

Государственный комитет Российской Федерации
по высшему образованию
Удмуртский государственный университет
Физико-технический институт УрО РАН
Институт прикладной механики УрО РАН
Институт истории, языка и литературы УрО РАН
Естественно-гуманитарный научно-образовательный комплекс
(ЕГНОК)

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

2- й РОССИЙСКОЙ УНИВЕРСИТЕТСКО-АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЧАСТЬ I



Ижевск 1995

Ответственные редакторы:
Журавлев В.А., Савинский С.С.

В сборнике публикуются тезисы докладов 2-й Российской университетско-академической конференции (г.Ижевск, УдГУ, апрель 1995 г.). В конференции приняли участие преподаватели вузов и ученые организаций РАН по гуманитарным и естественным специальностям: археология и история, биология и экология, педагогика и социальная психология, экономика и физико-математические науки, новые технологии в образовании, химия и др. науки.

Предназначен для студентов гуманитарных и естественных специальностей университетов, преподавателей, сотрудников академических и научно-исследовательских организаций.

Тезисы докладов 2-й Российской университетско-академической научно-практической конференции. Часть 1. / Отв.ред. В.А.Журавлев, С.С.Савинский. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1995. 178 с.

ISBN 5-7029-0053-7

© Издательство Удмуртского университета, 1995 г.

определения и соотношения этих понятий. В определении профессионального развития, на наш взгляд, должен быть отражен закономерный характер изменений и их позитивное влияние на продуктивность деятельности. Профессиональное самоопределение целесообразно рассматривать как произвольную форму профессионального развития, существующую на двух уровнях: макро- как процесс и микро- как акт самоопределения, в том числе выбор профессии. Результатом профессионального самоопределения является изменение профессиональной направленности. Профессиональная направленность в этом контексте понимается нами как система отношений личности к себе как к профессионалу, своей профессии. ПрофорIENTATION в этом случае выступает как система управления профессиональным развитием, а профконсультация в этом случае выступает как система управления профессиональным развитием, а профконсультация - как помощь в профессиональном самоопределении.

Следующим шагом, после уточнения определений понятий и их теоретического обоснования, должно стать создание методического инструментария, позволяющего операционально зафиксировать стоящую за понятиями реальность, наполнить их эмпирическим содержанием. Работа в этом направлении позволит приблизиться к созданию общей психологической теории профессионального самоопределения и формированию целостной системы воздействия на профессиональное самоопределение и помощи в профессиональном самоопределении.

7.19. КОНСТРУКТИВНАЯ РОЛЬ КОНФЛИКТА

Леонов Н.И. (УдГУ, г.Ижевск)

Изменяющаяся социальная ситуация в стране актуализировала проблему разрешения конфликта. Известно, что до недавнего времени к конфликту относились как к явлению нежелательному, и господствовала негативная оценка его последствия. Однако это противоречит диалектическому пониманию процесса развития, который может носить острый характер и протекать в форме конфликта.

Исследования как западных психологов, так и отечественных, показали, что конфликт несет в себе и позитивные функции: конфликт, будучи острой формой противоречий, способен конструктивно воздействовать как на внутригрупповую активность, так и на развитие отдельной личности. Активизируя самосознание, конфликт стимулирует актуализацию ранее скрытых потенциальных возможностей личности, открывает перспективу ее совершенствования.

Целью нашего исследования является изучение конструктивного и деструктивного стиля разрешения конфликта и влияние формирующегося конструктивного стиля на развитие индивидуальности.

Эта цель определила постановку следующих задач:

- 1) экспериментально выявить структуру конструктивного и деструктивного стиля разрешения конфликта;
- 2) рассмотреть обусловленность стиля разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности;
- 3) выявить роль формирующегося конструктивного стиля разрешения конфликта на развитие индивидуальности;
- 4) разработать программу социально-психологического тренинга, направленную на формирование конструктивного стиля разрешения конфликта и проверить ее эффективность на практике.

7.20. ДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ И ОПИСАНИЮ ПСИХИКИ

Байметов В.А. (УдГУ, г.Ижевск)

В настоящее время системный подход стал неотъемлемой частью методологии психологического исследования. Вместе с тем, из всех принципов системного подхода для изучения и описания психики использовался фактически только принцип структурности. Психика в этом случае понимается как совокупность взаимодействующих элементов ("ОНО", "Я", "Сверх-Я" у Фрейда, эмоционально-волевая, познавательная, мотивационно-потребностные сферы в традиционной советской психологии и т.д.). Функционирование психологии при этом рассматривается с точки зрения взаимодействия составляющих ее элементов, а развитие - с точки зрения изменения элементов и связей между ними.

При этом не уделяется должного внимания особенностям, определяющим специфику развития и функционирования психики по сравнению с другими системами (техническими, биологическими и др.).

Перспективным в этом направлении нам представляется выделение следующих принципов, позволяющих реализовать динамический подход к изучению и описанию психики.

1. Нелинейность, проявляющаяся в развитии в виде отсутствия видимой цели, а в актуальном функционировании - в нарушении принципа суперпозиции и так называемом неадаптивном поведении, надситуативной активности.

2. Необратимость, понимаемая как отсутствие цикличности в изменениях и в развитии и в функционировании. Психокоррекционные воздействия не способны вернуть психику человека в исходное состояние, а могут лишь перевести ее в новое состояние. Эта особенность психики зафиксирована и в народной мудрости "слово не воробей..."

3. Спонтанность, то есть вероятностная детерминация изменений психики. Текущее состояние психики не может быть однозначно