

РПО. Татарстанское отделение
Институт психологии РАН
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В.М. БЕХТЕРЕВ И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Материалы докладов
на российской научно-практической конференции*

К 125-летию открытия
первой в России психологической лаборатории

Казанский (Приволжский)
федеральный университет
13 – 15 сентября 2010 года

Выпуск 4

Том I

Отечество
2010

УДК 159.9
ББК 88
Б 55

Ответственный редактор –
профессор Казанского (Приволжского) федерального университета
Л.М. Попов

Редакционная коллегия:

докт. психол. н., проф. Акопов Г.В., докт. психол. н., проф. Алишев Б.С.,
докт. психол. н., проф., член-корр. РАО Барабанщиков В.А.,
докт. психол. н., проф., член-корр. РАН Журавлев А.Л., докт. психол. н., Мазилев В.А.,
докт. психол. н., проф. Попов Л.М. (отв. редактор.), докт. психол. н., проф. Прохоров А.О.,
докт. психол. н., проф. Сергиенко Е.А., докт. психол. н., проф. Фукин А.И.,
докт. психол. н., проф. Шаров А.С.

Б 55 Бехтерев В.М. и современная психология: материалы докладов на российской научно-практической конференции. К 125-летию открытия первой психологической лаборатории. Казань, Казанский университет, 13 – 15 сентября 2010 года / отв. ред. Л.М. Попов. – Казань: Отечество, 2010. – Вып. 4. Т. I. – 293 с.

ISBN 978-5-9222-0358-6

ISBN 978-5-9222-0360-9 (Т. I)

Сборник включает в себя тексты докладов, сообщений и выступлений участников IV Бехтеревской конференции, посвященной открытию В.М. Бехтеревым в Казанском университете первой в России психологической лаборатории в 1885 году.

*Техническая подготовка материалов
к публикации выполнена сотрудниками факультета психологии
Казанского университета Н.Т. Халиуллиной и М.Н. Шевцовым.*

Материалы конференции изданы при поддержке
Российского гуманитарного научного Фонда (грант РГНФ-10-06-14035 г).

Материалы сборника печатаются в авторском варианте.

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-5-9222-0358-6

ISBN 978-5-9222-0360-9 (Т. I)

© Казанский университет, 2010

Литература

1. Дж. Бреннан, Дж. Бьюкенен Причина правил. Конституционная политическая экономика. Выпуск 9 серии «Этическая экономия: исследования по этике, культуре, и философии хозяйства» / Пер. с англ. Под ред. А.П. Заостровцева. — СПб.: Экономическая школа. 2005.
2. Кант И. Критика чистого разума: пер. с нем. М.: Мысль, 1994.
3. Ролз Джон. Теория справедливости — М.: Изд-во ЛКИ, 2010.
4. Kohlberg L. Essays on Moral Development. Vol. The Psychology of Moral Development. New York: Harper & Row. Toronto: Fitzhenry & Whiteside. 1984.
5. Piaget J. The moral judgment of the child. London. 1977.

Баранов А.А.

г. Ижевск

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СТРУКТУРА И ПОКАЗАТЕЛИ

Отсутствие противоречий между обществом и личностью (конечно, это может наблюдаться только в идеальной, а значит объективно несуществующей системе) характеризуется как полная социальная безопасность личности. Из закона Российской Федерации «О безопасности» (1992) следует, что безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. Уже в этом документе его разработчиками использован уровневый принцип дифференциации безопасности на личностную, общественную и государственную.

Структурно безопасность подразделяется по видам основных угроз, концентрирующихся в области экономики, политики, социальной сфере, а также по характеру источников угроз и опасностей:

- 1) антропогенные,
- 2) техногенные,
- 3) экологические,

- 4) информационные,
- 5) социальные,
- 6) психологические,
- 7) т.п.

При определении дефиниций, как необходимых оснований научного поиска, необходимо помнить (по Н.Н. Рыбалкину, 2006), что было бы более корректно вывести в ходе рассуждений формулировку, отражающую сущность каждого используемого понятия, а не задать его изначально. Но, учитывая не только методологическую, а также и прикладную направленность наших изысканий, позволим себе традиционное допущение — только обозначим используемый в работе тезаурус.

Если строить исследовательскую психологическую платформу, исходя из сущности человека — как психофизиологической системы, то есть из его биологической организации (организма) и социальной репрезентации, то в качестве эвристичной идеи, на основе которой существенно легче операционализировать (создать необходимые условия) и конвертировать научное знание в конкретные прикладные превентивные и коррекционные технологии обеспечения безопасности личности, на наш взгляд, может выступить следующая уровневая структура.

Первый уровень приложения — безопасность индивида («Я-организм»).

Второй — безопасность собственно личности («Я-индивидуально-своеобразная система»).

Третий уровень, социально-психологическая безопасность личности («Я-другие»).

Такое структурное деление позволяет облегчить процесс соотнесение запросов личности с необходимыми внешними условиями обеспечения ее безопасности.

Так в нашей схеме на первом, психофизиологическом уровне обеспечения безопасности участников образовательного процесса, прежде всего релевантными будут соблюдение противопожарной требований, санитарно-гигиенических норм, профилактика терроризма и экстремизма, все то, что связано с превенцией угроз наносящих вред физическому благополучию (здоровью) субъектов учебного заведения.

Второй уровень безопасности личности (и ее обеспечение) вытекает, в первую очередь, из основного регулятора активности – потребностно-мотивационной сферы.

Удовлетворение потребности в безопасности служит необходимым условием для возможности удовлетворения потребностей второго уровня – потребностей развития. Удовлетворение потребности в безопасности продуцирует чувство благополучия. Для его возникновения и стабилизации необходимо стабильное окружение и уверенность в его стабильности и закономерности.

Межличностные отношения становятся определяющими для социально-психологической безопасности потому, что именно отношения к Другим и с Другими обуславливают ощущение защищенности сохранности, целостности субъекта. В условиях, когда каждый субъект взаимосвязан со множеством Других возникает система отношений, нарушение которой приводит к снижению ее устойчивости, разбалансированности всех ее элементов, напряженности внутри всей системы. Наличие угрозы и опасности хотя бы для одного элемента (отдельного субъекта) приводит к возникновению опасности для всех остальных.

Таким образом, можно говорить о социально-психологической безопасности как явлении, возникающем в процессе общения и взаимоотношений людей друг с другом. При этом именно субъект отношений – активный, общающийся, развивающийся, в отношениях с другими имеет возможность, осознавая свои взаимосвязи с миром и людьми преодолевать различного рода неблагоприятные воздействия для обеспечения своей безопасности, сохранения своей целостности.

Основными показателями социально-психологической безопасности (в соответствие с когнитивным, эмоционально-мотивационным и конативным компонентами межличностных отношений) могут являться гармоничный характер взаимодействий и взаимоотношений, удовлетворенность межличностными отношениями, чувство защищенности (устойчивость к негативным психологическим воздействиям) отсутствие напряженности, трудностей, нарушений в отношениях (в том числе в общении), защищенность от несанкционированных вторжений (интервенций).