

Профи.RU  
Художественно-публицистический  
журнал

Периодичность – 6 раз в год

**Учредитель, издатель  
и главный редактор**  
Василий Никитьевич Вахрин

**Зам. главного редактора,  
выпускающий редактор**  
Ирина Михайловна Мерзлякова

**Дизайн, вёрстка,  
допечатная подготовка**  
Марина Ефремова

E-mail: profirek@mail.ru  
Подписано в печать 11.08.2011.  
Отпечатано в типографии «Мар-Шак»  
Заказ  
Тираж 300 экз.  
Цена договорная

За достоверность  
авторской информации редакция  
ответственности не несёт  
Позиция автора может не совпадать  
с точкой зрения редакции

# ПРОФИ.RU

## ОТ ВОЛГИ ДО УРАЛА

2... Олимпиады профессионального мастерства  
Для одарённых детей  
Золотой выпуск СПО

## АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

3... Правила диктует рынок

## АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

4... Выстраивать тесное взаимодействие  
5... Опыт Самарской области

## ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ

6... За достойный статус учителя, за качество образования

## РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗАБОТА

8... В интересах детства и молодёжи  
9... Меняемся вместе с подростком  
10... Наш девиз «Быть, а не казаться!»  
11... Железный друг мотоцикл

## НЕ ХОЧУ МОЛЧАТЬ!

12... «Мы должны быть духовно и физически богатыми и сильными»  
13... «Педагогического самотёка не должно быть»

## ПОВЕСТКА ДНЯ

14... Много делается... но  
15... Доверять и проверять

## В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО

16... Светлая и современная «Галерея Грифон»

## БЪЁМ ТРЕВОГУ!

18... Вырастить инженера непросто

## БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

20... И тогда наступит гармония  
21... Чудесная страна Азёвия

## МОНОЛОГ

22... Шестой технологический уклад России

## ОТКРЫТИЕ

23... Встретимся на сервере

## НАЙТИ СЕБЯ В ЖИЗНИ

26... Подобрать ключик к сердцу ученика

## ЛЕТОПИСЬ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

28... Кузница ижевских металлургов

## СЕГОДНЯ

29... Отличное образование - для отличной жизни

## ПОРТФОЛИО

30... Новые знания – через деятельность  
31... От реферата – к дипломному проекту

## Анонс

30... Счастливая профессия?

На обложке: Президент УР А. А. Волков со студентами ИПЭК

## «Педагогического самотёка не должно быть»

Постсоветское общество обнажило проблемы не только образования, но и, главное, воспитания. Последнее часто относят к задачам первостепенной важности и считается, что оно есть функция деятельности семьи и школы. Но, как показывает практика, и та и другая составляющая в реальной жизни не могут действовать согласованно, и в результате ни семья, ни школа выполнить воспитательные функции в полной мере не в состоянии.

Главным минусом в подготовке детей к взрослой жизни является не только и не столько недостаточный уровень их знаний, сколько неподготовленность выпускников школ к непростым условиям жизни, неумение преодолевать препятствия и слабость духа, поэтому дети юношеского возраста без родительской опеки (где это имеет место) решить свои проблемы не в состоянии. Любые сложности на пути к выполнению поставленных целей вызывают у них либо панику, либо апатию. Наркоманы, алкоголики, нарушители общественного порядка, безработные... Все они — показатели нерешённости проблем воспитания.

К воспитанию нельзя подходить как к абстрактному явлению. Воспитание есть важнейшая задача любого общества и государства. Принцип невмешательства в воспитательные дела как семьи, так и других педагогических структур здесь не подходит. Педагогического самотёка не должно быть. Ни один проект не получит поддержки на реализацию, если он обстоятельно не обоснован, а воспитательная деятельность никем не ставится как приоритетная задача и не является предметом постоянного внимания. Для воспитания современного человека, способного успешно жить в условиях состязательности, умеющего противостоять жизненным трудностям, понимающего, что лишь созидательный труд является «пропуском» в счастливое будущее, следует, на наш взгляд, разработать проект по педагогическому обустройству общества, исходя из следующих принципов:

Во-первых, необходимо иметь в виду то обстоятельство, что лишь труд, в результате которого кровно заинтересован человек, сполна выполняет воспитательную функцию и может добровольно «привязать» к себе человека. Таковым является творческий, осмысленный труд, приносящий положительный экономический результат, принадлежащий трудящемуся. Труд, выполненный в интересах другого собственника, не может считаться свободным, поскольку он не отвечает принципу добровольности и свободы. Если согласиться с таким утверждением, то, следовательно, необходимо каждому организовать собственный труд и участвовать в нём на правах хозяина.

Во-вторых, необходимо формировать практику собственников, и чем раньше начнётся это важное дело, тем эффективнее оно будет. Мы полагаем, что такую воспитательно-житейскую систему следует внедрить в семьях, где находят понимание и принятие подобной идеи.

В-третьих, главным субъектом в системе подготовки подлинного хозяина должны быть дети, нацеленные на перспективу «крестьянского дела». В связи с этим их необходимо окружить ненавязчивой консультационной опекой, чтобы выполняемая ими работа и образ жизни стали своеобразной учебной практической базой, а результаты труда — оценкой. В каждом крестьянском подворье работы всегда непочтатый край, но она требует систематизации, постоянного развития через внедрение передового опыта, науки и практики. Каждый привлечённый к деятельности по данной системе должен иметь свой бизнес-план, предусматривающий выполнение всех мероприятий, касающихся и работы, и учёбы, и проведения досуга.

В-четвёртых, вовлечённые в процесс обучения молодые люди должны иметь связи с себе подобными, и средства массовой информации должны поддерживать и освещать деятельность хозяйственно-экономических экспериментаторов. В конце летне-осеннего сезона должны быть организованы смотр-выставки их достижений и по результатам последних проведены поощрения.

В-пятых, для участия в предложенном эксперименте должны быть привлечены дети лишь из достойных и экономически состоятельных семей, а эксперимент следует рассматривать как важнейшее государственное дело, за которое несёт ответственность как районная и сельская администрации, так и школа, и сельская община в целом. Как показывает предварительный опыт, на первом этапе можно организовать подготовку хозяйственников в количестве 20-21 человека при наличии квалифицированных консультантов и руководителей эксперимента. Указанная работа должна быть поддержана местным депутатским корпусом, утверждена администрацией района с добровольного согласия школы. В случае выполнения всех этапов работы эксперимент должен завершиться иста, нацеленного на перспективу, знающего труд и не боящегося его. Такому человеку определить будущую трудовую и профессиональную стезю не составит проблемы.

В-шестых, оценку работы обучающихся следует проводить по направлениям, включающим теорию и практику. Консультанты (ими могут быть не обязательно только учителя, но и специалисты других областей) должны быть высококвали-

Виктор Васильевич Туганаев - доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки УАССР, отличник



Высшей школы, заслуженный деятель науки РФ, лауреат Государственной премии УР, лауреат премии Правительства УР, Президентский стипендиат РФ, Академик международной Академии информатизации, Академик международной Академии экологии и безопасности жизнедеятельности, Академик Академии Удмуртской Республики, почетный гражданин г. Ижевска, почетный житель Алнашского района. Награды: медаль «За вклад в наследие народов России», медаль им. Н.И. Вавилова, включен в персоналию энциклопедии «Лучшие люди России» и международных энциклопедий, издающихся в Германии и Швейцарии, основатель одной из научных школ Российской академии естествознания, почетные грамоты Совета Министров УАССР, Министерства образования УР, Комитета по науке, высшему и среднему профессиональному образованию РФ, Министерства лесного хозяйства УР.

Как и все дети войны, он хлебнул военного и послевоенного лихолетья. Тем не менее, пастельные тона, сопровождавшие его детство, отрочество и юность, органично окрасили окружающую его практически нетронутую природу и не просто пробудили и развили в нём интерес к ней: он научился тонко чувствовать её дыхание, ритм, энергию... Его привлекало всё: цветочный луг с его пёстрыми красками лета, тёмный лес с его прохладой и таинственностью, бескрайнее жёлтое поле пшеницы с его «морскими переливами», всё, и звёзды на небе не ускользнули от его любопытствующего взгляда...

фицированными и положительно воспринимаящими предложенную идею педагогического переустройства.

В-седьмых, эксперимент можно начать с любого хозяйства, его содержание должно зависеть от возрастных особенностей ребёнка. Большая ответственность за работу детей, конечно же, ложится на родителей, которые так же, как и школа, являются участниками эксперимента и своё участие в эксперименте выполняют на основе договора с местной школой и главой сельской администрации.

Распространение приведённой концепции по педагогической переориентации сельского образования и воспитания по внешкольной системе, на наш взгляд, явится надёжным стержнем экономической реформы.