

МАТЕРИАЛИ
ЗА IV МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

«НАУЧНИ ДНИ – 2008»

1-15 Април 2008 година

Том 9
Педагогически науки
Музика и живот

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2008

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за 4-а международна научна практична конференция, «Научни дни», - 2008.

**Том 9. Педагогически науки. Музика и живот. София.
«Бял ГРАД-БГ» ООД - 104 стр.**

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 4-а международна научна практична конференция,
«Научни дни», 1-15 Април, 2008 на педагогически науки,
музика и живот.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

**© Колектив на автори, 2008
© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2008**

Бегунов Илья Александрович

*ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
кафедра теоретических основ информатики факультета информационных
технологий и вычислительной техники*

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Одним из приоритетных направлений реформирования современной системы образования является его информатизация – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических задач обучения и воспитания. Все возрастающий поток информации в настоящее время требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний и организовывать закрепления слушателями изучаемого материала на практике.

Возможным помощником в этом может быть электронный учебник. Останемся на его основных свойствах.

Во-первых, следует выделить необходимость использования в процессе обучения студента максимально возможного количества каналов восприятия.

Использование электронного учебника оказывает воздействие сразу на два органа восприятия – зрение и слух, и поэтому более эффективным инструментом коммуникации является видеоряд, нежели текстовое или статичное иллюстративное послание. Согласно ряду исследований, люди запоминают менее 10 процентов от прочитанной информации, примерно 30 процентов от услышанного и более 70 процентов от того, что они слышат и видят одновременно. В отличие от бумажного электронный учебник сочетает в себе динамику, звук и изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Во-вторых, электронный учебник дает возможность вовлекать обучаемого в процесс обучения, т.к. компьютер может имитировать некоторые аспекты деятельности преподавателя (подсказывать в нужном месте в нужное время, дотошно выяснять уровень знаний и т.п.).

Для реализации указанных требований предлагается следующий подход.

Аудиальный канал загружается воспроизведением записанного звукового ряда – голосом лектора. Визуальный канал загружается отображением на экране изображений, соответствующих проигрываемому звуковому ряду. Изображениями могут быть: рисунки, схемы, трехмерные модели, надписи.

Для большей вовлеченности обучаемого в процесс предусматривается его интерактивное участие в происходящем процессе: у него есть возможность взаимодействия с подаваемым материалом посредством щелчков мыши на различных отображаемых объектах. В зависимости от воздействия обучаемого подаваемый материал меняется.

Практическим результатом является программное инструментальное средство, позволяющее строить электронные учебники, обладающие перечисленными качествами.

Для его апробации создано электронное пособие к курсу «Этническая психология».

Автор учебного курса может при помощи данного инструмента создавать необходимое с его точки зрения электронное пособие к своему курсу, изменять и модернизировать его по собственному желанию (осуществить запись нового звукового ряда, импортировать подобранные изображения и трехмерные модели, описывать варианты их отображений, синхронизировать процесс изменения визуальной и звуковой информации, задавать взаимодействие обучаемого с подаваемым материалом).

Однако с нашей точки зрения при «компьютеризации» учебного процесса речь должна идти не столько об учебниках и даже не об учебно-методических комплексах, а о выстраивании действенного учебного окружения, «обучающей среды». Прогресс в области информационных технологий позволяет сегодня всерьез говорить о построении учебного процесса с открытой учебной архитектурой. Первым этапом выстраивания обучающей среды является создание разнообразных электронных учебников.

Альмуханова Х.Т.

Казахстан. Шымкент

Международный Казахско-Турецкий университет имени Х.А.Яссави

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Активизация взаимодействия Казахстана с другими странами во всех жизненных сферах, роль иностранного языка в расширении диапазона международного сотрудничества обусловили необходимость определения и научного обоснования конечного результата иноязычного образования. В отечественной методической науке конечный результат иноязычного образования определяется как формирование личности активного «субъекта межкультурной коммуникации», межкультурная компетенция которого адекватно обеспечивает востребованный временем высокий уровень взаимопонимания и взаимодействия в условиях международных контактов(1). Объективно возникла, таким образом, потребность в специалистах, обладающих способностью и готовностью к иноязычному межкультурному общению, которые обеспечиваются степенью сформированности межкультурной компетенции.

Показателем владения межкультурной компетенцией является правильность речи не только с точки зрения норм изучаемого языка, но с точки зрения культур-