

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA SLAVONĂ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОЛДОВА
СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Conferința internațională științifico-practică
«Probleme actuale în formarea profesională a
specialiștilor în psihopedagogie și artă teatrală»

Международная научно-практическая
конференция
«Современные проблемы подготовки
специалистов в области психопедагогики и
театрального искусства»

Chișinău, Republica Moldova 20-21 octombrie 2011
Кишинэу, Республика Молдова 20-21 октября 2011

СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОПЕДАГОГИКИ И ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

***МАТЕРИАЛЫ
И ТЕЗИСЫ УЧАСТНИКОВ
МЕЖДУНАРОДОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ***

20-21 октября 2011 года

Научный редактор – ОВЧЕРЕНКО Н.А.,
доктор педагогики, конференциар

КИШИНЭУ, 2011

Печатается по решению Сената Славянского Университета Республики Молдова
(протокол № 2 от 28.11. 2011 года)

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ СЛАВЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Бабенко О.А., доктор философии, профессор - ответственный координатор издательских проектов Славянского университета-РИСа СУ

Млечко Т.П., доктор педагогики, профессор - председатель РИСа СУ

Катан П.И., доктор хабилитат экономики, профессор - зам.председателя РИСа СУ

Репида В.Б., доктор истории, конференциар – зам.председателя РИСа СУ

Чумак Л.Г., доктор философии, конференциар - член РИСа СУ

Овчеренко Н.А., доктор педагогики, конференциар - член РИСа СУ

Милушев Д.В., доктор права, конференциар - член РИСа СУ

Шаклеин В.М., доктор филологических наук, профессор, Академик КАЕН, ответственный секретарь РОПРЯЛ, зав.кафедрой русского языка и методики его преподавания

Самаль С.А., доктор хабилитат экономических наук, профессор, ректор Белорусского института правоведения

Костаки Г.И., доктор хабилитат права, профессор университет, Институт истории, государства и права, АНМ

ЭКСПЕРТНОЕ РАССМОТРЕНИЕ

Синицару Л.А. – доктор психологии, конференциар

Жигэу Е.И. – доктор психологии, конференциар

Кобылянская Л.И. - доктор психологии, конференциар

Николаева А.В. - доктор психологии, старший преподаватель

Паря Е.И. - доктор педагогики, конференциар

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Герман Е.С.- лаборант гуманитарного факультета Славянского университета

Материалы издаются в авторской редакции

Сборник представляет материалы по результатам научных исследований участников международной научно-практической конференции по теме «Современные проблемы подготовки специалистов в области психопедагогики и театрального искусства». Материалы распределены по пяти разделам, в которых рассматриваются основные проблемы и перспективы подготовки специалистов в области психопедагогики и театрального искусства; проанализирован опыт психопедагогической подготовки специалистов для европейского образовательного пространства; обозначены приоритеты формирования профессиональной компетенции психологов XXI века; выявлена значимость компетентностного подхода в практике подготовки специалистов для начального образования, а также особенности профессиональной подготовки специалистов для сферы театрального искусства.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

«Современные проблемы подготовки специалистов в области психопедагогики и театрального искусства», Междунар. науч.-практ. конф. (2011; Кишинэу). Современные проблемы подготовки специалистов в области психопедагогики и театрального искусства.: Материалы и тезисы участников Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 октября 2011г./науч. ред. Овчеренко Н.А. – К.: Славян. ун-т, 2011. – 412 с.

Antetit.: Славян.ун-т Респ. Молдова. – Texte: lb. rom., engl., rusă. – Bibliogr. la sfârșitul art.– 100 ex.

ISBN 978-9975-4020-7-1.

338(082)=135.1=111=161.1

C 56

В нашем исследовании под социальной установкой мы, вслед за П.Н.Шихиревым [8], будем иметь в виду устойчивое, латентное состояние предрасположенности индивида к положительной или отрицательной оценке объекта или ситуации, сложившееся на основе его жизненного опыта, оказывающее регулятивное, организующее влияние на перцептуальные, эмоциональные и мыслительные процессы и выражающееся в последовательности поведения (как вербального, так и невербального) относительно данного объекта в данной ситуации [8].

Цель предпринимаемого нами исследования состоит в изучении социальных установок учащихся старших классов и их родителей. Каждое поколение не только перенимает у своих предшественников в процессе социализации социальные установки, но и приобретает новые, соответствующие духу времени. Изучение особенностей содержания социальных установок современной молодежи остается актуальной и важной задачей социально-психологической науки. Выявление особенностей социальных установок людей разных поколений позволяет, на наш взгляд, понять их роль в процессе адаптации личности к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям жизни. Запланированное нами экспериментальное исследование направлено на проверку следующих гипотез: 1) Социальные установки представителей разных поколений характеризуются определенными особенностями; 2) Особенности социальных установок представителей разных поколений определяют уровень их адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни.

Подытоживая сказанное, отметим, что проблема социальных установок имеет давние традиции исследования. Вместе с тем, в этой области сохранились еще нерешенные вопросы. К ним, в частности, относятся отсутствие: общепринятого определения социальных установок; единого мнения по поводу структуры этого сложнейшего психического механизма, а так же его функций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980.
2. Большая психологическая энциклопедия. Сост. А.Б.Альмуханова, Е.С.Гладкова, Е.В.Есина и др. – М.: Эксмо, 2007.
3. Девяткин А.А. Явление социальной установки в психологии XX века. – Калинингр. ун-т, Калининград, 1999.
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1999.
5. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008.
6. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения. Под ред. В.А.Ядова. – Л.: Наука, 1979.
7. Современный словарь по психологии. Минск, 1998.
8. Шихирев П.Н. Социальная установка как предмет социально-психологического исследования. В кн.: Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М., 1976.

+ + +

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

КОЖЕВНИКОВА О.В.,

кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры общей психологии,
Удмуртский государственный университет,
Ижевск, Россия

Аннотация

Обсуждается необходимость включения в программу подготовки студентов-психологов дисциплины, ориентированной на развитие у обучаемых навыков психической саморегуляции. Описана общая структура курса и ожидаемые результаты.

Abstract

The necessity of including the course focused on developing self-regulation skills to the studying program of psychology students is discussed. The basic structure and expected results of the discipline is described.

Поступление в высшее учебное заведение можно считать одним из важнейших событий в жизни современных молодых людей. Для большинства из них университет является не только местом приобретения знаний и формирования компетенций, но и средой и институтом социализации, источником новых моделей поведения и... проблем. Вхождение в студенческую среду сопряжено с множеством изменений в жизни вчерашних школьников: кто-то впервые покидает родителей и приобретает первый опыт самостоятельности, кто-то впервые сталкивается с академической средой и университетским стилем преподавания, подчас значительно отличающимся от принятого в средней школе. Новое социальное окружение, непривычное расписание занятий, балльно-рейтинговая система оценивания, грядущая первая сессия – и это далеко не полный список стрессоров, воздействующих на студента-первокурсника. Успешность адаптации к университетской жизни определяется, в том числе, и навыками саморегуляции, имеющимися у студентов. На развитие данных навыков ориентирована дисциплина «Техники саморегуляции и самовнушения», которая преподается для бакалавров по направлению подготовки «Психология», обучающихся в Институте педагогики, психологии и социальных технологий (ИППСТ) Удмуртского государственного университета. Основной целью курса является формирование у студентов общих представлений о психологии здоровья и практических навыков самовнушения и саморегуляции. Дисциплина призвана способствовать повышению академической успеваемости и качества жизни обучающихся за счет укрепления их психологического и физического здоровья, адаптации к условиям обучения в вузе и последующей успешной социальной адаптации выпускников университета.

Дисциплина «Техники самовнушения и саморегуляции» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и является предшествующей для изучения таких курсов как «Общий психологический практикум», «Основы здорового образа жизни», «Психическая регуляция поведения», «Техники целеполагания», «Арттерапия», «Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение», «Психологическая коррекция личностных проблем и тренинг личностного роста», «Психологическая помощь в критических жизненных ситуациях». Обучение строится в форме тренинговых занятий, проходящих в специальном зале спортивного комплекса УдГУ, в ходе которых студенты знакомятся на практике с различными техниками

саморегуляции (йога, медитация, ароматерапия и т.д.). Помимо приобретения навыков саморегуляции такие занятия способствуют укреплению физического здоровья первокурсников. Помимо ознакомления с основами различных техник саморегуляции в рамках данной дисциплины запланировано углубленное изучение и освоение техники аутогенной тренировки.

Аутотренинг или аутогенная тренировка (от греч. autos – сам и gennaio – рождаю) – психотерапевтический метод широкого профиля, используемый для лечения заболеваний функционального и органического характера, а также как средство психологической саморегуляции состояний; основан на использовании приемов самовнушения, элементов восточных техник и погружения в релаксационное состояние [4]. Классический метод АТ был разработан в 1932 году немецким психотерапевтом Иоганном Генрихом Шульцем и изначально использовался при терапии неврозов. С 50-х годов прошлого века интерес к данному методу начал неуклонно возрастать, и сегодня его применяют во множестве различных сфер: в медицине, в психотерапии, в спорте, авиации, на производстве, в системе образования и т.д. [1; 2; 3; 5; 6; 7; 10].

В традиционном понимании главным элементом аутогенной тренировки является формирование способности вызывать желаемые органические и психические эффекты с помощью вербальных формулировок (формул самовнушения) и оперировать ими в соответствии с заранее заданной целью (расслабление, засыпание, активизация, снятие негативных эмоциональных переживаний). Лечебное действие аутотренинга, наряду с развитием в результате релаксации трофотропной реакции, характеризующейся усилением тонуса парасимпатического отдела вегетативной нервной системы и способствующей нейтрализации стрессового состояния, основано также на ослаблении активности лимбической и гипоталамической областей, что сопровождается снижением общей тревожности и развитием антистрессовых тенденций у тренирующихся [9]. Аутотренинг состоит из шести последовательно разучиваемых упражнений. Каждое упражнение предполагает воздействие на какую-то систему органов и связано с возникновением определенного ощущения:

1. глубокое расслабление двигательных мышц (ощущение тяжести);
2. расслабление мышц кровеносных сосудов (ощущение тепла);
3. формирование успокаивающего ритма дыхания (ощущение произвольности дыхания, изменения веса тела в такт дыханию);
4. снятие гипертонуса с коронарных сосудов сердца (ощущение тепла в левой руке и левой половине грудной клетки);
5. активизация парасимпатических нервных центров, обеспечивающих восстановление энергоресурсов организма, в частности, активизацию пищеварительных процессов (ощущение глубинного тепла в области живота);
6. устранение гипертонуса мышц кровеносных сосудов мозга (ощущение легкой прохлады в области лба).

Все упражнения АТ разучиваются последовательно, одно за другим. Считается, что в среднем одно упражнение требует двухразовых тренировок ежедневно в течение двух недель. К работе с последующим упражнением целесообразно переходить только при полном усвоении предыдущего. Упражнение считается усвоенным, если соответствующее ему ощущение вызывается быстро, переживается отчетливо и является устойчивым к внутренним (посторонние мысли и переживания, неудобство позы) и внешним (шум, свет) помехам. Курс обучения АТ составляет 3-4 месяца [8]. Таким образом, успешное усвоение дисциплины невозможно без организации

самостоятельной работы студентов, включающую теоретическую самоподготовку студентов и отработку ими упражнений аутотренинга.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аутогенная тренировка: Методическое пособие для студентов-психологов очной и заочной формы обучения / сост.: А.М. Горфункель, С.Г. Бутолин, Е.Г. Кожевникова. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2002. – 53с.
2. Аутогенная тренировка: Справочное пособие для врачей / В.С. Лобзин, М.М. Решетников. – Л.: Медицина; Ленинградское отделение, 1986. – 280 с.
3. Баранов, А.А. Приемы психической саморегуляции в спорте / А.А. Баранов. – Ижевск, 1993. – 28с.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
5. Кермани, К. Аутогенная тренировка: эффективная техника расширения ментального потенциала, возможностей сознания и снятия стрессов / К. Кермани; пер. с англ. А. Озерова. – М.: ЭКСМО, 2005. – 383с.
6. Линдеман, Х. Аутогенная тренировка: путь к восстановлению здоровья и работоспособности / Х. Линдеман. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 133 с.
7. Морозова, И. Аутотренинг в школе / И. Морозова // Физическая культура в школе. – 2003. – № 7. – С. 39-40.
8. Психология. Учебник / отв. ред. А.А. Крылов. – М.: Проспект, 1998. – 584с.
9. Теория и практика аутогенной тренировки / под ред. В.С. Лобзина. – Л.: Медицина, Ленинградское отделение, 1980. – 270с.
10. Цзен, Н.В. Психотехнические игры в спорте / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 272с.

+ + +

**НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОДОЛЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ**

КОСТАДИНОВА К.П.,

главный ассистент,

Национальный центр общественного здоровья и анализов,

София, Болгария

Аннотация

Постуниверситетское обучение психологов выполняет важную роль в профессиональной подготовке специалистов с учетом специфики характера профессии. В статье рассматриваются некоторые вызовы, вопросы, которые ставит психологическая наука с учетом требований практики - необходимость постуниверситетского образования психологов, его законное регламентирование, виды и формы непрерывного образования, международное сотрудничество в этой области.

Abstract

The continuing education take a great part and have an important meaning in the training of psychologists because of the character of the profession. In this report the following problems and challenges are discussed: the necessity of continuing education of psychologists, legislation in this area, aspects and forms of this education, the significance of international collaboration in this area.