

На правах рукописи

**Стрелкова Ольга Валерьевна**

**Эволюция системы общего образования Удмуртской  
Республики в 1991-2000 гг.**

Специальность 07.00.02 – отечественная история

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Ижевск 2007

Работа выполнена в ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Удмуртской Республики

**Научный руководитель:** доктор исторических наук, профессор  
**Карл Александрович Пономарев**

**Официальные оппоненты:** доктор исторических наук, доцент  
**Сергей Львович Бехтерев**

кандидат исторических наук  
**Ольга Ивановна Васильева**

**Ведущая организация** ГОУ ВПО «Пермский  
государственный университет»

Защита состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 г. в \_\_\_\_ час. на заседании диссертационного совета Д 212.275.01 при ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. II.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет».

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
к. и. н, доцент

**Г.Н. Журавлева**

## **Общая характеристика работы**

### **Актуальность исследования.**

Система образования была и остается важнейшей компонентой цивилизованного общества. Современный период в развитии последнего характеризуется повышением роли информации в социальных процессах, наукоемкости производства, влияющих на качество жизни граждан рыночных стран. Попытки перехода России к базовым ценностям «западной демократии», осуществляемые с 80-90-х гг. XX в., в значительной степени актуализируют проблему эволюции отечественного образования в начальный период очередной модернизации общества.

Актуальность изучения региональных проблем образования обусловливается исторической значимостью происходящих сегодня в российском обществе социально-экономических и политических процессов и явлений.

В условиях демократизации всех сфер российской общественной жизни важное значение имеет переосмысление и анализ исторического прошлого нашей страны. История развития государства неотъемлема от истории развития образования. Образование не является замкнутой на себе системой. Оно входит в самую ткань социальной жизни, исходя из нее и одновременно формируя ее. Любые проблемы, которые переживает общество, сказываются на образовании. Осуществляемая ныне модернизация образования на основе приоритетного национального проекта «Образование» предполагает не только инновации, но и активное использование всего положительного опыта, наработанного в прошлом. Вполне естественно, что воспроизведение исторической, политической и социальной картины развития системы общего образования в стране, обобщение опыта развития системы общего образования Удмуртской Республики и Российской Федерации в целом вызывает огромный научный и практический интерес.

**Объект исследования** - сфера общего образования Российской Федерации и Удмуртской Республики в условиях изменения общественно-политического строя (1991-2000 гг.).

**Предмет исследования** – принципы, формы и методы, основные направления деятельности государственных, муниципальных органов власти, образовательных учреждений Удмуртской Республики по модернизации общего образования.

**Хронологические рамки** охватывают период последнего десятилетия XX века. В России эти годы характеризуются попытками реформировать общество.

Начальная дата – 1991 г. – обусловлена сменой политической стратегии в сфере образования и сменой самого типа образовательной политики: установка на опережающее развитие образования, закрепленная в Указе Президента РФ №1 «О первоочередных мерах по развитию образования РСФСР»; разработка Закона РФ «Об образовании» - первого государственного документа, который определял, обосновывал и закреплял структуру и функционирование системы образования в стране, провозглашал принципы государственной политики в образовании.

Конечная дата – 2000 г. – время сложной и неоднозначной общественно-политической ситуации в России, с еще не сложившимися социальными отношениями. Она определяется принятия документов, заложивших нормативно-правовую основу реформирования и развития образования на первую четверть

XXI в. - «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», «Федеральной программы развития образования на 2000-2005 гг.».

**Региональные границы исследования** охватывают территорию Удмуртской Республики, регион своеобразный по своему многонациональному и многоконфессиональному составу и в то же время один из типичных субъектов Российской Федерации. В этом случае вскрыть и понять проблемы современной Удмуртии – значит идентифицировать нынешнюю Россию со всеми ее сложностями и противоречиями.

**Степень изученности проблемы.**

Образование 90-х гг. XX в., прошедшее в своём развитии по иному, отличному от прежних десятилетий руслу, только теперь, вооружив учёных-обществоведов определённым запасом эмпирических данных, начинает изучаться глубоко и серьёзно. Среди исследователей процесса развития образования историки составляют меньшинство. Основные направления и вехи развития современной системы образования и гуманистической педагогической мысли на Западе и в России раскрывает Л.А.Степашко.<sup>1</sup> Он анализирует исторический процесс в сфере образования как диалектик, на основе закона отрицания отрицания, выделяя на каждом этапе ведущую сторону процесса, свои позитивы, главные достижения и определяемые ими особенности. Работа Л.А. Степашко является методологическим ключом к анализу данной проблемы.

В числе первых публикаций на тему российского образования в 1990-е гг. была книга В.Г. Пряниковой и З.И. Равкина.<sup>2</sup> В ней даётся оценка попыткам реформирования образовательной системы России (1988 - 1991 гг.), результаты которого отразились в российском законе «Об образовании» (1992 г.), показываются первые итоги выполнения этого закона. Значительную роль в определении перспектив образования сыграла работа З.Г. Дайча, в которой автор детально обосновал актуальность дальнейшей разработки вопросов истории политического руководства народным образованием на различных этапах развития государства.<sup>3</sup>

Среди других заметных публикаций, раскрывающих страницы истории отечественного просвещения в 1990-е годы, доминируют работы учёных Российской академии образования: это труды Э.Д. Днепров<sup>4</sup>, работы Г.Б. Корнетова<sup>5</sup>, Б.С. Гершунского<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Степашко Л.А., 1999. Философия и история образования./ Степашко Л.А.// Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., -1999. - С.3.

<sup>2</sup> Пряникова В.Г., Равкин З.И., 1995. История образования и педагогической мысли./ Пряникова В.Г., Равкин З.И.// – М.,-1995.- С.45 –46.

<sup>3</sup> Дайч З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийного государственного руководства, перспективы развития. – М., - 1991.-С.132.

<sup>4</sup> Днепров Э.Д., 1994. Четвертая школьная реформа в России./ Днепров Э.Д.,//– М., -1994.; Днепров Э.Д.,1996. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». /Днепров Э.Д.//М.,1996.

<sup>5</sup> Корнетов Г.Б., 2001.Феномен образования и его педагогическая интерпретация./ Корнетов Г.Б., // -М.,- 2001.- С.43.

<sup>6</sup> Гершунский Б.С.,1997. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированной образовательной концепции./ Гершунский Б.С.//– М., -1997.-С.22.

Вышел целый ряд работ Н.П. Пищулина, В.М.Ананишнев, Ю.А.Огородникова,<sup>7</sup> в которых уделяется большое внимание функционированию школы в условиях нарождающегося рынка.

Особого внимания заслуживают работы О.Н. Смолина - крупного ученого, депутата Государственной Думы. Его труды, составляют философско-методологический фундамент образовательного пространства 1990-х гг. с исторической проблематикой.<sup>8</sup>

О.Н. Смолин считает существенным различать «два близких, но не совпадающих по объёму и содержанию понятия: «политика в области образования» и «образовательная политика». Первое из них охватывает комплекс мер, предпринимаемых либо программируемых государством, его органами, политическими партиями и другими субъектами политического действия в отношении образования как социального института; второе, помимо этого, включает в себя образовательные компоненты и образовательное воздействие других направлений внутренней политики». Различение этих понятий, полагает учёный, позволит политикам, «принимая решения по вопросам экономики, социальной жизни, собственно политической сферы и т.п., учитывать их образовательную составляющую и прогнозировать образовательные последствия».<sup>9</sup>

Среди статей по проблемам истории образования в России 1990-х гг. выделяются работы И. Болотина, Б. Митина, Л. Филатовой<sup>10</sup>, раскрывающие разностороннюю деятельность школы в период очередной модернизации общества.

Заслуживает внимания статья профессора Г.Б. Корнетова<sup>11</sup> в научном сборнике Университета Российской академии образования. Автор пытается

---

<sup>7</sup> Пищулин Н.П.,2001. Философия образования: законы, доктрина, принципы/ Пищулин Н.П.// -М., -2001.; Пищулин Н.П., Ананишнев В.М.,1999. Образование и управление./ Пищулин Н.П., Ананишнев В.М.// -М., -1999.; Пищулин Н.П., Огородников Ю.А.,1999. Философия образования./ Пищулин Н.П., Огородников Ю.А.//-. М., -1999.

<sup>8</sup> Смолин О.Н. «Образование. Революция. Закон. Новейшая революция в России: Опыт политикоситуационного анализа», «Три трагедии российской демократии: Систематизированный сборник.» - М., 1999; «Знание - свобода. Российская государственно-образовательная политика и федеральное законодательство 90-х годов: Систематизированный сборник», - М., 1999; «Куда несёт нас рок событий: Политическая публицистика 1990 - 1995 гг.» - М., 1999; и др.

<sup>9</sup> Смолин О.Н.,2001.Социально-философские аспекты государственной образовательной политики в условиях радикальной трансформации российского общества./Научный доклад на соискание учёной степени д - ра филос. наук.// -М.,-2001. -С.84.

<sup>10</sup> И. Болотин, Б. Митин.,1997. Образование и национальная безопасность России; /И. Болотин, Б. Митин.// Alma Mater.-1997.- №4., С.17–25.; Л.Филатова.,1999. Методические основы образовательной деятельности./ Л.Филатова // Народное образование. –1999.- № 7-8. - С.23.

<sup>11</sup> Корнетов Г.Б.,2001. Феномен образования и его педагогическая интерпретация./ Корнетов Г.Б.,// Университет Российской академии образования.- Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии: Теория и история педагогики. - М.,- 2001. - Вып. 3.- С. 21.

разрешить споры о соотношении понятий педагогики, образования, воспитания и обучения, приводя их в соответствие с законом «Об образовании» (1992 г., 1996 г.).

Актуальные вопросы развития школы различных уровней в 1990-е гг., составляющие предмет изучения истории образования указанного периода, рассматривались и обобщались на научных симпозиумах, на межрегиональных и региональных конференциях, по материалам которых издаются труды. Среди них особенно выделяются конференции, состоявшиеся в Москве и Санкт-Петербурге<sup>12</sup>, в Нижнем Новгороде, Чебоксарах и Новосибирске<sup>13</sup>, Самаре и Ижевске. Так, в г. Ижевске Институт усовершенствования учителей Удмуртской Республики с 1998 года публикует материалы научно - практических конференций<sup>14</sup>, в которых освещаются общие проблемы народного образования в Удмуртии, материалы по инновационным процессам в общем, филологическом, естественнонаучном и историческом образовании, вопросы педагогики и психологии.

Региональные историки иллюстрируют, конкретизируют, дополняют историю федерального масштаба. Это относится к Удмуртской Республике, к коллективному труду «Удмуртия в годы реформ (1990-2001г.г.)»<sup>15</sup>, где рассказывается о переменах, произошедших в политической, экономической и культурной жизни Удмуртской Республики. Известным специалистом в области истории, теории, практики народного образования и проблем межнациональных отношений в России, Волго-Вятском регионе и Удмуртии является профессор К.А. Пономарев.<sup>16</sup>

Под его руководством и авторском участии вышла монография «Из истории народного образования Удмуртии»(1996 г.),<sup>17</sup> целью которой было проследить историю возникновения и развития просвещения до 1917 года, за годы советского строительства и в условиях перехода к рыночным отношениям в 80-е гг. XX века.

В ряде публицистических работ 90-х гг. XX в. уделялось внимание философскому анализу кризиса в системе образования: рассматривались

---

12. Образование в России: современное состояние и пути обновления (Москва, 15-18 декабря 1994 г.): Семинар: Итоговые материалы. М., 1994; Историко-педагогическое измерение в образовании: сборник материалов научно-практической конференции. - СПб., 1999.

13. История образования: наука и учебный предмет: Материалы федеральной научно-практической конференции (21-22 ноября 1995г.). – Нижний Новгород, 1995; Интеграция науки, образования и культуры: Материалы международной конференции. - Новосибирск, 1997.

14 Сборник «Образование в Удмуртии: история, реальность и перспективы». Материалы научно-практической конференции (к 60-летию ИУУ УР).- Ижевск, -1998.; Сб. «Традиции и инновации в образовании». Материалы научно-практической конференции.- Ижевск. - 2002.; Сб. «Я - гражданин России». ИПК и ПРО. -Ижевск.- 2005.

<sup>15</sup> Удмуртия в годы реформ (1990 – 2001г.г.). Уч.-метод. пособие. -Ижевск. - 2002. -С.284.

<sup>16</sup> К.А. Пономарев.,1985. Руководство КПСС завершением перехода ко всеобщему среднему образованию(1966-1975г.г.). /К.А. Пономарев., //Дисс. док. ист.наук. -М.,1985.; его же: Образование в России и Удмуртии на рубеже XX и XXI веков: итоги, проблемы, перспективы (национально-региональный аспект) и др.

<sup>17</sup> К.А.Пономарев.,1996. Из истории народного образования Удмуртии./ К.А.Пономарев// Сборник статей и документов. – Ижевск.- 1996. –С.101-102.

исторические аспекты проблемы, предлагались пути его преодоления,<sup>18</sup> появляются исследования, в которых проблемы системы образования рассматриваются с юридической и управленческой позиций.<sup>19</sup>

Защищённых диссертаций историков по данной теме и данному периоду пока очень мало. Большинство из них относится к советскому времени, диссертации, написанные в последние годы, 1990-х гг. не касаются.<sup>20</sup>

Несмотря на актуальность избранной проблематики, ниша историков в её разработке остаётся практически свободной. Вопросы реформирования системы общего образования Удмуртской Республики последнего десятилетия XX века остаются неразработанными. Это и определило выбор темы диссертационного исследования.

**Целью работы** является комплексное рассмотрение и обобщение исторического опыта развития системы общего образования в Удмуртской Республике в сложных условиях начального этапа трансформации Российского общества (1991 — 2000 гг.).

Для достижения поставленной цели необходимо решить **ряд исследовательских задач:**

-рассмотреть исходные позиции реформирования, сложившиеся в советской системе образования к началу 1990-х годов и основные направления реформ в конце XX века, проследить формирование региональной образовательной политики в Удмуртии в 1991-2000 г.г.;

-выявить особенности ресурсного обеспечения учреждений народного образования Удмуртской Республики в новых социально-экономических и политических условиях;

-показать пути совершенствования учебного процесса, развитие дифференциации, экспериментальных и инновационных процессов в системе общего образования республики, систематизировать материалы о национальных школах Удмуртии и системе воспитательной работы в конце XX в.

**Источниковая база диссертации** - неопубликованные и опубликованные документы и материалы.

Характерная особенность работы исследователя с источниковой базой в последние десятилетия состоит в том, что **архивы** для него открыты несравненно более широко, чем в прежние годы. Это, прежде всего, Текущий архив документов Министерства образования Российской Федерации - Фонд Министерства народного образования РСФСР,<sup>21</sup> Текущий архив федерального агентства по образованию - Фонд

---

<sup>18</sup> Ладыжец Н.С. Феномен элитарного образования. Вестник УдГУ. – 1992. №4. - С. 54-90. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.

<sup>19</sup> Некрасов В.А., 1998. Оптимизация системы управления образованием на региональном уровне: Проблемы и пути их решения./ Некрасов В.А.,// – Орел, 1998.; Дзаганова Е.Н., 1998. Оптимизация управлением образования на муниципальном уровне./Дзаганова Е.Н.//М., 1998.; Коркина Н.И., 2001. Принципы и механизмы совершенствования управлением общим образованием: Региональный аспект./ Коркина Н.И.//Курган.-2001.

<sup>20</sup> Обухова Н.И., 2003. Государственная политика и реалии развития высшего и среднего образования Удмуртии в послевоенное десятилетие (1946-1956гг.) / Обухова Н.И.// Дисс. канд. ист. наук. -Ижевск,-2003.; Шкляева Н.А., 1994. Реформирование общеобразовательной школы в 1945-1965 гг. (на материалах Удмуртии)/ Шкляева Н.А.//Дисс.канд. ист.наук.-Ижевск, 1994. ; и др.

<sup>21</sup> Текущий архив документов Минобразования Российской Федерации. ОАФ 1017. ОП.3. Министерство народного образования РСФСР.

Министерства образования РФ,<sup>22</sup> Текущий архив Госсовета РФ - Фонд Государственного Совета РФ.<sup>23</sup> Документы, хранящиеся в них, дают информацию о деятельности системы образования, об образовательной политике в государстве, подтверждают или не подтверждают достоверность сведений, взятых из других источников.

Основным источником исследования стали документы архивов Удмуртской Республики. Были изучены фонды Центра документации новейшей истории Удмуртской Республики (ЦДНИ УР) и Центрального государственного архива Удмуртской Республики (ЦГА УР). В общей сложности были изучены документы 9 фондов, хранящихся в государственных и республиканских архивах.

Особую ценность представляют материалы сессий Верховного Совета УАССР, с 1995 г. – Государственного Совета Удмуртской Республики. В стенограммах выступлений отражены методы и формы решения вопросов школьного строительства и финансирования, вопросы национального образования и воспитания подрастающего поколения.

В Центральном государственном архиве Удмуртской Республики изучено 7 фондов, в материалах которых прослеживается история общего образования в целом и национального образования в частности. Фонд Р-738 Министерства просвещения УАССР содержит документы и материалы республиканских, городских и районных отделов народного образования, справки, отчеты, информации, посылаемые в Министерство образовательными учреждениями республики.<sup>24</sup>

Фонд Р – 551 Совета Министров УАССР предоставляет документы о социально-экономическом положении системы народного образования республики, протоколы заседаний Комиссии по делам несовершеннолетних, где рассматриваются проблемы роста преступлений среди несовершеннолетних, распространения пьянства и психических заболеваний.<sup>25</sup>

В Фонде Р-1740 Правительства Удмуртии изучена стенограмма парламентских слушаний на тему «О концепции реформирования системы образования», проанализированы статистические данные о работе Комиссии по делам несовершеннолетних при органах исполнительной власти.<sup>26</sup>

В исследовании использованы текущие архивы регионального уровня, например, текущий архив ИПК и ПРО, текущий архив УНО г. Воткинска, документальный материал которых актуален при рассмотрении событий и процессов, составляющих предмет исследования.

Основополагающее значение имеют **законодательные и нормативные документы**, которые определяют право человека на образование, регламентируют соответствующие нормы и права: «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.) с

---

<sup>22</sup> Текущий архив федерального агентства по образованию. Ф-23. Министерство образования РФ. ОП.6.

<sup>23</sup> Текущий архив Госсовета РФ. Ф. Р-161. Государственный Совет Российской Федерации. ОП.3.

<sup>24</sup> Центральный государственный архив Удмуртской Республики. Фонд Министерства просвещения УАССР. Р – 738. Оп. 5.

<sup>25</sup> Центральный государственный архив Удмуртской Республики. Фонд Совета Министров УАССР Р – 551. Оп. 2.

<sup>26</sup> Центральный государственный архив Удмуртской Республики. Фонд Правительства Удмуртской Республики Р–1740.Оп.1.

26 ст., объявляющей право каждого на образование; Конституция РФ (43 ст.); Указ №1 Президента РФ «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11 июля 1991г.; Федеральный закон «Об образовании» (1992 г.); Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» (1996 г.) и Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.).

Принципиально важным видом документов по истории образования 1990-х г.г. являются **послания президента Федеральному Собранию**. В президентских посланиях Б.Н. Ельцина выдвигались требования обеспечения соответствия перемен, осуществляемых в школе, общему курсу реформ<sup>27</sup>.

В посланиях президента В.В. Путина ставятся вопросы о том, как «развязать gordievye узлы проблем в образовании»<sup>28</sup>, определяются контуры современной образовательной политики.

О состоянии дел в системе образования, проблемах, постановке конкретных задач дают представление **сборники документов, издаваемые правительством и министерствами федерального уровня**. Богатый материал содержат информационные сборники съездов и совещаний работников народного образования на рубеже 1980- 1990-х гг., работы ведущих российских чиновников, возглавлявших министерство образования, воспоминания государственных и политических деятелей, непосредственно связанных в своей деятельности с образованием.

Характеристику процессов, происходящих в общественной и политической среде в связи с проблемами образования, дают **материалы комитетов и комиссий по делам образования**, которые работают в обеих палатах Федерального Собрания, документы Российского союза ректоров.<sup>29</sup>

Изучение новейшей истории, включая и сферу образования, невозможно без тщательного исследования **материалов прессы**. Многие периодические издания ориентируются непосредственно на документы, нередко публикуют их полностью. В исследовании использованы документы и материалы, опубликованные в «Российской газете», «Учительской газете», «Удмуртской правде», «Известиях Удмуртской Республики» и газете «Первое сентября», в журналах «Народное образование», «Педагогика», «Официальные документы в образовании», «Мир образования», «Лидеры образования».

Кроме традиционных видов источников применялись **современные информационные технологии** - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации<sup>30</sup>, сайт Министерства образования и науки Удмуртской Республики<sup>31</sup>, которые содержат информацию об отдельных направлениях развития сферы образования, о реализуемых программах и проектах общероссийского масштаба, о ходе и результатах отраслевых программ и научно-исследовательских работ, нацеленных на повышение эффективности российской системы образования.

---

<sup>27</sup> Послание президента РФ Федеральному Собранию «Об управлении Российским государством. Основные направления внутренней и внешней политики». - М., 1994.

<sup>28</sup> Послание Президента РФ Федеральному Собранию «Государство Россия. Путь к эффективному государству». - М.,-2000. - С. 22-23;

<sup>29</sup>Протокол встречи Председателя Государственной Думы Федерального Собрания РФ Г.Н. Селезнёва с ректорами высших учебных заведений 24 октября 1998 г. -М., -1998; Протокол совещания у Председателя Правительства РФ от 24 июня 1999 г. -М., -1999.

<sup>30</sup> Сайт Министерства образования и науки РФ (<http://www.mon.gov.ru>),

<sup>31</sup> Сайт Министерства образования и науки УР (<http://www.udmedu.ru>),

**Методологическую основу исследования** составляют общенаучные и частнонаучные методы и принципы. Фундаментом настоящего анализа являются следующие методы: метод объективности исследования, требующий достижения объективной истины; диалектический метод, рассматривающий все явления в их становлении, развитии и изменении на основе объективных закономерностей, в связи с другими явлениями; метод системности и комплексности исследования.

Методологической основой работы является принцип историзма, предполагающий исследование отдельных фактов в связи с другими, а также в связи с конкретным историческим и историографическим методом. Он позволяет определить место предмета изучения в системе общественных отношений. Принцип объективности предполагает учет конкретно исторических условий, используя широкий круг источников. Это позволяет всесторонне и научно обоснованно подойти к оценке процессов, происходивших в сфере общего образования.

В процессе работы над диссертацией использовались индуктивный и дедуктивный методы. Применяя дедуктивный метод, были сформулированы общетеоретические обобщения и выводы. При работе с архивными документами, статистическими материалами, методической литературой использовались методы статистического анализа, сравнения и сопоставления. Указанные методы применяются комплексно, полученные с их помощью результаты взаимно дополняют друг друга.

**Научная новизна** определяется тем, что в диссертации:

- впервые предпринята попытка комплексного изучения проблемы развития общего образования в Удмуртской Республике в начальный период трансформации российского общества;
- показана противоречивость государственной политики в сфере общего образования в постсоветский период;
- раскрыта многогранная деятельность образовательных учреждений республики в конце XX в.;
- впервые в научный оборот вводятся многие неопубликованные материалы архивов и статистические данные, позволяющие сделать полный анализ состояния системы общего образования в Удмуртии в указанный период.

Данная диссертационная работа восполняет пробел в научном исследовании истории развития системы общего образования в Удмуртской Республике в 1990-е гг. В исследовании раскрыт целостный процесс реформирования системы общего образования, дан теоретический анализ основным направлениям государственной политики в сфере общего образования в конце XX в. Разработана периодизация историко – педагогического процесса в годы реформ (1991-2000 гг.).

**Практическая значимость исследования:**

Диссертация может послужить теоретической и фактологической основой для дальнейших исследований по истории общего образования, как в Удмуртии, так и всего Волго-Вятского региона.

Содержащийся в диссертации материал может стать необходимым при подготовке энциклопедических изданий и монографий по истории Удмуртии вообще и истории общего образования Удмуртской Республики, в частности. Он может быть использован при разработке лекций и спецкурсов по проблемам истории общего образования, при углубленном изучении вопросов краеведения, для ознакомления студентов и учащихся с новейшей историей Удмуртии.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась на научных конференциях и путем публикаций. Основные положения и результаты исследований обсуждались на научно-методической конференции «Значение научной работы в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов для предприятий Удмуртии» (10-11 мая 2006 г.) Воткинского филиала Ижевского государственного технического университета; всероссийской конференции «Образование в меняющемся мире» (г. Нижний Новгород, 2006 г.); республиканской научно-практической конференции «Традиции и инновации в образовании» ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и подготовки работников образования» (г. Ижевск, 2006 г.); научно-практической конференции «Подросток и социум» Воткинского филиала ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» (г. Воткинск, 2007 г.); всероссийской конференции «Роль общественных организаций в управлении образовательными учреждениями» (г. Ижевск, 2007 г.); на заседаниях кафедры истории, философии и культуры ГОУ ДПО «ИПК и ПРО» (2006-2007 гг.), а также на конференциях и семинарах с директорами и педагогами общеобразовательных школ г. Воткинска (2005 – 2007 гг.).

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения, а также списка использованных источников и литературы, приложений. Общий объем текста – 202 страницы.

#### **Основное содержание работы**

**Во введении** обоснованы актуальность темы, хронологические рамки, регион исследования, определены цель и задачи исследования. Дан обзор историографии и характеристика источников, методологических принципов, показаны научная новизна и практическая значимость.

#### **Глава I. Государственная политика в сфере общего образования в 1991-2000 гг.**

**Первый параграф** «Исходные позиции реформирования общего образования к 90-м годам XX в.» посвящен раскрытию исторических причин реформ системы образования в конце XX века. Кризис системы образования середины 1980-х гг. отразил кризис авторитарного режима, исчерпанность ресурсов его существования. Вместе с тем были и другие специфические причины кризиса сферы общего образования - небрежение внутренними законами ее развития, ее полное огосударствление, превращение в пассивный объект социального и идеологического давления.

Неизбежным следствием стало функционирование школы в режиме единообразия, единомыслия и единоначалия. Негативные явления в деятельности школы усугубились в последние десятилетия XX в. двумя обстоятельствами. С одной стороны – ее неспособностью преодолеть наметившиеся тенденции кризиса образования, вызванного несоответствием качества этого образования требованиям научно-технической революции, информатизацией общества, урбанизацией жизни, экологическими сдвигами и т.д. С другой – не реалистичностью школьной политики, разрозненностью и бессистемностью школьных реформ и реорганизаций. Эта политика ставила перед школой глобализированные цели - либо нереализуемые на данном этапе общественного развития (средний всеобуч, обучение шестилеток и т.д.), либо вовсе несвойственные общеобразовательной школе (всеобщая профессиональная подготовка учащихся).

Последствия длительного административно-командного экспериментирования со школой общеизвестны. Она потеряла ориентиры своего развития и пришла в острое несоответствие с социально-экономическими, культурными и образовательными потребностями страны. Декларируемые цели образования оказались в глубоком противоречии со средствами их достижения и конечными результатами: падение интереса к образованию; низкий уровень успеваемости, который не удавалось скрыть никакими процентами; ухудшение психического и физического здоровья учащихся; культивирование их асоциальности, духовного инфантилизма.

В начале 1990-х г.г. произошла смена политической стратегии в сфере образования и смена самого типа образовательной политики, отказ от привычного, постоянного подтягивания образования к требованиям жизни и установка на опережающее его развитие, четко закрепленная Указом №1 Президента Российской Федерации,<sup>32</sup> где были поставлены перед правительством задачи разработки Государственной программы развития образования в РСФСР, повышения зарплаты педагогам и обеспечения социальной защиты сферы образования.

**Во втором параграфе** «Основные направления реформирования системы образования в РФ в конце XX в.» дается характеристика государственной образовательной политики.

Принятие 10 июля 1992 г. Закона «Об образовании» стало неординарным событием в истории России. Впервые был принят государственный документ, который определял, обосновывал и закреплял структуру и функционирование системы образования в стране, начиная с общих понятий и кончая различными нюансами её статуса и форм деятельности.

Приоритетность проблем образования подтверждалась тем, что организационной основой государственной политики в данной сфере становилась Федеральная программа развития образования, принимаемая высшим законодательным органом. Были определены принципы законотворчества в области образования на федеральном и региональном уровнях, задачи законодательной деятельности в данной сфере, государственные гарантии прав граждан на получение образования. Устанавливались государственные образовательные стандарты, призванные стать «основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования».<sup>33</sup> Отдельные разделы Закона рассматривали систему образования, управление и экономику системы общего образования, социальные гарантии прав граждан на образование, международную деятельность в данной области. Детальность, обстоятельность рассмотрения Законом проблем отечественного образования не оставляли ни одного вопроса, не регламентированного российским государством: отказ от единообразия, однотипности образовательных учреждений, внимание к учителю, к школе, повышение уровня зарплаты и уровня финансирования.

---

<sup>32</sup> О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР. Указ Президента Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 11 июля 1991г./ Справочник менеджера образования.// М., 1995. Т. 1. С. 42.

<sup>33</sup> Закон Российской Федерации «Об образовании».1992. / Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации.// - М., 1992. - № 30. С. 8.

В 1995 г. завершился первый этап реализации Федеральной программы развития образования по переходу к сбалансированному развитию образования в новых политических и социально-экономических условиях. Были разработаны и введены в действие основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность и создающие условия для развития образовательных учреждений: Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании»; Типовые положения о всех типах и основных видах образовательных учреждений; Типовое положение об аттестации педагогических (руководящих) работников государственных, муниципальных образовательных учреждений. Эти документы укрепляли права граждан на бесплатное и общедоступное образование, развивали и совершенствовали законодательную базу.

Важным моментом в ходе реализации Федеральной Программы стал переход к личностно-ориентированной модели образования и технологиям развивающего обучения, началась регионализация образовательного пространства и развитие национальных систем образования.

В конце 1995 — 1996 уч. г. Комитет Государственной Думы по образованию и науке провёл парламентские слушания на тему «Образование и национальная безопасность России». Исходная мысль, объединившая участников слушаний состояла в том, что именно интеллектуальный потенциал нации, который формируется через систему образования, составляет основу безопасности страны.

Логическим завершением второго этапа модернизации системы образования стало принятие Закона РФ «Об образовании» (13 января 1996 г.). Вновь была изменена система управления образованием. Правительство РФ считало главной целью развития образования - удовлетворение потребности граждан в образовании, гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, повышение интеллектуального и культурного потенциала подрастающего поколения.

Отличительной особенностью системы образования второй половины 1990-х гг. стало ее реформирование на основе «Программы социальных реформ в Российской Федерации на период 1996 – 2000 гг.», принятой 3 марта 1997 г. Постановлением Правительства РФ, Программы «Структурной перестройки и экономического роста в 1997-2000 гг.», утвердившей «Комплексный план действия Правительства РФ», а также новой «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента РФ № 1300 от 17 декабря 1997 г.

В течение 2000 г. были приняты принципиально важные документы: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)», «Федеральная программа развития образования на 2000-2005 годы». Эти документы заложили нормативно - правовую основу реформирования и развития образования на первую четверть XXI века.

**В третьем параграфе** «Формирование региональной образовательной политики в Удмуртии в 1991-2000 гг.» анализируется нормативно-правовая основа функционирования системы образования республики.

Подобно другим субъектам России, Удмуртия в полной мере испытала на себе трудности и ошибки реформ девяностых годов XX в. В начале 1990-х гг. в Удмуртии шло активное конституционное строительство, формировалась новая система органов государственной власти, возникла структура органов местного

самоуправления – все это отразилось и на организации управления системой образования республики: шли поиски оптимальных вариантов разграничения полномочий между органами государственной власти республики, муниципальными органами самоуправления, расширения прав образовательных учреждений.

Серьезные изменения происходят и в системе народного образования. Важное место в определении правовой базы системы народного образования сыграло принятие Закона УР «О народном образовании»(1995 г.).

В своей основе Закон Удмуртской Республики опирался на ключевые положения Закона РФ «Об образовании». Вместе с тем, он отражал специфические особенности функционирования системы народного образования, присущие Удмуртской Республики. В Закон «О народном образовании» были включены статьи 34, 58, 59, 63, не имеющие аналогов в Законе Российской Федерации. В статье 34 подчеркивалась необходимость приоритетного развития сельских образовательных учреждений, в статьях 58, 59 были сформулированы положения, направленные на обеспечение условий для реализации прав работников образования республики, в статье 63 заключительного раздела определены меры ответственности за невыполнение закона. Всего же в Законе УР имелось 123 новации, начиная от отдельных слов, положений, толкований, статей по сравнению с Законом РФ «Об образовании». Все они преследовали одну цель – лучшее обеспечение гарантий конституционных прав граждан на образование.

В Удмуртской Республике в истекшее десятилетие прошлого века серьезное внимание было уделено разработке национально-регионального компонента.

За 1991-2000 г.г. в Удмуртии были разработаны и действовали три программы: Программа стабилизации и развития народного образования УР в переходный период на 1991-1995 г.г.; Программа развития народного образования УР на 1995-2000 гг.; Среднесрочная программа социально-экономического развития системы народного образования УР на 1998-2000 гг.

Принятые в Удмуртской Республике подходы к образованию соответствовали основным положениям Национальной доктрины образования РФ и Программы развития образования. Весной 2000 г., после утверждения Федеральной программы развития образования, в Удмуртии началась разработка «Программы стабилизации и развития народного образования Удмуртской Республики на 2000-2005 гг.». В Программе социально-экономического развития Удмуртской Республики на 2001-2004 гг. была дана оценка состояния отрасли образования за 1998-2000 гг. и определены цели, задачи и приоритеты развития народного образования.

## **Глава II. Ресурсное обеспечение отрасли образования.**

**В первом параграфе** «Финансовое и материально-техническое обеспечение отрасли общего образования Удмуртской Республики» рассматриваются особенности финансового обеспечения и состояния материально-технической базы системы народного образования республики.

В 90-е гг. XX в. в системе образования России, существовала система «нормативного финансирования» с использованием «эффекта ожидания», когда в каждом последующем году ожидалось немного больше средств, чем в предыдущем. Переход к рыночным отношениям, разгул инфляции подорвали важнейшую основу бюджетно-сметного финансирования – его плановый характер, который стал невозможен.

Источником финансирования учреждений народного образования Удмуртской Республики в 1990-е гг. являлись бюджетные ассигнования. Доля в ВВП расходов на образование бюджетов всех уровней республики в 1991 г. составляла 3,5 %. В последнее десятилетие прошлого века шло ежегодное увеличение бюджетных ассигнований в среднем на 9,9%, но выделяемые средства не обеспечивали общественно необходимые затраты на содержание учреждений, не давали возможности улучшать материальную базу.<sup>34</sup>

Состояние материально-технической базы учреждений с каждым годом ухудшалось. В конце XX в. 34 % зданий требовали капитального ремонта.<sup>35</sup> Из-за недостаточного финансирования число зданий, находящихся в аварийном состоянии, возросло на 6,5%, требующих капитального ремонта - на 15,5%.<sup>36</sup>

Но, несмотря на принцип остаточного финансирования системы общего образования в 90-е гг. прошлого века, в республике не только была сохранена сеть образовательных учреждений, но и происходило строительство новых школ.

Сохранялись социальные гарантии работающим и обучающимся в системе общего среднего образования. Осуществлялись меры по оздоровлению экономического положения школ за счет погашения задолженности по заработной плате, коммунальным услугам, тепло- и электроэнергии. Проводилась работа по оптимизации сети образовательных учреждений республики. В конце XX в. началось укрепление и развитие материально-технической базы образовательных учреждений, пополнение спортивной базы и т.д. Были усилены меры по выполнению основных требований по технической эксплуатации зданий и сооружений системы народного образования, предписаний органов госпожнадзора и энергонадзора. Начались мероприятия по компьютеризации сельских и городских школ и приобретению автобусов для подвоза детей в образовательные учреждения на селе.

**Во втором параграфе** «Кадровое обеспечение образовательных учреждений» анализируется численный, возрастной и профессиональный состав работников системы общего образования Удмуртии в конце XX века.

В начале 90-х гг. XX в. в школах республики сформировалась значительная образовательная практика, развивающаяся в духе педагогики свободы. Всех учителей - экспериментаторов объединяла педагогика сотрудничества, которая была направлена на одно – дать ребенку уверенность в том, что он добьется успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал и заметил свое отставание. Педагоги республики активно начали применять различные методы и приемы: опорные сигналы, идею опережения и свободного выбора, блочно-модульное обучение и коллективное творческое воспитание, личностный подход, сотрудничество с родителями и др.

На протяжении 1990-х гг. в республике наблюдался постоянный рост числа педагогических работников в образовательных учреждениях: с 1991 по 2000 гг. количество педагогических работников увеличилось на 37 % в городе и в сельской местности. В то же время количество учащихся сократилось с 238,1 тыс. в 1990-1991 уч. г. до 218,3 тыс. в 2000-2001 уч. г. Это привело к уменьшению вакансий в образовательных учреждениях.

---

<sup>34</sup> Из истории народного образования Удмуртии. /Сб. статей и документов./ ИУУ УР. - Ижевск.- 1996 г.- С. 121.

<sup>35</sup> Там же.

<sup>36</sup> Информационно-аналитический сборник МНО УР. - Ижевск.- 1998 г.- С.93.

Отмечался рост образовательного уровня учителей 1-4 классов на 60,3%, учителей 5-11 классов на 93,1%. Всего 83,7 % учителей республики к 2001 г. имели высшее образование (в среднем по России - 77%).<sup>37</sup>

В 1990-е гг. прошлого века наметилась тревожная тенденция - старение педагогических кадров. Образование старело, не пополняясь в достаточной мере молодежью. Устойчивая тенденция старения и оттока кадров происходила в основном, из-за низкого уровня оплаты труда в образовании, социальной незащищенности и не престижности педагогической профессии.

**В третьем параграфе** «Учебное книгообеспечение и компьютеризация школ» раскрываются проблемы с обеспечением учебниками и компьютерами образовательных учреждений республики в 1991 - 2000 гг.

В условиях реформирования российского общества, когда школы с 1997 г. остались полностью только на муниципально - региональном финансировании и не хватало средств на содержание учебно- материальной базы и приобретение учебников, школьные библиотеки испытывали огромные трудности по обеспечению учебниками федерального компонента учащихся.

Анализ состояния обеспечения учебниками федерального компонента образования общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики за 1991-2000 гг. показал, что только в 1991 г. общеобразовательные учреждения полностью были обеспечены учебниками, исходя из своих потребностей. С 1997 г. прекратилось федеральное финансирование. Было введено «Временное Положение по пополнению школьного библиотечного фонда», согласно которого ответственность по обеспечению учебниками перекладывалась с государства на плечи родителей. С 1998 г. около 30% учебников приобреталось за счет родителей.<sup>38</sup>

Деятельность Министерства народного образования УР в последнее десятилетие XX в. была направлена на решение указанных проблем в области учебного обеспечения: на совершенствование системы учебного книгообеспечения; качественное обеспечение учащихся учебниками и целевое финансирование приобретения учебников и учебных пособий республиканским и муниципальным бюджетами. Эти меры позволили сохранить уровень обеспеченности учебниками к 2000 г. на высоком уровне - 95,2%<sup>39</sup>.

В соответствии с программными документами началось поэтапное и целенаправленное оснащение компьютерной и телекоммуникационной техникой образовательных учреждений Удмуртии.

### **Глава III. Основные направления совершенствования учебного и воспитательного процессов.**

**В первом параграфе** дается характеристика дифференциации, экспериментальных и инновационных процессов в системе общего образования республики в 1991-2000 гг.

Общее образование Удмуртской Республики в конце XX в. было представлено в соответствии с возрастными, индивидуально- личностными, социально - экономическими, профориентационными, этнокультурными и иными потребностями несовершеннолетних граждан. С точки зрения доступности,

<sup>37</sup> Информационно – аналитические сборники МНО УР.- Ижевск.-1997 г., 1999 г., 2001г.

<sup>38</sup> Информационно – аналитический сборник МНО УР. - Ижевск.- 2001 г.- С.94.

<sup>39</sup> Информационно – аналитический сборник МНО УР.- Ижевск.- 2001 г. -С.94.

вариативности, разноуровневости и дифференциации спектр образовательных услуг был достаточно разнообразен.

В республике функционировало: 837 общеобразовательных школ, в т.ч. 446 школ с изучением родного языка, 32 общеобразовательных учреждения аграрного направления, 26 учреждений повышенного уровня образований (10 гимназий, 16 лицеев), 109 школ с углубленным изучением предметов, 21 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и центр образования молодежи, 62 учебно-консультационных пункта. Работали 17 классов - в системе «класс- ССУЗ», 248 классов в системе «класс - ВУЗ». <sup>40</sup> В этих классах параллельно с получением среднего (полного) общего образования, шло обучение по программам средне - специальных и высших учебных заведений, составлялись интегрированные учебные планы с училищами, техникумами и институтами.

Экспериментальные и инновационные процессы в системе общего образования республики в 1991-2000 гг. были направлены на сотрудничество ученика и учителя, на повышение уровня обученности учащихся, здоровьесберегающее обучение. Они базировались на внедрении федеральных и национально - региональных компонентов государственного стандарта, его программно - методическом обеспечении, апробациях, авторских программах и пособиях.

Федеральные эксперименты включали в себя эксперимент по проведению итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ в форме единого государственного экзамена; апробацию разных вариантов экспериментального базисного плана, новых программ, подходов к оценке качества подготовки учащихся.

В 1990-е гг. в школах Удмуртии работали 10 республиканских и федеральных экспериментальных площадок.

**Второй параграф** посвящен вопросам развития национального образования.

В 90-е гг. XX в. национальное образование заняло прочное место в системе учебно-воспитательного процесса школ республики. В Удмуртии был разработан и внедрялся национально- региональный компонент. Много было сделано для привнесения в сферу образования удмуртского языка, как предмета обучения и как языка обучения. В конце XX в. в Удмуртии к национальным относились следующие виды школ: удмуртская, татарская марийская, русская школы и смешанная школа (школа с многонациональным контингентом учащихся). С 1991 по 2000 гг. в Удмуртии происходило увеличение количества национальных школ и росло число детей, изучающих свой родной язык.

Для формирования и реализации государственной политики в сфере национального образования в 1990 году в Министерстве народного образования был создан отдел национального образования, который целенаправленно работал над созданием условий для функционирования национальных образовательных учреждений, сохранением сети и контингента учащихся национальных школ, развитием национального воспитания, проводил республиканские праздники, конкурсы, викторины, посвященные творчеству выдающихся деятелей образования, науки и культуры Удмуртии. Наполнение национально-

---

<sup>40</sup> Материалы к республиканским августовским совещаниям руководителей и работников образования. - Ижевск., -2001 г., -С.19.

регионального компонента своим содержанием в каждой школе происходило, исходя из особенностей этнокультурных ценностей каждого района республики.

**В третьем параграфе** рассматриваются особенности воспитательного процесса в условиях модернизации образования Удмуртской Республики.

В Российской системе образования в последние годы XX в. сложилась драматическая ситуация как с воспитанием в целом, так и с организацией воспитательного процесса в школах: старая система воспитания, основанная на преемственности общественно-политических организаций, конкретных образах, программ и внеклассном материале была разрушена и заменена общеконцептуальным подходом, что увело воспитание конкретной личности через коллектив в сторону ко взгляду на воспитание, как на сопутствующую обучению второстепенную деятельность. Происходила потеря нравственных идеалов. Среди подростков распространялась наркомания, проституция, алкоголизм. Складывающаяся ситуация вела к росту детской безнадзорности, преступности среди несовершеннолетних.

Система народного образования Удмуртской Республики сумела сохранить наиболее эффективные элементы прежних воспитательных систем и создать за последние годы XX в. немало интересных форм воспитания детей. Воспитательная работа лицеев и гимназий, профильных школ и школ с углубленным изучением предметов, обычных средних общеобразовательных школ, колледжей и училищ, национальных классов и школ отличалась большим разнообразием условий для воспитания детей. В учебных заведениях возросло число творческих объединений учащихся по интересам, выросла популярность научных обществ, военно-патриотических объединений, музыкальных и театральных, художественно-эстетических и других объединений. С появлением новой государственной символики Российской Федерации и Удмуртской Республики оживилось гражданское воспитание. В конце XX в. на смену пионерской организации и октябряткам в Удмуртской Республике пришли детские организации «Роднички» - для учащихся 1-4 классов и «Юность России»-для учащихся 5-8 классов, а также организации «Скауты», «Шунды», «Солнцеворот», «Ожгарчи-воин», «Долг», - всего 67 детских организаций и объединений, насчитывающих более 20 тыс. детей. К началу XXI в. в Удмуртской Республике понимание воспитания наполнилось иным смыслом. В системе образования по выбору оно выступает как расширение возможности развития личности, а не сводится к передаче суммы формальных знаний, умений и навыков.

### **Заключение.**

Фундаментом системы образования является общее среднее образование. Именно оно определяет уровень образованности нации в целом и готовит молодое поколение к жизни, к реализации своего потенциала, как в личных интересах, так и в интересах общества и государства. В силу этого проблемы дальнейшего совершенствования общего среднего образования относятся к числу ключевых проблем. Исключительно важна роль образования в современном мире: в той степени, в которой человек изменяет окружающий мир, весь исторический процесс можно рассматривать в качестве образовательного, а образование – в качестве способа формирования человека внутри общества.

Возрастание роли образования в XX в. является объективной закономерностью общественного развития. Недооценка правительством страны в 90-е годы XX века этой закономерности оказалась в числе факторов,

обусловивших углубление социально-экономического и политического кризиса российского общества. Попытки российских властей в изучаемый период вывести государство из этой области, переложив всю ответственность за школу на местное самоуправление, спонсоров или саму школу, доказали свою несостоятельность. Опыт 1990-х гг. показал, что выход из кризиса лежит на пути возвращения государством своей ведущей роли в этой сфере.

За последние десять лет XX века система российского образования претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики. Это стало возможным в результате последовательной реализации законодательных актов в области образования.

Российское образование в постсоветском десятилетии имело в своём активе президентский Указ № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» (1991 г.) и закон «Об образовании» (в редакциях 1992 и 1996 гг.). Эти акты, освобождающие школу от единообразия и шаблонов в организации и методах реализации учебно-методических и воспитательных целей, предоставлявшие ей широкую самостоятельность в хозяйственной и финансовой деятельности, декларировавшие прекращение несправедливой, унижительной дискриминации учителей по оплате труда, были хорошо встречены педагогической общественностью.

В соответствии с Законами "Об образовании" 1991 г. и 1996 г. развивалась автономия образовательных учреждений. Учебные заведения получили широкие возможности для гибкой адаптации к запросам и потребностям всех пользователей их образовательными услугами. В рамках этого процесса к 2000 г. статус юридических лиц получили около 85% учреждений общего среднего образования России (в Удмуртии – 97% образовательных учреждений имели лицензии, 73% прошли аттестацию, 58% - аккредитацию).

В 1990-е гг. была осознана необходимость перехода к личностно - ориентированному образованию, начат переход к развивающему образованию, осуществлялось вариативное обучение. Обновилось содержание гуманитарного образования в соответствии с потребностями личности, общества и достижениями соответствующих наук. Более разнообразными стали типы образовательных учреждений, что позволяло учащимся и родителям делать личный выбор.

В системе общего образования Удмуртии к 2000 г. получили широкое развитие школы с углубленным изучением предметов - 13% от общего количества средних (полных) школ; лицеи - 1,1%; гимназии - 1,02%. Значительным импульсом для развития образования стала возможность предоставления образовательных услуг на платной основе. С одной стороны, это расширило возможность выбора обучающимися уровня и вида образования, с другой - в условиях ограниченности бюджетных средств позволило привлечь в учебные заведения дополнительные финансы для их развития. Помимо личных средств обучаемых в систему образования начали поступать значительные объемы финансовых средств из других внебюджетных источников. Все это привело к формированию системы многоканального финансирования образования, дающей возможность образовательным учреждениям частично компенсировать недостаточное бюджетное финансирование в стране и республике.

Сформировалась основная законодательная и нормативно-правовая база образования. Были утверждены типовые положения всех основных видов образовательных учреждений, государственные образовательные стандарты общего образования. Наметился поворот государства лицом к просвещению. Этому послужила и разработка Национальной доктрины образования в Российской Федерации. В документе были определены основные направления, приоритеты и принципы образовательной политики России. В Удмуртии в 1990-е гг. были разработаны и действовали три программы, в 2000 г. началась разработка «Программы стабилизации и развития народного образования Удмуртской Республики на 2000-2005 гг.». Сложилась система общественных институтов управления образованием, отдельными его уровнями и секторами, учебными заведениями: активизировалась деятельность родительских комитетов, попечительских советов, учебно-методических объединений, научно-методических советов.

Модернизация образования требовала нового качества педагогического корпуса. В области дидактики и теории воспитания первенствующая роль в науке перешла к практикующим педагогам. Всех учителей - экспериментаторов объединяла педагогика сотрудничества. Педагоги республики активно начали применять различные методы и приемы: опорные сигналы, идею опережения и свободного выбора, блочно-модульное обучение и коллективное творческое воспитание, личностный подход, сотрудничество с родителями и др.

За последнее десятилетие XX в. в осуществлении кадровой политики в сфере общего образования удалось обеспечить повышение образовательного уровня педагогов через создание системы непрерывного образования и заочного обучения, повысить уровень материального и морального поощрения за высокие результаты педагогического труда.

В условиях тяжелейшего кризиса конца XX в. российское образование сумело отстоять свои позиции. А в ряде регионов, в том числе в Удмуртской Республике, продвинулось по пути реформ, модернизации, опираясь на лучшие традиции отечественной школы и инновационные процессы. За последнее десятилетие XX в. в республике было введено 40 школ на 7516 ученических мест, что позволило улучшить показатель по школам, расположенным в типовых каменных зданиях (3,2%), и показатель по школам, имеющим все виды благоустройства (16,3%). С 2000 года начинается рост объемов финансирования деятельности всех образовательных учреждений из бюджетов всех уровней. Осуществляются меры по оздоровлению экономического положения образовательных учреждений за счет погашения задолженности по заработной плате, коммунальным услугам, тепло- и электроэнергии. Началась работа по оптимизации сети образовательных учреждений республики.

Подводя итог эволюции системы общего образования в Удмуртской республике в период модернизации российского общества (1991 – 2000 гг.), необходимо отметить, что система образования республики сохранила основные параметры деятельности, а по ряду позиций упрочила свое положение. Происходило развитие дифференциации образовательных учреждений: появились гимназии, лицеи, образовательные центры. Внедрялись эксперименты и инновационные процессы в системе общего образования. В условиях модернизации образования актуализировалась воспитательная работа и национальное образование в школах. Показателем успешности работы системы общего образования Удмуртской Республики на фоне других регионов России

стало перемещение ее по сумме критериев с 35-го места в 1994 г. на 26-е место в 1999 г.

К началу XXI в. система образования Удмуртии достойно выглядела на уровне Приволжского Федерального округа и России, занимая 4-е место по качеству и успешности обучения в Российской Федерации. Сохранить и упрочить свои позиции в сфере общего образования позволил особый благоприятный режим развития и поддержки молодежи и молодежных организаций, закрепленный в Конституции Удмуртской Республики, а также деятельность Комитета по делам молодежи Удмуртии.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что в настоящее время отрасль общего образования Удмуртии развивается в русле общероссийских тенденций и успешно реализует приоритетные национальные проекты, что имеет важное значение для стимулирования образовательных инноваций, оказания поддержки педагогам и образовательным учреждениям.

На наш взгляд для эффективной модернизации общего образования необходимо существенное изменение содержания и структуры педагогического образования, усиление участия региональных органов управления образованием в управлении высшим педагогическим образованием. Важно создать федеральные и региональные программы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в которых должна координироваться деятельность высших и средних учреждений педагогического образования, институтов повышения квалификации, в том числе с учетом демографических тенденций в конкретных районах республики.

Требуются специальные организационные и экономические меры по закреплению выпускников учреждений педагогического образования для работы в школе, особенно расположенной в сельской местности.

Необходима действенная социальная поддержка сел и деревень, как основных центров национальной культуры. Проблема сельских школ должна решаться комплексно – с развитием агропромышленного хозяйства и инфраструктуры. Нужно обеспечить новое содержание национального образования; внедрять современные педагогические и информационные технологии; укреплять материальную базу школ, которая должна способствовать формированию конкурентоспособного выпускника национальной школы, готового к творческому развитию родного языка и культуры в современном обществе.

При проведении оптимизации образовательных учреждений необходимо решить вопрос об официальном снижении уровня минимальной наполняемости классов, который может быть дифференцирован по видам и местонахождению образовательных учреждений (городские и сельские и т.п.). В первую очередь это касается сельских школ, тысячи из которых могут остаться вообще без контингента учащихся или перейти в разряд малокомплектных. При этом в максимальной степени должны быть использованы возможности реорганизации таких учреждений в учебно-воспитательные комплексы типа «школа - детский сад», создания на их базе учреждений дополнительного образования или их филиалов, других вариантов, позволяющих сохранить имеющуюся материальную базу образовательных структур.

Необходимо обеспечить сбалансированную многоканальность финансирования с сохранением ведущей роли бюджетного финансирования. Важно предусмотреть переход к подушевому финансированию образовательных

учреждений на принципах обеспечения затрат на одного обучающегося по объективно обоснованным нормативам.

Для дальнейшего развития общественно-государственного управления образовательными учреждениями нужно совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности общественных органов управления школой.

Наконец, требуется сделать инвестиционно-привлекательной деятельность школы, используя новые финансовые механизмы и управленческие технологии.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

1. Стрелкова О.В., 2005. История развития системы общего образования г. Воткинска в 90-е г.г. XX – начале XXI века./ Стрелкова О.В.// Брошюра. – Воткинск, Изд –во УНО.,- 2005. -С.66.
2. Стрелкова О.В., 2006. Народное образование Удмуртской Республики в годы реформ./Стрелкова О.В.// Сб. трудов научно-метод. конференции ВФ Иж ГТУ (10-11 мая 2006 г.) - Ижевск: ИжГТУ,-2006.- С.53-57.
3. Стрелкова О.В., 2006. Раздельное обучение -традиция или инновация?/Стрелкова О.В.// Материалы республиканской науч.-практич. конференции «Традиции и инновации в образовании».-Вып.3. -Ч.1.-Ижевск.: ИПК и ПРО.- 2006.- С.68-71.
4. Стрелкова О.В., 2006. Образование в меняющемся мире: гендерный фактор в обучении и воспитании./ Стрелкова О.В.//Сб. материалов Всероссийской научно-практич. конференции «Образование в меняющемся мире» (21-22 ноября 2006г.).- Новосибирск.- 2006.-С. 204-206.
5. Стрелкова О.В., 2007. Проблема ценностей воспитания подростков в конце XX - начале XXI века./ Стрелкова О.В.// Материалы научно-практич. конференции «Подросток и социум».- ГОУ ВПО УдГУ. 2007 г., - Ижевск.: УдГУ., С.76-78.
6. Стрелкова О.В. Участие школьных общественных организаций в реализации национального проекта «Образование»./Стрелкова О.В.//Материалы науч.-практич. конференции общества «Знание» России и УР. «Роль общественных организаций в становлении гражданского общества в России».- Ижевск.- 2007.- С. 122-128.
7. Стрелкова О.В., 2007. Об основных направлениях развития системы образования Удмуртской республики в начальный период очередной модернизации российского общества (1991-2001 гг.)// Письма в Emissia. Offline: электронный научно-педагогический журнал- Сентябрь 2007, ART 1199. - СПб., 2007г., <http://www.emissia.org/offline/2007/1199.htm>.-0420700031.