

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Российский гуманитарный научный фонд
Пермское региональное отделение РПО
ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»
Институт психологии

XXVI МЕРЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы Всероссийской научной конференции,
посвященной 90-летию со дня образования
ПГПИ-ПГПУ

г. Пермь, 20-22 сентября 2011 г.

Пермь
2011

УДК 159
ББК 88
М 52

Редакционная коллегия:

А.А. Волочков, Б.А. Вяткин (научный редактор),
Н.В. Коптева, А.Ю. Попов

М 52 **XXVI Мерлинские чтения** : Психологические инновации
в образовании: материалы Всерос. науч. конф., посвященной
90-летию со дня образования ПГПИ-ПГПУ, г. Пермь, 20-22
сентября 2011 г. / научн. ред. Б.А. Вяткин; Перм. гос. пед. ун-т.
– Пермь, 2011. – 316 с.

ISBN 978-5-85218-520-4

В сборнике представлены тезисы докладов, подготовленных участниками конференции из различных регионов России, по проблемам психологических инноваций в образовательном пространстве.

Для исследователей, студентов и аспирантов, преподавателей и педагогов, практикующих психологов, а также всех интересующихся проблемами психологических инноваций в образовании.

УДК 159
ББК 88

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного педагогического университета

*Издание материалов конференции осуществлено при финансовой
поддержке РГНФ, проект № 11-06-14032г*

ISBN 978-5-85218-520-4

© Коллектив авторов, 2011
© ГОУ ВПО «Пермский государственный
педагогический университет», 2011
© Институт психологии, 2011

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

О. В. Кожеевникова
УдГУ, г. Ижевск

Самостоятельная работа студентов (СРС) – обязательный элемент университетского образования, обеспечивающий становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий (Титова, 2010). В последние годы роль СРС заметно возросла, что связано с вхождением России в международное образовательное пространство в рамках Болонской декларации. Компетентностный подход в подготовке специалистов предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В результате особую значимость приобретают формы и методы работы, стимулирующие самостоятельность и творчество студентов. При этом самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. Однако на момент поступления в вуз только 40% абитуриентов способны самостоятельно работать с различными источниками информации, около 80% студентов, самостоятельно выполняющих действия по решению учебных проблем и выполнению домашних заданий, нуждаются в дополнительных консультациях с преподавателем. Фактически около 95% студентов испытывают потребность в помощи при выполнении различных учебных задач (Зенкин и др., 2009).

Дисциплина «Общий психологический практикум» изучается в течение четырех семестров, в течение каждого из которых студенты самостоятельно выполняют ряд заданий. Основной целью курса является ознакомление студентов с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а так же начальным статистическим анализом. В задачи курса входит не только формирование целостных представления о данной области знания, но и практических навыков, необходимых для решения широкого круга задач. В процессе изучения дисциплины студенты узнают о требованиях, предъявляемых к методикам; о разновидностях методов и методик психологического исследования; планировании экспериментальных исследований; ведении, обработке и интерпретации полученных данных. Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины как «Введение в профессию», «Общая психология», «Математическая статистика». Кроме того, общий психологический практикум тесно связан с такими дисциплинами как «Психология личности», «Психодиагностика», «Информационные технологии в психологии». Успешное усвоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких курсов как «Компьютерная психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология» и др.

Основной формой СРС в рамках данного курса является выполнение контрольной работы. Контрольная работа – это самый распространенный вид письменных проверочных работ в университете. Под это определение может подпадать как письменное задание в аудитории для текущего контроля знаний, так и более объемная работа, выполняемая студентом внеаудиторно с последующим предоставлением на проверку преподавателю. Как и другие виды письменных работ, выполняемые в процессе обучения в университете (реферат, курсовая и дипломная работы), контрольная работа является формой организации учебно-исследовательской деятельности студента, предназначенной для развития познавательной самостоятельности специалиста, его умений самому приобретать, углублять, творчески перерабатывать и осмысливать профессионально значимые знания.

Можно выделить ряд отличий контрольной работы от других видов письменных работ:

- сроки выполнения и предоставления контрольной работы на проверку устанавливаются преподавателем в соответствии с учебным планом по дисциплине и с учетом трудоемкости каждого задания; они могут варьировать от одного дня до целого семестра (или более, если дисциплина изучается в течение нескольких семестров). Для письменных работ других видов рекомендуются четко определенные сроки: так, на написание реферата отводится не менее месяца, курсовой работы – не менее 5 месяцев, дипломной работы – не менее 7 месяцев, отсчитывая со дня выбора и утверждения темы.

- объем выполняемой работы также не является четко установленным и определяется в зависимости от темы и типа контрольного задания. Нормативные объемы для других видов письменных работ: реферат – не менее 8-10 страниц, курсовая работа – не менее 20 страниц, дипломная работа – не менее 50 страниц (Безрукова, 2004).

Рекомендуются следующие этапы выполнения контрольной работы:

1. Подбор литературы. Основные источники, необходимые для выполнения каждой контрольной работы, обычно предлагаются преподавателем. Этот список можно расширить за счет дополнительной литературы: монографий, брошюр, статей из научных журналов, газет, художественной литературы и т.д.

2. Изучение отобранного материала. Для выяснения и уточнения различных вопросов, фактов, понятий, терминов рекомендуется использовать справочную литературу. К справочной литературе относятся энциклопедии, словари, справочники, статистические сборники и пр. Затем необходимо получить общее представление о теме из учебников и учебных пособий. После этого следует переходить к изучению монографической литературы, научных статей, источников дополнительных материалов.

3. Написание текста контрольной работы. Собранную на первом и втором этапе информацию необходимо переработать, то есть обобщить, систематизировать, сделать логичной и т.д. В результате должен получиться связный текст, написанный грамотным русским языком в научном стиле.