

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ИССЫК-КУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. К. ТЫНЫСТАНОВА

***ВЕСТНИК ИССЫК-КУЛЬСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА***

Материалы международной научно-практической
конференции, посвященной 110-летию
КАСЫМА ТЫНЫСТАНОВА – просветителя и
ведущего общественного деятеля Кыргызской
Республики, основателя филологической науки

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ 30 – 2011

II ЧАСТЬ

КАРАКОЛ - 2011

Главный редактор К.К.Абдылдаев

Зам. главного редактора Р.И.Абылгазиев

Редакционная коллегия:

Шаршеев К.Ш., Боконтаева Ж.К., Мааткеримов Н.О., Абдыкеримова А.Э.,
Мурзакматов М.У., Кадыркулова С.К., Кермалиев Р.С.

Редакционный совет:

Иманов А.И.
Абдылдаев Э.К.
Абдуллаев С.Н.
Кожогулов К.Ч.

Атышов К.А.
Дюшеева Н.К.
Арзыматова А.А.
Акматалиев А.А.

и демонстрировать солидарность и заинтересованность в решении проблем, влияющих на местные и более широкие сообщества. Они включают критическую и творческую рефлексию и конструктивное участие как в деятельности сообществ, так и в принятии решений на всех уровнях: от местного до национального. Политические компетенции позволяют выпускнику вуза грамотно разбираться в политической ситуации и не быть вовлечённым в экстремистские движения различного толка

Литература:

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. - М., 2002 (англ. 1984)
2. Селевко Г.К. Педагогические компетенции и компетентность // Сельская школа. - 2004.-№ 3. - С. 2-32.
3. Селезнёва О. Коммуникативные компетенции. - М., 1998.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. - Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. Центр «Эйдос»/<http://www.eidos.ru/journal/2002/9432.htm>.
5. Сенько Ю.В. Гуманитарные ориентиры развития системы образования. - Алматы, 2008
6. Зимняя И.А. и др. Отражение содержания ключевых социальных компетенций в тестах действующих ГОС ВПО (теоретико-эмпирический анализ). Проблемы качества образования, кн. 2, Ключевые социальные компетенции студента. - М. -Уфа, 2005.

УДК 373.5: 159.9.07

О.В. Кожевникова, Я.С. Сунцова

Удмуртский государственный университет г. Ижевск, РФ

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

Рассматриваются проблемы профессионального самоопределения старше-еклассников, приводятся результаты эмпирического исследования волевых качеств старшеклассников с разным статусом профессиональной идентичности.

Как отмечают многие авторы, важнейшей задачей общеобразовательной школы в современных условиях является педагогическая поддержка учащихся в адекватном самоопределении и реализации профессиональных планов [1; 2; 5]. Процесс профессионального самоопределения у большинства старшеклассников затруднен нестабильной ситуацией в стране, ростом безработицы, необходимостью освоения нового социально-экономического опыта, в свете чего особую значимость приобретает проблема формирования профессиональной идентичности, которая выражается в степени отождествления себя с профессиональной ролью или идеальным специалистом, в принятии профессиональных норм и ценностей, в эмоциональном отношении к профессии, в осознании факта самореализации, в сформированности профессионально-потребностной сферы [4, 20]. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно быть ориентировано на создание условий для опоры личности на свои внутренние силы [3, 195].

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей волевой сферы

старшеклассников с разным статусом профессиональной идентичности. Была выдвинута следующая гипотеза: выраженность изучаемых волевых качеств значимо выше у старшеклассников со сформированной профессиональной идентичностью. Были использованы такие методики как: «Методика изучения статусов профессиональной идентичности», «Методика исследования волевых качеств личности», «Изучение произвольного самоконтроля», «Самооценка силы воли». В исследовании приняли участие старшеклассники общеобразовательной школы в количестве 57 человек.

На первом этапе исследования было выявлено четыре группы испытуемых с разным статусом профессиональной идентичности: с неопределенной идентичностью – 6 человек; с мораторием профессиональной идентичности (кризисом выбора) – 34 человека; со сформированной профессиональной идентичностью – 20 человек. Также выявлены два испытуемых с навязанной профессиональной идентичностью, которые в дальнейшем исследовании не участвовали в силу малочисленности. Обращает на себя внимание тот факт, что большинство учащихся осознают проблему выбора профессии, находятся в процессе ее решения, но с наиболее подходящим вариантом еще не определились. Вероятно, это связано с тем, что современная молодежь развивается в море обилия информации, что осложняет процесс принятия решения и выбора из множества альтернатив. На втором этапе исследованы волевые свойства учащихся по следующим показателям: самооценка силы воли; произвольный самоконтроль в эмоциональной сфере; произвольный самоконтроль в деятельности; социальный самоконтроль; выраженность целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости, самостоятельности, выдержки и самообладания; генерализованность целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости, самостоятельности, выдержки и самообладания. Под выраженностью волевого качества понимается наличие и устойчивость проявления основных его признаков. Под генерализованностью – универсальность качества, т.е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.

Установлено, что учащиеся с мораторием профидентичности и со сформированной идентичностью значимо отличаются от учащихся с неопределенной идентичностью по выраженности показателей произвольного самоконтроля в деятельности, выраженности настойчивости, генерализованности целеустремленности, настойчивости и самостоятельности. Таким образом, можно сделать предположение о том, что низкий уровень самоконтроля в деятельности, низкая выраженность настойчивости, то есть умения мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями, а выбор профессии это нелегкое дело, может препятствовать процессу профессионального самоопределения.

Кроме того, генерализованность целеустремленности, настойчивости и самостоятельности значимо ниже у старшеклассников с неопределенной идентичностью, что свидетельствует об узости проявления данных волевых качеств в различных жизненных ситуациях и видах деятельности у данной группы учащихся. В большинстве жизненных ситуаций они неспособны подчинять свои действия поставленным целям, не способны мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями, а также действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Выявлено, что старшеклассники со сформированной профидентичностью,

обладают большей силой воли, чем учащиеся с неопределенной идентичностью, что возможно и способствовало процессу принятия решения о своей будущей профессиональной судьбе учащимися данной группы. Также установлено, что учащиеся со сформированной профидентичностью более выдержаны, чем старшеклассники с неопределенной идентичностью, то есть в большей степени характеризуются самообладанием, умеют притормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения.

Литература:

1. Ананьина Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. -2006. № 9. - С. 62-67.
2. Володина Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению // Психологическая наука и образование. -2008. № 2. - С. 80-86.
3. Мотунова Л.Н. Моделирование процесса педагогической поддержки старшеклассников на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009, № 12. - С. 195-199.
4. Синякова М.Г., Шнейдер Л.Б. Эмпирическое изучение основных характеристик и типов профессиональной идентичности городских педагогов // Актуальные проблемы психологического знания. -2011, № 1. - С. 48-61.
5. Темиров Т.В. Функции профессиональной идентичности в профессиональном самоопределении // Образование и право. - 2011. № 2. - С. 193-197.

УДК: 37.01(092)+37.034

Н.М. Брунчукова

Смоленский государственный университет
г. Смоленск, Российская Федерация

**КНЯГИНЯ М.К. ТЕНИШЕВА ОБ ЭТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ¹**

Ключевые слова: этика, этическое воспитание, нравственность, нравственное воспитание.

Данная статья посвящена вопросу этического воспитания в семье и школе. Эти вопросы отражались и находили практическое решение в педагогической деятельности одной из выдающихся представительниц русского просвещения XIX - XX веков княгини Марии Клавдиевны Тенишевой. В рамках статьи рассматриваются различные аспекты данной проблемы: составляющие этического воспитания, взаимосвязь между ними; их влияние на поведение человека и результаты его жизнедеятельности.

¹ Источник поддержки: Грант РГНФ - РК 2010 «Центральная Россия: Смоленская Область» «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее» и Администрация Смоленской области. Название проекта: «Эволюция ценностей этического воспитания в педагогическом наследии второй половины XIX век» № 10-06-58612 а/Ц