также психоанализ (и в первую очередь такие его понятия, как психическое равновесие и психологическая защита), некоторые идеи К. Роджерса и теорию ролей» [3, с.119-142].

Среди эмпирических событий, которые могут привести к кризису, различные авторы выделяют такие, как смерть близкого человека, тяжелое заболевание, отделение от родителей, семьи, друзей, изменение внешности, смена социальной обстановки, женитьба, резкие изменения социального статуса и т.д. Теоретически жизненные события квалифицируются как ведущие к кризису, если они «создают потенциальную или актуальную угрозу удовлетворенности фундаментальных потребностей...» [2, с. 229] и при этом ставят перед индивидом проблему, «от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычным способом» [2, с. 237].

По нашему мнению, «выгорание» является проявлением кризиса профессионального развития педагогов.

В связи с тем, что «выгорание» является негативным личностным образованием, и влияет на физическое и психологическое здоровье специалиста остро встала необходимость создания системы психологического сопровождения для преодоления кризиса профессионального развития работников образовательных учреждений.

Создание системы психологического сопровождения работников образовательных учреждений для укрепления психологического здоровья на рабочем месте предполагает прохождения этапов организационно-подготовительной работы:

- необходимо заручиться поддержкой администрации, создать координационный совет;
- выбрать демонстрационные площадки и провести там необходимую разъяснительную работу;
- создать постоянно действующие рабочие группы.

Данная программа должна включать в себя все этапы программно-го цикла: *выявление потребностей, установка приоритетов, планирование мероприятий, реализация, непрерывный мониторинг, оценка программы.*

Рассмотрим направления деятельности системы психологического сопровождения работников образовательных учреждений для укрепления психологического здоровья на рабочем месте.

Обучающие мероприятия.

Любая профилактическая программа должна включать в себя обучающий компонент. Предполагается обучение, как организаторов программы, так и сотрудников организаций-участников. Обучающие мероприятия должны быть нацелены не только на совершенствование знаний и навыков участников программы, но и на повышение мотивации к участию в мероприятиях по укреплению психологического здоровья.

- конференции;
- семинары (1-2-дневные, 5-дневные);

«Группы Балинта»

Методика получила название по имени психолога Майкла Балинта, который впервые внедрил её в Великобритании в 1950-х годах, затем она получила широкое распространение в странах Западной Европы и США. Было создано международное балинтовское общество. Его отделение существует теперь и в России.

В методике Балинта акцентируется, что профессиональный стресс – это проблема не «плохих» людей, а «плохих» (неразрешённых) ситуаций во взаимоотношениях и «плохой» организации межличностного взаимодействия (недостаточной эмоциональной поддержки со стороны сотрудников и руководства).

На семинарах, проходящих в форме групповых занятий, одному из участников предлагается представить коллегам какую-либо коммуникативную ситуацию из своей профессиональной деятельности, приводящую к возникновению сильного и продолжительного стресса (например, «трудный» пациент, «трудный» ученик).

Смысл работы «балинтовской группы» сводится к тому, что представитель коммуникативной профессии должен иметь возможность «выговорить» свою стрессовую ситуацию в присутствии коллег, разобраться в ней, осознать причины стресса и получить эмоциональную поддержку от собравшихся. Осознанные собственные эмоциональные переживания вместе с эмоциональной поддержкой коллег по профессии помогают купировать профессиональный стресс. Многое здесь зависит от мастерства ведущего «балинтовской группы». Желательно, чтобы он был психологом по образованию. Кроме того, нужно, чтобы он прошёл подготовку в одном из балинтовских обществ.

Работа в «оздоровительных группах».

1) Занятия в группах по повышению физической активности.

Участие в данных группах предполагает обучение комплексу упражнений для позвоночника и суставов, массажу биологически активных точек (БАТ) и другим техникам, которые без труда можно проделать на рабочем месте.

2) Занятия в группах по купированию стресса.

В группах по купированию стресса существуют следующие направления:

- обучение участников технике релаксации;
- создание на рабочем месте психологического климата, который исключал бы возникновение стрессовых ситуаций;
- проведение индивидуального консультирования по отдельным проблемам психологического свойства, возникающим на рабочем месте.

Внедрение «кружков здоровья».

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что на рабочем месте более эффективны не отдельные профилактические вмешательства по конкретным факторам риска, а комплексные

программы (меры по коррекции поведенческих факторов риска и меры по устранению организационно-технических недостатков, негативно сказывающихся на здоровье сотрудников). Данная система психологического сопровождения педагогов предполагает привлечение к работе других специалистов: административных работников, медицинских работников, социологов, инженеров по охране труда и технике безопасности.

Список использованной литературы

1. Барабанова М.В. Изучение психологического содержания синдрома выгорания // Вестник МГУ, серия 14. - 1995. - № 1. - С. 54-55.
2. Василюк Ф. Е. Пережить горе // Человеческое в человеке. – М.: Политиздат, 1998. – 341 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М., 1984. – 200 с.
4. Карцева Т.Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен // Психол. журнал. - 1988. - Т. 9. № 5. - С. 120—128.
5. Орёл В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии. - Ярославль, 1999 . - С. 76-97.

*Окишева Л.И.,
МОУ ДОД «ЦДТ»*

Ленинского района г. Ижевска

ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время вырос интерес общественности к предметам ручного художественного труда, к так называемым изделиям «hand made», в том числе и к народному творчеству. Изделия, выполненные народными умельцами, всегда создавались не только для практического применения, но и восполняли эстетические потребности людей. Умение народных мастеров создавать недорогие по себестоимости и простые по форме предметы, да так «чтобы все любовались», всегда восхищает и не оставляет равнодушным любого