

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
Удмуртской Республики»**

**Дополнительное образование детей в
условиях введения ФГОС нового
поколения**

*Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции
(5 апреля 2011 г.)*

Ижевск 2011

ББК 74.200.58 (2 Рос.Удм.)

УДК 374

Д 68

В авторской редакции

Рекомендовано к изданию кафедрой воспитания и дополнительного образования Института повышения квалификации и переподготовки работников образования УР

Составители:

Е.Л. Харлова – заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования ИПК и ПРО УР

Т.М. Ракова – методист кафедры воспитания и дополнительного образования ИПК и ПРО УР

Д 68 **Дополнительное образование детей в условиях введения ФГОС нового поколения: Сборник материалов республиканской научно-практической конференции (5 апреля 2011 г.). / Составители: Харлова Е.Л., Ракова Т.М. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011. – 66 с.**

Сборник материалов научно-практической конференции посвящен осмыслению проблем интеграции основного и дополнительного образования детей в свете ФГОС нового поколения, переосмыслению подходов к содержанию и качеству дополнительного образования детей в современных социокультурных и социально-экономических условиях российского общества.

Представленные статьи отражают основные направления в решении проблем интеграции основного и дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных школах Удмуртской Республики.

Материалы конференции адресованы руководителям, методистам, педагогическим работникам образовательных учреждений.

ББК 74.200.58 (2 Рос.Удм.)

УДК 374

© Издательство ИПК и ПРО УР, 2011

© Авторский коллектив, 2011

Список использованной литературы

1. Ворончихин Н, Емшанова Н. «Орнаменты, стили, мотивы», И., Удмуртский университет, 2004.
2. Красавцева А. «Роспись по дереву», М., дом МСП, 2007
3. Корнилова С. «Уроки изобразительного искусства», М., Айрис-пресс, 2000.
4. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.

*Причинин А.Е.,
ГОУ ВПО «УдГУ»*

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход Российской системы образования на новые стандарты включает в себя изменение всех систем и уровней образования. Система дополнительного образования, как часть общей системы образования, тоже претерпевает изменения. Процесс изменений в системе дополнительного образования не так жестко регламентируется как, например, в высшем образовании, однако, испытывает существенное влияние от изменений в других частях системы. Поэтому изменения в стандартах, подходах какой – либо части системы образования неизбежно приведет к необходимости корректировки и в системе дополнительного образования.

В связи с происходящими изменениями педагоги дополнительного образования будут готовиться в рамках направления подготовки-педагогическое образование (квалификация-бакалавр, магистр) или на соответствующих курсах переподготовки. Поэтому, компетенции, которые прописаны в ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр, магистр) [1] можно экстраполировать и на педагога дополнительного образования. В то же время, деятельность педагога дополнительного образования все же несколько отличается от деятельности педагога-предметника. Поэтому, результаты освоения указанной программы, которые выражаются в компетентности выпускника (способность применять свои знания, умения и навыки на практике), должны быть адекватными происходящим изменениям.

Предлагаемые общие и специальные требования к уровню профессиональной подготовленности педагога дополнительного

образования являются необходимым условием развития одаренности у детей.

В состав *общих требований* к уровню профессиональной подготовленности педагога должны быть включены: представления; знания; умения; описание необходимого опыта педагогической деятельности.

К *специальным требованиям* к уровню профессиональной подготовленности преподавателя относятся представления и знания: смежных профилей той же области знаний; особенностей педагогики школы и методики обучения учащихся; сущности, проблем и тенденций развития общества; целей, принципов и условий образования учащихся.

1. Общие требования к уровню профессиональной подготовленности педагога

Педагог должен:

Иметь представление:

- о противоречиях, проблемах и направлениях модернизации российского образования в целом, общего среднего образования и дополнительного образования в частности;
- о требованиях общества и государства (социальный заказ), предъявляемых к системе дополнительного образования;
- об образовательных потребностях учащихся;
- о непрерывно изменяющейся среде жизнедеятельности, в которую погружается учащийся после окончания школы, – ее состоянии, противоречиях, проблемах, тенденциях развития и темпах изменений;
- о противоречиях и возникающих при их устранении проблемах (трудностях), как в реальной действительности – в социокультурной среде, в технике и технологии, в образовании, в науке и др., – так и при ее изучении.

Знать:

- учебный материал курса – разделы, темы, дидактические единицы, термины, понятия на уровне современных научных и методических тенденций по дисциплине;
- совокупность требований к уровню подготовки выпускника, установленных ГОС по направлению (специальности);
- методические рекомендации по разработке и оформлению рабочей программы по курсу (дисциплине), установленные уполномоченным ведомством;

- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- отличительные особенности и идеи, содержащиеся в программе, по сравнению с другими программами-аналогами;

- способы (методы) и средства педагогической деятельности, которые обеспечивают повышение качества обучения;

- особенности педагогики системы дополнительного образования (социально-психолого-педагогические особенности взаимоотношений педагога с учащимися и учащимся между собой);

- свои аутопсихологические особенности.

Уметь использовать:

- традиционные и инновационные средства обучения, методы обучения, способы учебной деятельности, стратегии и технологии совершенствования педагогической действительности по формированию искомой системы знаний, умений и навыков обучающихся по предмету в целом, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов программы наиболее эффективно способствуют развитию одаренности детей, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании;

- приемы управления своим телом;

- приемы снятия мышечного напряжения, регулирования психологического состояния в конкретной педагогической ситуации;

- способы выстраивания продуктивных отношений с коллегами.

Иметь:

- потребность в развитии своей профессионально-педагогической культуры;

- педагогическую направленность (интерес к педагогической профессии и склонность заниматься ею, сознание значимости педагогической работы, потребность в общении и работе с учащимися);

- педагогические способности (организаторские, дидактические, перцептивные, суггестивные, исследовательские и проектировочные, научно-познавательные, коммуникативные);

- опыт научной, педагогической и методической работы по данной дисциплине.

2. Специальные требования

Педагог должен:

Иметь представление:

- о своем профессиональном предназначении и о своей роли (миссии) в изменяющейся культурно-технологической действительности;
- об эволюции (истории) и тенденциях развития изучаемой области знания в соответствующей сфере реальной действительности;
- о содержании смежных учебных курсов.

Должен знать:

- концепции развития своей области деятельности и смежных с ней;
- цели, принципы и условия соответствующего (технологического, физического, математического и т.д.) образования учащихся;
- методику обучения учащихся по дисциплине (рекомендуемые методы, формы, средства, условия, межпредметные связи, тезаурус);
- требования по разработке рабочей программы учебного курса (дисциплины), включенного в состав основной образовательной программы;
- психологические особенности усвоения предмета (конкретного раздела, вопроса) конкретными учащимися.

Уметь:

- анализировать современное состояние своей области деятельности и смежных с ней;
- выстраивать технологию самообразования;
- выявлять проблемы, противоречия и задачи в соответствующей области знаний и находить продуктивный вариант их устранения;
- превращать свой предмет в средство формирования субъекта собственного развития.

Иметь:

- специальные способности к дисциплине (интерес и склонность к занятиям соответствующей наукой);
- высокие нравственные, личностные качества.

Список информационных источников

1. Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m788.html