

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова»

Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения

материалы международной
научно-практической конференции
г. Якутск, сентябрь 2011 г.

Якутск
2011

УДК 376.1.013.42(063)
ББК 74.3я43
И65

Ответственный редактор:

Михайлова Е.И., ректор Северо-Восточного федерального университета
имени М.К. Аммосова, доктор педагогических наук

Члены редакционной коллегии:

Григорьева А.А., директор педагогического института СВФУ, доктор педагогических наук, профессор;

Данилов Д.А., заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием ПИ СВФУ, доктор педагогических наук, профессор;

Мордовская А.В., заведующая кафедрой педагогики ПИ СВФУ, доктор педагогических наук, профессор;

Юдина И.А., доцент кафедры педагогики дошкольного воспитания, кандидат педагогических наук;

Ядрихинская Л.С., доцент кафедры педагогики дошкольного воспитания, кандидат педагогических наук.

И65 **Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения:** материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / [отв. ред. Е. И. Михайлова, д.п.н. ; редкол.: А. А. Григорьева, д.п.н. и др.]. – Якутск : Офсет, 2011. – 276 с.
ISBN 978-5-4223-0022-8

Агентство СІР НБР Саха

УДК 376.1.013.42(063)
ББК 74.3я43

Сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной поиску путей реализации и дальнейшего развития непрерывной системы инклюзивного образования в России и за рубежом на современном этапе.

Адресован специалистам, работникам образования, студентам, широкому кругу читателей, интересующихся проблемами социокультурной реабилитации и психолого-педагогической поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-4223-0022-8

© Министерство образования РС(Я), 2011
© ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К.Аммосова, 2011
© Оформление. ООО РИЦ «Офсет», 2011

**ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
Сунцова А.С., Ижевск, Россия**

**EXPERIENCE OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH
HEARING DISORDERS
Suntsova Alexandra, Izhevsk, Russia**

Experience of inclusive education of children with hearing disorders is described; the principles and problems of inclusion implementation at preschool organization are examined.

Формирование отношения к проблеме инклюзии в современном Российском обществе определяется, с одной стороны, процессами реформирования системы образования, как общего, так и специального, а, с другой стороны, мощным развитием процессов медицинской реабилитации на основе высокотехнологичных методов. Так, реабилитация слуха у глухих детей посредством кохлеарной имплантации поставила принципиально новые задачи перед педагогической практикой воспитания и образования данной категории детей. Кохлеарная имплантация – операция, возвращающая слух глухому ребенку, позволяющая ему полноценно жить и развиваться в обществе. Одной из основных проблем данной категории детей является их реабилитация в послеоперационный период. Ребенок, получивший имплант, способен воспринимать практически полный спектр звуков, однако пользоваться новыми возможностями автоматически он не способен, необходим длительный период по формированию речи, мышления, личности. Теперь ребенка нельзя точно отнести к категории глухих детей, поскольку имплант позволяет воспринимать достаточно широкий диапазон звуков и позволяет формировать речь как средство общения, однако, он не является однозначно слышащим. Операцию по возвращению слуха проводят в раннем возрасте и позднее, когда многие механизмы, обеспечивающие процессы естественного развития речи, являются не сформированными и поэтому требуют специальной «работы» по развитию, коррекции и компенсации нарушенных функций. Таким образом, статус имплантированного ребенка не определен, он может обучаться и воспитываться в специальной коррекционной школе для глухих или слабослышащих детей, может посещать общеобразовательное учреждение. Родитель оказывается в непростой ситуации выбора между пространством нормально развивающихся детей, в котором однако не готовы принять особого ребенка, и средой детей с нарушенным слухом, где на сегодняшний день преобладают специфичные, присущие глухим людям способы общения.

В условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида № 186 города Ижевска Удмуртской Республики ведется целенаправленная систематическая работа по социально-педагогической реабилитации детей, протезированных кохлеарными имплантами. В создании реабилитационного пространства мы исходили, прежде всего, из принципов инклюзии, когда для каждого ребенка разрабатываются условия, соответствующие его потребностям и возможностям с учетом зоны ближайшего развития.

Практика инклюзивного образовательного процесса в условиях детского сада строится исходя из следующих оснований:

– Ребенок с нарушенным слухом при сохранном интеллекте обладает колоссальными компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что и выступает в качестве создаваемых специально для ребенка педагогических условий исходя из его особых потребностей).

– Слабослышащий ребенок осваивает общую для всех детей образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. Детский сад работает по программе коррекционно-развивающей работы Н.В.Нищевой. Индивидуальная работа сурдопедагога с ребенком строится на основе программы «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Л.А.Головчиц.

– Для ребенка с нарушенным слухом строится индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий его включение в совместную с детьми деятельность и организацию индивидуальной работы в зависимости от особенностей и возможностей. Маршрут является гибким, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, предусматривает формирование речевых умений ребенка, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений посредством создания ситуации успешности.

– Все специалисты и воспитатели работают в тесной взаимосвязи. Работа строится по командному принципу, что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.

– Родители являются полноправными членами команды, принимают активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции. Сурдопедагог обучает родителей методам и приемам воспитания ребенка дома. Ежемесячно работают творческие группы родителей и специалистов, когда идет обсуждение достижений и затруднений ребенка, что позволяет корректировать маршрут развития и строить педагогический процесс более эффективно. Обсуждаются личностные особенности ребенка, наработанные речевые и социальные умения. Подобная форма работы также выполняет роль психологической поддержки родителей, позволяет им ощущать заинтересованность, повышать собственную компетентность в воспитании ребенка.

– Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка с нарушенным слухом, освоение им опыта социальных отношений. Речь выступает инструментом его социального развития. Акцент в работе мы делаем на развитие личности ребенка, его социальности. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей, формировать межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть.

– Развитие позитивных межличностных отношений не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специального внимания педагогов и предметом целенаправленного формирования. Имея выраженные речевые затруднения и особенности развития познавательной деятельности, ребенок раннего и среднего дошкольного возраста с нарушением слуха далеко не всегда способен включиться в игру сверстников, например, принять на себя роль и вести себя соответственно с ней, поэтому мы разработали систему специальных коммуникативных ситуаций, когда под руководством взрослого дети учатся говорить друг с другом, организовывать игру и понимать друг друга.

В целом, опыт нашей работы показал, что необходим поиск научных оснований инклюзии, формулирование выводов и рекомендаций, которые на сегодняшний день оказываются весьма противоречивыми и субъективными. Нам представляется, что современное педагогическое знание может строиться не столько на принципах дифференциации знания о здоровых детях и детях с проблемами в развитии, сколько на подходах гуманитарного, интегрированного, антропологического знания, что в совокупности будет способствовать построению открытой педагогической системы, гибкости в методиках, социализации на принципах объединения, а не сегрегации.

Для обеспечения педагогики инклюзии необходим учет следующих факторов: критический анализ, систематизация накопленного знания в области интегрированного обучения и воспитания детей; определение методологических, концептуальных оснований педагогики инклюзии как системы знаний, позволяющей обозначить ключевые понятия и ориентиры для образовательной практики; выделение ключевых профессиональных компетенций, которые необходимо формировать в процессе подготовки педагогов, теоретически, методически и психологически готовых к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

Важнейшим условием продвижения теории и практики инклюзии выступает прогнозирование проблем социума не только в условиях сегодняшнего дня, но и завтрашнего, с чем совершенно определенно связано развитие всей системы образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Федоренко Ю.В., Тула, Россия

ORGANIZATION OF SPECIAL PEDAGOGICAL WORK ON DEVELOPMENT OF EMOTIONAL SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN IN MIXED GROUPS

Fedorenko Y.V., Tula, Russia

Results of the empirical research devoted to the problem of emotional development of preschool visually impaired and squint children and the basic conceptual points of psychocorrectional work are presented in the article.

Рассматривая вопрос о развитии эмоциональной сферы дошкольников в группах комбинированной направленности, мы говорим о ее гармонизации, направленной на преодоление негативных эмоциональных состояний, нарушений в функционировании или отставаний в развитии тех или иных составляющих эмоциональной сферы ребенка, а также о компенсации негативных особенностей личности, складывающихся на основе данных процессов.

При организации психокоррекционной работы с детьми с косоглазием и амблиопией, в том числе и работы по развитию и обогащению эмоциональной сферы, необходимо соблюдение офтальмо-гигиенических требований. Работа с детьми в группах комбинированной направленности проводится в тесном контакте с семьей по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое, которое включает предоставление членам семьи разносторонней информации, разделенной для удобства на три основных категории: организационную, юридическую, медицинскую;
- познавательное подразумевает овладение родителями основными специфическими приемами и подходами, которые используют тифлопедагоги в работе с детьми с косоглазием и амблиопией;
- консультативное включает в себя: предоставление психологической информации о развитии личности, возрастных особенностях, возрастных кризисах, типах семейного воспитания; работу по принятии ситуации, работу с чувствами, психодиагностику и т.д. [2]