

ISSN 2223-7089

**«ҚАЗІРГІ
ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМЫ»**

журналы.

Екі айда бір рет шығады.

Қыркүйек – қазан.

№ 4 (4) • 2011

Сентябрь – октябрь.

Выходит один раз в два месяца.

Журнал

**«ГУМАНИТАРНАЯ НАУКА
СЕГОДНЯ».**

Зарегистрирован в Комитете информации и архивов Министерства связи и информации Республики Казахстан. Свидетельство о постановке на учёт периодического печатного издания и (или) информационного агентства № 11623-Ж от 27.04.2011

И.О. редактора: Кауров С.С. Собственник: ИП «Тезис»	Адрес редакции: 100012, г. Караганда, ул. Ленина, д. 2, оф. 407	Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.	Подписано в печать 14.10.2011. Заказ № ____. Тираж 300 экз. Цена договор.	Отпечатано в печатном центре «Полиграфист»: 100028, г. Караганда, ул. Язева, д. 2
---	--	---	--	---

10. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. М., 1997
11. Фельдштейн Д.И. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М., 1999.
12. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности // Начальная школа: плюс-минус. - 2001. - № 1. - С. 23.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированная технология в работе с учителем и учеником // Экспериментальные площадки в московском образовании (МИПКРО). - М., 2001., с.38-46
14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 1997
15. Kosslyn S.M., Pomeranz J.K. Imagery, propositions and the form of internal representations. Cogn. Psychol. 1977. V. 9., с. 72
16. Sundstrom E., Bell P., Busby P., Asmus Ch. Environmental Psychology 1989-1994 // Annual Review of Psychology. - 1996. - Vol. 47. - P. 488-491 (перевод Н. В. Гришиной)]
17. Stokols D. Environmental Psychology // Annual Review of Psychology. - 1978. - Vol. 29. - P. 258.

УДК 159.9.07

Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова*

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ СТАТУСОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Ведущей деятельностью у юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь, становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о будущей профессии. Период принятия решений, как и профессиональный путь в целом, существенным образом определяется волевыми качествами личности: умением самостоятельно осуществить выбор профессии, проявить решительность в ситуации наличия альтернативных вариантов выбора. В связи с этим исследование волевых качеств старшеклассников с разным статусом профессиональной идентичности позволит обогатить данные теорий профессионального самоопределения.

* **Яна Сергеевна Сунцова** – канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии; **Оксана Вячеславовна Кожевникова** – канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры общей психологии, Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

Сегодня тот факт, что профессиональная принадлежность является одной из самых значимых характеристик взрослого человека, является неоспоримым: активная профессиональная деятельность – это доступный путь к самореализации, а профессиональная идентичность – это результат осознания себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с Делом и Другими, проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях «Я» [5, 49]. Профессиональная идентичность выражается в степени отождествления себя с профессиональной ролью или идеальным специалистом, в принятии профессиональных норм и ценностей, в эмоциональном отношении к профессии, в осознании факта самореализации, в сформированности профессионально-потребностной сферы [4, 20]. Выбирая профессию, юноши и девушки в значительной степени определяют весь свой дальнейший образ жизни, круг занятий и общения. В связи с этим изучение особенностей становления идентичности в профессиональной деятельности становится объектом пристального внимания многих исследователей [1; 2; 3; 6; 7; 8; 9; 10].

Отмечается, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Принято выделять четыре статуса профессиональной идентичности – этапы, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения: неопределенная профессиональная идентичность (выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, задача выбора профессии не ставится); навязанная профессиональная идентичность (сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора); мораторий или кризис выбора профессиональной идентичности (человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен); сформированная профессиональная идентичность (профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения). Сформированная профессиональная идентичность предполагает и определенный уровень развития волевых качеств личности.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей волевой сферы старшеклассников с разным статусом

профессиональной идентичности. Была выдвинута следующая гипотеза: выраженность изучаемых волевых качеств значимо выше у старшеклассников со сформированной профессиональной идентичностью. Были использованы такие методики как: «Методика изучения статусов профессиональной идентичности», «Методика исследования волевых качеств личности», «Изучение произвольного самоконтроля», «Самооценка силы воли». В исследовании приняли участие старшеклассники общеобразовательной школы в количестве 57 человек.

На первом этапе исследования было выявлено три группы старшеклассников значимо отличающихся друг от друга по выраженности статусов профидентичности. Группа старшеклассников с неопределенной идентичностью – 6 человек; с мораторием профессиональной идентичности (кризисом выбора) – 34 человека; со сформированной профессиональной идентичностью – 20 человек. Также выявлены два испытуемых с навязанной профессиональной идентичностью, которые в дальнейшем исследовании не участвовали в силу малочисленности. На втором этапе исследованы волевые свойства учащихся по следующим показателям: самооценка силы воли; произвольный самоконтроль в эмоциональной сфере; произвольный самоконтроль в деятельности; социальный самоконтроль; выраженность целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости, самостоятельности, выдержки и самообладания; генерализованность целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости, самостоятельности, выдержки и самообладания. Под **выраженностью** волевого качества понимается наличие и устойчивость проявления основных его признаков. Под **генерализованностью** – универсальность качества, т.е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение.

Данные исследования волевых свойств трех групп испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица 1. Выраженность волевых качеств трех групп испытуемых

Показатели	Средние значения (уровень выраженности)		
	1 группа (неопределенная идентичность)	2 группа (мораторий идентичности)	3 группа (сформированная идентичность)
Самооценка силы	13,83 (сред)	16,87 (выс)	18,20 (выс)

воли			
Произвольный самоконтроль эмоциональной сфере в	11,50 (сред)	11,80 (сред)	12,5 (сред)
Произвольный самоконтроль деятельности в	8,00 (низ)	13,41 (сред)	12,95 (сред)
Социальный самоконтроль	10,00 (сред)	13,74 (сред)	13,05 (сред)
Выраженность целеустремленности	21,17 (сред)	23,38 (сред)	24,00 (сред)
Выраженность смелости и решительности и	19,67 (низ)	22,19 (сред)	23,36 (сред)
Выраженность настойчивости	15,67 (низ)	23,41 (сред)	23,94 (сред)
Выраженность самостоятельности	20,83 (сред)	22,48 (сред)	22,94 (сред)
Выраженность выдержки и самообладания и	20,50 (сред)	20,90 (сред)	22,94 (сред)
Генерализованность целеустремленности	14,67 (низ)	22,80 (сред)	23,36 (сред)
Генерализованность смелости и решительности и	17,33 (низ)	21,09 (сред)	23,10 (сред)
Генерализованность настойчивости	14,50 (низ)	23,70 (сред)	23,57 (сред)
Генерализованность самостоятельности	14,00 (низ)	21,00 (сред)	20,00 (сред)
Генерализованность выдержки и самообладания и	21,50 (сред)	20,29 (сред)	22,78 (сред)

По данным представленным в таблице 1 можно видеть, что **старшеклассники с неопределенной идентичностью**, для которых выбор жизненного пути еще не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, и задача выбора профессии даже не поставлена характеризуются следующими волевыми качествами.

Сила воли выражена на среднем уровне. Сила воли определяется силой мотивов, побуждающих субъекта к действию, и устойчивостью их иерархии, при которой наиболее значимые мотивы доминируют над случайными, ситуативными побуждениями. А.Голик и В.Мамцева отмечали, что при ослаблении силы воли поведение человека подчиняется только желаниям данного момента, вероятно именно поэтому старшеклассники данной группы все еще не определились в своем профессиональном выборе.

При исследовании самоконтроля было выявлено, что произвольный самоконтроль в эмоциональной и социальной сферах выражены на среднем уровне, в деятельности на низком уровне. Самоконтроль является одной из форм проявления самоуправления действиями и поведением и саморегуляции состояний. Его необходимость подчеркнута Г.С. Никифоровым, он отмечает, что самоконтроль является обязательным признаком сознания и самосознания и выступает как условие адекватного психического отражения человеком своего внутреннего мира и окружающей его объективной реальности. Г.С. Никифоров рассматривал самоконтроль как неотъемлемый компонент процессов самоуправления и саморегулирования. Вероятно, невысокий уровень выраженности данных показателей является фактором, препятствующим возможности осуществить выбор профессии данной группой испытуемых.

Исследование выраженности волевых качеств (наличия и устойчивости их проявления) показало, что три волевых качества выражены на среднем уровне – целеустремленность, самостоятельность и выдержка (самообладание); два качества на низком уровне – смелость (решительность) и настойчивость. Генерализованность четырех волевых качеств (широты проявления волевых качеств в различных жизненных ситуациях и видах деятельности) – целеустремленности, смелости (решительности), настойчивости, самостоятельности выражены на низком уровне, выдержки (самообладания) на среднем.

Можно отметить, что смелость предполагает способность человека качественно выполнять деятельность, несмотря на возникающий страх. Сам выбор профессии может сопровождаться эмоцией страха, как реакцией на что-то неизвестное и тяжело прогнозируемое. Можно предположить, что отсутствие смелости (решительности, т.е. способности человека быстро принимать решения в значимой ситуации и начать его исполнять), может проводить к неспособности старшеклассников осуществить выбор

жизненного пути. Препятствием на пути выбора профессии может также быть низкий уровень настойчивости и самостоятельности, низкий уровень умения мобилизовать свои возможности и действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Старшеклассники с мораторием профидентичности, осознающие проблему выбора профессии и находящиеся в процессе ее решения, но не определившиеся с наиболее подходящим вариантом, характеризуются следующими волевыми качествами.

Сила воли у данной группы старшеклассников выражена на высоком уровне, как уже было указано выше, сила воли определяется силой мотивов, побуждающих субъекта к действию, несмотря на то, что выбор профессии данной группой испытуемых еще не осуществлен, но, тем не менее, среднее значение данного показателя выше у испытуемых с мораторием профидентичности.

При исследовании самоконтроля было выявлено, что произвольный самоконтроль в эмоциональной, социальной сферах и в деятельности выражен на среднем уровне. Как было отмечено выше, самоконтроль является неотъемлемым компонентом процессов самоуправления и саморегулирования. Вероятно, невысокий уровень выраженности данных показателей является фактором, препятствующим возможности осуществить выбор профессии данной группой испытуемых.

Исследование выраженности волевых качеств (наличие и устойчивости их проявления), показало, что все пять волевых качеств выражены на среднем уровне – целеустремленность, смелость (решительность), настойчивость, самостоятельность и выдержка (самообладание).

Генерализованность пяти волевых качеств (широта их проявления) целеустремленность, смелость (решительность), настойчивость, самостоятельность и выдержка (самообладание) выражены так же на среднем уровне.

То есть, подростки с мораторием профидентичности демонстрируют средний уровень проявления волевых качеств, как в плане устойчивости, так и широты проявления волевых качеств. Выбор профессии это серьезное волевое решение, вероятно именно средняя выраженность целеустремленности, решительности, настойчивости, самостоятельности и самообладания не позволяют адекватно осуществить выбор профессии данной группе старшеклассников.

Старшеклассники со сформированной профессиональной идентичностью для которых профессиональные планы определены,

что стало результатом осмысленного самостоятельного решения характеризуются следующими волевыми качествами.

Сила воли выражена на высоком уровне. Вероятно именно поэтому, подростки данной группы определились по поводу своей дальнейшей профессиональной судьбы.

При исследовании самоконтроля были получены следующие результаты: произвольный самоконтроль в эмоциональной, социальной сферах и в деятельности на среднем уровне. Отметим, что выраженность среднего значения произвольного самоконтроля у данной группы старшеклассников выше, чем у старшеклассников с неопределенным статусом профидентичности и мораторием профидентичности, а самоконтроль в деятельности и социальной сферах выражен выше, чем у старшеклассников с неопределенной идентичностью и ниже, чем у старшеклассников с мораторием профидентичности. Вероятно, для выбора профессии необходим некий оптимальный уровень выраженности самоконтроля, как низкие, так и высокие показатели которого могут стать препятствием на пути выбора профессии.

Исследование выраженности волевых качеств (наличие и устойчивости их проявления), показало, что все пять волевых качеств выражены на среднем уровне – целеустремленность, смелость (решительность), настойчивость, самостоятельность и выдержка (самообладание). Генерализованность пяти волевых качеств целеустремленность, смелость (решительность), настойчивость, самостоятельность и выдержка (самообладание) выражены, так же на среднем уровне.

Для изучения различий в уровне выраженности волевых качеств у подростков трех групп был проведен анализ с применением критерия Манна-Уитни.

Выявлено, что старшеклассники с неопределенной идентичностью и мораторием идентичности отличаются друг от друга по выраженности пяти волевых свойств: произвольный самоконтроль в деятельности ($U=35,000$, $p\leq 0,013$), выраженность настойчивости ($U=25,500$, $p\leq 0,003$), генерализованность целеустремленности ($U=27,000$, $p\leq 0,004$), генерализованность настойчивости ($U=13,500$, $p\leq 0,001$), генерализованность самостоятельности ($U=30,000$, $p\leq 0,006$), причем выраженность показателей значимо выше у подростков с мораторием профидентичности (табл. 1).

Подростки данной группы характеризуются более высоким самоконтролем в деятельности, они более настойчивы, способны мобилизовать свои возможности для преодоления трудностей. Также

подростки данной группы более целеустремленны и самостоятельны, то есть способны при необходимости подчинять свои действия поставленным целям, при этом они критически оценивают советы, предпочитают действовать на основе своих взглядов и убеждений, но в силу того, что жизненного опыта пока недостаточно, осуществить выбор профессии для них достаточно сложно.

Подростки с мораторием идентичности и сформированной идентичностью отличаются друг от друга по выраженности одного волевого качества: генерализованность выдержки и самообладания ($U=207,000$, $p \leq 0,05$), причем уровень выраженности данного показателя значимо выше у старшекласников со сформированной профидентичностью (табл. 1).

Данная группа учащихся характеризуется более высоким самообладанием, то есть они способны владеть собой, сдерживать себя, умеют управлять своими действиями. Отметим, что выраженность данных качеств находится в зоне средних значений, однако выше, чем у старшекласников с неопределенным статусом профидентичности и мораторием профидентичности. Таким образом, можно предположить, что умение управлять своими действиями является одним из условий осуществления выбора профессии.

Между подростками с неопределенной идентичностью и сформированной идентичностью были выявлены различия по шести волевым качествам: самооценка силы воли ($U=27,000$, $p \leq 0,05$), произвольный самоконтроль в деятельности ($U=20,500$, $p \leq 0,017$), выраженность настойчивости ($U=18,500$, $p \leq 0,011$), генерализованность целеустремленности ($U=15,500$, $p \leq 0,006$), генерализованность настойчивости ($U=9,500$, $p \leq 0,001$), генерализованность самостоятельности ($U=21,500$, $p \leq 0,02$), причем выраженность показателей значимо выше у подростков со сформированной профидентичностью (табл. 1).

То есть, подростки данной группы характеризуются более высокой силой воли, они способны сознательно управлять своей психикой и своими поступками, у них более высокий самоконтроль в деятельности, они более настойчивы – способны добиваться поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние трудности (более упорны). Также подростки данной группы более целеустремленны и самостоятельны, то есть, способны помнить о намеченных планах и не терять из виду сформулированные цели, способны преодолевать препятствия, они инициативны, предпочитают действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Выводы

В ходе исследования было выявлено четыре группы испытуемых с разным статусом профессиональной идентичности: с неопределенной идентичностью, с мораторием идентичности, со сформированной идентичностью и с навязанной идентичностью. Обращает на себя внимание тот факт, что большинство учащихся осознают проблему выбора профессии, находятся в процессе ее решения, но с наиболее подходящим вариантом еще не определились. Вероятно, данный факт связан тем, что современная молодежь развивается в море обилия информации, что осложняет процесс принятия решения и выбора из множества альтернатив.

Было выявлено, что учащиеся с мораторием профидентичности и со сформированной идентичностью значительно отличаются от учащихся с неопределенной идентичностью по выраженности показателей произвольного самоконтроля в деятельности, выраженности настойчивости, генерализованности целеустремленности, настойчивости и самостоятельности. Таким образом, можно сделать предположение о том, что низкий уровень самоконтроля в деятельности, низкая выраженность настойчивости, то есть умения мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями, а выбор профессии это не легкое дело, может препятствовать процессу профессионального самоопределения.

Установлено, что генерализованность целеустремленности, настойчивости и самостоятельности значительно ниже у старшеклассников с неопределенной идентичностью, что свидетельствует об узости проявления данных волевых качеств в различных жизненных ситуациях и видах деятельности у данной группы учащихся. В большинстве жизненных ситуаций они неспособны подчинять свои действия поставленным целям, не способны мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями, а также действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Выявлено, что старшеклассники со сформированной профидентичностью, обладают большей силой воли, чем учащиеся с неопределенной идентичностью, что возможно и способствовало процессу принятия решения о своей будущей профессиональной судьбе учащимися данной группы. Также установлено, что учащиеся со сформированной профидентичностью более выдержаны, чем старшеклассники с неопределенной идентичностью, то есть в большей степени характеризуются самообладанием, умеют притормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермакова О.М. Личностные особенности студентов-психологов с разным уровнем профессиональной идентичности (социологический анализ) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 101. С. 274-277.
2. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессиональной идентичности // Сибирский психологический журнал. 2006. № 24. С. 53-58.
3. Родичкина И.И. Особенности профессиональной идентичности студентов-психологов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2008. № 1. С. 120-126.
4. Руднева Е.Н. Проблемы, возникающие в процессе формирования профессиональной идентичности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2008. № 2. С. 20-24.
5. Сиякова М.Г., Шнейдер Л.Б. Эмпирическое изучение основных характеристик и типов профессиональной идентичности городских педагогов // Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 1. С. 48-61.
6. Трусова Н.В. Профессиональная идентичность и ее составляющие в фазах нормативного кризиса перехода к ранней взрослости // Среднее профессиональное образование. 2009. № 9. С. 83-87.
7. Фугелова Т.А. О взаимосвязи профессионального самоопределения, профессиональной идентичности и профессиональной мобильности личности специалиста // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 2. С. 25-31.
8. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. 128 с.
9. Шнейдер Л.Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. М.: ООО «Принт», 2001. 128с.
10. Шпота В.А. Формирование профессиональной идентичности // Научное обозрение. 2008. № 4. С. 93-96.

УДК 159.922.27

Д.Н. Чернов*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ СОХРАНЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ КАЗАХСТАНСКИХ НЕМЦЕВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГЕРМАНИИ

В работе проанализированы социокультурные макроусловия жизни семей немецких переселенцев из Казахстана в Германии, которые отражаются на трудностях не только в сохранении русского языка и русскоязычной культуры у детей из семей переселенцев, но и в овладении ими немецким языком. Первый вид

* **Дмитрий Николаевич Чернов** – канд. психол. наук, доцент, ст. научный сотрудник, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Россия