



Министерство образования и науки РФ
Российская академия образования
Правительство Удмуртской республики
Министерство образования и науки УР
Администрация г.Ижевска

ГОУ ВПО Удмуртский государственный университет

Научно-образовательный центр социального проектирования и сетевого партнёрства
в сфере образования и культуры ГОУ ВПО УдГУ

Институт содержания образования Национального исследовательского университета
Высшая школа экономики

ГОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко

МУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества г.Ижевска

Межрегиональная автономная некоммерческая организация

Академия социального проектирования и управления инновациями «Сердце Города»

Журнал теоретических и прикладных исследований «Образование и наука. Известия УрО РАО»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: *подходы, стандарты, социальные практики*

Ижевск

2011

УДК 37 (063)
ББК 74.00 я 43

П 791



Серия социальных проектов, культуротворческих событий, форсайт-инициатив

П 791

Проектирование содержания образования: подходы, стандарты, социальные практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 27-29 апреля 2011г./Под ред. О.А.Фиофановой. – Ижевск, 2011. – 383с.

ISBN 978-5-904524-93-7

1.Проектирование образовательных программ на основе государственных образовательных стандартов нового поколения. 2. Инновационное развитие теории содержания образования в педагогике. 3.Содержание образования и культура: аксиологические основания проектирования содержания образования. 4. Проблемы и социальные практики организации педагогического образования.5.Проектирование содержания учебных пособий и электронных образовательных ресурсов. 6.Социально-педагогические ресурсы обновления содержания воспитания и деятельность классного руководителя, тьютора, социального педагога, психолога в образовании. 7.Подходы к оценке качества образования. 8.Профессиональные компетенции педагог в проектировании содержания образования. 9. Региональные подходы к проектированию содержания профессионального образования (региональные программы развития профессионального образования).

ISBN 978-5-904524-93-7

УДК 37(063)
ББК 74.00 я 43

© Академия социального проектирования и управления инновациями
«Сердце Города», 2011

© Известия Удмуртской республики, 2011

Баранова Н. А.
к.п.н., доцент кафедры алгебры и топологии
ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
Курушкина С.А.
учитель физики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №97»,
г. Ижевск

Формирование учебно-исследовательской компетентности средствами сети Интернет

Новая образовательная парадигма как стиль мышления данной исторической эпохи вносит коррективы в традиционную трактовку целей и содержания образования, определяя в качестве приоритетной компетентностную модель. В соответствии с требованиями современного поликультурного мира формирование ключевых компетенций в своей совокупности становятся главной целью не только высшего, но и среднего образования. Среди этих компетенций учебно-исследовательская представляет одну из важных и системообразующих, т. к. является не только образовательной целью, но и средством развития личности.

Природа учебно-исследовательской компетентности такова, что она хотя и является продуктом обучения, но не прямо вытекает из него, а выступает, скорее, следствием целостной самоорганизации и синтеза своего деятельностного и личностного опыта. Учебно-исследовательская компетентность рассматривается нами как способ успешного воплощения содержания образования в деятельность, предполагающая овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, научной литературой. В процессе учебно-исследовательской деятельности происходит интеграция познавательной, исследовательской и проективной деятельности.

Ряд исследователей выделяют различные функции учебных исследований учащихся:

- дидактические (открытие новых знаний, приобретение новых умений и навыков, систематизация и обобщение знаний);
- развивающие (развитие самостоятельности мышления, исследовательских и творческих способностей, умения выдвигать и проверять гипотезы и пр.);
- рефлексивные (умение анализировать собственную деятельность, объективно оценивать уровень сформированности своих знаний, умений и навыков). [3]

При этом основными принципами организации учебно-исследовательской деятельности являются:

- принцип организации учебно-исследовательской деятельности «в зоне ближайшего развития» школьника;
- принцип постепенного освоения этапов исследовательской деятельности;
- принцип оптимизации обучающей, развивающей и диагностирующей функций. [3]

В современных исследованиях А. Н. Подъякова, Д. Б. Богоявленской, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др. рассматриваются психологические закономерности реализации и развития исследовательской инициативы детей, с глубоким убеждением в том, что ее необходимо формировать на самых ранних этапах обучения. [2]

Потребность в развитии учебно-исследовательской компетентности учащихся отмечается большим количеством учителей и учащихся, что подтверждается проведенным нами среди учителей школы № 97, г.Ижевска социологическим опросом. В опросе участвовало 75 учителей начальной, средней и старшей школы и 250 учащихся:

- 1) среди опрошенных педагогов школы положительное отношение к исследовательской деятельности учащихся выразили 93%, противоречивое – 7%, отрицательное – 0%.
- 2) среди опрошенных учащихся положительное отношение к учебным исследованиям выразили 90% учащихся, противоречивое – 8%, безразличное или отрицательное – 2%.

Следует отметить, что наибольшие затруднения в организации учебных исследований, по данным анкетирования, педагоги испытывают в выборе и обосновании исследовательских тем – 55,4% опрошенных, прогнозировании средств и методов исследования – 40%, подборе соответствующих методик исследования – 53%, обобщении и оформлении полученных результатов – 38,9%, рефлексии по итогам проведенных исследований – 56%. У учащихся же наибольшие затруднения в проведении учебно-исследовательской работы проявляются в формулировании гипотез – 80% опрошенных, оформлении структурированной работы по итогам проведенного исследования – 65%, составлении плана и проведении главных этапов исследования, формулировании выводов из экспериментальных исследований – 59,9%, рефлексии по итогам исследовательской работы – 43,9%.

На основании анализа собственного опыта организации учебно-исследовательской деятельности учащихся и результатов проведенного исследования, можно сформулировать следующие выводы: педагогами и учащимися признаётся значимость учебных исследований в образовательной подготовке ученика; проявляется высокая потребность в организации учебных исследований; наблюдаются затруднения в организации и проведении учебных исследований.

Информатизация системы образования, которая заключается в широком применении во всех подсистемах и компонентах системы новейших информационных технологий, способствует эффективному решению обозначенных выше проблем. Сегодня наиболее бурно развивающимся направлением информатизации системы образования являются сетевые технологии, которые открывают совершенно новые возможности для творчества и самореализации как учащихся, так и преподавателей.

В настоящее время учащиеся активно участвуют в научно-исследовательских проектах, мастерских, олимпиадах, научно-практических конференциях, различных сетевых проектах, которые являются итогом многомесячной исследовательской, творческой деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя. Чем быстрее эти умения будут сформированы, тем эффективнее будут проходить уроки, факультативы, спецкурсы, поэтому исследовательские умения необходимо начинать формировать как можно раньше.

Одним из способов организации и подготовки к данным видам работ является индивидуальная и совместная работа в сети Интернет. Отличаясь высокой степенью интерактивности, компьютерные телекоммуникации способствуют созданию уникальной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач (познавательных, информационных, культурологических). Развитие креативных способностей, включение учащихся в научно-исследовательскую работу на основе интернет-технологий осуществляется через участие в совместной деятельности в рамках микрогрупп по выполнению заданий, проектов в дистанционном режиме. Например: методы индивидуализированного преподавания и обучения, реализуются посредством электронной почты, ICQ, skype, блог, вики.

Вики-страницы используются для создания научных статей и совместных научных работ авторского коллектива. Преподаватель может запланировать подготовку учащихся к конференции.

Включение среды Вики в учебный процесс позволяет перейти от репродуктивной модели преподавания и обучения к модели, способствующей знакомству с информацией и формированию творческого подхода в работе с ней. В рамках предлагаемой модели изменяется роль учителя, он становится тьютором, который помогает ориентироваться в знаниях и получает новые знания вместе с учащимися. Ученик становится активным участником процесса обучения, накапливает, отбирает, анализирует и демонстрирует знания.

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся с помощью сервисов Интернет преподавателю необходимо:

1. Завести себе адрес электронной почты.
2. Зарегистрироваться в Вики (<http://wiki.iteach.ru>)
3. Создать страничку проекта
4. На странице проекта сделать ссылки на личные страницы участников проекта.

5. Разместить материалы.
6. На странице проекта сделать ссылки на материалы.
7. Для организации своей учебно-исследовательской деятельности с помощью сервисов Интернет ученику необходимо:
8. Завести себе адрес электронной почты.
9. Зарегистрироваться в Вики (<http://wiki.iteach.ru>)
10. Создать свою личную страничку.
11. Разместить материалы.
12. На странице проекта сделать ссылки на материалы.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса посредством Интернет осуществляется на основе:

- организации совместной деятельности в процессе общения в малых группах сотрудничества;
- обмена мнениями, дискуссии в режиме on-line или of-line (чаты, телеконференции);
- осуществления контроля и управления учебной деятельности обучающихся со стороны преподавателя;
- консультаций преподавателя в процессе учебной деятельности;
- контактов с внешними партнерами, не являющимися непосредственными участниками учебного процесса;
- совместной деятельности с партнерами по проектной и исследовательской деятельности деятельности в других регионах, странах.

Сеть перестала быть средой передачи информации и транспортным каналом доставки знаний. Она стала местом, где ученики находятся постоянно, где они совершают действия при помощи социальных сервисов, помогающих думать и действовать вместе.

Несомненными преимуществами использования Интернет для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся являются их высокая степень активности и самостоятельность, возможность решения исследовательских задач по индивидуальному плану и в темпе, определяемом самими учащимися. Ключевым моментом является то, что на каждой ступени работы проводится рефлексия.

Совсем необязательно, чтобы тема исследования учащихся имела глобальное значение. Важен характер исследования. Таким образом систематически используя исследовательские задачи разного характера можно сформировать учебно-исследовательскую компетентность учащихся. Значимость включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность предполагает развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению.

1. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.: Издательский дом "Каморн", 2004.
2. Пудьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. - М.: Просвещение, 2000. - 266с.
3. Стопанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицкой. - СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.