

Российская академия наук
Институт психологии

Современная психология: состояние и перспективы

(тезисы докладов на юбилейной научной конференции
Института психологии РАН,
28-29 января 2002 г.)

Том 2

Ответственные редакторы:
А.В. Брушлинский
А.Л. Журавлев

Издательство
«Институт психологии РАН»
Москва — 2002

Современная психология: состояние и перспективы. Тезисы докладов на юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 года. Ответственные редакторы: А.В. Брушлинский, А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. Т.2. 340 с.

ISBN 5-9270-0031-2

Аннотация

Данный сборник включает тезисы научных докладов, сообщений и выступлений в дискуссии участников научной конференции, посвященной 30-летию Института психологии РАН, основанного в декабре 1971г., и 75-летию со дня рождения его организатора и первого директора Б.Ф. Ломова (1927-1989гг.). Структура сборника соответствует основным научным направлениям, по которым в настоящее время ведутся исследования в Институте психологии РАН.

Редакционная коллегия:

Ю.И. Александров, Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, А.В. Брушлинский (отв. ред.), Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев (отв. ред.), В.В. Знаков, В.А. Кольцова, А.Н. Лебедев, А.А. Митькин, Н.Д. Павлова, Е.Н. Резников, Т.Н. Савченко, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабрина, М.А. Холодная, Е.В. Шорохова.

ISBN 5-9270-0031-2

Научно-техническая работа выполнена Л.В. Ключниковой и О.Н. Нестеровой.

Оригинал-макет подготовила Е.И. Аникеева.

Материалы конференции изданы при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и Института «Открытое общество» (Фонд Сороса), Россия.

© А.В. Брушлинский, А.Л. Журавлев, 2002.
© Институт психологии РАН, 2002.

лодыми специалистами эффективности применения экспертной формы власти во взаимодействии руководителя и подчиненных.

Были получены значимые различия в отношении руководителей и молодых специалистов к применению в организации власти, основанной на вознаграждении, и власти, основанной на санкциях. Руководители высказали явное предпочтение относительно применения данных форм воздействия на подчиненных, в то время как молодые специалисты оценили эти формы власти как менее эффективные, что свидетельствует о недооценке молодыми специалистами значения использования традиционных форм власти в организации.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

Н.И. Леонов (Ижевск)

Невербальное поведение, являясь составной частью целостного поведения личности, несет на себе его основные характеристики. Оно также является одной из форм объективации внутреннего мира, одним из путей его познания. В отечественной психологии невербальное поведение рассматривается в связи с индивидуальными и личностными характеристиками человека. Изучаются те особенности невербального поведения человека, которые дают возможность говорить о нем как о субъекте общения, так и об индивидуальности в целом.

Целью разработки данной методики является выявление характерных для испытуемого позиций невербального поведения в конфликте, которые могут приводить к последствиям, конструктивным или деструктивным для участников ситуации.

Участникам опроса предлагается 15 вопросов с тремя вариантами поведения в конфликтной ситуации. Они должны выбрать один из трех вариантов поведения («А», «В», «С») и зафиксировать это в бланке ответов. Максимально возможное число баллов по одной стратегии — 9, минимальное — 0 баллов.

Выявляемые невербальные позиции личности в конфликте: партнерская, нейтрально-независимая, соперничающая, защитно-неуверенная, манипулятивная.

Данный опросник разрабатывался нами на основе опросника «Особенности поведения в конфликтной ситуации» (Н.И. Леонов). Структура опросника была сохранена: вопросы представляют собою этапы беседы, ведения переговоров, в процессе которых могут возникать острые, конфликтно-напряженные си-

туации взаимодействия участников. Из 30 вопросов предыдущего опросника экспертной группой было отобрано 15 вопросов.

Список характеристик невербального поведения был составлен в соответствии с представлениями В.А. Лабунской о структуре невербального поведения. В него вошли элементы такесической, кинесической, проксемической подструктур невербального поведения. Элементы кинесики были представлены в виде их вербальных описаний (например, смотреть в глаза; скользить взглядом по другому человеку; выражать недовольство; сидеть, скрестив руки на груди, и т.д.). Основные компоненты проксемики были даны в графическом виде.

Качественный анализ невербальных позиций осуществлялся на основе положений о том, что определенную психологическую интерпретацию получают те или иные паттерны невербального поведения благодаря структурированию их элементов во времени и в пространстве, исходя из их внутренней целостности и завершенности.

Собранные с помощью этой методики данные проверялись на ретестовую надежность (интервал ретеста — 2 недели). Общая ретестовая надежность колеблется по отдельным показателям от 0,76 до 0,97. В группе неконфликтных испытуемых от 0,92 до 0,97. В группе со средневыраженной конфликтностью от 0,78 до 0,95. В группе конфликтных испытуемых от 0,76 до 0,95.

Ретестовая надежность по невербальным позициям: партнерская от 0,95 до 0,97; нейтрально-независимая от 0,76 до 0,92; соперничающая от 0,78 до 0,94; защитно-неуверенная от 0,85 до 0,94; манипулятивная от 0,81 до 0,95.

Завершение работы над методикой и ее использование будет способствовать обогащению арсенала методов изучения конфликтного поведения.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ В РАЗВИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖНЫХ ЛИДЕРОВ «КОМСОРГ»)

Ю.Л. Лобков (Курск)

Проблема. В ряде исследований ситуация развития ребенка в образовательных учреждениях оценивается как неблагоприятная для социализации личности (А.Н. Майоров, 1995), (И.В. Дубровина, 1996).