

Учебно-методическое объединение по образованию
в области подготовки педагогических кадров

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский педагогический государственный университет

ТЕХНОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Межвузовский сборник статей

*XII Международная научно-практическая конференция
Тула, 15–18 февраля 2011 г.*

В 2 томах

Том 1

Тула
Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого
2011

ББК 65+30.6

Т38

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор *Н. А. Шайденко*
(научный редактор);

кандидат технических наук, доцент *А. А. Потапов*
(ответственный редактор);

доктор технических наук, профессор *Л. Е. Басовский*;

доктор исторических наук, профессор *О. Г. Вронский*;

кандидат педагогических наук, доцент *В. М. Заёнич*;

кандидат технических наук, профессор *А. А. Карачев*;

кандидат педагогических наук, доцент *И. В. Лазарев*;

кандидат педагогических наук, доцент *А. Н. Сергеев*;

доктор технических наук, профессор *Н. Н. Сергеев*

Т38 Технологическое-экономическое образование: Достижения, инновации, перспективы: Межвуз. сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. конф. Тула, 15–18 февр. 2011 г.: В 2 т. / Отв. ред. А. А. Потапов. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011. – Т. 1. – 294 с.

ISBN 978-5-87954-540-1

В настоящий сборник включены статьи, посвященные проблемам деятельности вузов в условиях модернизации образования, актуальным проблемам технологического и экономического образования, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Сборник предназначен для преподавателей системы высшего и среднего профессионального образования, слушателей институтов повышения квалификации, учителей, аспирантов, студентов

ББК 65+30.6

Научное издание

ТЕХНОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Межвузовский сборник статей

XII Международная научно-практическая конференция

Тула, 15–18 февраля 2011 г.

В 2 томах. Том 1

Печатается в авторской редакции.

Подготовка оригинал-макета – Т. В. Лазарева, О. А. Нестерова.

Художественное оформление – Е. А. Свиридова.

Подписано в печать 07.02.11. Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная.

Усл. печ. л. 18,4. Уч.-изд. л. 17,8. Тираж 160 экз. Заказ 10/129. «С» 1287.

Издательство Тульского государственного педагогического университета

им. Л. Н. Толстого. 300026, Тула, просп. Ленина, 125.

Отпечатано в Издательском центре ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

300026, Тула, просп. Ленина, 125.

ISBN 978-5-87954-540-1

© Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011

В. М. Яворский, А. Е. Причинин, М. В. Никонов
*Липецкий институт развития образования,
Удмуртский государственный университет (Ижевск),
Липецкий государственный педагогический университет*

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не подлежит сомнению тот факт, что в современном мире информационная среда открывает новые возможности для развития общества.

Усиливающаяся роль информационной среды создает предпосылки для колоссальных социально – экономических и политических изменений в жизни общества:

- информация превращается из средства в цель;
- стандартизируется поведение, интересы, склонности людей;
- возрастают негативные последствия чрезмерного увлечения человеком могуществом информации (трудности поиска и выбора полезной информации, проблемы безопасности и др.);
- децентрализация, деурбанизация, деунификация, демассификация производства, индивидуализация товаров и услуг;
- резкое ускорение трансформации ценностных систем;
- расхождение индивидуальных и групповых ценностных ориентаций и, как следствие, – резкий рост субкультур, усиление роли этнических, культурных и т. п. меньшинств, изменение характера межличностных отношений и т. п. [1, с. 142];
- время и пространство сжимаются;
- способность устанавливать связи становится стратегическим элементом деятельности;
- повышение гибкости организационной структуры;
- смена технологического детерминизма на информационный [2] и многие другие.

В современном мире информация стала составлять богатство нового типа – ценный товар [3, с. 17]. Информационный ресурс, обладая уникальным свойством – не убывать от интенсивного развития, в постиндустриальном обществе становится основным производственным ресурсом, основным продуктом производства услуги, а место капитала занимают знания [4, с. 294].

Колоссальные изменения в жизни общества сказываются и на системе образования. Усиливающаяся роль информационной среды должна адекватно отражаться на системе образования.

Технологическое образование на всех уровнях непосредственно столкнулось с указанными изменениями. Более того, именно технологическое образование является в системе образования связующим звеном между человеком и техникой. Очевидно, что не только в России, но и во всем

мире идет поиск механизмов, средств адекватного отражения в технологическом образовании этих изменений. Для технологического образования эти механизмы особенно актуальны, так как усиление влияния на общество информационной сферы приводит к ускорению темпов преобразовательной деятельности.

В то же время, необходимо отметить, что система образования в целом и технологическое образование, в частности, не в полной мере учитывает не только количественный, но и качественный рост информации. Существующие педагогические механизмы адекватного отражения усиливающейся роли информационной среды (доступ в Интернет, мультимедийные учебники и т.д.) в основном направлены на увеличение пропускной способности каналов, транслирующих информацию (это необходимо в условиях информационного взрыва), а не на отбор и передачу ценной информации. Количество добываемой информации постоянно увеличивается – сегодня возникла проблема ее оценивания (рост объема информации отстает от роста плотности). Социум с такой задачей справляться перестал – так как пока нет возможности оценить такой объем информации. Поэтому, механизм оценивания переходит из социальной сферы на личностный уровень – личность в таких условиях выстраивает свое собственное поле культуры.

Эти и другие аспекты реальной среды коренным образом отражаются на всех уровнях системы технологического образования. Соответственно, речь должна идти не только о совершенствовании локальных частей системы технологического образования, а о всей системе в целом, так как, очевидно, что система технологического образования испытывает системный кризис.

Поскольку проблема оценивания постоянно увеличивающегося информационного потока в технологическом образовании не решена (одна из причин системного кризиса технологического образования), необходимы эффективные пути ее решения. Одним из путей является организация сетевой Интернет кооперации, при которой возможна экспертная оценка того или иного элемента технологического образования. При таком общении стираются иерархические конструкты индустриального общества, в котором оценка осуществлялась длительное время с множеством сложностей. Современный мир не оставляет шансов для такого взаимодействия, поэтому общение on-line, позволяет выработать компромиссную точку зрения за короткое время. При этом необходимо отметить, что если в других образовательных областях (история, физика, биология и др.) подобные механизмы используют в основном учителя, педагоги, ученики, то в технологическом образовании больше ученые, исследователи, руководители, что говорит об актуальности не столько усвоения учебного материала, а о его рекрировании, совершенствовании в изменившихся условиях.

Одной из наиболее острой проблем в современном образовании является следующая проблема: отсутствие необходимой информации в определенное время. Самостоятельный поиск информации зачастую не приводит к желаемым результатам. Поэтому необходимо проконсультироваться со специалистом в определенной области знаний. Нами разработано новое направление интернет – общение через создание модели сетевой интернет-кооперации, при коротком общении (FlashMob технологического образования) по возникшим проблемам.

Модель сетевой кооперации – особый тип взаимодействия самых разных типов учреждений. Он основан на их равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных, то есть неиерархических связей. По этим связям между учреждениями происходит обмен недостающими ресурсами, информацией и перемещение учащихся. Каждая школа, включенная в сеть, получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности.

Наиболее эффективным общением в решении возникших проблем, по нашему мнению, является короткое общение, переходящее во взаимные консультации заинтересованных сторон.

Для решения общих проблем возникла идея создания пакета программ (с которыми многие пользователи знакомы) и объединить их в одну оболочку.

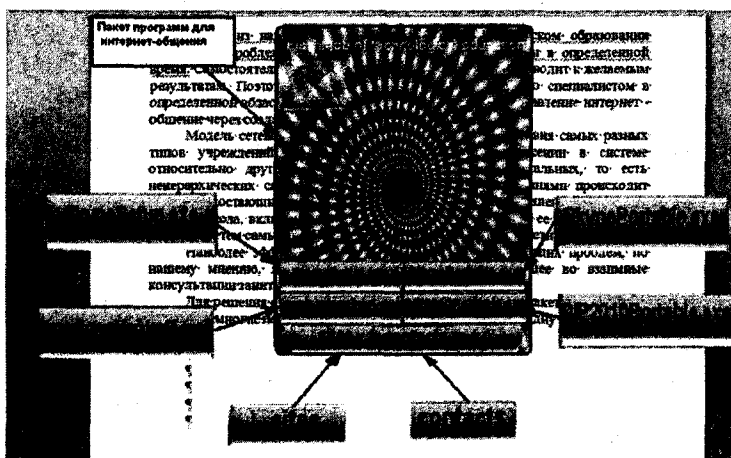


Рис. 1

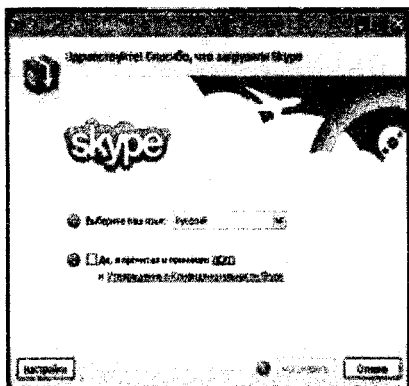


Рис. 2

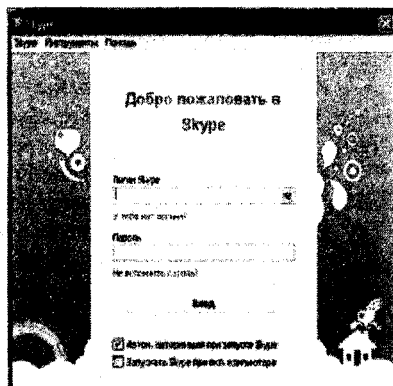


Рис. 4

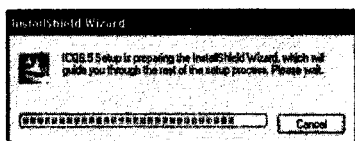


Рис. 3

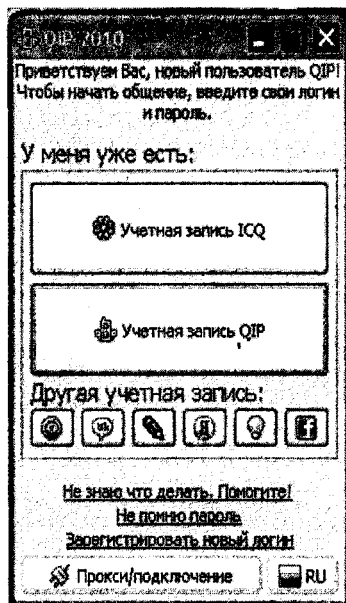


Рис. 5

На рисунке 1 показана структура пакета программ для интернет-общения.

Рис. 2 и рис. 3 – программы Skype, ICQ для установки на компьютер.

Рис. 4 и рис. 5 – портативные версии программ Skype, ICQ, QIP работающих с USB-носителя при подключенном Интернете.

Кнопки sites, contacts (Рис.1) служат для самостоятельной записи и обозначений необходимых источников информации.

Нами проведены несколько акций технологического «флешмоба», коротко (не более 15 минут) обсуждались различные вопросы, находились собеседники из различных регионов страны.

Каждый предлагает свою тему для обсуждения и модератор, через список контактов, находит собеседника.

Желающие подключиться к акции технологического интернет-общения, а также получить пакет бесплатных некоммерческих программ могут (еженедельно по пятницам с 20-00 часа до 21-00 часа) соединиться через программу Skype с модератором проекта по адресу tmposd.

Литература

1. Соловьев, Э. Г. Информационное общество / Э. Г. Соловьев // Новая философская энциклопедия в 4-х т. – М.: «Мысль», 2000.

2. Причинин, А. Е. Основная детерминанта технологического образования в постиндустриальном обществе / А. Е. Причинин, В. П. Овечкин // Технология. Творчество. Личность: Материалы IX Междунар. науч. практ. конф. (Курск, 10-12 ноября 2003г.) Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. – С. 35–38.

3. Ефимов, А.Н. Информационный взрыв: проблемы реальные и мнимые. – М.: «Наука», 1985. – 158 с.

4. Иноземцев, В. Л. Постиндустриального общества теории / В. Л. Иноземцев // Новая философская энциклопедия в 4-х т. М.: «Мысль», 2000.