

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Федерация психологов образования России
Администрация г. Набережные Челны
Институт управления г. Набережные Челны

**РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ
В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(г. Набережные Челны, 19—20 августа 2005 г.)*

Набережные Челны
2005

ББК 88
Р 31

- Р 31 Реалии и перспективы психологической науки и практики в российском обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 19—20 августа 2005 г.) / Под ред. Р.А. Ахмерова, Г.С. Прыгина.—Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2005.—404 с.

В сборнике представлены материалы, присланные на Всероссийскую научно-практическую конференцию. «Реалии и перспективы психологической науки и практики в российском обществе», состоявшейся 19--20 августа 2005 года в г. Набережные Челны. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам психологической науки и практики.

Для специалистов психологических служб, сферы управления персоналом, педагогам.

ББК 88

И.Н. Леонов,
г. Ижевск

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Толерантность в современных условиях есть необходимое условие для оптимального действия механизмов саморегулирования общества, что позволяет говорить о толерантности как определяющем этическом принципе социальных взаимоотношений, действующем в рамках правового поля.

Рассмотрение новой функциональной нагрузки понятия «толерантность» (даже в ее упрощенном, но устойчивом определении) позволяет рассматривать ее как принцип развития межэтнических отношений и связей и рассматривается как принцип развития отношений между различными сообществами и социальными группами в современных условиях.

Идея толерантного отношения друг к другу как необходимого условия жизнедеятельности людей перестала быть узконаучной, идея миролюбия постепенно становится общечеловеческой. Сформировать новую культуру миролюбия и миротворчества можно, лишь внедряя серьезные изменения в современную школу. Сегодня общество ждет от педагога умения проявлять толерантность к ученикам, даже неуспевающим и недисциплинированным, и создавать условия для подлинной трансформации их личности в соответствии с новыми требованиями общества.

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения.

Проведенное нами исследование показывает, что для учащихся с высоким и низким уровнем толерантности характерны свои специфические особенности отношений к этническим группам, представителям другой культуры, членам новых социальных групп, которые возникают в силу разных социальных явлений (бездомные, бродяги).

Для учащихся с высоким уровнем толерантности характерны следующие особенности поведения: по отношению к представителям других этнических групп и проблемам межкультурного взаимодействия их отношение устойчиво, позитивно, независимо от цвета кожи и национальной принадлежности. Они

могут представить чернокожего человека своим близким другом и желают, чтобы среди их друзей были люди разных национальностей. Они готовы принять в качестве члена семьи человека любой национальности и не считают, что в смешанных браках больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности. По отношению к различным социальным группам и социальным процессам у них отмечается большее разнообразие мнений и представлений: на вопрос о том, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение, ответы распределились от абсолютного несогласия до полного согласия. У юношей отмечается больший критицизм во мнениях относительно средств массовой информации и их возможностей представлять любое мнение. Отмечается понимание ими социальных проблем в обществе и осознание причин появления таких социальных групп, как нищие и бродяги, беженцы, по отношению к которым необходимо проявлять толерантность. Интерес представляют данные, характеризующие их взаимоотношения в ситуациях межличностного общения. К друзьям, которые могут проявлять по отношению к ним некорректные поступки (предательство, грубость), они намерены терпимо отнестись, не отвечать по принципу «око за око». Учащиеся абсолютно не согласны с тем, что в споре может быть только одна точка зрения, и не смотря на то, что у них есть всегда свое мнение, они готовы выслушать другие точки зрения. Отмечается терпимое отношение к окружающим, которые отличаются от них своей непохожестью. Это не связано с их снисходительностью и попустительством, а обусловлено целым рядом индивидуальных и социально-психологических особенностей.

У учащихся с низким уровнем толерантности по отношению к представителям других этнических групп и проблемам межкультурного взаимодействия отмечается ригидность установок, независимо от того, изменят они свое поведение или нет. Они даже не допускают мысли, что в качестве члена своей семьи может быть человек другой национальности, что среди их друзей могут быть люди разных национальностей, так как они считают, что к разным нациям и народам трудно хорошо относиться одинаково. Они считают свой народ лучше всех других. По отношению к социальным группам у них непоколебимое убеждение, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение, как негативное, так и позитивное, как конструктивное, так и деструктивное. Можно предположить, что у них отмечается низкий уровень нравственной оценки социальных явлений, так как им интересен сам факт наличия информации и

они не отдают себе отчета, какую нравственную нагруженность имеет этот факт в целом для общества. Так, по их мнению, нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах; всех психически больных необходимо изолировать от общества, а приезжие не должны иметь те же права, что и местные жители. При этом следует отметить, что для наведения порядка в стране, как они считают, необходима «сильная рука», что отражает их авторитарные склонности в области социальных отношений и может способствовать интолерантному проявлению поведения по отношению к различным социальным группам. В области межличностных отношений они отличаются категоричностью: если друг предал, то ему надо отомстить; в споре может быть правильной только одна точка зрения. Они допускают мысль, что при наличии собственного мнения они готовы выслушать и другие точки зрения, но это может сопровождаться раздражением с их стороны. Если кто-то поступит с ними грубо, они способны ответить так же, так как они не отличаются терпимостью по отношению к другим, не похожим на них.

Таким образом, мы отмечаем, что у учащихся с высоким и низким уровнем толерантности мнения кардинально противоположны: от принятия до отвержения; от признания необходимости социального взаимодействия с вновь появившимися группами и обществами до их отвержения и унижения; от признания равенства прав всех народов и наций до признания монопольного права существования одной нации; от существования различных альтернативных точек зрения на разные проблемы до игнорирования мнения, не совпадающего с их собственным.

Полученные результаты показывают, что толерантное поведение юношей и девушек обусловлено разными личностными и социально-психологическими особенностями. У юношей отмечается большее разнообразие факторов, влияющих на проявление толерантного-интолерантного поведения: это их индивидуально-психологические особенности, социальные установки, общественное мнение, что предполагает большее разнообразие форм работы с ними по выработке толерантного отношения к различным социальным явлениям. У девушек отмечается жесткая зависимость от их индивидуальных установок, которые определяют их актуальное поведение. Следовательно, природа отношений у них носит глубокий эмоциональный характер, что предполагает больший индивидуальный характер по снижению влияния установки на их актуальное отношение к окружающим людям.