

Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 г. в г.Казани

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В РОССИЙСКИХ  
И МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ»

Казань, 30 ноября 2011 г.

УДК 779.061.3

ББК 75.1

И 66

Инновационные подходы и современные технологии в профессиональном обучении в вузах физической культуры и подготовке студентов к участию в российских и международных соревнованиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября 2011). — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2011. — 476 с.

ISBN

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы и современные технологии в профессиональном обучении в вузах физической культуры и подготовке студентов к участию в российских и международных соревнованиях», проходившей 30 ноября 2011 г. на базе ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, тренеров и спортсменов.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Ю.Д. Якубов**, ректор Поволжской ГАФКСиТ, кандидат политических наук (ответственный редактор)

**Ф.Р. Зотова**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания Поволжской ГАФКСиТ

**Н.С. Тарасова**, начальник отдела информационно-аналитической и научной работы Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ

**А.Р. Кадыров**, заместитель генерального директора Исполнительной дирекции XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани

ISBN

© Поволжская ГАФКСиТ, 2011

© Исполнительная дирекция

XXVII Всемирной летней

универсиады 2013 года

в г. Казани, 2011

# ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ

*П. К. Петров*

Удмуртский государственный университет  
Ижевск, Россия

В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, так как социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение сформированности их информационной компетентности, необходимой для работы в конкретной сфере профессиональной деятельности. Как известно, уже сегодня постоянно развивающиеся научные и производственные технологии, технологии бизнеса, различных видов искусств и спорта, образовательные технологии создаются и совершенствуются на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Изменения, происходящие в обществе в процессе информатизации, существенно влияют на систему образования, предъявляют к ней принципиально новые требования. Сущность новой парадигмы образования заключается в следующем: переход от усвоения значимых объемов информации, накопленных при изучении какой-либо дисциплины, к овладению способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно; освоение навыков работы с любой информацией, с самыми разнообразными данными и формирование на этой основе самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления; дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетентность обучающегося».

Для таких кардинальных изменений в системе образования необходимо решить проблему специальной подготовки будущих специалистов к жизни в информационном обществе. Одним из путей решения данной проблемы является формирование информационной компетентности в процессе их подготовки. В этой связи установка на «получение необходимого образования» коренным образом изменяется или, как минимум, модифицируется, и прежде всего в направлении демократизации как выбора режимов учебной деятельности, которые вполне могут быть адекват-

ны личным предпочтениям и психологическим особенностям обучающегося, так и выбора преподавателя (тренера) или наставника. Таким образом, следует констатировать тот факт, что сегодня практически ни одна сфера человеческой деятельности не обходится без использования современных ИКТ. Поэтому вопросы овладения ИКТ и использования их становятся одним из основных компонентов в профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе и в области физической культуры и спорта. В этом плане очень важно при создании и реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения по направлению «Физическая культура и спорт» определить роль и место современных ИКТ в физической культуре и спорте [2]. Как известно, создание государственных образовательных стандартов нового поколения осуществлялось на основе компетентностного подхода. По мнению В.И. Байденко, под компетенцией понимается динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников, и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы [1]. По его классификации, компетенции целесообразно подразделить на две группы:

- общие (универсальные, ключевые) для всех специальностей (инвариантные);
- предметно-специализированные (профессиональные), связанные с конкретными специальностями (вариативные).

Поэтому при реализации стандартов нового поколения должны определяться как универсальные, так и профессиональные компетенции, зависящие от конкретной предметно-специализированной области подготовки будущих бакалавров и магистров. Одной из основных компетенций при этом

можно считать информационную компетентность, предполагающую овладение средствами современных информационных и коммуникационных технологий и использование их в решении конкретных профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта. Информационная компетентность является одной из ключевых компетенций современного человека и проявляется прежде всего в деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации.

Анализ научной литературы показывает, что если проблема развития компетентности вообще и профессиональной компетентности — далеко не новая, то проблема формирования информационной компетентности будущего специалиста стала разрабатываться совсем недавно.

В данной ситуации очень важно определить основные компетенции, представляющие информационную компетентность будущего бакалавра по физической культуре и спорту. Для определения этих компетенций, прежде всего, необходимо знать основные направления их использования в сфере физической культуры и спорта и с учетом данных направлений попытаться выявить универсальные компетенции, которые могут не зависеть от уровня и направления подготовки будущих специалистов, и профессиональные, связанные непосредственно с решением профессиональных задач. В этой связи следует отметить, что на сегодняшний день использование ИКТ в сфере физической культуры и спорта идет по следующим направлениям: учебный процесс; спортивная тренировка; спортивные соревнования; оздоровительная физическая культура; научно-исследовательская и методическая работа; подготовка судей по спорту, инструкторов по новым видам спорта и направлениям оздоровительной физической культуры; диагностика различных функциональных систем организма, мониторинг физического состояния и здоровья различных контингентов населения, психодиагностика; информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях [3, 4].

Конечно, наибольший интерес с точки зрения формирования информационной компетентности у будущих бакалавров по физической культуре и спорту представляет учебный процесс, так как именно здесь студенты могут ощутить преимущества современных ИКТ и осваивать методику их использования в будущей профессиональной деятельности. Поэтому

очень важно чтобы каждый студент знал, где и с какой целью использовать возможности персонального компьютера, информационных и коммуникационных технологий; какие программные средства должны это обеспечивать; как создавать и использовать в профессиональной деятельности специализированные программно-педагогические средства; как вести поиск, обработку, хранение, продуцирование, передачу и представление научно-методической информации в области физической культуры и спорта.

Важную роль в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту сегодня играют программно-педагогические средства обучения нового поколения: мультимедийные контролируемые программы (тесты); мультимедийные многоцелевые обучающие системы; мультимедийные презентации; базы данных образовательного назначения; образовательные Интернет-ресурсы; тренажеры; цифровые видеофильмы и др. [3, 4].

Однако их активное внедрение в образовательный процесс физкультурных вузов и факультетов задерживается по различным причинам, к которым можно отнести следующее: низкий уровень материальной базы; низкая информационная культура студентов и преподавателей. Что же касается двух первых причин, то следует отметить, что эта задача в настоящее время в основном решается положительно, т.е. факультеты и специализированные вузы активно приобретают новую технику, оснащают аудитории мультимедийными проекторами, создают компьютерные классы, подсоединяются к Интернету и т.д. В вузы приходят более подготовленные студенты, имеющие уже базовые знания и умения по информационным технологиям. Что же касается преподавателей, то здесь пока можно отметить сравнительно низкий уровень их информационной культуры, не позволяющий им как создавать подобные программно-педагогические средства, так и реализовывать их в учебно-тренировочном процессе.

В заключение следует отметить, что сейчас очень важно, чтобы при реализации основных образовательных программ на базе государственных образовательных стандартов третьего поколения каждым вузом учитывались место и возможности современных информационных технологий в процессе формирования информационной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту, повышения информационной культуры самих преподавателей, что требует решения многих организационных, управленческих и научно-исследовательских задач.

### *Литература*

- Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. — М. : Исследовательский центр проблема качества подготовки специалистов, 2006. — 72 с.
- Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту / П.К. Петров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2010. — №2. — С. 26-29.
- Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 288 с.
- Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.