

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

© 2011

В.А. Селянинова, директор

ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 3 имени П.М. Непряхина», Пермь (Россия)

Н.И. Леонов, доктор психологических наук, профессор, профессор, проректор по научной
работе, заведующий кафедрой социальной психологии

ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск (Россия)

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профессиональное становление; интеграция ресурсов.

Аннотация: на примере деятельности «Профессионального лицея № 3 имени П.М. Непряхина» города Перми рассматривается возможность формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям.

В педагогической науке проблема формирования позитивного отношения учащихся к рабочей профессии весьма актуальна, так как на протяжении уже многих лет предпочтительными сферами будущей профессиональной деятельности абитуриентов являются информационные технологии, туризм, экономика, юриспруденция, сервис,

торговля, автотранспорт, строительство. Создавшийся в стране дефицит с рабочими кадрами является следствием негативного отношения к рабочей профессии в обществе. Социально-гигиенические условия труда на промышленных предприятиях (тяжесть и напряжённость труда, шум); низкий уровень заработной платы; монотонность работы; пропускной режим на предприятии, - всё это на сегодняшний день не стимулирует активность выбора рабочей профессии и, как следствие, привело страну к кадровому дисбалансу-избыточное количество выпускников невостребованных на рынке труда, старение рабочих кадров промышленных предприятий, не способных работать на современном оборудовании. У работодателей в период промышленного застоя, сформировалось отношение к трудовым ресурсам как неисчерпаемому и беззатратному резерву производства, не требующему особого внимания и, тем более, планирования и вложения средств в его развитие. Служба занятости оказалась буфером, смягчающим социально-экономические последствия разбалансированности между спросом экономики на профессиональные кадры и системой профессионального образования. Анализ научно-педагогической литературы, а также изучение диссертационных работ и практического опыта учреждений начального профессионального образования показал, что данная проблема недостаточно изучена в российской педагогической науке, вследствие чего вытекают *противоречия* между:

- профессиональным самоопределением выпускников школ и потребностями современного рынка труда. Отсутствует престиж рабочей профессии. Родители воспринимают систему НПО как форму социальной поддержки, а не средство для будущего материального благосостояния семьи;
- ожиданием квалифицированных кадров предприятиями и уровнем подготовки выпускников начального профессионального образования. Выпускники профессионального образования не соответствуют запросам рынка труда, не готовы к практической деятельности на современном оборудовании, не умеют быстро проходить переобучение по новым технологиям, слабо адаптируются в существующей и будущей жизни, у выпускников отсутствуют общие и профессиональные компетенции, на наличие которых рассчитывают работодатели.

Решению задачи привлекательности рабочей профессии, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения мы посвятили свои исследования. Для того чтобы человек смог реализовать себя в качестве субъекта, он должен уметь согласовывать свои способности и возможности с внешними требованиями, носящими для него характер объективных и необходимых требований. Процесс профессионального развития непрерывно связан с процессом самопроектирования личности, который проходит три стадии: самоопределение, самовыражение и самореализацию [2,3,6].

Исследование научно – методической литературы свидетельствует о возможности воздействия на профессиональное самоопределение и профессиональное становление личности и возможности формирования у неё профессиональных и общих компетенций, что будет способствовать предотвращению профессиональных кризисов и устранению существующего дисбаланса интересов предприятий и образовательных учреждений [7].

В ГОУ НПО «Профессиональный лицей №3 имени П.М. Непряхина» г.Перми обобщены и систематизированы результаты внедрения в образовательный процесс лица концептуальной модели формирования позитивного отношения учащихся к рабочей профессии. Формирование по-

зитивного отношения к рабочей профессии возможно при условии изменения стратегии жизнедеятельности образовательного учреждения: включения в концептуальную модель следующих основных структурных компонентов: принципов; средств и организационных ресурсов (рис.1).

При разработке концептуальной модели мы исходили из необходимости осуществления интегративного подхода стратегии жизнедеятельности образовательного учреждения.

Создавая программу, мы руководствовались целью: определить имеющиеся ресурсы социальных партнёров и экспериментально подтвердить возможность формирования позитивного отношения к рабочей профессии учащихся.

Успешное достижение цели предполагает решение комплекса задач, разделённых по направлениям: это и создание механизмов своевременного реагирования на запросы работодателей, интеграция кадровых и информационных ресурсов, создание образовательной среды, обеспечивающей новое качество обучения и формирование компетенций (как у обучающихся, так и у педагогических работников), значимых для выбранного направления профессиональной деятельности.

При разработке модели формирования позитивного отношения учащихся к рабочей профессии мы опирались на следующие педагогические принципы:

1. *Принцип гуманизации образовательного процесса* - применение в образовательном процессе психолого-педагогических технологий, предусматривающих развитие гуманистических свойств личности будущих рабочих, воспитание у них толерантности к окружающему миру, к условиям труда.

2. *Принцип продуктивного обучения* предполагает осуществление педагогами действий, которые в совокупности обеспечивают достижение качественных результатов в обучении. В соответствии с данным принципом в педагогическом процессе учитывается влияние мотивационного фактора и эмоционального состояния обучающегося на успешность овладения профессией, а также сформированность основных мыслительных операций и познавательных действий в связи с достижением поставленных целей.

3. *Принцип связи обучения с жизнью и практикой* предусматривает, формирование общих и профессиональных компетенций и применение их в практической деятельности. Погружение в рабочую среду способствует формированию профессионала.

4. *Принцип доступности* обучения предусматривает построение обучения на уровне интеллектуальных, познавательных и физических возможностей обучающихся. При слишком усложнённом содержании понижается мотивационный настрой на овладение профессией, снижается работоспособность. При упрощённом содержании снижается мотивация к учению.

5. *Принцип наглядности* – один из старейших и важнейших в дидактике, означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств восприятию и переработке учебного материала. Процесс обучения профессии должен быть максимально приближен к реальному сектору производства, необходимо мотивировать обучающихся к потребности перехода на очередную ступень развития; стимулировать переход от конкретно-образного и наглядно-действенного мышления к абстрактному, словесно-логическому.

6. *Принцип научности* предполагает, что знания, передаваемые педагогами обучающимся, должны быть достоверными и соответствовать современным достижениям науки и производства, основываться на глубоком знании

теории предмета.

7. *Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся в обучении* – один из главных принципов обучения в нашем образовательном учреждении, т.к. обучение эффективно лишь тогда, когда учащиеся проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что обучающиеся осознают цели обучения, планируют и организуют свою работу, ставят проблемы и умеют находить их решение. Реализация рассматриваемого принципа способствует не только формированию компетенций, но и личностному и профессиональному становлению обучающихся.

8. *Принцип педагогического сотрудничества* способствует реализации субъект-субъектных отношений в образовательном процессе. Взаимоотношения обучающихся, наставников и мастеров производственного обучения строятся на ответственности к деятельности, уважении и доверии.

9. *Принцип реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении* профессии обеспечивается практико – ориентированной направленностью обучения.

Весь образовательный процесс осуществляется в русле компетентностной парадигмы обучения [4]: в учебном процессе преобладают практические формы обучения, формируются ключевые компетенции у выпускников лицея. Благодаря этим принципам коллектив добивается активности и сознательности участников образовательного процесса в освоении профессии. Наиважнейшей составляющей процесса обучения является целенаправленность, мотивированность и интеграция кадровых и информационных ресурсов. Содержание образования является системообразующим фактором. Это связующий компонент структуры образования, превращающий образование в систему.

При формировании содержания образования следует учитывать перспективы развития данной отрасли, науки или сферы профессиональной деятельности. Подходами к типологии основных направлений разработки теоретических основ содержания образования являются: предметный подход где внимание фокусируется на принципах отбора самого содержания образования с нормативно-догматическим и активно-деятельностным овладением содержанием образования; процессуальный подход, в котором акцент делается на механизмах и способах предъявления содержания образования: «таксономический», опирающийся на фиксацию целей развития трёх сфер психики человека (когнитивной, аффективной и психомоторной); «ролевой», основанной на необходимости обеспечения выпускника лицейской подготовки профессиональной деятельности, некоторой совокупности «жизненных ролей»; личностно – ориентированный подход, в котором центральным объектом образования выступает человек и его деятельность.

В зоне первичного внимания педагога находится деятельность самого ученика, его «внутреннее образовательное приращение и развитие». Не менее важным условием является соответствие содержания образования уровню притязаний выпускника, его социальному статусу. Эмпирическое исследование учащихся выпускных групп лицея показало, что 72% респондентов планируют свой карьерный рост, 28% планируют продолжить обучение по выбранной профессии.

Следовательно, и процесс, и содержание образования, направленного на развитие профессионала, предполагают формирование у обучающихся в процессе теоретической

и практической деятельности соответствующих компетенций, необходимых для будущего активного включения в профессию и свободного владения ей. Таким образом, в целом складывается многомерная модель теоретических основ содержания образования, где традиционные составляющие материальная (содержательная) и формальная (деятельностная, развивающая), дополняются ещё двумя параметрами-тем содержанием (внешним), которым предстоит овладеть обучающемуся внутренними новообразованиями.

Следующим компонентом модели являются средства формирования позитивного отношения к рабочей профессии. За основу раннего профессионального самоопределения мы взяли допрофессиональную подготовку элективный курс «Введение в профессию». Знакомство со спецификой предложенных школьникам рабочих профессий методом погружения способствует не только профессиональному самоопределению подростков, но и формированию позитивного отношения учащихся к рабочей профессии.

Совершенствование организации производственного обучения и производственной практики (практикоориентированный подход) создаёт условия для успешной подготовки профессионалов. Интеграция ресурсов обеспечила новый подход к образованию: переход на качественно иной уровень подготовки рабочих кадров; применение информационно-коммуникационных образовательных технологий; внедрение инновационных форм организации образовательного процесса; формирование профессиональных компетенций выпускников, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

В процесс формирования позитивного отношения учащихся к рабочей профессии вовлечены и организационные ресурсы: идёт процесс совершенствования профессиональных компетенций руководства лицея, т.к. качественное управление способствует достижению инновационности в подготовке нового поколения специалистов. В связи с появлением новых Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения заложены новые требования к педагогическим работникам начального профессионального образования, особенно к мастерам производственного обучения.

Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения – это обладание определённым набором наиболее важных для его профессиональной деятельности компетенций, интегральная совокупность знаний, умений и навыков, способностей и качеств личности, позволяющих успешно решать проблемы в области учебно-производственной деятельности.

Они должны обладать личностно-мотивационными, методическими, информационно-техническими, коммуникативными, организаторско-технологическими, психолого-педагогическими компетенциями. Повышение квалификации руководством лицея рассматривается как процесс повышения профессионально-педагогической компетентности.

Тьюторы обучают педагогических работников лицея формированию имиджа рабочего, формированию профессионала. Мониторинг и оценка качества образования – одно из условий подготовки нового поколения специалистов. Изучаются и сравниваются результаты качества освоения предметов по результатам семестров, курсов обучения; ведётся систематический контроль качества усвоения материала, начиная с входного контроля знаний. Рассматриваем в динамике за последние пять лет результативность педагогической деятельности персонально по педагогам, курсам, методическим комиссиям.

Практикуем привлечение инженерного состава пред-

приятый для преподавания фундаментальных профильных дисциплин. Это обеспечивает эффективность адаптации к условиям производства, согласованность между требо-

новлению учащихся, повышает мотивацию к совершенствованию профессионализма учащихся и педагогических работников лицея.



Рис.1. Модель поднятия престижа рабочей профессии

ваниями предприятий и процессом обучения. Практикуем публичную защиту производственной практики с привлечением представителей социальных партнёров, осуществляем строгий контроль ведения дневников практики. Существующий комплекс внутрилицейского контроля и его прозрачность способствует профессиональному ста-

Наблюдение, анализ и учёт объективных факторов позволил нам сделать вывод о том, что реализация модели формирования позитивного отношения учащихся НПО к рабочей профессии будет успешной при выполнении организационных условий: активизация профессиональной работы в школе, развитие социального партнёрства, соз-

дание имиджа образовательного учреждения и привлекательности рабочей профессии, взаимодействие с органами исполнительной власти и средствами массовой информации.

Данные диагностики позволили проследить динамику показателей развития тестируемых в экспериментальной выборке до и после экспериментального обучения. В ходе экспериментального обучения были получены значимые сдвиги по показателям: «самооценка» и «внутренняя отрицательная мотивация» (ВОМ). Наблюдается позитивная динамика по показателям «личностная самооценка» и «внутренняя отрицательная мотивация», что свидетельствует о том, что личностная самооценка и общая оценка внутри группы становятся адекватными и учащиеся ощущают более благоприятную атмосферу и стремятся к взаимодействию в профессиональной деятельности.

Обучающиеся начинают понимать проблемы и эмоции других, рефлексируя ситуации, по поводу, которых мог бы возникнуть конфликт в их будущей профессиональной деятельности. Снижение показателя ВОМ свидетельствует о том, что у учащихся исчезает страх перед выполнением производственного задания, ощущение дискомфорта перед замечаниями мастера производственного обучения, наставника и товарищей по группе. Учащиеся развивают позитивное мышление в отношении критических замечаний и учатся извлекать из них полезную информацию.

Впоследствии будущие рабочие могут успешно применить подобный опыт в условиях реальной профессиональной среды. Следует отметить, что у учащихся в контрольной выборке значимых сдвигов не выявлено. Изменения по показателю «направленность на дело» находятся на уровне тенденции. По параметру сформированности «профессиональной компетентности» произошли изменения в сторону увеличения числа испытуемых на высоком уровне.

Сдвиг произошел в сторону увеличения числа испытуемых, перешедших со среднего на высокий уровень сформированности данного компонента. Такое изменение можно считать хорошим показателем, учитывая, что средний уровень сформированности данной способности продемонстрировали 23% учащихся на начало экспериментального обучения, на конец эксперимента лишь 11,1% - оказались на среднем уровне его сформированности.

К концу экспериментального обучения 88,9% учащихся показали высокий уровень сформированности умений по данному компоненту, 77,8% планируют дальнейший карьерный рост. Такое увеличение произошло за счет целенаправленного формирования профессиональных компетенций и введения в программу практикоориентированного обучения.

Исходя из прогностического анализа, реализация модели формирования позитивного отношения к рабочей профессии, осуществляемая лицеем, позволяет перейти на

качественно новый уровень подготовки рабочих кадров и преодолеть разрыв между требованиями, предъявляемыми работодателями и сложившейся системой подготовки специалистов начального профессионального образования.

Создание развитой инфраструктуры, связь с реальным сектором экономики (предприятиями с высокотехнологичным оборудованием) позволяет повысить практическую направленность обучения лицестов, приблизить их к реальным условиям производства в период теоретического и производственного обучения, производственных практик.

Это положительно влияет на качество подготовки выпускников и способствует сокращению периода их адаптации на производстве, повышает профессиональную мотивацию учащихся для работы на современном оборудовании и тем самым позволяет решать кадровые вопросы предприятия.

Организационно-педагогические условия, представленные в статье, могут быть использованы в практической деятельности образовательных учреждений профессионального образования любого типа.

Дальнейшее направление исследований может быть связано с внедрением модульного обучения в рамках ФГОС по каждой профессии, включая допрофессиональную подготовку, и проведение сертификации профессиональной квалификации после 2-3 лет трудовой деятельности выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов В.А. Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме// Педагогика. 2003. №10 С.8-14;
2. Зеер Э.Ф. Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления. Екатеринбург. 1999. С. 66-72;
3. Зеер Э.Э. Шахматова О.Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: научно-методическое пособие.1 Екатеринбург.1999. С.20;
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект)// Проблемы качества образования. Материалы 14 Всероссийского совещания книга2. М. 2004. С.6-12;
5. Гришакина О.П. Социальное партнёрство в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Профильная школа. 2004. №4. С. 22-24;
6. Климов Е.А Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996;
7. Кушнин Б.А. Анализ моделей вовлечения социальных партнёров и механизм управления системой начального и среднего профессионального образования (на примере опыта субъектов Российской Федерации). Аналитическое обследование по заказу Администрации Пермского края 2004-2006г. Пермь.2006.

THE MODEL OF PRESTIGE RISE OF A WORKER PROFESSION IN MODERN CONDITIONS

© 2011

V.A. Selyaninova, director

Professional lycée № 3 name of P.M. Nepryahina, Perm (Russia)

N.I. Leonov, doctor of psychological sciences, professor, vice-rector, head of the department of social psychology

Udmurt State University, Izhevsk (Russia)

Keywords: professional self-determination; professional formation; integration of resources.

Annotation: the model of prestige rise of a worker profession in modern conditions. On an example of activity of professional lycée of №3 cities of Perm possibility of formation of the positive relation of pupils to working trades is considered.