

Министерство спорта, туризма и молодежной политики
Российской Федерации
Координационный научно-методический Центр кафедр
физического воспитания Евразийской ассоциации университетов
Министерство по физической культуре, спорту и туризму
Удмуртской Республики
ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет»

**ПУТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
«СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА»**

**Материалы Всероссийской
научно-практической конференции**

27–28 октября 2011 г.

Ижевск 2011

УДК 796.011.2
ББК 75.4(2)
П90

Редакционная коллегия:

В. В. Новокрепцов, доктор педагогических наук, доцент (ответственный за выпуск); *И. В. Краснов*, *В. А. Уваров*, *С. С. Стрелков*, *К. М. Сабирова*, *А. Р. Сираева*

Пути и проблемы реализации «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (27–28 октября 2011 г.). – Ижевск, 2011. – 232 с.

В сборнике в авторской редакции представлены материалы, обобщающие практический опыт в организации работы по реализации стратегии на уровне региона, муниципальных образований, конкретных физкультурно-спортивных организаций, а также результаты конкретных педагогических исследований по выявлению эффективности методов, средств и форм организации этой работы в образовательных учреждениях и по месту жительства населения.

Материалы подготовлены кафедрой спортивного менеджмента ИжГТУ, работниками Министерства по физической культуре, спорту и туризму УР. Сборник адресован работникам органов управления по физической культуре и спорту, специалистам физкультурно-спортивных организаций всех форм собственности, педагогам по физической культуре, директорам школ, преподавателям средних и высших учебных заведений, тренерам, студентам, научным и работникам.

УДК 796.011.2
ББК 75.4(2)

Подвижные игры как средство развития быстроты на учебных занятиях по баскетболу в вузе

Игра с давних пор была неотъемлемой частью жизни и деятельности человека и, кроме своего прямого назначения, имела своей целью нравственное воспитание и физическое развитие молодого поколения. Как средство физического развития игра – наиболее доступный для студента путь к пониманию и освоению дисциплины «физическая культура», источник его духовного, личностного и физического развития.

В основе подвижных игр лежат физические упражнения. С их помощью можно развивать и совершенствовать многие физические качества, в том числе и быстроту.

Характеризуя подвижные игры, применяемые на учебных занятиях по баскетболу и направленные на развитие быстроты, необходимо отметить, что это игры, требующие своевременных двигательных ответов на зрительные и звуковые сигналы, с короткими перебежками, преодолением небольших расстояний в кратчайший срок, с бегом на скорость в изменяющихся условиях.

На учебных занятиях по баскетболу подвижные игры, направленные на развитие быстроты, применяются в подготовительной части и в начале основной части занятия. В подготовительной части подвижные игры целесообразно использовать после небольшой разминки. Игры должны быть направлены на развитие координации движений и периферического зрения и иметь пространственно-временное ограничение. К таким играм можно отнести: «Салки», «К своим флажкам», «Колдунчики», «Невод», «Рыбачок», «Белый медведь», «Ловушка», и др.

В основную часть баскетбольного занятия включаются игры с применением разнообразного спортивного инвентаря. Использование игр с баскетбольными мячами способствует повторению и совершенствованию ранее изученных технических приемов и тактических взаимодействий. К таким играм относят: «Перебежка с вырубкой», «Встречная эстафета», «Вызов номеров», «Салки со скакалкой», «Круговая эстафета», «Футбол руками», «Рывок за мячом» и др.

При решении технико-тактических задач занятия по баскетболу подбор подвижных игр для развития быстроты реакции, тактического мышления, решительности и смелости является необходимым условием, обеспечивающим успех в работе. В ходе игры учащиеся не только привыкают к выбору тактически оправданных индивидуальных дейст-

вий, но и привыкают к согласованным групповым и командным действиям, необходимым при решении сложных тактических задач.

Применение подвижных игр на учебных занятиях по баскетболу вызывает у занимающихся положительные эмоции, укрепляет здоровье и оказывает всестороннее воздействие на организм студентов. Способствует функциональной подготовке организма к предстоящим нагрузкам.

Присущий играм коллективизм действий приучает занимающихся к подчинению личных интересов интересам всего коллектива. Обладая этими качествами, юный спортсмен приобретает все необходимое для успеха в соревновательной деятельности в последующие годы.

Н. А. Соловьев, кандидат педагогических наук, профессор

Л. Н. Мартынова

Ж. П. Микрюкова

ФГБОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»

Мониторинг здоровья, физической подготовки и спортивных интересов студентов сельскохозяйственного вуза

При построении работы по физическому воспитанию студентов важное значение имеет изучение состояния здоровья, физической подготовки и спортивных интересов студентов 1-го курса. В связи с этим в Ижевской ГСХА в течение ряда лет проводится в начале учебного года в рамках действующей «Программы по физическому воспитанию для вузов» исследования по указанным вопросам.

В ряде статей, опубликованных нами ранее, показана устойчивая тенденция ухудшения состояния здоровья студентов 1-го курса, зачисляемых в вуз. Была отмечена и другая закономерность: физическая подготовка юношей и девушек по основным показателям в течение ряда лет находится на одинаковом уровне. Показатели физкультурно-спортивной активности первокурсников более лабильные: несколько выше были отмечены в 80-х годах, их снижение – в 90-х годах, некоторое повышение – в последнее десятилетие.

В практической работе по физическому воспитанию студентов нас интересует также такой актуальный вопрос: имеется ли какая-либо существенная разница в указанных показателях студентов-выходцев из села и их городских сверстников. Дело в том, что наряду с сельской молодежью, которая составляет до 60 %, в академию поступает значительная часть и городских юношей и девушек – в пределах 40 %. Исследования, проведенные нами в последние годы, показывают, что